МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры

Протокол № 7
от «06» сентября 2017 г.

ОДОБРЕНО
на заседании НМСН

Протокол №6
от «06» сентября 2017 г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

«ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательных программ:

Психология образования
Практическая психология в образовании
Психология и педагогика дошкольного образования
Дошкольное образование

Квалификация:
Академический бакалавр

Красноярск 2017

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Поликультурное образование» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Поликультурное образование» решает **задачи**:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование и 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Квалификация – Бакалавр основной профессиональной образовательной программы высшего образования
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах.

2. Перечень компетенций дисциплины «Поликультурное образование»

2.1.

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-9 – способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультрной ситуации развития.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМы	
ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ориентировочный	**«Поликультурное образование»** «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире»	текущий контроль	1	доклад
	когнитивный	**«Поликультурное образование»** «Культура и межкультурные	текущий контроль	2	тестирование

		взаимодействия в современном мире»			
	праксиологический	**«Поликультурное образование»** «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире»	промежуточный контроль	3	экспертное заключение по итогам тренинга «Межкультурная коммуникация»
	рефлексивно-оценочный	**«Поликультурное образование»** «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире»	промежуточный контроль	4	экзамен (зачет)
ОПК-9 – способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультрной ситуации развития	ориентировочный	**«Поликультурное образование»** «Социальная психология»	текущий контроль	1	доклад
	когнитивный	**«Поликультурное образование»** «Социальная психология»	текущий контроль	2	тестирование
	праксиологический	**«Поликультурное образование»** «Социальная психология»	промежуточный контроль	3	Разработка и защита проекта организации поликультурного образовательного пространства
	рефлексивно-оценочный	**«Поликультурное образование»** «Социальная психология»	промежуточный контроль	4	экзамен (зачет)

3.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: экспертное заключение по итогам тренинга «Межкультурная коммуникация», разработку и защиту проекта организации поликультурного образовательного пространства, вопросы к экзамену/зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **«экспертное заключение по итогам тренинга «Межкультурная коммуникация»»**

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся демонстрирует способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; успешно осуществляет рефлексивный анализ	Обучающийся в основном демонстрирует способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; допуская некоторые неточности в осуществлении рефлексивного анализа	Обучающийся недостаточно демонстрирует способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; допуская неточности в осуществлении рефлексивного анализа
ОПК-9 – способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультрной ситуации развития	Обучающийся демонстрирует способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультрной ситуации развития; успешно осуществляет рефлексивный анализ	Обучающийся в основном демонстрирует способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультрной ситуации развития; допускает некоторые неточности в осуществлении рефлексивного анализа	Обучающийся недостаточно полно демонстрирует способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультрной ситуации развития

3.2.2. Оценочное средство «Разработка и защита проекта организации поликультурного образовательного пространства»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся демонстрирует способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; успешно осуществляет презентацию и защиту проекта организации поликультурного образовательного пространства	Обучающийся в основном демонстрирует способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, допуская некоторые неточности в осуществлении презентации и защиты проекта организации поликультурного образовательного пространства	Обучающийся недостаточно демонстрирует работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-9 – способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультрной ситуации развития	Обучающийся демонстрирует способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультрной ситуации развития	Обучающийся в основном демонстрирует способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультрной ситуации развития	Обучающийся недостаточно полно демонстрирует способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультрной ситуации развития

3.2.3. Оценочное средство **«Вопросы к экзамену/зачету»**
Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них в полной мере представлены знания о поликультурной образовательной среде	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них в основном содержится знания о поликультурной образовательной среде	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них недостаточно полно представлены знания о поликультурной образовательной среде
ОПК-9 – способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультрной ситуации развития	Обучающийся демонстрирует способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультрной ситуации развития; способен убедительно и аргументированно изложить собственную точку зрения относительно используемых средств	Обучающийся в основном демонстрирует способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультрной ситуации развития; способен убедительно и аргументированно изложить собственную точку зрения относительно используемых средств по большинству критериев	Обучающийся демонстрирует способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультрной ситуации развития; способен убедительно и аргументированно изложить собственную точку зрения относительно используемых средств по основным критериям

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости
4.1. Фонды оценочных средств включают: тематика докладов, тестирование

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Тематика докладов» (по выбору студентов)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	**3**
Логичность и структурированность содержания	**0,5**
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	**0,5**
Корректность выводов и обобщений	**1**
Максимальный балл	**5**

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству «Тестирование»

Общее количество правильных ответов	Академическая оценка
0-10	неудовлетворительно
11-14	3 (удовлетворительно)
15-18	4 (хорошо)
19-20	5 (отлично)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

а) основная литература:

1 Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 224 с. - ISBN 5-238-01056-7 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114542
2 Лебедева, Н.М. Методы этнической и кросскультурной психологии : учебное пособие / Н.М. Лебедева, А.Н. Татарко. - М. : Высшая школа экономики, 2011. - 239 с. - ISBN 978-5-7598-0867-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86324
3 Образование в области прав человека в школьной системе Европы, Центральной Азии и Северной Америки. Сборник примеров успешных практик / . - Варшава : б.и., 2009. - 278 с. - ISBN 978-92-9234-793-2 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118742

б) дополнительная литература:

1 Атутов П.Р., Будаева М.М. Методологические проблемы национально-регионального образования// Педагогика.-2010.- №2.-с. 25-28.
2 Баринова, Е.Б. Этнопсихология : учебное пособие / Е.Б. Баринова. - М. : Российский университет дружбы народов, 2012. - 164 с. - ISBN 978-5-209-04288-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128732
3 Воскресенская Н.М. Образование и многообразие культур/ Н.М.Воскресенская// Педагогика.- 2010.-№2
4 Джуринский А.Н. Воспитание в России и за рубежом. / А.Н. Джуринский – М.: Просвещение, 105 с.

5 Дмитриев Т.Д. Многокультурность как дидактический принцип.// Педагогика.- №10.- 2009.-с.3-11.
6 Латышина, Д.И. Педагогика межнационального общения: Учебное пособие/ Д.И. Латышина.- М.: Гардарики, 2009.- 320с.
7 Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект / Н.А. Кудрина, М.В. Белозёрова, А.Н. Садовой и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 384 с. - ISBN 978-5-8154-0261-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208599

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Тематика докладов»

Базовый модуль № 1

1.Предмет, методология и задачи поликультурного образования.
2. Поликультурное образование как педагогическая проблема.
3. Этическое содержание поликультурного образования.
4. Культурологический подход в образовании.
5. Концепция культуры М.Бахтина.
6. Концепция кросс-культурного образования Р. Хэнвей.
7. Концепция мультиперспективного образования Х. Гепферта.
8. Школа диалога культур В. С. Библера.
9. Мультикультурное образование Р. Люсиера.
10. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского.
11. Н. Рерих о единении культур.
12. Идея общечеловеческих ценностей в «Панпедия» Я. Коменского.
13. Интернациональное образование в марксисткой идеологии.
14. Диалоговый подход в поликультурном образовании.
15. Аккультурационный подход в поликультурном образовании.
16. Поликультурное образование в условиях глобализации.
17. Критический подход к глобальному образованию.
18. Культура как одно из ключевых понятий в поликультурном образовании.
19. Роль поликультурного образования в преодолении стереотипов.
20. Характеристика идеала поликультурной воспитанности.

Базовый модуль № 2

1.Гуманистическое содержание поликультурного образования.
2.Средства и методы формирования поликультурно-образованной личности.
3.Поликультурные ЗУН и качества.
4.Структура поликультурной компетентности педагога/педагога-психолога.
5.Педагогические технологии в поликультурном образовании.
6.Структура поликультурной компетентности педагога/педагога-психолога.
7.Воспитание поликультурных качеств.
8. Языковая компетентность в поликультурном образовании.
9.Проблемы коммуникации и общения в многонациональном коллективе.
10.Межкультурная адаптация и реадаптация.
11. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в школьном образовании.
12. Роль современной школы в формировании поликультурного менталитета общества.
13. Роль поликультурного образования в преодолении стереотипов.
14. Последствия расизма и дискриминации и воспитательные трудности в их преодолении.

15. Вклад школы в гармонизацию межэтнических отношений.

6.2. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости «экспертное заключение по итогам тренинга «Межкультурная коммуникация»»

Базовый модуль № 2

Программа межкультурного тренинга (Стефаненко Т.Г.Этнопсихология: практикум: учебное пособие для студентов вузов. М.: АспектПресс, 2006. 208 с.**)**

6.3. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости «Разработка и защита проекта организации поликультурного образовательного пространства»

Задание

Предложите самостоятельно написанную программу для образовательной организации с поликультурной направленностью.

В программе должны быть отражены:

пояснительная записка (отображающая обоснование выбора этнокультурного подхода и его варианта);

цели и задачи программы;

направления (если их несколько);

формы, методы, средства;

тематический план (краткое описание содержания тем).

Аспекты для работы

1. Русская православная культура, особенности православного воспитания, возможности и способы применения русских традиций в образовательном процессе образовательной организации.
2. Пути воплощения в образовательной среде многонационального поликультурного наследия с целью формирования межкультурной толерантности: содействие общению детей на двух (и более языках), овладение педагогами минимальным словарным запасом иного языка, знакомство с традициями, праздниками, фольклором иных этносов, обустройство «уголков этнической культуры», привлечение родителей к установлению межэтнических контактов.

6.4. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости «Вопросы к экзамену/зачету»

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ/ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
(Направленность (профиль) образовательных программ:
«Психология образования»,
«Практическая психология в образовании»,
«Психология и педагогика дошкольного образования»,
«Дошкольное образование»)

1. Раскройте сущность этнопедагогики, выделите объект и предмет ее исследования, выделите задачи, решаемые этнопедагогикой.
2. Охарактеризуйте источники и методы этнопедагогики.
3. Раскройте сущность и выделите особенности народной педагогики.

4. Выделите и охарактеризуйте принципы народной педагогики.

5. Раскройте сущность энопедагогики в контексте основных этнологических понятий.

6. Раскройте возможности и ограничения национального образования в реализации задачи возрождения этничности.

7. Охарактеризуйте педагогический опыт в реализации этнокультурного компонента в дошкольных образовательных организациях.

8. Охарактеризуйте воспитательные традиции христианских народов.

9. Охарактеризуйте воспитательные традиции мусульман.

10. Охарактеризуйте воспитательные традиции иудеев.

11. Охарактеризуйте воспитательные традиции буддистов.

12. Охарактеризуйте традиции северных народов.

13. Выделите и охарактеризуйте исторические этапы развития образования в России в контексте реализации идей поликультурного образования.

14. Охарактеризуйте законодательство в области поликультурного образования в России.

15. Раскройте природособразную сущность поликультурного образования (на материалах проекта «Концепции развития поликультурного образования в РФ).

16. Раскройте сущность народной сказки как средства народного воспитания (выделите отличие народной сказки от авторской, функции сказки, особенности сказки, возможности использования сказки в современном воспитательном процессе, приведите примеры).

17. Раскройте сущность героического эпоса как средства народного воспитания (выделите отличие героического эпоса от сказки, особенности использования героического эпоса в ОО на основе примера).

18. Раскройте сущность пословиц и поговорок как средств народного воспитания (на примерах рассмотрите функции пословиц и поговорок, особенности выбора их для дошкольников, выясните целесообразность и уместность использования пословиц и поговорок в определенных педагогических ситуациях).

19. Раскройте сущность загадок как средств народного воспитания (функции загадки, ее актуальность в современных условиях, возможности использования в ОО – обосновать на примерах).

20. Раскройте сущность народной музыки как средства народного воспитания (возможности использования разных жанров народной музыки в семье и ОО).

21. Раскройте сущность народного театра как средства народного воспитания (разновидности народного театра, воспитательные функции, возможности их использования в образовательном процессе ОО).

22. Раскройте сущность народных промыслов как средств народного воспитания (виды народных промыслов, воспитательные функции, возможности организации народных промыслов в ОО).

23. Раскройте сущность народных игр как средств народного воспитания (воспитательные функции, особенности использования в образовательном процессе ОО).

24. Раскройте сущность этнокультурных миграций и их психологические последствия.

25. Выделите и охарактеризуйте основные формы оказания помощи мигрантам.

26. Выделите и охарактеризуйте механизмы межгруппового восприятия.

27. Раскройте сущность межэтнических конфликтов и способов их разрешения.
28. Охарактеризуйте деятельность образовательной организации по развитию толерантности у детей.
29. Охарактеризуйте роль педагога в становлении толерантности у детей.
30. Работа педагога с семьей в развитии культуры толерантности.

6.5. Оценочное средство для входного модуля технологической карты рейтинга дисциплины (3.2.1.) «Тестирование»

1. Воспитание - это:
 Процесс автоматической передачи от старшего поколения к младшему духовной культуры.
 Процесс организации совместной жизнедеятельности детей и взрослых в целях развития тех и других.
 Процесс усвоения знаний, умений, навыков, накопленных человечеством.
2. Цель воспитания - это:
 Умный, образованный человек.
 Всесторонне гармонически развитая личность.
 Физически развитый индивид.
 Активный, трудолюбивый человек.
3. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности - это:
 Физическое воспитание.
 Нравственное воспитание.
 Трудовое воспитание.
 Эстетическое воспитание.
 Умственное воспитание.
4. Целенаправленное воздействие на ребенка и взаимодействие с ним, с целью развития у него умственных способностей, формирования мировоззрения - это:
 Физическое воспитание.
 Нравственное воспитание.
 Трудовое воспитание.
 Эстетическое воспитание.
 Умственное воспитание.
5. Научно-организованный педагогический процесс, направленный на разностороннее физическое развитие организма - это:
 Физическое воспитание.
 Нравственное воспитание.
 Трудовое воспитание.
 Эстетическое воспитание.
 Умственное воспитание.
6. Целенаправленный процесс формирования нравственного отношения к труду, развитие личности - это:
 Физическое воспитание.
 Нравственное воспитание.
 Трудовое воспитание.
 Эстетическое воспитание.
 Умственное воспитание.
7. Целенаправленное воздействие на личность, с целью формирования ее творчески активной, способной воспринимать и оценивать прекрасное в жизни, природе, социуме - это:

 Физическое воспитание.
 Нравственное воспитание.
 Трудовое воспитание.
 Эстетическое воспитание.
 Умственное воспитание.
8. Педагог максимально содействует развитию способности ребенка осознавать свое «я» в связях с другими людьми и миром - это:
 Принцип ориентации на ценностные отношения.
 Принцип субъектности.
 Принцип принятия ребенка как данность.
9. Установление связи между объектами и образами на уровне вербализации, выведение нормы отношения через слово - это:
 Механизм идентификации.
 Механизм драматизации.
 Механизм осознавания.
 Механизм сублимации.
10. Внутренняя переработка образов на уровне отреагирования и переживания - это:
 Механизм идентификации.
 Механизм драматизации.
 Механизм осознавания.
 Механизм сублимации.
11. Методы воспитания бывают:
 Словесные.
 Трудовые.
 Практические.
 Наглядные.
 Физические.
 Развивающие.
12. Какая форма воспитания преимущественно осуществляется в семье?
 Групповая.
 Массовая.
 Индивидуальная.
 Личностная.
13. Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания нужно:
 Выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям.
 Установить, какой метод позволяет быстрее других достигнуть намеченной цели.
14. Выделите методы, относящиеся к группе методов организации деятельности и формирования общественного поведения:
 Лекция.
 Беседа.
 Упражнения.
 Педагогическое требование.
 Приучение.
 Наказание.
15. В какой группе перечислены методы стимулирования:
 Рассказ, объяснение, беседа, совет.
 Поощрение, наказание, соревнование, субъективно-прагматический метод.
16. Что такое наказание?
 Это метод воспитания, проявляющийся в форме требования.
 Это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников, с целью формирования у них боязни за совершенные действия.

 Это способ воздействия на воспитанников, с целью прекратить его отрицательные действия и предотвратить их проявление в дальнейшем.
17. Выберите то, что вы считаете принципами воспитания:
 Нравственное воспитание и формирование личности.
 Общественная направленность воспитания.
 Воспитание в коллективе.
 Объективность и независимость воспитания.
 Опора на положительное в воспитании.
 Связь с жизнью, трудом.
 Гуманизация воспитания.
 Комплексный подход в воспитании.
 Личностный подход.
 Единство воспитательных воздействий.

6.6. Оценочное средство для текущего контроля для текущего контроля успеваемости «Тестирование»

1. Поликультурное образование в России базируется на следующих педагогических принципах:
 воспитание человеческого достоинства и высоких нравственных качеств;
 воспитание для сосуществования социальных групп различных рас, религий, этносов;
 принцип диалога и взаимодействия культур.
2. Поликультурное образование помогает учащимся стать агентами своего образования:
 использовать знания для понимания явлений реальной жизни и при необходимости влиять на них, осуществляя правильный выбор;
 поликультурное образование подразумевает обучение и воспитание с опорой на опыт и интересы учащихся, а не на директивы доминирующей культуры.
3. Поликультурное образование - это
 система обучения и воспитания, при которой учащиеся школ теоретически и практически знакомятся с точно очерченным кругом систематизированных знаний и навыков, выработанных в рамках двух или нескольких типов культур, различающихся по своим познавательно-информационным, этносоциальным, этнопсихологическим, религиозно-конфессиональным, языковым и другим особенностям;
 воспитание для сосуществования социальных групп различных рас, религий, этносов;
 принцип диалога и взаимодействия культур.
4. Основополагающими принципами поликультурного воспитания являются:
 принцип воспитания толерантности, готовности к взаимному сотрудничеству .контрастивный принцип овладения содержанием поликультурного образования;
 принцип творческой целесообразности потребления, сохранения и создания новых культурных ценностей;
 процесс организации совместной жизнедеятельности детей и взрослых в целях развития тех и других.
5. Воспитание - это:
 Процесс автоматической передачи от старшего поколения к младшему духовной культуры.
 Процесс организации совместной жизнедеятельности детей и взрослых в целях развития тех и других.
 Процесс усвоения знаний, умений, навыков, накопленных человечеством.
6. Цель воспитания - это:
 Умный, образованный человек.

 Всесторонне гармонически развитая личность.
 Физически развитый индивид.
 Активный, трудолюбивый человек.
7. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности - это:
 Физическое воспитание.
 Нравственное воспитание.
 Трудовое воспитание.
 Эстетическое воспитание.
 Умственное воспитание.
8. Целенаправленное воздействие на ребенка и взаимодействие с ним, с целью развития у него умственных способностей, формирования мировоззрения - это:
 Физическое воспитание.
 Нравственное воспитание.
 Трудовое воспитание.
 Эстетическое воспитание.
 Умственное воспитание.
9. Научно-организованный педагогический процесс, направленный на разностороннее физическое развитие организма - это:
 Физическое воспитание.
 Нравственное воспитание.
 Трудовое воспитание.
 Эстетическое воспитание.
 Умственное воспитание.
10. Целенаправленный процесс формирования нравственного отношения к труду, развитие личности - это:
 Физическое воспитание.
 Нравственное воспитание.
 Трудовое воспитание.
 Эстетическое воспитание.
 Умственное воспитание.
11. Целенаправленное воздействие на личность, с целью формирования ее творчески активной, способной воспринимать и оценивать прекрасное в жизни, природе, социуме - это:
 Физическое воспитание.
 Нравственное воспитание.
 Трудовое воспитание.
 Эстетическое воспитание.
 Умственное воспитание.
12. Педагог максимально содействует развитию способности ребенка осознавать свое «я» в связях с другими людьми и миром - это:
 Принцип ориентации на ценностные отношения.
 Принцип субъектности.
 Принцип принятия ребенка как данность.
13. Установление связи между объектами и образами на уровне вербализации, выведение нормы отношения через слово - это:
 Механизм идентификации.
 Механизм драматизации.
 Механизм осознавания.
 Механизм сублимации.
14. Внутренняя переработка образов на уровне отреагирования и переживания - это:
 Механизм идентификации.

 Механизм драматизации.
 Механизм осознавания.
 Механизм сублимации.
15. Методы воспитания бывают:
 Словесные.
 Трудовые.
 Практические.
 Наглядные.
 Физические.
 Развивающие.
16. Какая форма воспитания преимущественно осуществляется в семье?
 Групповая.
 Массовая.
 Индивидуальная.
 Личностная.
17. Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания нужно:
 Выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям.
 Установить, какой метод позволяет быстрее других достигнуть намеченной цели.
18. Выделите методы, относящиеся к группе методов организации деятельности и формирования общественного поведения:
 Лекция.
 Беседа.
 Упражнения.
 Педагогическое требование.
 Приучение.
 Наказание.
19. В какой группе перечислены методы стимулирования:
 Рассказ, объяснение, беседа, совет.
 Поощрение, наказание, соревнование, субъективно-прагматический метод.
20. Что такое наказание?
 Это метод воспитания, проявляющийся в форме требования.
 Это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников, с целью формирования у них боязни за совершенные действия.
 Это способ воздействия на воспитанников, с целью прекратить его отрицательные действия и предотвратить их проявление в дальнейшем.
21. Выберите то, что вы считаете принципами воспитания:
 Нравственное воспитание и формирование личности.
 Общественная направленность воспитания.
 Воспитание в коллективе.
 Объективность и независимость воспитания.
 Опора на положительное в воспитании.
 Связь с жизнью, трудом.
 Гуманизация воспитания.
 Комплексный подход в воспитании.
 Личностный подход.
 Единство воспитательных воздействий.
22. Определите требования принципа общественного характера воспитания:
 Воспитание гражданина - главное требование данного принципа.
 Требования принципа сводятся к внедрению в сознание людей господствующей в обществе идеологии.
 Принцип требует оптимального соответствия государственных, общественных и

личных потребностей в воспитательном процессе.
23. Определите требования принципа связи воспитания с жизнью и трудом:
 Принцип требует обязательного участия всех детей и подростков в посильном труде.
 Принцип требует участия воспитания во всех общественных делах.
 Принцип требует соединения воспитания с практической деятельностью людей.
24. Определите требования принципа опор на положительное воспитание:
 Принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке.
 Принцип требует выявлять положительные качества и на их основе искоренять плохие.
 Принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками.
25. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания:
 Уважение прав и свобод личности.
 Поощрение добрых дел.
 Вседозволенность.
 Уважение позиции воспитанника.
 Полная свобода действий воспитанника.
 Ненасильственное формирование требуемых качеств.
 Воспитание милосердия.
 Отказ от централизованного школьного воспитания.
 Уважение права человека быть самим собой.
26. Определите требования личностного подхода:
 Личностный подход обязывает воспитателей учитывать главные личностные качества: направленность личности, жизненные планы, ценностная ориентация.
 Личностный подход требует учета индивидуальных особенностей воспитанников.
 Личностный подход предполагает участие воспитанников в обсуждении программы воспитания.
27. Что из ниже перечисленного - сущность принципа единства воспитательных воздействий:
 Принцип требует координации всех воспитательных воздействий.
 Принцип заключается в согласовании действий всех воспитателей.
 Принцип требует организации воспитательного воздействия, исходящего из единых требований, согласованных действий всех участников и причастных к нему людей.
 Принцип требует координации всех воспитательных воздействий.
28. Образование - это
 путь достижения цели и задач обучения.
 система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.
29. Педагогический процесс раскрывает особенности учения
 линейчато.
 концентрами.
 ступенчато,
 системно.
30. Система высшего педагогического образования включает в себя такие блоки:
 общекультурный блок, психолого-педагогический блок, предметный блок.
 общекультурный блок и предметный блок.
 философский, психолого-педагогический, общекультурный блоки бакалавриат и магистратура.
31. Социальное воспитание - это
 процесс передачи знания из поколения в поколение,

 влияние на человека с целью формирования личности, развития ее качеств в соответствии с требованиями жизни,
 процесс, помогающий человеку самосовершенствоваться, достигать успеха в определенной жизненной ситуации, уметь ориентироваться в общественных отношениях

32. Успешная социализация понимается как:
 определенный баланс между адаптацией человека в обществе и обособлением его в нем;
 становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которое на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание ;
 относительно осмысленное и целенаправленное взращивание человека, более или менее способствующее его адаптации в обществе и создающее условия для его обособления;
 достижение человеком субъективной удовлетворенности и процессом самореализации.

33. Самоизменение человека в процессе социализации - это
 процесс изменения личности под влиянием факторов социализации;
 процесс и результат осознанных, целенаправленных и успешных усилий человека, направленных на то, чтобы стать иным;
 развитие и самосовершенствование, преобразование имеющихся черт, знаний, задатков личности;
 результат социализации.

34. Основными институтами социализации являются:
 образование, культура, религия, общество;
 культура, армия, государство, общество;
 религия, семья, культура, образование.

35. Социально-педагогическая деятельность представляет собой:
 разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоении им социо-культурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе;
 разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социо-культурного опыта посредством обучения и воспитания;
 разновидность профессиональной деятельности, направленной на осуществление социальной реабилитации детей, имеющих те, или иные отклонения в развитии;
 посредническая деятельность во взаимоотношениях ребенка со средой, способствующая становлению и развитию ребенка.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фонд оценочных средств ля проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
«Поликультурное образование»
по направлениям подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательных программ:
Психология образования
Практическая психология в образовании
Психология и педагогика дошкольного образования
Дошкольное образование
Квалификация:
Академический бакалавр

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Поликультурное образование» соответствует требованиям ФГОС ВО по соответствующим направлениям подготовки. Предлагаемые преподавателем формы и средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы, а также целям и задачам рабочей программы дисциплины.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Поликультурное образование» и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах (Приказ №498 (п) от 30.12.2015 г.).

Разработанный и представленный фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки будущих бакалавров педагогов и педагогов-психологов.

Доктор педагогических наук, профессор,
зав. каф. математического анализа и
методики обучения математике в вузе Л.В. Шкерина

ОБЩИЙ ОТДЕЛ