

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Кафедра педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

440302 Направление «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) образовательной программы:
Психология и педагогика дошкольного образования
(заочная форма обучения)

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста» составлена ст. преподавателем кафедры педагогики детства Василькевич И.В.
(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства
протокол № 7 от "06" сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



И.А.Яценко

Одобрено НМСН протокол № 6

"07" сентября 2017 г.

Председатель НМСН
(ф.и.о., подпись)



М.А.Кухар

Введение

Дисциплина «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста» является обязательной для подготовки бакалавров института психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева. Данная программа освоения учебного материала учитывает специфику подготовки студентов заочной формы обучения по направлению подготовки 440302 - «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы:

«Психология и педагогика дошкольного образования» (заочная форма обучения).
Цель дисциплины: сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфике в системе дошкольного образования, подготовить к осуществлению профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях.

При освоении дисциплины «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста» обучающиеся используют знания и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Освоение дисциплины «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла и педагогической практики студентов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов различных образовательных учреждений (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовка их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- своеобразие детства как особого периода развития личности человека;
- научные основы организации образовательного и воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- основные методы, используемые в образовательном процессе детей дошкольного возраста;

- структуру и содержание основных педагогических технологий дошкольного образования на современном этапе;
- методы и формы организации взаимодействия с различными участниками образовательно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения педагогических задач;

уметь:

- реализовывать требования ФГОС дошкольного образования
- использовать современные методики в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста;
- проводить педагогический мониторинг детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста;
- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста;

владеть:

- методикой образования и воспитания детей дошкольного возраста;
- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;
- навыками самообразования в области педагогической деятельности.

Содержание разделов дисциплины

Лекции – 6 час.

Практические занятия – 6 час.

СРС – 128 час.

Контроль – 4 час.

Всего – 144 час. (4 ЗЕТ)

Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во часов			Самостоятельная работа
		Всего часов	Лекции	практические	

Модуль № 1. Методика организации обучения детей дошкольного возраста	50	2		2		50
1. ФГОС дошкольного образования; Современные педагогические технологии; Основные методы обучения и воспитания. Современные педагогические технологии	20				-	20
2. Игра как основной метод образования и воспитания; Игровые технологии в образовательно-воспитательном процессе	20				-	20
3. Методы активизации познавательных процессов. Экспериментирование, как метод познания; Проектирование как метод познания	10				-	10
Модуль № 2. Методика воспитания детей дошкольного возраста	90	12	6	6	-	78
4. Воспитательная работа с коллективом детей; Организация взаимодействия со сверстниками как важный фактор социализации	22	2	2		-	20
5. Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста	16	2	2		-	14
6. Методика нравственного воспитания детей дошкольного возраста	16	2	2		-	14
7. Методика умственного воспитания детей дошкольного возраста	12	2		2	-	10
8. Методика художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста	12	2		2	-	10
9. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста	12	2		2	-	10
	140	12	6	6		128

Вопросы к зачету

1. Система дошкольного образования. Федеральные государственные стандарты (ФГОС ДО) дошкольного образования.
2. Современные концепции и технологии педагогического процесса в ДОО.
3. Вариативность примерных общеобразовательных программ ДО.
4. Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
5. Современные подходы к образовательному процессу в ДОО.
6. Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

7. Наглядные методы в обучении детей дошкольного возраста.
8. Практические методы в обучении детей дошкольного возраста.
9. Игровые технологии в образовании детей дошкольного возраста.
10. Экспериментирование как метод познания.
11. Проектирование как метод познания.
12. Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста.
13. Методика нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
14. Методика умственного воспитания детей дошкольного возраста.
15. Методика художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
16. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста.
17. Воспитание в процессе организации режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста.
18. Методика организации индивидуальной работы с детьми.
19. Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.
20. Методы и формы организации работы с родителями дошкольников.
21. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
22. Методы организации взаимодействия со сверстниками детей дошкольного возраста.

Основная литература

1. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ И.Н.Емельянова. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.-256 с.
2. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Гриценко Л.И. – 2-е изд.,- М.: Издательский центр «Академия», 2008.-256 с.
3. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева.-М.:Из-во Юрайт, 2013.- 510 с.
4. Турченко В.И. Дошкольная педагогика: учеб. пособие/В.И. Турченко.- М.:ФЛИНТА: НОУ ВПО» МПСИ», 2012.-256 с.
5. Осмоловская И.М. Дидактика: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2006.- 240 с.

Дополнительная литература

1. Анисимов В.В. Общие основы педагогики.- М.: Просвещение, 2008.- 575 с.
2. Бабунова Т. М. Дошкольная педагогика. Учебное пособие. М.: ТЦ Сфера 2007.
3. Белая К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

4. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. – М.: Центр "Педагогический поиск", 2003. – 256 с.
5. Болотина Л. Р. Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы: методическое пособие /Л. Р. Болотина, Н. В. Микляева – 2 –е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006.
6. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. для вузов.- СПб, 2001
7. Волынкин В.И. Педагогика в схемах: учеб. пособие. – Ростов н/Д:Феникс, 2007. – 283 с.
8. Галигузова Л. Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пос. для студентов Вузов /Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – М.: изд. Центр Владос, 2007.
9. Доронова Т. Н. и др. Из детства в отрочество: программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развития детей 4-7 лет М., 2002.
- 10.Евдокимова Е. С. Проект как мотивация к познанию //Дошкольное воспитание. 2003, № 3.
- 11.Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и д/сада: пособие для работников ДОУ [Т. К. Доронова, А. Е. Жичкина, Л. Г. Голубева и др.] 2 изд. – М.: Просвещение, 2006.
- 12.Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников. Учеб. пособие для студ. высш. пед. уч. завед. /Под ред. Л. Г. Нисканен. – М.: изд. Центр «Академия», 2002.
- 13.Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. СПб, 2004.
- 14.Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник.- М: Академия, 2007
- 15.Колычева З.И., Егорова Г.И. Теоретические основы педагогической технологии: Учебное пособие для студентов педагогического института /Под ред. О.Б. Епишевой. - Тобольск: ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2001.-233с.
- 16.Комарова Т. С. Антонова А. В., Зацепина М. Б. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. М., 2005.
- 17.Крулехт М. В. Инновационные программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание 2003, № 5.
- 18.Лучшие методики воспитания. /Сост.Лисицына И.С. – Белгород: Из-во «Клуб семейного досуга», 2011
- 19.Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. _ М.: Педагогика, 1981. - 186 с.
- 20.Маханева М. Д. Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ: Организационно-методический аспект. – М: ТЦ Сфера, 2005.
- 21.Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособие для вузов/Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 368 с.
- 22.Парамонова Л. А. Протасова Е. Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность. М., 2001.
- 23.Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И.Пидкасистого. – М.: Российское педагогическое агентство, 2005. – 637 с.

24. Педагогика: Учебное пособие для вузов/ Под ред. Сластенина В.А. - М., 2004. - 576 с.
25. Пичугина Н. О., Айдашева Г. А., Ассаулова С. В. Дошкольная педагогика. Конспект лекций – Ростов – на –Дону: Феникс, 2004.
26. Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических вузов.- М.: Академия, 2004 - 208 с.
27. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: Владос, 2000.
28. Свядковский И. Ф. Введение в педагогику. Курс лекций для студ. высш. учебн. заведения /Под ред. В. А. Сластенина. М.: Изд. Центр «Академия»
29. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие.- М, 2007
30. Солодянкина О. В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АркТИ, 2006.
31. Флегантова Н.П. Практика работы первых детских садов в России / Н.П. Флегантова //Ребенок в детском саду. – 2004. – 3. – с. 31-34.

Периодические издания

1. Детский сад от А до Я.
2. Воспитание дошкольников
3. Педагогические технологии
4. Методический журнал «Современный детский сад: методика и практика»
5. Методический журнал «Ребенок в детском саду»
6. Научно-методический журнал «Дошкольная педагогика»
7. Методический журнал «Современный детский сад: методика и практика»
8. Журнал «Дошкольное воспитание»
9. Логопед в детском саду
10. Психолог в детском саду
11. Современное дошкольное образование
12. Управление ДОУ (с приложением)

Методические указания для студентов при освоении курса

«Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста»

Особое место в овладении курсом отводится самостоятельной работе студентов. Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку по теоретическому материалу, сбор материала, подготовку сообщений.

Структура сообщения

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения

Завершенное письменное сообщение представляется студентом преподавателю в срок, определенный преподавателем. Преподаватель анализирует текст, формулирует вопросы по содержанию. Рекомендуемый план защиты доклада:

- 1 Название темы.
- 2 Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.
- 3 Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.
- 4 Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы.
- 5 Ваше личное отношение к выполненной работе.

Методические указания для преподавателя

В рамках курса предполагается выполнение студентами практических и самостоятельных заданий. Они обеспечивают закрепление и углубление теоретических знаний.

К практическим и самостоятельным заданиям предъявляются следующие требования: комплексность вопросов, разнообразие ступеней сложности, конкретность, ясность формулировки, тесная связь с теоретическим программным материалом, оптимальность объема в соответствии с нормами времени на самостоятельную работу студента, доступность содержания, организационные удобства в выполнении.

Использованы практические задания следующих видов:

- по степени интеллектуализации: воспроизводящие, аналитические и творческие;
- по форме представления результата: устные, письменные, графические.

Задания воспроизводящего характера требуют от студента репродуктивных действий, связанных с воспроизведением готовых знаний, образцов, решением типовых задач, выполнением упражнений.

Аналитические задания побуждают студентов к активному осмыслению материала, поиску вариативных решений учебной задачи, анализу проблемной ситуации, самостоятельному выполнению логических операций.

Творческие задания требуют интенсивной самостоятельной деятельности, в результате которой студент находит оригинальное решение учебной задачи.

Устные формы заданий связаны с выполнением вербальных упражнений по образцу.

Письменные формы заданий предполагают решение и составление задач; подготовку докладов, рефератов; составление анкет и т.п.

Графические формы заданий предусматривают построение графиков.

Учебная программа содержит список рекомендуемой литературы. Список основной литературы характеризует тот минимум источников, содержание которых студент обязан усвоить при изучении курса. Список дополнительной литературы призван обеспечить удовлетворение информационных потребностей студента, выходящих за рамки обязательных требований к итоговым показателям знаний студента по изучаемому курсу, содействовать ориентации в проблематике курса.

В программе присутствует перечень основных понятий. Он создается для обеспечения целенаправленного самоконтроля уровня усвоения студентом программного материала курса. Вопросы для подготовки к экзамену призваны обеспечить подготовку итоговой проверки знаний студента по всему курсу. Состав вопросов соответствует основным дидактическим единицам и требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к уровню профессиональных знаний, умений, навыков.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

кафедра педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 7

От 06.09.2017 г.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

Протокол № 6

от 07.09.2017 г.



ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

обучающихся

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

образовательной программы:

Психология и педагогика дошкольного образования

квалификация (степень): бакалавр

Составитель: Василькевич И.В., ст. преподаватель кафедры педагогики детства