

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании кафедры психологии
Протокол №1 1 от «06» сентября 2017
Зав. кафедрой психологии  Е.Ю. Дубовик

ОДОБРЕНО:
на заседании НМСС(Н) ИППО
Протокол № 6 от «06» сентября 2017 г.
Председатель НМСН ИППО  М.А. Кухар

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Введение в психолого-педагогическую деятельность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Практическая психология в образовании

Бакалавр

Составитель: Дубовик Е.Ю., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки бакалавриат);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки бакалавриат);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-8 - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

ПК-29 - способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОПК-8 - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Ориентировочный	Общая психология	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	Когнитивный	Модуль «Общекультурные основы профессиональной деятельности»	Текущий контроль успеваемости	3	Проверка обзора литературных источников доклада
	Праксиологический	Учебная практика Производственная практика (психолого-педагогическая, научно-исследовательская)	Текущий контроль успеваемости	2,5	Проверка контрольной работы Составление вопросов-суждений
	Рефлексивно-оценочный	Введение в психолого-педагогическую деятельность	Промежуточная аттестация	1, 4	Проверка статьи Экзамен
ПК-29 - способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Ориентировочный	Общая психология	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	Когнитивный	Модуль «Психологические основы профессиональной деятельности»	Текущий контроль успеваемости	3	Проверка обзора литературных источников доклада
	Праксиологический	Учебная практика Производственная практика (психолого-педагогическая, научно-исследовательская)	Текущий контроль успеваемости	2,5	Проверка контрольной работы Составление вопросов-суждений
	Рефлексивно-оценочный	Введение в психолого-педагогическую деятельность	Промежуточная аттестация	1, 4	Проверка реферата Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы зачету (заочная форма обучения).

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ОПК-8 - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Обучающийся способен самостоятельно понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Обучающийся способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Обучающийся способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики при поддержке со стороны
ПК-29 - способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	У обучающегося сформирована психологическая готовность к профессиональной деятельности	У обучающегося не совсем сформирована психологическая готовность к профессиональной деятельности	Обучающийся способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности при помощи педагога

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: проверка обзора литературных источников, проверка домашнего задания, проверка доклада, проверка реферата, проверка вопросов-суждений, проверка конспекта.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – домашнее задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	2
Максимальный балл	6

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обзору литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)

Количество источников	1
Адекватность предлагаемой выборки источников	1
Глубина анализа источников	1
Максимальный балл	3

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач доклада	1
Правильность представленного предметного содержания	1
Развитие метапредметных и личностных образовательных результатов	2
Соответствие тематике	1
Степень вовлеченности	1
Оригинальность	2
Максимальный балл	8

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление вопросов-суждений

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структура	2
Соответствие выбранной тематики	2
Вариативность, сложность и дифференциация	2
Оригинальность вопросов-суждений	2
Максимальный балл	8

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – составленному конспекту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания конспекта тематике	2
Наличие структуры	1
Наличие логики	2
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – реферат

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логичность, самостоятельность	5
Полнота раскрытия содержания темы	5
Наличие практических результатов темы	5
Максимальный балл	15

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учебное пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. - М.: МПСИ, 2005. - 216 с.

Шашкина М.Б. Формирование исследовательской деятельности студентов педагогического вуза в условиях реализации компетентностного подхода: монография / М.Б. Шашкина, А.В. Багачук. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2006. - 240 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность»:

Вопросы к зачету (заочная форма обучения)

1. Психолого-педагогическая деятельность как интеграция психологического и педагогического подходов
2. Место психолого-педагогической деятельности в школьной практике. Психологическая служба образовательного учреждения: место, роль, функции, нормативное обеспечение
3. Квалификационная характеристика педагога-психолога и его профессиограмма
4. Основные категории педагогики: личность, коллектив, воспитание, формирование и др.
5. Основные категории психологии: сознание, деятельность, личность, отношения, развитие и др.
6. Закономерности развития личности как объект психолого-педагогического анализа. Понятие внутриличностных механизмов развития личности
7. Психолого-педагогический мониторинг: сущность и содержание
8. Особенности возрастной психодиагностики
9. Возможности и ограничения диагностики психического развития личности
10. Диагностика личностного роста учащегося
11. Диагностика интеллектуального развития обучаемых
12. Понятие предметно-специфического мышления и его диагностика
13. Понятие психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
14. Личностно-ориентированное образование как образец психолого-педагогической деятельности в школе
15. Виды социально-психологического тренинга в образовательном учреждении
16. Мотивационный тренинг
17. Тренинг коммуникативных умений
18. Коррекционный тренинг эмоционально-волевой сферы

19. Тренинг лидерских качеств
20. Коучинг в образовании
21. Тренинг обучаемых с различными акцентуациями характера
22. Возрастное консультирование
23. Индивидуальное и групповое консультирование как форма работы педагога-психолога
24. Консультирование родителей
25. Семейные консультации и тренинг
26. Особенности психологии детей «группы риска» и работа с ними педагога-психолога
27. Девиантное поведение: профилактика и коррекция
28. Неуспеваемость школьников и ее преодоление
29. Школа и родители: основы социального партнерства
30. Особенности работы педагога-психолога с администрацией образовательного учреждения и педагогическим коллективом

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе

1. Раскрыть социальную миссию и профессиональные функции педагога-психолога в образовательной организации
2. Раскройте основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога
3. Поясните сущность Я-концепция педагога-психолога
4. Приведите модель профессиональной компетентности педагога-психолога
5. Перечислите виды и типы диагностик в арсенале педагога-психолога образовательной организации
6. Раскройте консультативную практику педагога-психолога в образовательном учреждении
7. Перечислите квалификационные требования и профессиональная компетентность педагога-психолога
8. Раскройте сущность психолого-педагогическое сопровождения УВП: понятие, структура, особенности
9. Раскройте сущность диагностику в структуре деятельности педагога-психолога
10. Социально-психологический тренинг в школе
11. Значение психолого-педагогической коррекция девиантного поведения
12. Особенности психолого-педагогической работы с родителями
13. Работа педагога-психолога с учителями
14. Педагог-психолог как исследователь
15. Личностный рост – что это такое и как его диагностировать?

7.2. Обзор литературных источников «Ретроспективный анализ по проблеме Психолого-педагогическая деятельность»

Составьте обзор литературных источников по проблеме Психолого-

педагогическая деятельность.

7.3. Разработка реферата по выбранной самостоятельно тематике. Составляющие: самостоятельность, актуальность, цель, методы и материалы, результаты, выводы.

Темы рефератов

1. Определение понятий профессия и профессионализация.
2. Соотношение профессиональных позиций психолога и педагога в образовательном процессе.
3. Научно-исследовательская деятельность: специфика научного метода познания.
4. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в современной психолого-педагогической науке.
5. Отличие научной психологии от "житейских" представлений о психическом. Проблема "субъекта" и "объекта" в психологии.
6. История становления профессии педагог-психолог
7. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов.
8. Методы психологического и педагогического исследования.
9. Основные отрасли психологии.
10. Сферы профессиональной деятельности педагога-психолога.
11. Основные виды психолого-педагогической деятельности.
12. Профессиональная этика педагога-психолога. Педагогический такт.
13. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога-психолога.
14. Психодиагностика в работе педагога-психолога. Методы психодиагностики.
15. Психологическое консультирование как сфера деятельности педагога-психолога.
16. Психологическая коррекция: задачи, алгоритм, содержание деятельности.
17. Психотерапия как направление практической психологии: основные школы, содержание деятельности немедицинского психотерапевта.
18. Психопрофилактика и психологическое просвещение: цели, содержание деятельности.
19. Модель психолого-педагогического сопровождения
20. Понятие об индивидуальном стиле деятельности.
21. Понятие общих и специальных способностей. Структура педагогических способностей.
22. Профессионально важные качества психолога и условия их развития.
23. Профессиональные сообщества психологов: предназначение и роль в развитии и позиционировании психологической профессии.
24. Профессия психолога в современном мире в России и за рубежом.
25. Профессиональные сообщества психологов: предназначение и роль в развитии и позиционировании психологической профессии.
26. Профессия психолога в современном мире в России и за рубежом.
27. Психолог - исследователь и психолог - практик: общее и различия
28. Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога здоровья.

7.4. Составьте комплекс тестовых заданий / задач по определённой теме (предложенной преподавателем). Данный комплекс должен предполагать вариативность, разный уровень сложности их выполнения обучающимися.

7.5. Разработайте конспект на тему (предложенную преподавателем). Конспект включает: цель, оригинальность, идею.

А.Г. Маслоу МОТИВАЦИЯ И ЛИЧНОСТЬ Глава 11 Самоактуализирующиеся люди» <http://www.psylib.ukrweb.net/books/masla01/txt11.htm>

Виктор Франкл ДЕСЯТЬ ТЕЗИСОВ О ЛИЧНОСТИ
http://www.psylib.ukrweb.net/books/_franv02.htm

Карен Хорни КУЛЬТУРА И НЕВРОЗ Глава 3 Тирания «НАДО»»

<http://www.psylib.ukrweb.net/books/hornk03/txt03.htm>

Карл Густав Юнг «КОНФЛИКТЫ ДЕТСКОЙ ДУШИ» Глава «О СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ» С.185-200

http://fs1.uclg.ru/books/pdf/1356629728_jung_konflikty_detskoi_dushi.pdf

Жан-Поль Сартр «ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ – ЭТО ГУМАНИЗМ»
<http://www.psylib.ukrweb.net/books/sartr01/index.htm>

Эрих Фромм «БЕГСТВО ОТ СВОБОДЫ» Глава 7 «Свобода и демократия»
<http://philosophy.ru/library/fromm/02/9.html>

Карл Ясперс «ДУХОВНАЯ СИТУАЦИЯ ВРЕМЕНИ» Часть 6 «Каким может стать человек» <http://www.psylib.ukrweb.net/books/yaspk01/txt06.htm>