

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра социальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная психология

Квалификация (степень) «бакалавр»
(для заочной формы обучения)

Красноярск 2017

Рабочая программа «Этнопсихология» составлена к.пс.н., доцентом кафедры социальной психологии Горняковой М.В.

РП НИР обсуждена на заседании кафедры социальной психологии
Протокол № 7 от "28" июня 2017 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
37.04.01 Психолого-педагогическое образование

Протокол № 5 от " 14 " июня 2017 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В. Груздева

Пояснительная записка

Дисциплина «Этнопсихология» разработана согласно ФГОС ВО 37.03.01 Психология, представляет обязательную дисциплину вариативной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология, профиль «Социальная психология» (Модуль 6. Социальные основы профессиональной деятельности) и изучается в 5 семестре.

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в 1 З.Е. (36 часов), в том числе 4 часа аудиторной работы (4 часа семинарских занятий) и 23 часа самостоятельной работы (для обучающихся по заочной форме), 9 часов отводится на контрольную работу.

Цели освоения дисциплины – содействовать а) формированию системных представлений студентов в области проявления и функционирования этнической психологии как компонента общественного сознания; б) развитию комплексного понимания основных направлений изучения и учета в практической и профессиональной деятельности этнопсихологических явлений и процессов; в) повышению уровня и качества этнопсихологической подготовки, морального и нравственного воспитания студентов, необходимой педагогу-психологу для управления (самоуправления) профессиональной деятельностью в системе изучения, анализа и регулирования межнациональных отношений.

2) *Задачи дисциплины:*

- Способствовать формированию комплексных представлений о предмете этнопсихологии
- Помочь студентам овладеть содержанием категориального аппарата, тезаурусом этнопсихологии;
- Способствовать «вхождению» в проблемное поле Этнопсихологии как науки с учетом ее исторического развития и современного состояния.

- Содействовать формированию толерантного отношения к представителям других культур и народов;
- Формирование умения анализировать психологические проблемы, непосредственно связанные с необходимостью учитывать этнопсихологические особенности личности учащихся в профессиональной деятельности;

Дисциплина «Этнопсихология» предназначена для ознакомления студентов с одной из актуальных областей современного научного знания, изучающей национальные особенности психики человека и групп людей. Возникнув на стыке психологии, социологии, культурологии, этнологии, этнопсихология в настоящее время активно развивается. Этническое возрождение рассматривается как одна из основных черт развития человечества на современном этапе. Комплексные представления и системные знания специфики и своеобразия проявлений и функционирования психики представителей разных этнических общностей – неотъемлемая часть профессиональной компетентности современного социального психолога. Содержание и технологии преподавания данного курса направлены на подготовку бакалавров к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью образовательной программы (Психология) и видами будущей профессиональной деятельности. Дисциплина «Этнопсихология» органично включается в учебные планы подготовки бакалавров, профессиональная практическая деятельность которых требует наличия системных знаний в области этнологии, социальной психологии, культурологии и менеджмента.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия – ОК -6

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать формированию комплексных представлений о предмете этнопсихологии • Помочь студентам овладеть содержанием категориального аппарата, тезаурусом этнопсихологии; • Способствовать «вхождению» в проблемное поле Этнопсихологии как науки с учетом ее исторического развития и современного состояния. • Содействовать формированию толерантного отношения к представителям других культур и народов; • Формирование умения анализировать психологические проблемы, непосредственно связанные с необходимостью учитывать этнопсихологические особенности личности учащихся в профессиональной деятельности; 	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия и концепции этнопсихологии; • основные школы этнопсихологии; • виды взаимодействия этнических общностей; • функции этнического самосознания <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и анализировать психологические механизмы этнических процессов и изменений; • классифицировать возникновение межэтнической напряженности в предлагаемом, отдельно взятом регионе; • выделять этнопсихологические особенности представителей конкретного этноса; • определять этнических маргиналов и выстраивать поведенческие стратегии <p><u>Владеть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • основными теоретическими направлениями этнопсихологии; • методами и навыками этнопсихологического исследования; • умением системно мыслить и выделять психологические особенности каждого этноса 	<p>ОК-7 Способен к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности.</p>

Контроль результатов освоения дисциплины. В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение тестовых заданий и письменных работ, выполнение учебно-исследовательских заданий, и др.). По окончании курса «Этнопсихология» предполагается итоговый контроль

Оценочные средства результатов освоения дисциплины (тест, эссе, письменные тематические задания, контрольные вопросы к дисциплине), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Этнопсихология».

При освоении дисциплины «Этнопсихология» используются интерактивные технологии (дискуссия, проблемная лекция, элементы социально-психологического тренинга, мини-исследования и др.), рефлексивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся

1.2. Содержание основных разделов дисциплины

В основу дисциплины положен анализ научных взглядов на сущность этнопсихологических явлений с позиций исторического подхода, раскрытие взаимосвязи этнопсихологии с другими науками (социальной психологией, культурологией, философией), различных подходов в понимании и изучении этнопсихологических явлений. Наибольшее внимание уделяется изучению закономерностей развития и проявления национально-психологических особенностей людей как представителей конкретных этнических общностей и отличающих их друг от друга. Результаты исследований современных ученых показали, что этноспецифические черты, определяющие специфику, самобытность и уникальность народов, базируются на общечеловеческой психологической основе. В качестве центральной детерминанты поведения и деятельности людей выступают явления общественного сознания, имеющие

свои специфические свойства и своеобразные механизмы проявления. Толерантное отношение, ценностное понимание культурно-исторических и этнопсихологических различий как важные профессионально и личностно значимые качества социального психолога востребованы современными работодателями в различных сферах: социальной сфере, образования, менеджмента, сервиса и др.

Программа дисциплины «Этнопсихология» состоит из трех разделов:

Раздел 1. Введение в этнопсихологию. Содержание раздела представлено анализом основных концепций этноса (Л.Н.Гумилев, Ю.Б.Бромлей), понимания и изучения культуры как этнодифференцирующего признака (М.Херсковиц, Г.Триандис, М.Мид). Рассматриваются основные этапы формирования этнопсихологических идей и направления этнопсихологических исследований.

Раздел 2. Этническая специфика формирования и развития личности. Рассматриваются проблемы социализации, инкультурации, связи личностных черт с культурой, вопросов национального характера и ментальности. Большое внимание уделяется рассмотрению феноменов общения и регуляторов поведения в рамках сравнительно-культурного подхода (А.Г.Асмолов, Г.Барри, У. Стефаноф, др.).

• **Раздел 3. Психология межэтнических отношений.** Раскрывает содержательные, структурные характеристики и механизмы межэтнических и межгрупповых отношений; особенности этнической идентичности, ее виды, этапы развития и трансформации (Ж. Пиаже, А.Тешфел, Дж.Гернер, С.Томпсон, Г.Ягода). Рассматривается также понятие межэтнического конфликта, виды, причины возникновения, механизмы и стратегии урегулирования межэтнических конфликтов (А.Я. Анцупов, Л. Берковиц, К. Лоренц, З.Фрейд и др.).

Каждый раздел состоит из ряда тем. Последовательность изучения тем Раздела 1 определяется логикой исторического становления и развития

этнопсихологии как самостоятельной отрасли научного социально-психологического знания. В темах Раздела 2 представлены: концепции формирования и развития личности в общности; универсальные и культурно-специфические аспекты общения; этнокультурные вариации и механизмы регуляции социального поведения личности. Третий раздел отражает комплексное понимание феноменов межэтнических отношений: общее понятие межгрупповых отношений, специфика межгруппового восприятия, его динамические и содержательные характеристики, этапы и механизмы становления и развития этнической идентичности, а также механизмы возникновения, содержательные особенности и способы регуляции межэтнических конфликтов.

Разделы дисциплины и виды занятий (108ч.)

п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Лабораторные	Семинары	СРС	Всего
1.	Введение в этнопсихологию				6	6
2.	Этническая специфика формирования и развития личности			2	9	11
3.	Психология межэтнических отношений			2	8	10

Контрольная работа – 9 часов

Раздел 1. Введение в этнопсихологию.

Тема 1. Этнопсихология – междисциплинарная отрасль научного знания

Этнопсихология – междисциплинарная отрасль научного знания. Место этнопсихологии в системе научного знания. Взаимосвязь этнопсихологии с другими науками и областями психологии. Предмет, цели и задачи курса "Этнопсихология". Методология этнопсихологии. Уровни методологии (общая, специальная, частная).

Основные направления этнопсихологических исследований: психологическая антропология, сравнительно-культурная (кросс-культурная)

психология. Характеристика сравнительно-культурных исследований в этнопсихологии.

Основные проблемы этнопсихологии: особенности психики людей различных народов и культур; проблемы национальных особенностей мировосприятия; проблемы национальных особенностей взаимоотношений; проблемы национального характера; закономерности формирования и функции национального самосознания и этнических стереотипов; закономерности формирования обществ, национальных общин. Значение разработки этнопсихологических проблем в современном обществе.

Основные понятия этнопсихологии: этнос, культура, личность, этническая идентичность, этноцентризм, этнические стереотипы, этническое самосознание, этническое сознание, межнациональные отношения, адаптация, инкультурация, социализация и др. Методы этнопсихологии. Значение этнопсихологической подготовки педагога.

Тема 2. Становление и развитие этнопсихологического знания.

Современное состояние и перспективы развития этнопсихологии

Становление этнопсихологической проблематики в античности: идеи мыслителей Древнего Мира по вопросу межнациональных различий (воззрения Гиппократ, Платона, Тацита, Плиния, Страбона Геродота). Специфика этнопсихологических проблем в эпоху Средневековья. Теоретические воззрения исследователей Нового Времени (идеи Ш. Монтескье, Д. Юма, Г. Гегеля).

Становление этнопсихологии как самостоятельной научной дисциплины. Факторы, стимулировавшие этот процесс. Первые теоретические концепции этнопсихологии:

Психология народов – «дух» «душа» народа влияют на формирование индивидуальной души человека (концепции М. Лацаруса, Г. Штейнталя, В.Вундта). Психология масс – в основе социального поведения лежит подражание (теория Г. Лебона).

Тенденции развитие этнической психологии в XX.: релятивизм, абсолютизм, универсализм. Первые экспериментальные исследования этнопсихологических проблем, полученные результаты. Этнопсихологическая проблематика в России: подходы, идеи, концепции. Дореволюционный период: этнопсихологические воззрения Н.И. Надеждина, К.Д. Кавелин, Д.Н. Овсяннико-Куликовского, А.А. Потебни, Н.А. Лосского и др.

Этнопсихологические проблемы в Советской России: концепции Г.Г. Шпета, Ю.В. Бромлея, Л.Н. Гумилева. Прикладные этнопсихологические исследования Т.Г. Стефаненко, Г.У. Солдатовой, В.Ю. Хотинец.

Формирование отечественного и зарубежного этнопсихологического знания на современном этапе. Методологический кризис науки: пути выхода.

Тема 3. Этнопсихологические феномены

Этнопсихологические феномены: этнос, подходы к пониманию его природы; психологические признаки этнических групп; этноцентризм; этнический стереотип; этническое самосознание; социальная и этническая идентичность; культура как психологический феномен.

Мотивационно-фоновые национально-психологические особенности личности. Работоспособность, деловитость, осмотрительность, инициативность, дисциплинированность и другие качества как системообразующие характеристики мотивационной сферы психики представителя конкретной этнической общности.

Интеллектуально-познавательные национально-психологические особенности личности. Степень приверженности логике, широта и глубина абстрагирования, полнота и оперативность восприятия и представлений, степень концентрации и устойчивости внимания, характер организации мыслительной деятельности - основа анализа и оценки интеллектуально-познавательных характеристик личности представителя той или иной нации.

Эмоционально-волевые национально-психологические особенности личности. Специфика национальных установок на волевою и эмоциональную активность, устойчивость волевых и эмоциональных процессов, длительность

волевых усилий и динамика проявления эмоций и чувств как показатели национального своеобразия эмоционально-волевой сферы психики представителей конкретных этнических общностей.

Коммуникативные и поведенческие национально-психологические особенности личности. Национальная специфика проявления своеобразия общения, взаимодействия и взаимоотношений представителей тех или иных этнических общностей.

РАЗДЕЛ 2. Этническая специфика формирования и развития личности.

Тема 1. Этнопсихологические проблемы исследования личности

Этнопсихологический аспект изучения личности. Личность в разных культурах. Подходы к анализу культурной обусловленности личности.

Этнопсихологическое содержание личности: национальный характер, ментальность, этническая идентичность; этнические установки, этнические стереотипы и др. Этнопсихологические основы личностного подхода в социально-психологическом сопровождении.

Тема 2. Этнические особенности социализации.

Подходы к изучению процесса социализации в рамках этнопсихологии. Социализация», «инкультурация» и «культурная трансмиссия», как основные способы включения человека в культуру и передачи особенностей этноса. Этническая специфика агентов и институтов социализации. Этноспецифические факторы воспитания в различном возрасте. Понятие, этапы и психологическое значение обрядов возрастных инициаций в традиционных культурах.

РАЗДЕЛ 3. Психология межэтнических отношений

Тема 1. Этнопсихологические особенности общения и

межличностных взаимоотношений и межличностных отношений

Этнический мир человека. Факторы формирования этнопсихологических свойств народов и . Механизмы регуляции социального поведения с позиции «Я-концепции».

Этнопсихологические особенности общения. Вербальное общение. Стили вербальной межэтнической коммуникации: прямой и не прямой, искусный и краткий, личностный, ситуационный инструментальный и аффективный. Стили невербальной межэтнической коммуникации: индивидуально-открытый, индивидуально-закрытый, общинно-открытый, общинно-закрытый.

Межличностные взаимоотношения в межкультурном общении. Психологические основы воспитания культуры межнационального общения в полиэтническом культурном и образовательном пространстве.

Тема 2. Психология этнических конфликтов

Сущность межэтнических отношений. Уровни межэтнических отношений: личностный и групповой. Механизмы межгруппового восприятия (этноцентризм, этнические стереотипы, этнопсихологический аспект каузальной атрибуции).

Этнопсихологические конфликты: сущность, классификация, причины возникновения, особенности протекания этнических конфликтов. Стратегии урегулирования этнических конфликтов на макроуровне. Методы урегулирования межгрупповых и этнических конфликтов. Этническая толерантность / интолерантность. Психологические основы профилактики этнической напряженности. Психологическая компетентность педагога по профилактике этнических конфликтов в образовательном пространстве или их позитивному разрешению.

Методические рекомендации преподавателю

По курсу «Этнопсихология» кроме информационно-иллюстративного типа лекций используется *лекция-диалог, проблемная лекция*, которые способствует активизации познавательной деятельности студентов. Содержание лекции данного типа подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Эффективным приемом активизации учебно-познавательной деятельности студентов на лекции являются *задания, нацеливающие на самостоятельное определение психологических понятий*. Так, например, при изучении этнопсихологических феноменов, студенты могут пытаться в ходе лекции самостоятельно формулировать определения понятий «этническое самосознание», «этноцентризм», «национальный характер», опираясь на определения ранее усвоенных при изучении курса «Психология» понятий «самосознание», «эгоцентризм», «характер» и т.д.. *Сопоставление* научного определения с тем, которое сформулировано студентами, помогает в формировании умений студентов выделять в изучаемом психическом процессе, свойстве главное, существенное.

Применение активных методов обучения

В настоящее время наиболее перспективными и продуктивными являются профессионально образовательные технологии, ориентированные на особенности *личности студента*, его склонности и способности, которые позволяют организовывать учебный процесс с учетом профессиональной направленности. Именно эти принципы являются приоритетными и лежат в основе организации психологического сопровождения профессиональной подготовки студентов.

При организации процесса изучения этнопсихологии используются следующие активные методы:

1. *метод программированного обучения* – тестовые задания на стадии контроля знаний, составление учебных алгоритмов, разработка программ психологических исследований;
2. *метод проблемного обучения* – проблемные лекции, сообщения, рефераты, критическая рецензия на научную работу, аналитический обзор исследований по теме, анализ дискуссии, решение психологических задач и др.;
3. *метод интерактивного (коммуникативного) обучения* – управление процессом усвоения знаний посредством организации межличностных взаимодействий и отношений, при этом обучение рассматривается как коллективный, социальный процесс – *тренинговые упражнения, проигрывание психологических ситуаций.*

В качестве развивающих заданий могут использоваться задания на овладение средствами понимания людей других национальностей и культур, на усвоение эффективных приемов сотрудничества, на освоение методов психической саморегуляции, развития толерантности.

Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины «Этнопсихология» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».
2. Посещать все виды аудиторных занятий, а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий.
3. В процессе изучения дисциплины следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-исследовательской деятельности, направленной на самодиагностику уровня развития различных

видов рефлексии, личностных свойств и профессиональных компетенций, разработку планов саморазвития личностных и профессиональных компетенций, в том числе рефлексивных способностей.

4. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях и Рабочей программой дисциплины (РПД), разработанной преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов;
- систематическое знакомство с новинками психологической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Психологическая наука и образование», «Педагогика» и др.) на бумажных и электронных носителях;

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Обучение по курсу «Этнопсихология» в заочной форме обучения предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов по предмету, основными функциями которой являются:

- 1) закрепление психологических знаний и умений, изученных в рамках аудиторных занятий;
- 2) расширение и углубление знаний по отдельным темам;
- 3) освоение умений использования этих знаний для решения прикладных задач;
- 4) освоение умений этнопсихологического исследования;
- 5) освоение умений самопознания и саморазвития.

Чтобы изучение курса «Этнопсихология» оказалось в максимальной степени эффективным, студентам следует:

- предварительно готовиться к восприятию лекций, просматривая соответствующую литературу;
- конспектировать рекомендуемые книги и статьи;
- самостоятельно изучать темы и проблемы, которые не выносятся на лекции, руководствуясь содержанием программы;

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Этнопсихология» включает в себя:


- подготовка к написанию контрольной работы на тему «Проблема межэтнических отношений. Этнические конфликты. Межэтническая толерантность»;
- подготовка к выполнению тестов;
- подготовка письменных докладов по темам разделов;
- подбор и конспектирование научных статей;
- написание эссе;

- сравнительный анализ основных понятий этнопсихологии в трудах исследователей; - выполнение теста

При подготовке к итоговому контролю по дисциплине «Этнопсихология» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к итоговому контролю. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день.

Лист согласования рабочей программы с другими дисциплинами
образовательной программы на 2017/18 учебный год

Наименование дисциплин, на изучение которых опирается данная дисциплина	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изложения и т.д.
Этнология	Социальной психологии	
Социальная психология	Социальной психологии	

Заведующий кафедрой  Груздева О.В.

Председатель НМСН  Груздева О.В.

Протокол №7 от
28.06.2017 г.

**Карта материально-технической базы дисциплины
«Этнопсихология» для обучающихся образовательных программ:
Социальная психология**

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№	<input type="checkbox"/> Проектор <input type="checkbox"/>
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№	<input type="checkbox"/> Проектор <input type="checkbox"/> Мобильность столов, пространство для групповой работы

ФИО преподавателя: МВ. Горнякова, к.пс.н., доцент кафедры социальной психологии

Технологическая карта дисциплины

«Этнопсихология»

Для студентов программы бакалавриата «Психология», Профиль «Социальная психология»

№ п/п	Тематика				Текущий контроль		Методическое обеспечение
	Разд	Лекции	Час	СРС	Час		
1.	<i>Введение в этнопсихологию</i>	1. Этнопсихология – междисциплинарная отрасль научного знания	1	1. Выписать в «Психологический словарь» основные понятия темы. 2. Составить схему методов этнопсихологического исследования, выделить достоинства и недостатки каждого метода. 3. Подобрать и проанализировать методики этнопсихологических исследований. 4. Написать сочинение-размышление на тему: «Ожидания по курсу»	2	Проверка конспектов. Тестирование	Крысько, В.Г. Этническая психология / В. Г. Крысько. – М.: Академия, 2008. – 320 с. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т.Г. Стефаненко. – М.: Аспект-Пресс, 2008. – 368 с.
		2. Становление и развитие этнопсихологического знания	1	1. Заполнить таблицу «Теоретические концепции и практические исследования этнопсихологии». Выделить основные проблемы. 2. Проанализировать современную проблематику этнопсихологии по статьям периодической печати. 3. Подготовить вопросы на тему: «Этнопсихологические проблемы современного общества: пути преодоления»	2	1. Таблиц 2. Проверка конспектов, опрос. 3. Обсуждение в студенческой группе	Лебедева, Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию / Н. М. Лебедева. – М.: Ключ-С, 1999. – 317 с. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т.Г. Стефаненко. – М.: Аспект-Пресс, 2008. – 368 с.
		3. Этнопсихологические феномены		1. Самодиагностика: ● этапов становления этнической идентичности, ● признаков этнической самоидентификации, ● осознания этнической принадлежности. Анализ результатов, отчет. 2. Подобрать примеры влияния культуры на политику, здоровье нации, полоролевую социализацию и мораль. 3. Выяснить у родственников или знакомых, живших или живущих в других городах и странах, какие особенности других культур показались им отличными от своей собственной, а какие - сходными. 4. Разработать практические рекомендации по формированию этнической и культурной идентичности детей в период школьного обучения	1	Обсуждение в студенческой группе	<i>Крысько, В. Г.</i> Этническая психология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / <i>В. Г. Крысько.</i> – М.: Академия, 2004. – 320 с.

2.	Этническая специфика формирования и развития личности	<p>3. Этнопсихологические проблемы исследования личности и межличностных отношений</p> <p>4. Социализация</p>	<p>2</p> <p>Провести сравнительный анализ основных понятий этнопсихологии личности в трудах исследователей. Выделить основные этнопсихологические проблемы исследования личности и подготовить вопросы на одну из выделенных проблем.</p> <p>Выписать цитаты и изречения, отражающие мысли о психологии различных этнических групп</p> <p>Охарактеризовать психические особенности человека с точки зрения конкретного этноса. Доказать истинность выделенных признаков примерами из народных сказок, сказаний, песен, пословиц, поговорок, примет и др. источников. Подготовиться к анализу на занятии собирательных этнопсихических образов, к выделению в них общих и особенных проявлений.</p> <p>Законспектировать научную статью, в которой отражается проблема этнопсихологического развития личности.</p> <p>Написать сочинение-миниатюру на одну из предложенных тем: «Чем люди разных культур отличаются друг от друга», «Толерантность – этика будущего».</p> <p>Подобрать упражнения по саморазвитию культуры эффективного общения с детьми и взрослыми в полиэтническом образовательном пространстве.</p> <p>Разработать «Правила толерантного поведения в образовательном пространстве»</p>	<p>2</p> <p>1. Устный опрос и проверка тетрадей.</p> <p>2. Обыгрывание этнопсихологических особенностей народов России, ближнего или дальнего зарубежья с целью их определения группой.</p> <p>3. Обсуждение в студенческой группе.</p> <p>4. Проверка конспекта статьи.</p> <p>5. Проверка сочинений.</p> <p>6. Проведение упражнений по саморазвитию культуры эффективного общения с детьми и взрослыми в полиэтническом образовательном пространстве</p>	<p>Платонов, Ю.П. Этническая психология / Ю. П. Платонов. – СПб.: Речь, 2001. – 320 с.</p> <p>Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т.Г. Стефаненко. – М.: Аспект-Пресс, 2008. – 368 с.</p> <p><i>Налчаджян А.А.</i> Этнопсихология / А.А. Налчаджян – СПб.: Питер, 2004. – 381 с. – С. 54-106.</p> <p><i>Шихирев П.Н.</i> Проблемы исследований межгрупповых отношений // Психологический журнал. – 1992. – Т.13. - № 1. – С. 15-23.</p>
----	---	---	---	---	---

3.	Психология межэтнических отношений	Этнопсихические особенности общения и межличностных взаимоотношений	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить вопросы на тему: «Трудности в общении людей разных культур». 2. Разработать стратегию своего поведения в ситуации знакомства с представителем другой культуры. 3. Разработать стратегию поведения педагога в ситуации межэтнического общения. 4. Создать копилку упражнений и тренинговых заданий по саморазвитию культуры эффективного общения с детьми и взрослыми в полиэтническом образовательном пространстве. 5. Создать копилку упражнений и тренинговых заданий по развитию у детей культуры эффективного общения в полиэтническом диалоге 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение типичных проблем межэтнического общения. 2. Демонстрация стратегий поведения в ситуации знакомства с представителем другой культуры и в ситуации межэтнического общения 	<p><i>Крысько, В. Г.</i> Этническая психология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / <i>В. Г. Крысько</i>. – М.: Академия, 2004. – 320 с.</p>
		6..Проблема межэтнических отношений. Этнические конфликты. Межэтническая толерантность	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить вопросы на тему: «Межнациональные проблемы в современной России: пути преодоления». 2. Подобрать научные статьи, посвященные этническим конфликтам и межэтнической толерантности. 3. Подобрать примеры этнических конфликтов и предложить пути их преодоления 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение в студенческой группе. 2. Устный опрос. 3. Контрольная работа 	<p>Крысько, В.Г. Этническая психология / <i>В. Г. Крысько</i>. – М.: Академия, 2008. – 320 с. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология . – М.: Аспект-Пресс, 2008. – 368 с.</p>

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
(включая мультимедиа и электронные ресурсы)
«ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»

Для студентов программ бакалавриата 37.03.01 «Психология»

№ п/п	Наименование	Место	Кол-во
	Обязательная литература		
	Модули 1, 2, 3		
	<u>Андреева, Г. М.</u> Социальная психология: учебник для высших учебных заведений/ Г. М. Андреева.-5-е изд., испр. и доп.. - М.: Аспект Пресс, 2008 -363 с.	АУЛ(62)	62
	Галустова, О.В. Этнопсихология: конспект лекций / О.В. Галустова. – М.: Приор, 2005. – 160 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), ФлЖ(3),	6
	Крысько, В.Г. Этническая психология / В.Г. Крысько. – 4-е изд. – М.: Академия, 2007. – 320 с.	СБО(1), АНЛ(2)	3
	Лебедева, Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию / Н.М. Лебедева. М.: Ключ-С, 1999. – 317 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(1)	4
	Лебон, Г. Психология народов и масс / Г. Лебон. – М.: Тера-Книжный клуб, 2008. – 272 с.	ОБИФ(1)	1
	Налчаджян, А.А. Этнопсихология / А.А. Налчаджян. – СПб.: Питер, 2004. – 384 с.	ЧЗ(1)	
	Платонов, Ю.П. Этническая психология / Ю.П. Платонов. – СПб.: Речь, 2001. – 320 с.	ЧЗ(1), СБО(1) ИМРЦ ФНК(1)	
	Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Учебник для вузов / Т. Г. Стефаненко. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2009.— 368 с.	АУЛ(5)	5
	Дополнительная литература		
	Модуль 1		
	Вундт, В. Проблемы психологии народов / В.Вундт // Преступная толпа. М.: Институт психологии РАН; Издательство КСП+, 1998. – С. 195-308	Портал психологических изданий http://psyjournals.ru/psyedu_ru	
	Гумилев, Л.Н. Этносфера: История людей и история природы / Л.Н. Гумилев. – М.: Экопрос, 1993. – 687 с.	ЧЗ(1), ОБИФ(1), ОБИМФИ(3), АУЛ(5)	10
	Стефаненко, Т.Г. Методы этнопсихологического исследования / Т.Г. Стефаненко, Е.И. Шлягина, С.Н. Ениколопов. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1993. – 372 с.	ЧЗ(1), ОБИФ(5)	6
	Хотинец, В.Ю. К вопросу об основных подходах к изучению этничности / В.Ю. Хотинец // Мир психологии. – 2001. – №4. – С. 135-146.	ОБИМФИ(1), ОБИФ(1), ИМРЦ ИППО(1)	2

Шпет, Г.Г. Введение в этническую психологию / Г.Г. Шпет Психология социального бытия. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996. – С. 261-372.	СБО(1), АНЛ(2)	3
Модуль 2		
Коул, М. Культурно-историческая психология / М. Коул. – М.: Когито-Центр, Издательство Института психологии РАН, 1997. – 544 с.	ЧЗ(1)	1
Мид, М. Культура и мир детства / М. Мид. – М.: Наука, 1988. – 318с.	ОБИМФИ(1), ОБИФ(1), ИМРЦ ИППО(1)	3
Михневич О.А. Национальное самосознание как интегративный признак нации / О.А. Михневич, В.Г. Япринцев. – Минск: Харвест, 2007. – 320С.	СБО(1), АНЛ(2)	3
Платонов, Ю.П. Психология национального характера: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.П. Платонов. – М.: Академия, 2007. – 240 с.	ЧЗ(1), АНЛ(1)	2
Сухарев, А.В. Этнофункциональный подход к проблемам психопрофилактики и воспитания / А.В. Сухарев // Вопросы психологии. – 1996. – №4. – С. 81 – 92.	ОБИФ(1)	1
Модуль 3		
Ким, Я.Ю. Коммуникация и кросскультурная адаптация / Я.Ю. Ким // Этнос и политика / авт-сост. А.А. Празаускас. – М.: Изд-во УРАО, 2000. – С.36-41.	ЧЗ(1), ФНК(2), ФлЖ(2),	5.
Садохин, А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации / А.П. Садохин. – М.: Высшая школа, 2005. – 310 с.	ЧЗ(1), ИМРЦ ИППиУО(2), АНЛ(3),	5
Социальная психология / Т.А. Ратанова, Т.И. Дымнова. – М.: Альфа, 2003. – 194 с	ЧЗ(1)	1

Электронно-библиотечные системы (ЭБС).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://www.bookap.by.ru> - библиотека психологической литературы
2. <http://psi.lib.ru> — библиотека психологической литературы по детской психологии
3. <http://psylib.kiev.ua> — психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры
4. <http://polpred.com/> База данных polpred
5. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
6. <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал
7. <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека Online
8. 1. <http://www.edu.ru/> (Федеральный образовательный портал).
9. 2. <http://psi.webzone.ru/> (Психологический словарь-справочник, общий психологический практикум - тесты).
10. <http://www.psycho.all.ru/NLPlink.htm> (Каталог на сайте «Психология — Вся Россия», основанным для поддержки различных направлений практической психологии).
11. <http://www.psyncatalog.ru/> (Каталог «Вся психология в России»).
12. <http://psy.piter.com/catalog/> (Каталог психологического портала сервера издательства ПИТЕР.).
13. <http://www.psyonline.ru/> (Психотерапия и консультирование).
14. <http://flogiston.ru/> (Психологический портал МГУ).
15. <http://www.psyline.ru/> (Портал в поддержку психолога и психотерапевта).
16. <http://psyjournal.ru/index.php> (Журнал практической психологии и психоанализа).
17. 17. <http://rusdrakon.ru/> (Психологический центр Дружинина. Тесты. Библиотека).
18. 18. <http://sobchik.newmail.ru/> (Институт прикладной психологии. Тесты.).
19. 21. <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал Института психологии РАН).
20. 22. <http://www.voppsy.ru/> (Журнал вопросы психологии).
21. 23. <http://magazine.mospsy.ru/> (Московский психологический журнал).
22. 24. <http://psyjournals.ru/> (Портал психологических изданий).
23. 25. <http://www.psy.msu.ru/science/npj/> (Национальный психологический журнал).
24. 26. <http://psylib.org.ua>

Психологические журналы и периодика:

1. <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
2. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
3. <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
4. http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/ -Журнал практической психологии и психоанализа
5. <http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа
6. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
7. psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»
8. <http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»
9. <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации
10. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал
11. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
12. <http://www.courier.com.ru> — Курьер образования
13. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник

Психологические сайты:

- <http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
- <http://psi.webzone.ru> — психологический словарь
- <http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.
- <http://www.psyonline.ru> - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.
- <http://www.narrative.narod.ru> — нарративная психология и психотерапия
- <http://psychology.net.ru> — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации
- <http://psychology-online.net/>- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов
- <http://www.psycho.ru/>- «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования.
- <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html> - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений.
- http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html — Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы

Психологические тесты и методики:

1. <http://psiholognew.narod.ru> — психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики
 2. <http://www.psitest.ru> — популярные психологические тесты
 3. <http://tests.holm.ru> - популярные психологические тесты
 4. <http://www.ctest.ru> — подборка тестов личности
 5. <http://test.msk.ru> - тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии
 6. <http://testforall.narod.ru> — психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии
1. [http:// magazine.mospsy.ru/dictionary](http://magazine.mospsy.ru/dictionary) (психологический толковый словарь);
 2. <http://disserr.ru/contents/222876.html> (каталог диссертаций);
 3. <http://vocabulary.ru/> (национальная психологическая энциклопедия);
 4. http://www.syntone.ru/library/psychology_dict.php (психологический словарь)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Этнопсихология	Бакалавриат		3
Смежные дисциплины по учебному плану			
Этнология			
Проблемы социализации			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 Введение в этнопсихологию			
	Форма работы	Количество баллов 18%	
		min	max
	Классификатор направлений этнопсихологии	2	5
	Таблица по теоретическим концепциям и практическим исследованиям этнопсихологии	3	6
	Копилка методик	5	7
Итого:		10	18
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 Этническая специфика формирования и развития личности.			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
	Выполнение практического задания по характеристике психических особенностей человека с точки зрения конкретного этноса	5	8
	Выписать цитаты и изречения, отражающие мысли о психологии различных этнических групп	5	8
	Разработать практические рекомендации по формированию этнической и культурной идентичности детей	4	6
	Сообщение о семье как о факторе первичной социализации	5	8
Итого:		19	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3 Психология межэтнических отношений			
	Форма работы	Количество баллов 37%	
		min	max
	Подготовка сообщения «Межнациональные проблемы в современной России: пути преодоления».	3	6
	Копилка упражнений и тренинговых заданий по развитию у детей культуры эффективного общения в полиэтническом диалоге.	6	9

	Работа со статьями посвященными этнопсихологической проблематике	5	8
	Алгоритм компетентного поведения педагога в конфликтной ситуации полиэтнического взаимодействия детей и взрослых.	5	9
	Подборка научных статей, посвященных этническим конфликтам и межэтнической толерантности	2	5
Итого:		21	37

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max
Тест	Ответы на вопросы и задания теста	3	5
Практические тестовые задания	Контрольная работа	7	10
Итого:		10	15

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: <i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2017/18 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

В связи с сокращением часов и переводом лекционных занятий в семинарские вносятся корректировка в формы работы:

1. Увеличено число самостоятельной работы
2. Включены групповая дискуссия и работа в подгруппах по подготовке теоретических вопросов

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 7
от "28" _июня_2017 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Социальной психологии ИППО Груздева О.В.

ГЛОССАРИЙ

Адаптация в этногенезе – приспособление этноса к ландшафту, происходящее путем выработки измененных стереотипов поведения.

Адаптация этнокультурная – психологическое и социальное привыкание, приспособление людей к новой культуре, «чужим» национальным традициям и ценностям, образу жизни и поведению, в ходе которых согласовываются нормы-требования и ожидания участников межэтнического взаимодействия.

Акультурация – процесс взаимовлияния людей с определенной культурой друг на друга, а также результат этого влияния, заключающийся в восприятии одной из культур, обычно менее развитой (хотя возможны и противоположные влияния), элементов другой культуры или возникновения новых культурных феноменов.

Антропология психологическая – направление этнопсихологии, изучающее систематические связи между психологическими переменными (внутренним миром человека) и этнокультурными переменными на уровне этнической общности.

Ассимиляция – тип этнических процессов, представляющий собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другим и утрачивает этническую идентичность. Может проходить как естественным, так и насильственным путем.

Аттракция – термин, обозначающий в социальной психологии процесс взаимного тяготения людей друг к другу, формирование привлекательности одного человека для других, механизм формирования привязанностей, дружеских чувств, симпатий и любви.

Аттракция этническая – социально-психологическое явление, отражающее процесс взаимного тяготения лиц той или иной национальности друг к другу.

Афористическая педагогика – название части фольклорной педагогики, выраженной в пословицах, поговорках, загадках, благопожеланиях, проклятиях, клятвах, и других видах народных изречений представителей конкретных этнических общностей.

Бикультурализм – своеобразный сплав культур различных этносов, возникающий, как правило, в результате аккультурации, при котором между разнородными этническими элементами возникает своеобразное разделение сфер влияния.

Билингвизм – функционирование двух языков для обслуживания нужд этнического коллектива и его отдельных членов; отличается от простого знания еще одного языка наравне с родным и предполагает возможность пользоваться разными языками в различных жизненных ситуациях.

Взаимоотношения межнациональные – связи и отношения, устанавливающиеся между представителями различных наций и народов и их группами, которые регулируются на договорных началах.

Взаимоотношения национальные – система связей и отношений людей одной национальной общности, которые формируются в процессе этнического развития и регулируются традициями и нормами поведения, принятыми в их среде.

Взаимоотношения этнические – этнопсихологическое явление, ядро которого составляет эмпатия, сходство установок, близость и однотипность психики, черт национального характера, переживаний национально-психологических особенностей, традиций, образа жизни, обычаев представителей близких по этническим признакам наций и т. д., на основе которых возникают взаимные симпатии, доверительность межличностных отношений, психологическая совместимость межнационального или внутринационального взаимодействия.

Воспитательная работа в многонациональном коллективе – совокупность способов и приемов педагогического и психологического воздействия, рассчитанная на представителей определенной этнической общности.

Готовность к межэтническому взаимодействию и общению – состояние, испытываемое представителем конкретной этнической общности, позволяющее ему осуществлять эффективные контакты с людьми других наций и народов и способствующее понижению враждебности, уменьшению степени выраженности негативных стереотипов между людьми.

Готовность к преодолению трудностей во взаимоотношениях с представителями других этнических общностей – это эмоционально-волевая устойчивость к перипетиям и превратностям межнациональных отношений плюс способность проявлять ее в любых условиях сопутствующие им контактов и взаимодействия.

Дезэтнизация – процесс потери народом или его отдельными представителями своих этнических черт; начинается с потери родного языка, затем – национального самосознания и этнической идентификации.

Дивергенция этническая – распад этнической системной целостности с потерей ощущения комплиментарности на заданном уровне этнической иерархии.

Динамические компоненты психологии нации позволяют, в отличие от ее системообразующих компонентов, осмыслить и с использованием экспериментальных методик наиболее точно выявить специфику проявления и функционирования национально-психологических явлений.

Дискриминация межгрупповая – установление различий между собственной и чужой группами, нередко приобретающее ярко выраженную оценочную окраску.

Дискриминация этническая (национальная) – ограничение прав группы граждан в силу их этнических (национальных) различий.

Догматизм этнокультурный – термин обозначает состояние традиционных обществ, когда в нем господствует родоплеменная мифология, существует табу. На их смену приходят заповеди, предписания,

содержащие требования и законы, ориентированные на передачу заскорузлых ценностей от одного поколения к другому, в свою очередь выделяющие из себя различные регуляторы человеческих отношений.

Доминанта этническая – явление (или комплекс явлений – религиозных, идеологических, военных, бытовых), определяющее переход от начального для процесса этногенеза этнокультурного многообразия к целеустремленному культурному единообразию.

Духовность – важнейший фактор развития цивилизации, открытия новых форм общественной жизни, соответствующих изменившимся условиям существования; преобладание в человеке духовных, нравственных, интеллектуальных качеств (ценностей) над материальными запросами.

Духовные референты нации – персонифицированная в образе реальных исторических личностей духовно-нравственная сущность культуры нации (ее «вертикаль»), которая выступает эталоном личностного развития, фактором культурно-национального единства и одновременно замыслом, проектом идеального состояния культуры нации в ее «человеческом измерении».

Духовный вакуум – термин, употребляемый в культурологии для обозначения кризиса социальной и национально-культурной идентичности, сопровождаемый чувством тревоги, страха, ощущением исторической обреченности, «бездомности» и потерянности человека в мире.

Духовный кризис – кризис общественных идеалов и ценностей, составляющих нравственное ядро культуры и придающих культурной системе качество органичной целостности, аутентичности.

Идентификация – отождествление, перенесение личностных качеств другого человека на себя, стремление выработать в себе те качества, которыми обладает выбранный образец.

Идентификация групповая – отождествление себя с обобщенным образом члена какой-либо социальной группы или общности, за счет которого происходит принятие, часто некритическое, ее целей и ценностей.

Идентичность этническая – осознание себя представителем определенного этноса, переживание человеком своего тождества с одной этнической общностью и отделения от других.

Импульсивность национальная – характерная особенность мышления и поведения, черта характера представителей различных этнических общностей, заключающаяся в склонности действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций.

Инициации – посвятительные обряды в первобытном обществе, связанные с переводом юношей и девушек в возрастную класс взрослых мужчин и женщин.

Инкультурация – процесс, в результате которого индивид осваивает присущие культуре миропонимание и поведение, в результате чего

формируется его когнитивное, эмоциональное и поведенческое сходство с членами данной культуры и отличие от членов других культур.

Институализация межэтнического конфликта – определение и закрепление в обществе правовых, политических, социальных, традиционных норм, регулирующих порядок разрешения конфликта между общностями, группами и индивидами с различной этнической принадлежностью.

Инокультурный режим коммуникации – специфика проявления в процессе межнационального общения совокупности языка, менталитета, особенностей национальной психологии, норм и правил поведения представителей другой этнической общности.

Интеграция межэтническая – объединение этносов в рамках многонациональных государств.

Интеграция этническая (национальная) – процесс сближения этнических общностей.

История культуры – коллективная память этносов о своих культурных традициях.

Комплиментарность – положительная (отрицательная) – ощущение подсознательной взаимной симпатии (антипатии) особей, определяющее деление на «своих» и «чужих».

Коммуникация межнациональная – а) передача информации, сообщений, сведений между представителями разных национальных общностей, имеющая как двусторонний, так и односторонний характер; б) процесс передачи информации посредством речи, языка или печатных, звуковых, знаковых и иных систем; в) социально-психологические явления и процессы, возникающие в ходе непосредственного взаимодействия и общения людей различных национальностей.

Коммуникация национальная – система внутриэтнических, внутринациональных связей и контактов.

Консолидация этническая – вид объединительных этнических процессов, при которых происходит слияние нескольких, обычно родственных по происхождению, близких по языку и культуре этносов (или - частей этносов) в более крупные этнические общности в ходе развития между ними социально-экономических и культурных связей.

Контакты этнические – основная форма взаимодействия этносов .

Конфликт этнический – форма гражданского, политического или вооруженного противоборства, в которой стороны или одна из сторон мобилизуются, действуют и страдают по принципу этнических различий.

Космополитизм – мировоззрение, основанное на идее единства всего человечества, на первостепенной важности глобальных проблем по сравнению с государственными, этническими, национальными, расовыми, религиозными и другими, делящими человечество на отдельные общности или коллективы со своими, нередко противоречивыми интересами: тем самым К. в той или иной степени противостоит патриотизму и расизму.

Ксенофобия – враждебное отношение к иностранцам и ко всему чужому - языку, образу жизни, стилю мышления и т.п.

Культура межнационального общения – совокупность специальных знаний и умений, а также адекватных им поступков и действий, проявляющихся в межличностных контактах и взаимодействии представителей различных этнических общностей и позволяющих быстро и безболезненно достигать взаимопонимания и согласия в общих интересах.

Культура этническая – (англ. - ethnic culture, нем.- ethnische Kultur) – та часть культурного этноса, которая для него специфична. Общий массив культуры этноса охватывает все формы, способы и результаты деятельности, бытующие в данном этносе, всю совокупность производимых и потребляемых этносом культурных явлений: сюда относятся иноэтнические заимствования, комплексы и элементы интернациональной общемировой культуры, зональные культурные черты, присущие ряду соседних или родственных этносов. В отличие от общей культуры этноса специфичная К.Э. охватывает только ту часть культуры этноса, которая воспринимается и самим этим этносом, и его соседями, как характерная именно для него, ассоциируемая с ним, и тем самым выполняющая как этноинтегрирующие, так и этнодифференцирующие функции. В К.Э. входят **этнические традиции** (см.), **этническая символика** (см.), этнически специфичные («национальные») формы материальной культуры - жилище, одежда, пища, явления фольклора (эпоса, музыки, танцев и т.д.). Явление этнической культуры не обязательно должно быть ограничено одним этносом: оно может быть присуще ряду этносов, но важно его осознание в данном этносе как своего, ощущение его эмоциональной и символической связи с данным этносом.

Личность – относительно устойчивая система поведения индивида, построенная, прежде всего, на основе включенности в социальный контекст. Стержневым образованием личности является самооценка, которая строится на оценках индивида другими людьми и его оценивании этих других.

Межнациональное общение (на личностном уровне) – взаимодействие, в котором отдельные личности выступают как представители различных этнических общностей.

Межэтническая коммуникация – обмен между двумя или более этническими общностями, материальными и духовными продуктами их культурной деятельности, осуществляемой в различных формах.

Межэтнические конфликты – одна из форм отношений между национальными общностями, характеризующаяся состоянием взаимных претензий, имеющая тенденцию к нарастанию противостояния вплоть до вооруженных столкновений, открытых войн.

Менталитет – относительно целостная совокупность мыслей, верований, создавших картину мира и скрепляющих единство культурной традиции или какой-либо общности.

Меньшинство этническое – часть этноса, отделенная от основного этнического массива и проживающая в иноэтничном окружении; не следует отождествлять с малочисленными народами.

Месторазвитие или родина этноса неповторимое сочетание элементов ландшафта, где этнос впервые сложился как система.

Модальная личность – личностный тип, к которому относится наибольшее количество взрослых членов данного общества.

Народ – термин, служащий в русском языке в широком смысле для обозначения большой группы людей, связанных гл. образом местом своего рождения и/или пребывания: от простой толпы (напр., в выражении «на улице много народа») до жителей целого государства (напр., «индийский народ»).

Народность – термин, применявшийся в русском языке до середины XX века гл. обр. для обозначения принадлежности к народу или каких-то его качеств.

Национализм – термин, обозначающий приверженность людей интересам своей **нации**, понимаемой как «согражданство».

Национальное общение – межличностный, межгрупповой процесс, в основе которого лежит обмен людьми разных национальностей определенными результатами их психической деятельности - усвоенной информацией, мыслями, суждениями, чувствами, оценками, установками.

Национальное равенство – полноправие народов, основанное на предоставлении им не декларативных, фиктивных, а реальных прав и свобод, определяющих суверенитет их государственно-политических образований и отвергающее всякие, даже малейшие, языковые, культурные, религиозные и т. д. привилегии для отдельных наций и народов, какие бы то ни были политические преимущества.

Национальное самоопределение – ключевой принцип национальной политики, наиболее полное выражение демократизма в национальных отношениях.

Национальное самосознание – осознание людьми своей принадлежности к определенной социально-этнической общности и ее положения в системе общественных отношений.

Национальность – принадлежность человека к той или иной социально-этнической общности: нации, народности, национальной (этнической) группе.

Национальные вкусы – это исторически сложившееся своеобразие в понимании, оценках и отношении к значимым ценностям, явлениям жизни, прекрасному и плохому у большинства представителей той или иной этнической общности, которое находит отражение в сознании, нормах морали, нравственности и формах общественного поведения.

Национальные интересы – общественно-политический и психологический феномен, отражающий ценности национальной общности, служащие сохранению ее единства и целостности.

Национальные обычаи – исторически установившиеся, во многом стереотипные способы поведения лиц определенной национальности, которые воспроизводятся в данной национальной среде, национальной группе и являются привычной для их членов.

Национальные отношения – это синтез политических, социально-экономических, культурных и иных связей между национально-этническими общностями.

Национальные предрассудки – общественно-психологическое явление, представляющее собой неадекватные и искажающие действительность установки, вырабатываемые этнической (национальной) общностью по отношению к другим общностям, их характеристикам и т. д.

Национальные традиции – сложившиеся на основе длительного опыта жизнедеятельности нации и прочно укоренившиеся в обыденном сознании правила, нормы и стереотипы поведения, формы общения людей.

Национальные чувства – это эмоционально окрашенное отношение людей к своей этнической общности, к ее интересам, другим народам и их ценностям.

Национальный лидер – авторитетная личность, обладающая главной и ведущей ролью в организации и консолидации нации для практических действий по реализации национальных, интересов, оформленных в виде программных задач национального движения.

Национальный склад ума – особенности мышления большинства представителей той или иной нации, народности, относящиеся к национальному своеобразию мыслительной деятельности.

Национальный темперамент – динамические особенности проявления национального характера, психических процессов у большинства представителей той или иной нации, народности.

Национальный уровень взаимодействия культур – влияние культур этнических общностей друг на друга, способствующее их консолидации в составе нации.

Национальный характер – это исторически сложившаяся совокупность устойчивых психологических черт нации, определяющих привычную манеру поведения и типичный образ жизни людей, их отношение к труду, другим народам, к своей культуре.

Нация – исторический тип этноса, представляющий собой социально-экономическую целостность, которая складывается и воспроизводится на основе общности территории, экономических связей, языка, некоторых особенностей культуры, психологического склада и этнического самосознания.

Обычаи и традиции этнические – компоненты психического склада этноса, объективирующие субъективные представления о нормах поведения, передающиеся из поколения в поколение.

Обычай – стереотипизированная форма поведения, связанная с деятельностью, имеющей практическое значение, с регулированием обыденной жизни, нежестко фиксированная программа поведения.

Память этноса историческая – важнейший компонент духовной культуры этноса, позволяющий поддерживать непрерывность этнической эволюции, преемственность культуры этноса и передавать ее последующим поколениям.

Потребность в идентичности – потребности чувствовать свою уникальность, неповторимость.

Психологическая культура этноса – характерные для данного этноса представления о психике, формы регулирования и развития психики.

Психология сравнительно-культурная или кросс-культурная – направление этнопсихологии, изучающее сходства и различий психологических переменных в различных культурах и этнических общностях.

Релятивизм культурный – утверждение равноправия всех типов культур, отказ от выделенных систем культурных ценностей.

Самооценка – ценность, которая приписывается индивидом себе или отдельным своим качествам.

Самосознание этническое – чувство принадлежности к определенному этносу, важный признак этноса, являющийся отражением в сознании людей реально существующих этнических связей.

Самосознание этническое – осознание индивидами принадлежности к определенной этнической общности.

Сознание этническое – совокупность ментальных представлений этнической общности о своем месте в мире, включающая социально-психологические установки и стереотипы.

Социализация – процесс присвоения человеком социального выработанного опыта, прежде всего системы социальных ролей. Этот процесс осуществляется в семье, дошкольных учреждениях, школе, трудовых и других коллективах

Социализация этническая – процессов развития, которые приводят к формированию у детей поведения, восприятия, ценностей и аттитюдов, свойственных одной из этнических общностей, в результате чего они начинают рассматривать себя и других людей их членами.

Социум – большая группа людей, объединенных на основе общности территории, экономики и политики, выработавшая единые поведенческие требования (законы и социальные нормы) к различным сторонам жизни.

Статус этнический – элемент социального статуса, который определяет место индивида, группы, общности в структуре межэтнических отношений.

Стереотип этнический – упрощенный, схематизированный, эмоционально окрашенный и чрезвычайно устойчивый образ какой-либо этнической группы или общности, легко распространяемый на всех ее

представителей (этнический образ); схематизированная программа поведения, типичная для представителей какого-либо этноса.

Субкультура – совокупность норм, ценностей, идеалов, символов какой-либо этнической или социальной группы, существующей относительно независимо от культуры общества в целом.

Субэтническая группа – общность людей, составляющая часть этноса, занимающая компактную территорию и обладающая в силу этого общей культурной и языковой спецификой и элементами общего этнического самосознания.

Субэтнос – общность людей, живущая более или менее компактно на определенной территории, адаптированная к природным условиям этой территории своим хозяйством, материальной и отчасти духовной культурой, осознающая это единство и использующая единое самоназвание, т.е. отвечающая большинству признаков этноса.

Типы национальной психики человека – а) условное отнесение людей к группам представителей конкретных наций, народностей, объединенных общностью черт национальной психики; б) относительно устойчивая форма проявления национально-психологических особенностей в поведении конкретных людей; в) относительно однородная совокупность признаков проявлений национальной психологии людей, позволяющая их классифицировать.

Традиции – элементы социального или культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в социальных группах в течение длительного времени. В качестве традиции выступают определенные общественные установления, нормы и правила поведения, отношение к конкретным моральным и нравственным ценностям, обычаи, обряды.

Управление межэтническим конфликтом – процесс воздействия "на развитие межэтнического конфликта.

Урбанизация – исторический процесс повышения роли города в развитии общества, который выражается в росте городов, особенно больших, увеличении удельного веса городского населения в общей численности населения страны, мира в целом.

Установка национальная (этническая) – определенное состояние внутренней готовности (настроенности) индивида и групп людей как представителей конкретной этнической общности на специфическое для нее проявление чувств, интеллектуально-познавательной и волевой активности, динамику и характер взаимодействия, общения и взаимоотношений, соответствующих сложившимся национальным традициям и опыту.

Учет национально-психологических особенностей в воспитании – важное условие педагогической деятельности, предусматривающее использование в ее практике знаний об особенностях национальной психологии людей.

Фрустрация этническая – психологическое состояние этнической группы или общности, которое характеризуется потерей перспективы исторического развития, тревогой, неуверенностью в завтрашнем дне, чувством безысходности.

Фузия этническая – слияние нескольких ранее самостоятельных народов, родственных по языку и культуре, в единый новый, более крупный этнос.

Характер этнический – целостная структура, отражающая специфику исторически сложившихся свойств психики, которые отличают один этнос от другого.

Чувства этнические – эмоциональное отношение людей к своей этнической общности и ее интересам, а также к другим этносам и их интересам.

Этническая группа – обособленная часть народности или нации, сохраняющая некоторые, наиболее значимые особенности языка, культуры, религии, быта. Обособляясь по национально-этническому, религиозно-общинному, языковому, культурно-бытовому признаку, такие группы образуют субэтнические, этноконфессиональные, этнолингвистические общности, которые со временем начинают претендовать на определенный этнополитический статус.

Этническая (национальная) идентификация 1) отождествление, уподобление себя членам данной этнической группы; 2) процесс сопоставления и сравнения субъекта данной этнической группы с субъектами своей и другой группы.

Этническая картина мира – это совокупность устойчивых, связанных представлений и суждений об общественном бытии, жизни и деятельности, присущих членам конкретной этнической общности.

Этническая конкуренция – отношения соревнования между этническими группами, общностями за ресурсы, необходимые для их жизнедеятельности и развития.

Этническая толерантность – способность человека проявлять терпимость к малознакомому образу жизни представителей других этнических общностей, их поведению, национальным традициям, обычаям, чувствам, мнениям идеям, верованиям и т. д.

Этнические процессы – изменения, происходящие в жизни и деятельности этноса и вызывающие трансформацию различных ее компонентов: отдельных элементов культуры, языка, социальной структуры, традиций, норм поведения, существенно влияющие на психологию его представителей.

Этничность – совокупность характерных культурных черт этнической группы; форма социальной организации культурных различий.

Этнокультурная компетентность – степень проявления человеком знаний, навыков и умений, позволяющих ему правильно оценивать специфику и условия взаимодействия, взаимоотношений с представителями других этнических общностей, находить адекватные формы сотрудничества с ними с целью поддержания атмосферы согласия и взаимного доверия.

Этнопсихология – отрасль научного знания, возникшая на стыке социологии, социальной психологии и этнологии, изучающая национальные (этнические) особенности психики людей как представителей конкретных наций и народов, проявляющиеся в их поведении и действиях.

Этнос – исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая единым языком, общими относительно стабильными особенностями культуры и психики, а также общим самосознанием (сознанием своего единства и отличия от всех других подобных образований), зафиксированным в самоназвании.

Этнос динамический – этнос, развивающийся за счет покорения, и разрушения природы.

Этнос титульный – народ, давший наименование тому или иному национально-государственному образованию.

Этноса психический склад – специфический способ восприятия и отражения членами этнической общности различных сторон окружающей действительности.

Этнофор – индивид как носитель этнического сознания.

Этноцентризм – склонность человека воспринимать и оценивать явления окружающей действительности с позиции «своей» этнической общности, рассматриваемой в качестве эталона.