



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании кафедры психологии
Протокол №1 1 от «06» сентября 2017
Зав. кафедрой психологии  Е.Ю. Дубовик

ОДОБРЕНО:
на заседании НМСС(Н) ИППО
Протокол № 6 от «06» сентября 2017 г.
Председатель НМСН ИППО  М.А. Кухар

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Качество жизни и психологическое
благополучие личности

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Психосоциальная работа с детьми и молодежью

Магистр

Составитель: Дубовик Е.Ю., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Качество жизни и психологическое благополучие личности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-1 - способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;

ОПК-7 – способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;

ПК-1 - способностью проводить диагностику психического развития обучающихся;

ПК-2 - способностью проектировать профилактические и коррекционно-

развивающие программы;

ПК-7 - способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОПК-1 - способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	Ориентировочный	Психологическая служба в образовании	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	Когнитивный	Модуль № 1 Психология сиротства Модуль № 2 Социально-правовые основы сопровождения детей и молодежи Модуль № 3 Сопровождение детей и молодежи Модуль № 4 Организация межведомственного взаимодействия Модуль № 5 Сопровождение детей и молодежи группы риска	Текущий контроль успеваемости	3	Проверка обзора литературных источников, доклада
	Праксиологический	Учебная практика Производственная практика Научно-исследовательская практика	Текущий контроль успеваемости	2,5	Проверка контрольной работы Составление вопросов
	Рефлексивно-оценочный	Качество жизни и психологическое благополучие личности	Промежуточная аттестация	1, 4	Проверка статьи Экзамен

ОПК-7 - способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	Ориентировочный	Психологическая служба в образовании	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	Когнитивный	Модуль № 3 Сопровождение детей и молодежи Модуль № 5 Сопровождение детей и молодежи группы риска	Текущий контроль успеваемости	3	Проверка обзора литературных источников, доклада
	Праксиологический	Учебная практика Производственная практика Научно-исследовательская практика	Текущий контроль успеваемости	2,5	Проверка контрольной работы Составление
	Рефлексивно-оценочный	Качество жизни и психологическое благополучие личности	Промежуточная аттестация	1, 4	Проверка статьи Экзамен
ПК-1 - способность проводить диагностику психического развития обучающихся	Ориентировочный	Психологическая служба в образовании	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	Когнитивный	Модуль № 5 Сопровождение детей и молодежи группы риска Модуль № 3 Сопровождение детей и молодежи	Текущий контроль успеваемости	3	Проверка обзора литературных источников, доклада

	Праксиологический	Учебная практика Производственная практика Научно-исследовательская практика	Текущий контроль успеваемости	2,5	Проверка контрольной работы Составление вопросов-суждений
	Рефлексивно-оценочный	Качество жизни и психологическое благополучие	Промежуточная аттестация	1, 4	Проверка статьи Экзамен
ПК-2 - способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	Ориентировочный	Психологическая служба в образовании	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	Когнитивный	Модуль № 5 Сопровождение детей и молодежи группы риска	Текущий контроль успеваемости	3	Проверка обзора литературных источников, доклада
	Праксиологический	Учебная практика Производственная практика Научно-исследовательская практика	Текущий контроль успеваемости	2,5	Проверка контрольной работы Составление вопросов-суждений
	Рефлексивно-оценочный	Качество жизни и психологическое благополучие личности	Промежуточная аттестация	1, 4	Экзамен Проверка статьи
ПК-7 - способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	Ориентировочный	Психологическая служба в образовании	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	Когнитивный	Модуль № 3 Сопровождение детей и молодежи Модуль № 4 Организация межведомственного взаимодействия Модуль № 5 Сопровождение детей и молодежи группы риска	Текущий контроль успеваемости	3	Проверка обзора литературных источников, доклада
	Праксиологический	Учебная практика Производственная практика Научно-исследовательская	Текущий контроль успеваемости	2,5	Составление вопросов-суждений

		практика			
	Рефлексивно-оценочный	Качество жизни и психологическое благополучие личности	Промежуточная аттестация	1, 4	Проверка статьи Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ОПК-1 способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	Обучающийся способен самостоятельно выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	Обучающийся допускает неточности в выстраивании взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	Обучающийся способен выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития при поддержке со стороны
ОПК-7 - способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	Обучающийся способен самостоятельно анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	Обучающийся способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению на среднем уровне	Обучающийся способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению при поддержке педагога

ПК-1 - способность проводить диагностику психического развития обучающихся	Обучающийся способен проводить диагностику психического развития обучающихся самостоятельно	Обучающийся допускает неточности в проведении психического развития обучающихся	Обучающийся способен проводить диагностику психического развития обучающихся при поддержке со стороны
ПК-2 - способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	Обучающийся способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы самостоятельно	Обучающийся допускает неточности в проектировании профилактических и коррекционно-развивающие программы	Обучающийся способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы при поддержке со стороны
ПК-7 - способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	Обучающийся способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся самостоятельно	Обучающийся допускает неточности в проведении диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	Обучающийся способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся при поддержке со стороны

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: проверка обзора литературных источников, проверка домашнего задания, проверка доклада, проверка статьи для публикации, проверка вопросов-суждений, проверка конспекта.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – домашнее задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	2
Максимальный балл	6

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обзору литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	1
Адекватность предлагаемой выборки источников	1
Глубина анализа источников	1

Максимальный балл	3
-------------------	---

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач доклада	1
Правильность представленного предметного содержания	1
Развитие метапредметных и личностных образовательных результатов	2
Соответствие тематике	1
Степень вовлеченности	1
Оригинальность	2
Максимальный балл	8

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление вопросов-суждений

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структура	2
Соответствие выбранной тематики	2
Вариативность, сложность и дифференциация	2
Оригинальность вопросов-суждений	2
Максимальный балл	8

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – составленному конспекту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания конспекта тематике	2
Наличие структуры	1
Наличие логики	2
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 –статья к публикации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие методологических аспектов проблемы	5
Полнота раскрытия содержания проблемы	5
Наличие практических результатов	5
Максимальный балл	15

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации,

программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учебное пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. - М.: МПСИ, 2005. - 216 с. - Библиогр.: с. 210-211.

Шашкина М.Б. Формирование исследовательской деятельности студентов педагогического вуза в условиях реализации компетентностного подхода: монография/ М.Б. Шашкина, А.В. Багачук. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. - 240 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Качество жизни и психологическое благополучие личности»:

1. Сравните подходы к проблеме изучения качества жизни и психологического благополучия личности.

2. Объясните показатели, виды, признаки качества жизни и психологического благополучия личности.

3. Раскройте компоненты психологического благополучия и их взаимосвязь с различными характеристиками личности.

4. Приведите методы диагностики качества жизни и психологического благополучия личности

5. Раскройте технологии и средства формирования психологического благополучия личности

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе

1. Раскройте понятие «качество жизни личности».

2. Дайте характеристику психологическому благополучию личности. Раскройте виды, компоненты психологического благополучия.

3. Приведите аргументы, которые бы доказывали отличие понятий «психологическое здоровье», «психическое здоровье», «социальное здоровье».

4. Докажите или опровергните утверждение «Зрелая личность – это психологически благополучная личность» (приведите 5 аргументов).

5. Составьте план мероприятий по профилактике психологического неблагополучия личности.

6. Подберите диагностический инструментарий на определение психологического благополучия личности (не менее 3 методик).

7. Предложите проблемы исследования взаимосвязи двух параметров (переменных), например, взаимосвязь психологического благополучия младшего школьника и его школьной успеваемости и т.д. (не менее 3 примеров).

8. Составьте тестовые задания по теме «Психологическое благополучие личности» (не менее 5 тестов; вариантов должно быть 4 и 1 должен быть правильным).

7.2. Обзор литературных источников «Ретроспективный анализ по проблеме

«Качество жизни и психологическое благополучие личности»»

Составьте обзор литературных источников «по проблеме Качество жизни и психологическое благополучие личности».

7.3. Разработка статьи по выбранной самостоятельно тематике. Составляющие: актуальность, цель, методы и материалы, результаты, выводы.

7.4. Составьте комплекс тестовых заданий / задач по определённой теме (предложенной преподавателем). Данный комплекс должен предполагать вариативность, разный уровень сложности их выполнения обучающимися.

7.5. Разработайте конспект (сценарий мастер-класса) на тему (предложенную преподавателем). Конспект включает: цель, основную идею оригинальность.