

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»  
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория и методика обучения»**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Практическая психология в образовании

Квалификация: бакалавр (очная форма обучения)

Нормативный срок обучения – 4 года по очной форме

Красноярск  
2017 год

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения» составлена к.пед.н., доцентом кафедры педагогики детства Т.А. Шкериной  
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

Протокол № 7 от «06» сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой,  
к.пед.н., доцент

И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом направления «НМСН ИППО»

Протокол №6 от «06» сентября 2017 г.

Председатель НМСН  
к.филол.н., доцент

М.А. Кухар

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина «Теория и методика обучения» включена в базовую часть модуля «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» по направлению «Психолого-педагогическое образование» (индекс дисциплины Б1.Б.03.03 – направленность (профили) образовательной программы: «Практическая психология в образовании» и «Психология и педагогика дошкольного образования»).

РП по дисциплине предназначена для студентов 2 курса очной формы обучения и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС – 3+ ВО) (Москва, 2015 г.) и Профессиональным стандартом педагога-психолога (психолога в сфере образования).

### **Трудоемкость дисциплины:**

1) «Практическая психология в образовании» – всего 180 часов/5 кредитов; лекционные занятия – 20 часов; практические занятия – 24 часа; СРС – 100 часов; экзамен – 36 часов.

2) «Психология и педагогика дошкольного образования» – всего 144 часа/4 кредита; лекционные занятия – 20 часов; практические занятия – 24 часа; СРС – 64 часа; экзамен – 36 часов.

Программа ориентирована как на усвоение основных теоретических положений теории и методики обучения, так и на решение задач профессиональной ориентации студентов.

**Основная цель курса** – обеспечить овладение будущими бакалаврами компетенциями в области теоретических и методических основ обучения в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования.

## «Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>-заложить фундамент дидактических знаний у будущих педагогов-психологов;</p> <p>- актуализировать у студентов потребность к формированию профессиональной позиции;</p> <p>- включить студентов в решение компетентностно-ориентированных задач с целью формирования профессионально-направленных способностей.</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологические аспекты процесса обучения (образовательные парадигмы, подходы, законы, закономерности, принципы и правила обучения, а также содержательная и процессуальная сторона процесса обучения и др.);</li> <li>– федеральные государственные стандарты дошкольного и общего образования;</li> <li>– содержание общего образования и обучения в различных типах учебных заведений системы общего образования, факторы, его определяющие;</li> <li>– принципы разработки и анализа учебно-программной документации системы дошкольного и общего образования;</li> <li>– формы, методы, средства обучения;</li> <li>– особенности протекания инновационных образовательных процессов в условиях модернизации дошкольного и общего образования.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания различных теорий обучения и развития, основных образовательных программ для обучающихся в проектировании методических разработок развивающих занятий и образовательной деятельности для детей и подростков;</li> <li>- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</li> <li>- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>- руководить проектно-</li> </ul>	<p><b>ОПК-4</b> Готовность использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся</p> <p><b>ОПК-5</b> Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p> <p><b>ПК-22</b> Готовность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>

	исследовательской деятельностью обучающихся; <b>Владеть:</b> - - способами проектирования методических разработок развивающих занятий и образовательной деятельности для детей и подростков; - способами организации различных видов деятельности; - технологией проектно-исследовательской деятельности	<b>ПК-30</b> Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
--	---	--

### **Контроль результатов освоения дисциплины.**

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение квазипрофессиональных заданий, подготовка к практическим занятиям, посещение лекций, тестирование, выполнение письменных заданий по темам. Форма итогового контроля – контрольная работа, экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации».

Основу проектирования и реализации курса составляет модульно-рейтинговая технология организации процесса освоения дисциплины, предполагающая структурирование содержания курса в виде модулей и предусматривающая регулярную оценку знаний и умений студентов с помощью контроля результатов обучения по каждому базовому модулю и дисциплине в целом. Модуль включает традиционные виды организации учебной деятельности и формы работы студентов (лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов) и различные формы контроля аудиторной и внеаудиторной учебной работы студентов. На практических занятиях проводится текущий и промежуточный контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий, докладов, защиты рефератов и т.п.). Промежуточный контроль также осуществляется в ходе консультаций и индивидуальных тематических диалогов-собеседований с преподавателем по результатам выполнения студентами самостоятельных работ в рамках каждого модуля. Кроме этого рекомендуется использование тестового контроля как по отдельным темам, так и по модулям.

Данная технология обеспечивает создание наиболее благоприятных условий для личностно-профессионального развития студентов путем обеспечения гибкого содержания обучения, приспособление дидактической системы к индивидуальным возможностям, запросам и уровню базовой подготовки студента посредством организации учебно-познавательной деятельности по индивидуальной программе.

При реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) материал дисциплины «Теория и методика обучения», будет использоваться в качестве базовых знаний студентов в процессе изучения ими таких учебных дисциплин, как «Теория и методика

воспитания», «История педагогики и образования», «Образовательные программы и образовательные стандарты».

**Перечень образовательных технологий:**

1. Технология проблемного обучения.
2. Технология модульного обучения.
3. Кейс-технология.
4. Игровые технологии.
5. ИКТ.

Лист согласования рабочей программы дисциплины  
«Теория и методика обучения» с другими дисциплинами и  
образовательными программами  
на 2017/18 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Теория и методика воспитания	Кафедра педагогики детства	Предложений об изменениях нет	Протокол №7 от 06.09.2017
История педагогики и образования	Кафедра педагогики детства	Предложений об изменениях нет	Протокол №7 от 06.09.2017
Образовательные программы и образовательные стандарты	Кафедра педагогики детства	Предложений об изменениях нет	Протокол №7 от 06.09.2017

Заведующий кафедрой,  
к.пед.н., доцент

И.А. Яценко

Председатель НМСН  
к.филол.н., доцент

М.А. Кухар

**3.1. Организационно-методические документы**  
**3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплины**  
**«Теория и методика обучения»**  
**для обучающихся образовательной программы**  
**Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Направление (профиль) образовательной программы:**  
**«Практическая психология в образовании»**  
**Квалификация: бакалавр**  
**Очная форма обучения**  
**(общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.)**

№ п/п	Наименование модулей и тем учебной дисциплины	Всего часов	В том числе аудиторных занятий			Внеаудиторных часов
			Всего	Лекций	Практических занятий	
1	2	3	4	5	6	7
<b>I.</b>	<b>Теоретические основы обучения</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>50</b>
1	Методологические основы обучения	17	7	5	2	10
2	Дидактика как отрасль педагогики	14	4	2	2	10
3	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Содержание образования	35	10	2	8	25
4	Особенности учебно-познавательной деятельности обучающихся	6	1	1	-	5
<b>II.</b>	<b>Методические основы обучения</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>50</b>
5	Организационные формы обучения	12.5	2.5	0.5	2	10
6	Методы обучения	14	4	2	2	10
7	Средства обучения	10.5	2.5	0,5	2	10
8	Технологии обучения	33	13	7	6	20
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>44</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>100</b>
	<b>Форма итогового контроля по учебному плану</b>	<b>Экзамен+36 ч (180)</b>				



### 3.1.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ МОДУЛЕЙ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Теория и методика обучения»

##### Введение

Дисциплина «Теория и методика обучения» является ведущей в системе профессиональной психолого-педагогической подготовки бакалавров и призвана сформировать компетенции в области образовательной деятельности.

**Цель курса** – обеспечить овладение будущими бакалаврами компетенциями в области теоретических и методических основ обучения в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования.

##### **Задачи курса:**

- заложить фундамент дидактических знаний у будущих педагогов-психологов;
- актуализировать у студентов потребность к формированию профессиональной позиции;
- включить студентов в решение компетентностно-ориентированных задач с целью формирования профессионально-направленных способностей.

Программа составлена с учетом современных требований, опирается на классические и новейшие дидактические исследования. Содержание курса представлено в виде основных проблем дидактики как отрасли педагогики.

Названный курс включает в себя два модуля: I. Теоретические основы обучения. II. Методические основы обучения.

Данное содержание обеспечивает получение системы знаний, которые образуют стержень теоретико-методологической подготовки педагога-психолога и формирование профессиональной ориентации специалиста. В силу этого курс выполняет систематизирующую функцию в отношении целого ряда сопутствующих учебных дисциплин, объединяя их в характерный педагогический блок.

Каждый базовый модуль состоит из нескольких тем, в которых раскрываются ключевые дидактические понятия, соответствующие проблемы и теоретические подходы к их изучению, сложившиеся в педагогической науке.

Основу проектирования и реализации курса составляет модульно-рейтинговая технология организации процесса освоения дисциплины, предполагающая структурирование содержания курса в виде модулей и предусматривающая регулярную оценку знаний и умений студентов с помощью контроля результатов обучения по каждому базовому модулю и дисциплине в целом. Модуль включает традиционные виды организации учебной деятельности и формы работы студентов (лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов) и различные формы контроля аудиторной и внеаудиторной учебной работы студентов. На практических

занятиях проводится текущий и промежуточный контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий, докладов, защиты рефератов, выполнении письменных контрольных работ и т.п.).

Промежуточный контроль также осуществляется в ходе консультаций и индивидуальных тематических диалогов-собеседований с преподавателем по результатам выполнения студентами самостоятельных работ в рамках каждого модуля. Кроме этого рекомендуется использование тестового контроля, как по отдельным темам, так и по модулям.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в период зимней зачетно-экзаменационной сессии в виде экзамена по изученному материалу с учетом суммы набранных баллов студентом по дисциплине в течение семестра.

## **Основное содержание дисциплины**

### **«Теория и методика обучения»**

#### **Базовый модуль I. Теоретические основы обучения.**

##### **Тема 1. Методологические основы обучения.**

Методология теории и практики обучения (образовательные парадигмы). Основные методологические принципы: системный, аксиологический, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, антропологический и компетентностный подходы. Законы и закономерности обучения.

##### **Тема 2. Дидактика как отрасль педагогики.**

Теория обучения (дидактика) как общая теория и методика обучения. Объект, предмет, задачи и методы дидактики. Образовательная, воспитательная и развивающая функции дидактики. Понятийная система дидактики. Дидактическая система. Принципы и правила обучения.

##### **Тема 3. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Содержание образования.**

Концепция ФГОС общего образования. Структура ФГОС общего образования (требования к результатам освоения основной образовательной программы, требования к структуре основной образовательной программы, требования к условиям реализации основной образовательной программы). Преемственность ФГОС НОО, ООО и СОО. Культурологическая концепция содержания образования.

##### **Тема 4. Особенности учебно-познавательной деятельности обучающихся.**

Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников (репродуктивный и продуктивный варианты УПД). Мотивы учения на разных возрастных этапах (опора на «зону ближайшего развития» обучающихся).

## **Базовый модуль II. Методические основы процесса обучения.**

### **Тема 5. Организационные формы обучения.**

Понятие о формах обучения. Классификация форм обучения. Урок как основная форма организации обучения в школе. Структура организации педагога и обучающегося на уроке. Классификация уроков. Требования к проведению и анализу урока. Дополнительные формы организации обучения.

### **Тема 6. Методы обучения.**

Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения. Критерии отбора методов обучения.

### **Тема 7. Средства обучения.**

Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения. Современные средства обучения.

### **Тема 8. Технологии обучения.**

Педагогическая технология: сущность, критерии, структура, функции, принципы отбора. Классификация педагогических технологий. Технология проектного обучения (технология проектно-исследовательской деятельности).

## **ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МИНИМУМ**

Образование, обучение, преподавание, учение, учебно-познавательная деятельность, цель, принципы, содержание, организационные формы, методы, средства и технологии обучения, федеральный государственный образовательный стандарт, образовательная программа, учебный план, универсальные учебные действия.

# СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ I

## Модуль I Теоретические основы обучения

В результате изучения модуля студент должен

### **Знать:**

- теоретико-методологические аспекты процесса обучения (образовательные парадигмы, подходы, законы, закономерности, принципы и правила обучения, а также содержательная и процессуальная сторона процесса обучения и др.);
- федеральные государственные стандарты дошкольного и общего образования;
- содержание общего образования и обучения в различных типах учебных заведений системы общего образования, факторы, его определяющие;
- принципы разработки и анализа учебно-программной документации системы дошкольного и общего образования;

### **Уметь:**

- использовать знания различных теорий обучения и развития, основных образовательных программ для обучающихся в проектировании методических разработок развивающих занятий и образовательной деятельности для детей и подростков;

### **Владеть:**

- способами разработки метапредметного содержания общего образования и обучения.

## Лекции по модулю I Теоретические основы обучения

Лекция 1. Методологические основы обучения.

Лекция 2. Дидактика как отрасль педагогики.

Лекция 3. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Содержание образования.

Лекция 4. Особенности учебно-познавательной деятельности обучающихся.

## Практические занятия по модулю I

Практическое занятие 1. Методологические основы обучения.

Практическое занятие 2. Дидактика как отрасль педагогики.

Практическое занятие 3. Федеральные государственные

образовательные стандарты общего образования. Содержание образования.

### **Методическое обеспечение лекций**

Литература основная: 1-3.

Литература дополнительная: 1-14.

### **Методическое обеспечение практических занятий**

Литература основная: 1-3.

Литература дополнительная: 1-14.

### **Самостоятельная работа студентов по модулю I**

*Подготовка к занятиям. Изучение литературы.*

***Практическое задание № 1 (к практическому занятию 1): проанализируйте содержание основных методологических принципов обучения (системный подход, деятельностный подход, личностный подход, антропологический подход, личностно-ориентированный подход, полисубъектный подход, культурологический подход, компетентностный подход) с опорой на логическую схему для анализа: условие — сущность — свойства — функции (см. Лекционный материал).***

***Практическое задание № 2 (к практическому занятию 2): проанализируйте содержание основных дидактических понятий (цель обучения, принципы обучения, содержание обучения, формы, методы, средства и технологии обучения) с опорой на логическую схему для анализа: условие — сущность — свойства — функции (см. Лекционный материал).***

***Практическое задание № 3 (к практическому занятию 2): разработайте правила для реализации принципов обучения; соотнесите принципы обучения и закономерности обучения; принципы обучения и методологические принципы обучения.***

***Практическое задание № 4 (к практическому занятию 1-2): разработайте логическую цепочку из понятий, представленных в практическом задании № 1 и № 2, аргументируйте свою позицию.***

***Практическое задание № 5: подготовьте доклад и презентацию на пресс-конференцию по образовательной программе общего образования (программа на выбор по согласованию с преподавателем). В докладе необходимо отразить: авторов-разработчиков программы, основные целевые ориентиры программы, принципы, методическое обеспечение***

*программы. С целью выявления особенностей программы, осуществить презентацию одного упражнения, задания и др.*

### **Контроль по модулю 1**

**Текущий контроль** проводится во время и после практических занятий. Форма контроля комплексная: записи по практическим занятиям, учет выступлений.

**Промежуточный контроль** проводится в форме презентации и защиты компетентностно-ориентированных заданий.

## **СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ II**

### **Модуль II**

В результате изучения модуля студент должен

#### **Знать:**

- формы, методы, средства обучения;
- особенности протекания инновационных образовательных процессов в условиях модернизации дошкольного и общего образования.

#### **Уметь:**

- использовать знания различных теорий обучения и развития, основных образовательных программ для обучающихся в проектировании методических разработок развивающих занятий и образовательной деятельности для детей и подростков;
- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- руководить проектно-исследовательской деятельностью.

#### **Владеть:**

- способами организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- методикой сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

### **Лекции по модулю II**

Лекция 5. Организационные формы обучения.

Лекция 6. Методы обучения.

Лекция 7. Средства обучения.

Лекция 8. Технологии обучения.

### **Практические занятия по модулю II**

Практическое занятие 4. Организационные формы обучения.

Практическое занятие 5. Методы обучения.

Практическое занятие 6. Средства обучения.

Практическое занятие 7. Технологии обучения.

### **Методическое обеспечение лекций**

Литература основная: 1-3.

Литература дополнительная: 1-14.

### **Методическое обеспечение практических занятий**

Литература основная: 1-3.

Литература дополнительная: 1-14.

### **Самостоятельная работа студентов по модулю II**

*Подготовка к занятиям. Изучение литературы.*

### **Контроль по модулю II**

**Текущий контроль** проводится во время и после практических занятий. Форма контроля комплексная: записи по практическим занятиям, учет выступлений.

**Промежуточный контроль** проводится в форме презентации и защиты компетентностно-ориентированных заданий.

**Итоговый контроль** проводится в форме экзамена.

**Требования к результатам освоения курса  
Профессионально-профильные компетенции (ППК)  
по дисциплине  
«Теория и методика обучения»**

<b>1. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<p><b>ППК 1.1.</b> Владеет базовыми предметными знаниями и методами решения базовых задач курса. Владеет знаниями о сущности процесса обучения.</p> <p><b>ППК 1.2.</b> Способен решать межпредметные и практико-ориентированные, социальные и личностно-значимые задачи на основе использования известных базовых предметных знаний и методов. Способен взаимодействовать с субъектами образовательного процесса, руководствуясь общечеловеческими и специфическими педагогическими ценностями.</p>		
<b>2. Проекция на ОК</b>	<b>3. Проекция на ОПК</b>	<b>4. Проекция на ПК</b>
	<p><b>ППК 3.1.</b> <b>ОПК-4</b> готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p><b>ОПК-5</b> готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p>	<p><b>ПК-22</b> готов организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p><b>ПК-30</b> готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>

В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:**

- теоретико-методологические аспекты процесса обучения (образовательные парадигмы, подходы, законы, закономерности, принципы и правила обучения, а также содержательная и процессуальная сторона процесса обучения и др.);
- федеральные государственные стандарты дошкольного и общего образования;
- содержание общего образования и обучения в различных типах учебных заведений системы общего образования, факторы, его определяющие;
- принципы разработки и анализа учебно-программной документации системы дошкольного и общего образования;



- формы, методы, средства обучения;
- особенности протекания инновационных образовательных процессов в условиях модернизации дошкольного и общего образования.

**Уметь:**

- использовать знания различных теорий обучения и развития, основных образовательных программ для обучающихся в проектировании методических разработок развивающих занятий и образовательной деятельности для детей и подростков;

- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

- руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

**Владеть:**

- способами проектирования методических разработок развивающих занятий и образовательной деятельности для детей и подростков;

- способами организации различных видов деятельности;

- технологией проектно-исследовательской деятельности.

## **Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **Рекомендуемая литература:**

#### **а) основная литература:**

1. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - М. : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с.
2. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. М.: Издательство Юрайт, 2015. 332 с.
3. Петрова Т.И., Шкерина Т.А. Современные педагогические технологии в условиях ФГОС общего образования. Красноярск. 2016. 188 с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Брунов Б.П. Игра как средство обучения, воспитания и коррекции: методическое пособие. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2011. - 144 с.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2004. 288 с.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие для вузов. 4-е изд., стереотип. М.: Академия, 2007. 187 с.
4. Загрекова Л. В. Теория и технология обучения: учебное пособие для вузов. М. : Высшая школа, 2004. 156 с.
5. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. М.: Педагогический поиск, 2000. 336 с.
6. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2006. 400 с.
7. Кукушин В.С. Дидактика (теория обучения): учебное пособие. Изд. 2-е перераб. и доп. Ростов н/Дону: Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010. 366 с. (Педагогическое образование).
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / ред. Е. С. Полат. М.: Академия, 2003. 272 с. (Высшее образование). 268 с.
9. Осмоловская И.М. Дидактика: учебное пособие для вузов. М.: Академия, 2006. 238 с.
10. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений / Под ред. С.А. Смирнова. М., 1999.
11. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. 3-е изд. М.: Школа-Пресс, 2000. 512 с.
12. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: теория и технология креативного обучения: монография. М. : Издательство МГУ, 2003. 415 с.
13. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие. М.: Академия, 2008. 256 с. (Высшее профессиональное образование).

14. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебное пособие. 2-е изд., перераб. М.: Высшая школа, 2007. 639 с.

### **3.1.3. Методические рекомендации по дисциплине «Теория и методика обучения» Рекомендации по выполнению проекта**

Слово «проект» (с лат. – «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание». Это толкование получило свое дальнейшее развитие: «Проект – прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности т.п., а проектирование превращается в процесс создания проекта».

В Тезаурусе для учителей и школьных психологов «Новые ценности образования» (М., 1995) термин «проектирование» определяется как «деятельность под которой понимается в предельно сжатой характеристике промышление того, что должно быть».

В дальнейшем мы будем говорить только об учебных (или образовательных) проектах. Проект рассматривается как организационная форма работы, которая ориентирована на освоение учебного раздела (дисциплины) и составляет часть стандартного учебного курса (курсов); он рассматривается как совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность студентов.

Проекты могут содержать следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация проекта;
- введение;
- постановка проблемы;
- цели и задачи проекта;
- описание проекта (методы, стратегия и механизм достижения поставленных целей, рабочий план реализации проекта);
- оценка и отчетность (конкретные ожидаемые результаты и механизм их оценки);
- дальнейшее развитие проекта и его дальнейшее финансирование и бюджет;
- приложения.

Общие критерии оценки проектов:

Следует помнить, что рецензентам не будет сложно оценивать проект, если:

- проект соответствует приоритетам модернизации образования, развития системы образования района, города, края;
- проект вносит существенный вклад в развитие данного образовательного учреждения, системы образования района, города, края;

- проект поддержан администрацией, управлением образования района и/или города и/или края, другими государственными и общественными организациями;
- имеется заинтересованность целевой группы в реализации проекта;
- необходимость проекта отражена в его целях, а цели связаны с видами деятельности;
- обеспечено соответствие механизмов реализации проекта ожидаемым результатам;
- обеспечена измеримость и конкретность ожидаемых результатов;
- достигнута высокая степень разработанности проектной идеи:
  - обеспечена оптимальность выбранной стратегии для достижения целей проекта;
  - имеется анализ рисков и угроз, а также мер по их преодолению;
  - разработаны индикаторы (количественные и качественные), по которым возможно определить эффективность проекта;
- квалификация исполнителей проекта соответствует его целям и задачам;
- использован опыт других образовательных учреждений и обеспечено взаимодействие с ними;
- все части проекта отражены в его бюджете;
- содержание достаточно полно отражает структуру;
- в проекте имеются ссылки на приложения;
- подзаголовки информативны;
- аннотация содержательна;
- бюджет экономически обоснован;
- процедура оценки результатов достаточно полно прописана;
- отсутствуют сомнительные данные;
- отдельные части проекта логически связаны.

### **Методические рекомендации по подготовке к презентации**

#### Общие рекомендации по созданию презентации

- демонстрация ваших возможностей и способностей организации доклада (вашего проекта) в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий;
- демонстрация в наглядной форме основных положений вашего доклада (по проекту).
- презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада. Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации. Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы слушатели могли легко прочитать его (на одном слайде 8-10 строк текста). Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде. Тезисы доклада должны быть общепонятными. Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации! Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название. В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше». Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде. Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали. Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда. Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные. Размещайте наиболее важные высказывания посередине слайдов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд (1 слайд)
2. Актуальность проекта (1-2 слайда)
3. Цель и задачи проекта (1-2 слайда)
4. Описание проекта. (1-8 слайда)
6. Личный вклад студента в разработку проекта (1 слайд)
7. Финальный слайд (1 слайд)

Рекомендуемое общее количество слайдов – 8 - 15

Советы по применению:

- Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.

- Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обзорность только облегчат слушателям понимание происходящего.

**Вопросы для подготовки к экзамену  
по дисциплине  
«Теория и методика обучения»  
(Модуль I– II)**

1. Аргументированно представьте позицию в отношении феномена «Полипарадигмальность образования и охарактеризуйте основные методологические принципы обучения.

2. Выделите и охарактеризуйте законы и закономерности обучения.

3. Охарактеризуйте дидактику как отрасль педагогики: выделите объект, предмет, задачи, методы и функции дидактики; дайте определение основным дидактическим понятиям с позиций современной образовательной теории и практики.

4. Дайте определение понятию «дидактическая система», выделите структурные компоненты этого феномена и охарактеризуйте их взаимосвязь.

5. Осуществите сравнительный анализ традиционной и современной дидактической системы.

6. Выделите и охарактеризуйте принципы и правила обучения.

7. Проанализируйте основные дидактические концепции (концепции развивающего обучения (система Л.В. Занкова, система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова), концепция поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин и Н.Ф. Талызина), концепция проблемного обучения (Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, В. Оконь и др.)) и концепции личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская, В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская).

8. Дайте характеристику процессу обучения (ущность, функции, двусторонний характер).

9. Охарактеризуйте иерархичную постановку целей обучения, проанализируйте способы постановки целей обучения.

10. Раскройте сущность и структурные компоненты содержания образования с позиций культурологической концепции (авторы: В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).

11. Раскройте сущность и структуру федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО); опишите концепцию содержания образования с опорой на содержание ФГОС ОО.

12. Раскройте сущность и структуру образовательной программы; осуществите сравнительный анализ основных образовательных программ общего образования (основные цели и задачи обучения и развития детей с опорой на концептуальные положения современных теорий обучения и развития).

13. Охарактеризуйте современные формы организации различных видов деятельности обучающихся.

14. Охарактеризуйте современные методы, приемы и средства обучения в контексте их реализации для достижения образовательных целей.

15. Охарактеризуйте современные педагогические технологии в условиях требований ФГОС общего образования.

16. Охарактеризуйте технологию проектно-исследовательской деятельности: сущность, структура, основные методические приемы (с опорой на возрастные особенности детей).

### 3.2. Компоненты мониторинга

#### 3.2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

##### «Теория и методика обучения»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля	Количество зачетных единиц
«Теория и методика обучения»	Бакалавриат Психолого-педагогическое образование	5 кредитов
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: «Общая педагогика»		
Последующие: «История педагогики и образования», «Образовательные программы и образовательные стандарты» и др.		

##### ВХОДНОЙ МОДУЛЬ

(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)

	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Эссе «Обучение как познание»	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

##### БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка к практическим занятиям	<b>3x6</b>	<b>5 x6</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Решение ситуационных задач	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>35</b>

##### БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка к практическим занятиям	<b>3x6</b>	<b>5x6</b>
Промежуто	Решение ситуационных	<b>3</b>	<b>5</b>

ч ный рейтинг- контроль	задач		
Итого		<b>21</b>	<b>35</b>

Итоговый модуль			
Содержани е	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
	Экзамен	<b>12</b>	<b>20</b>
Итого		<b>12</b>	<b>20</b>

Дополнительный модуль			
Содержани е	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	<b>3</b>	<b>5</b>
Итого		<b>3</b>	<b>5</b>

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
		<b>60</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
<b>60-72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73-86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87-100</b>	<b>5 (отлично)</b>

Ф.И.О. преподавателя: к.п.н., доцент Т.А. Шкерина \_\_\_\_\_

Утверждено на заседании кафедры педагогики детства от «06» сентября 2017 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой  
педагогики детства,  
к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ / И.А. Яценко



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
*Кафедра педагогики детства*

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры

Протокол №7  
от «06» сентября 2017 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании НМСН

Протокол №6  
от «06» сентября 2017 г.

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

**«Теория и методика обучения»**

Направление подготовки:  
*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:  
Практическая психология в образовании

Квалификация:  
*Академический бакалавр*

Составитель: Шкерина Т.А., доцент кафедры педагогики детства

Красноярск 2017

## 1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Теория и методика обучения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Теория и методика обучения» решает **задачи**:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины.

## 1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Квалификация Бакалавр основной профессиональной образовательной программы высшего образования;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций дисциплины «Общая педагогика»

### 2.1.

#### ОПК-4

Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

#### ОПК-5

Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

#### ПК-22

Готовность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

#### ПК-30

Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМы	
ОПК -4 Готовность использовать знание	ориентировочный	«Образовательные программы и образовательные стандарты»	текущий контроль	1	эссе/реферат

различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	когнитивный	«Образовательные программы и образовательные стандарты»	текущий контроль	2	контрольная работа
	праксиологический	«Образовательные программы и образовательные стандарты»	промежуточный контроль	3	ситуационные задачи
	рефлексивно-оценочный	«Образовательные программы и образовательные стандарты»	промежуточный контроль	4	экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: компетентностно-ориентированные задания, вопросы к экзамену.

#### 3.2. Оценочные средства

##### 3.2.1. Оценочное средство «Компетентностно ориентированные задания»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности и (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-4 Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<b>Обучающийся</b> в спроектированной методической разработке фрагмента занятия/НОД актуализирует содержание, соблюдает целесообразность требований ФГОС, учитывает содержательные и процессуальные аспекты ООП, и современных концепций обучения и развития	<b>Обучающийся</b> в спроектированной методической разработке фрагмента занятия/НОД <b>в основном</b> актуализирует содержание, соблюдает целесообразность требований ФГОС, учитывает содержательные и процессуальные аспекты ООП, и современных концепций обучения и развития	<b>Обучающийся</b> в спроектированной методической разработке фрагмента занятия/НОД <b>в основном не</b> актуализирует содержание, соблюдает целесообразность требований ФГОС, учитывает содержательные и процессуальные аспекты ООП, и современных концепций

			обучения и развития
<p><b>ОПК-5</b>  Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p>	<p><b>Обучающийся при</b> разработке методических рекомендаций для педагога/педагога-психолога по организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой выделяет и охарактеризовывает их специфику в соответствии с возрастными нормами их развития, с опорой на требования ФГОС</p>	<p><b>Обучающийся при</b> разработке методических рекомендаций для педагога/педагога-психолога по организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой <b>в основном</b> выделяет и охарактеризовывает их специфику, испытывает незначительные затруднения в выборе темы, содержания, форм, методов и средств взаимодействия в соответствии с возрастными нормами развития детей, с опорой на требования ФГОС</p>	<p><b>Обучающийся при</b> разработке методических рекомендаций для педагога/педагога-психолога по организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой <b>в основном не</b> выделяет и охарактеризовывает их специфику, испытывает значительные затруднения в выборе темы, содержания, форм, методов и средств взаимодействия в соответствии с возрастными нормами развития детей, с опорой на требования ФГОС</p>
<p><b>ПК-22</b>  Готовность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p><b>Обучающийся при</b> разработке методических рекомендаций для педагога/педагога-психолога по организации совместной и индивидуальной деятельности детей выделяет и охарактеризовывает их специфику в соответствии с возрастными нормами их развития, с опорой на требования ФГОС</p>	<p><b>Обучающийся при</b> разработке методических рекомендаций для педагога/педагога-психолога по организации совместной и индивидуальной деятельности детей <b>в основном</b> выделяет и охарактеризовывает их специфику, испытывает незначительные затруднения в выборе темы, содержания, форм, методов и</p>	<p><b>Обучающийся при</b> разработке методических рекомендаций для педагога/педагога-психолога по организации совместной и индивидуальной деятельности детей <b>в основном не</b> выделяет и <b>не</b> охарактеризовывает их специфику в соответствии с</p>

		<p>средств взаимодействия в соответствии с возрастными нормами развития детей, с опорой на требования ФГОС</p>	<p>некоторыми возрастными нормами их развития, с опорой на требования ФГОС испытывает значительные затруднения в выборе темы, содержания, форм, методов и средств взаимодействия</p>
<p><b>ПК-30</b> Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p><b>Обучающийся</b> при разработке поэтапного плана реализации метапредметного исследовательского проекта выделяет и охарактеризовывает особенности организации проектно-исследовательской деятельности детей и подростков (<b>с опорой на возрастные особенности детей и подростков</b>): формулирует темы, выделяет и охарактеризовывает этапы, действия педагога/педагога-психолога на каждом этапе, осуществляет отбор целесообразных методических приемов (<b>с опорой на целевые ориентиры ФГОС</b>) <b>понимает</b> важность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с опорой на технологию проектно-исследовательского обучения</p>	<p><b>Обучающийся</b> при разработке поэтапного плана реализации метапредметного исследовательского проекта <b>в основном</b> выделяет и охарактеризовывает особенности организации проектно-исследовательской деятельности детей и подростков (<b>в основном с опорой на возрастные особенности детей и подростков</b>): испытывает затруднения при формулировании темы, выделении и характеристике этапов, действий педагога/педагога-психолога на каждом этапе, осуществлении отбора методических приемов (<b>в основном с опорой на целевые ориентиры ФГОС</b>) <b>понимает</b> важность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с опорой на проектно-исследовательского обучения</p>	<p><b>Обучающийся</b> при разработке поэтапного плана реализации метапредметного исследовательского проекта <b>в основном</b> не выделяет и охарактеризовывает особенности организации проектно-исследовательской деятельности детей и подростков (<b>в основном без опоры на возрастные особенности детей и подростков</b>): испытывает существенные затруднения при формулировании темы, выделении и характеристике этапов, действий педагога/педагога-психолога на каждом этапе, осуществлении отбора методических приемов (<b>в основном без опоры на целевые ориентиры</b></p>

			<b>ФГОС)</b>  <b>недостаточно понимает</b> важность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с опорой на проектно- исследовательско го обучения
--	--	--	---

### 3.2.2. Оценочное средство «Вопросы к экзамену»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-4 готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них в полной мере представлены знания различных теорий обучения, воспитания и развития; ответ содержит полные выводы	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них в основном содержится знание различных теорий обучения, воспитания и развития; ответ содержит отдельные недостатки в формулировке выводов	Ответы студента соответствуют вопросу, в основном не обоснованы, в них недостаточно полно представлены знания различных теорий обучения, воспитания и развития; недостаточно представлены необходимые примеры, недостаточно представлены обобщения и выводы
<b>ОПК-5</b> Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<b>Обучающийся имеет инновационные знания</b> в области компетенции <b>знает более 3</b> педагогических технологий (формы, методы и средства) <b>организации совместной и</b>	<b>Обучающийся владеет понятиями</b> в области компетенции: <b>знает 2-3</b> педагогические технологии (формы, методы и средства) <b>организации совместной и индивидуальной</b>	<b>Обучающийся основными понятиями</b> в области компетенции: <b>знает 1-2</b> педагогические технологии (формы, методы и средства) <b>организации совместной и</b>

	<p><b>индивидуальной деятельности детей</b> (выделяет технологии, <b>раскрывает</b> их сущность и структуру <b>системно с опорой на целевые ориентиры ФГОС, раскрывая их развивающий потенциал</b>) <b>понимает</b> важность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с опорой на педагогические технологии</p>	<p><b>деятельности детей</b> (выделяет технологии, <b>в основном раскрывает</b> их сущность и структуру системно); <b>частично понимает</b> важность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с опорой на педагогические технологии</p>	<p><b>индивидуальной деятельности детей</b> (выделяет технологии, <b>в основном не раскрывает</b> их сущность и структуру) <b>в основном не понимает</b> важность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с опорой на педагогические технологии</p>
<p><b>ПК-22</b> Готовность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p><b>Обучающийся знает</b> особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития, самостоятельно, с опорой на требования ФГОС, обосновывает целесообразность содержания, выбора педагогических форм, методов, средств взаимодействия</p>	<p><b>Обучающийся в основном знает</b> особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития, испытывая несущественные затруднения в обосновании содержания, выбора педагогических форм, методов, средств взаимодействия</p>	<p><b>Обучающийся в основном не знает</b> особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития, испытывает существенные затруднения в обосновании содержания, выборе педагогических форм, методов, средств взаимодействия</p>
<p><b>ПК-30</b> Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p><b>Обучающийся раскрывает сущность, структуру и развивающий потенциал</b> технологии проектно-исследовательского обучения (формы, методы и средства) <b>(с опорой на целевые ориентиры ФГОС, раскрывая их развивающий потенциал)</b></p>	<p><b>Обучающийся в основном раскрывает сущность, структуру и развивающий потенциал</b> технологии проектно-исследовательского обучения (формы, методы и средства) <b>(с опорой на целевые ориентиры ФГОС, раскрывая их</b></p>	<p><b>Обучающийся в основном не раскрывает сущность, структуру и развивающий потенциал</b> технологии проектно-исследовательского обучения (формы, методы и средства) <b>(с опорой на целевые ориентиры ФГОС, раскрывая их</b></p>

	<b>понимает</b> важность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с опорой на технологию проектно-исследовательского обучения	<b>развивающий потенциал)</b> <b>понимает</b> важность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с опорой на технологию проектно-исследовательского обучения	<b>развивающий потенциал)</b> <b>недостаточно понимает</b> важность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с опорой на технологию проектно-исследовательского обучения
--	--	--	---

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

##### **4.1. Фонды оценочных средств включают: тематика докладов**

##### **4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Тематика докладов»**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	<b>3</b>
Логичность и структурированность содержания	<b>0,5</b>
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	<b>0,5</b>
Корректность выводов и обобщений	<b>1</b>
Максимальный балл	<b>5</b>

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств**

##### **Рекомендуемая литература:**

##### **а) основная литература:**

1. Педагогика: учебное пособие / ред. П.И. Пидкасистый. М.: Высшее образование, 2010. 430 с.
2. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. М.: Издательство Юрайт, 2015. 332 с.
3. Петрова Т.И., Шкерина Т.А. Современные педагогические технологии в условиях ФГОС общего образования. Красноярск. 2016. 188 с.

##### **б) дополнительная литература**

1. Брунов Б.П. Игра как средство обучения, воспитания и коррекции: методическое пособие. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2011. - 144 с.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2004. 288 с.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие для вузов. 4-е изд., стереотип. М.: Академия, 2007. 187 с.
4. Загрекова Л. В. Теория и технология обучения: учебное пособие для вузов. М. : Высшая школа, 2004. 156 с.
5. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. М.: Педагогический поиск, 2000. 336 с.
6. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие



- для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2006. 400 с.
7. Кукушин В.С. Дидактика (теория обучения): учебное пособие. Изд. 2-е перераб. и доп. Ростов н/Дону: Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010. 366 с. (Педагогическое образование).
  8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / ред. Е. С. Полат. М.: Академия, 2003. 272 с. (Высшее образование). 268 с.
  9. Осмоловская И.М. Дидактика: учебное пособие для вузов. М.: Академия, 2006. 238 с.
  10. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений / Под ред. С.А. Смирнова. М., 1999.
  11. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. 3-е изд. М.: Школа-Пресс, 2000. 512 с.
  12. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: теория и технология креативного обучения: монография. М. : Издательство МГУ, 2003. 415 с.
  13. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие. М.: Академия, 2008. 256 с. (Высшее профессиональное образование).
  14. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебное пособие. 2-е изд., перераб. М.: Высшая школа, 2007. 639 с.

## **6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **6.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Тематика докладов»**

#### **Базовый модуль 1**

1. Методологические основы обучения.
2. Методология теории и практики обучения (образовательные парадигмы).
3. Основные методологические принципы.
4. Законы и закономерности обучения.
5. Дидактическая система.
6. Принципы и правила обучения.
7. Концепция ФГОС общего образования.
8. Структура ФГОС общего образования (требования к результатам освоения основной образовательной программы, требования к структуре основной образовательной программы, требования к условиям реализации основной образовательной программы).
9. Преимущество ФГОС НОО, ООО и СОО.
10. Культурологическая концепция содержания образования.

#### **Базовый модуль 2**

1. Понятие о формах обучения.
2. Классификация форм обучения.
3. Урок как основная форма организации обучения в школе.
4. Структура организации педагога и обучающегося на уроке.
5. Классификация уроков.
6. Требования к проведению и анализу урока. Дополнительные формы организации обучения.
7. Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения. Критерии отбора методов обучения.

8. Средства обучения.
9. Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения. Современные средства обучения.
10. Технологии обучения.
11. Педагогическая технология: сущность, критерии, структура, функции, принципы отбора.
12. Классификация педагогических технологий.
13. Технология проектного обучения (технология проектно-исследовательской деятельности).

## **6.2. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости «Компетентностно-ориентированные задания»**

### **Базовый модуль № 1**

**Ситуация 1.** На уроке математики в VII классе изучали тему «Площадь треугольника». Учительница широко использовала наглядные пособия, побуждала учеников к самостоятельным суждениям, к пониманию сущности площади треугольника через измерение площади параллелограмма, было решено несколько задач. Учительница показала, как важно владеть этими умениями для решения ряда вопросов на производстве, в жизни. Урок прошел интересно, при высокой умственной активности и дисциплинированности.

**Вопрос.** Требования каких принципов обучения были реализованы на данном уроке?

**Ситуация 2.** На уроке литературы в IV классе изучается тема «Русские народные сказки».

— Ребята! Кто из вас любит сказки?— спрашивает учительница.

Поднимается лес рук.

— О, вы все любите сказки. Назовите ваши любимые сказки.

Дети называют сказки. Некоторые готовы пересказать их.

— Теперь, ребята, я буду показывать вам картины, а вы попробуйте узнать, события каких сказок на них отображены.

Дети с интересом рассматривают репродукции картин В. Васнецова «Иван-царевич на сером волке», «Ковер-самолет», «Витязь на распутье» и др.

— Ребята, как вы думаете, давно появились сказки? Кто их создавал? А почему мы говорим «создавали сказку», а не «написали сказку»?

Ученики высказывают свои суждения. Они в основном верные. Учительница обобщает высказывания детей, подводит их к определению устного народного творчества.

**Вопросы:**

1. Какие принципы обучения были реализованы на этом уроке?
2. Какова роль вопросов учительницы в ходе изучения нового материала?

**Ситуация 3.** Проявления каких принципов педагогического процесса обнаруживаются (или нарушаются) в поведении педагога в предложенной ситуации: придя на урок в 10-й класс, учитель географии заметил, что карта висит вверх ногами. Не обращая внимания на класс и догадываясь, что это сделано специально, педагог сказал дежурному, что, по-видимому, тот второпях повесил карту неверно и что такое может быть, если быть невнимательным.

**Ситуация 4.** Урок географии в V классе учительница начала с беседы:

— Ребята, какое расстояние от нашего города до Мурманска? Не знаете? Давайте измерим, пользуясь картой и масштабом.

Ученики принялись измерять. Оно приблизительно равнялось 1200 километров.

— Теперь вспомним, на каком расстоянии от Земли находится Луна.

— Я вспомнил,— поднял руку Вася Т.— Более 380 тысяч километров.

— Молодец. Примерно такое расстояние между Землей и Луной. А Луну мы видим с Земли?

— Видим,— ответили ребята.

— Подумайте, ребята: расстояние от нашего города до Мурманска всего 1200 километров. Это в 320 раз ближе, чем до Луны. Можно ли увидеть Мурманск из нашего города?

— Его не видно,— в недоумении и нерешительности отвечали ребята.

— Как объяснить, что Луну мы видим, а Мурманск нет? Ребята задумались.

— Я знаю,— поднял руку Вова. — Между нашим городом и Мурманском стоят высокие горы. Через них и не видно.

— Ребята, мы ездили на экскурсию в лес, который от нашего города расположен за 30 километров. Из нашего города виден лес?

— Нет, не видно.

— И гор нет между городом и лесом. Вы сами это видели.

Такая беседа вызвала живой интерес у учащихся. Изучение материала о форме Земли, горизонте проходило с таким же интересом. Ребята поняли содержание материала. Некоторые даже дома пробовали разъяснить его своим близким.

#### **Вопросы:**

1. Что способствовало активизации мыслительной деятельности учащихся?
2. Сформулируйте образовательные, воспитательные и развивающие задачи данного урока.

**Ситуация 5.** Введение федеральных государственных образовательных стандартов на всех образовательных ступенях потребовало от педагогов-психологов обновления концептуальных, содержательных и процессуальных аспектов в своей работе.

**Задание.** Спроектируйте методическую разработку фрагмента занятия с опорой на концептуальные идеи, концепции обучения и развития (концепция по выбору) .

## **Базовый модуль № 2**

**Ситуация 1.** Основываясь на результатах приведенных ниже исследований, сформулируйте рекомендации для повышения эффективности усвоения учебного материала.

1) Первая группа испытуемых читала учебный материал 5 раз и через 4 часа в их памяти сохранилось около 15 % прочитанного. Вторая группа 1 раз читала материал учебного пособия и один раз воспроизводила, продемонстрировав в среднем 26% усвоения. Третья группа испытуемых 1 раз читала текст и 4 раза воспроизводила. Результаты усвоения материала в третьей группе составили 48%.

2) Три группы девушек обучались печатанию на пишущей машинке. Первая группа занималась 10 дней по 10 часов, вторая 25 дней по 4 часа, третья 50 дней по 2 часа. Значительно лучше обученной оказалась третья группа.

3) Две группы испытуемых заучивали слова. Одной группе объявили, что опрос будет проводиться через 2 дня, а другой через 2 часа. Когда через 2 дня испытуемых обеих групп попросили вспомнить заученный материал, члены второй группы не смогли вспомнить слова, заученные накануне.

После одноразового прослушивания объяснения учителя в долговременной памяти остается около 10% сведений, после самостоятельного чтения - 30%, после показа изучаемого материала, сопровождающегося объяснением и активным наблюдением - 50%, после самостоятельных практических действий - 90 %.

**Ситуация 2.** По данным исследования американского педагога Б. Блума каждый учебный год младший школьник решает приблизительно 200 задач и заданий и столько же раз подвергается традиционному оцениванию. В средней школе ежегодно он получает оценки до 2000 раз. Б. Блум придерживался мнения, что около трети школьников благодаря своим высоким положительным отметкам становятся привилегированными. Но другая треть детей становится жертвой, теряет всякий интерес к школе. Эти дети деморализованы, часто доведены до неврозов. Оценочный приговор ставит их на безысходные позиции, без шансов на успех, потому что вызывает образ неудачника.

**Вопросы.** Согласны ли вы с этой позицией? Какие альтернативы традиционной системе оценивания вы можете привести?

**Ситуация 3.** В настоящее время в образовательной практике укрепили свои позиции многие авторские школы. Выделите достоинства и недостатки популярных авторских школ по следующим параметрам: мотивационно-смысловые позиции обучаемых; характер организации учебно-познавательной деятельности; контроль и оценка.

**Вопрос:** Какие бы вы авторские школы порекомендовали родителям, стоящим перед выбором образовательной модели для своего ребенка.

**Ситуация 4.** В образовательной организации (детский сад/школа) создана творческая мастерская для презентации результатов научно-методической деятельности педагогов, педагогов-психологов и др. Руководитель творческой мастерской в качестве основной темы для обсуждения в полугодии объявил: «Различные виды деятельности детей/подростков: игровая, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая». На очередном заседании творческой мастерской от педагогического коллектива потребовалось представить методические рекомендации для педагогов/педагогов-психологов по организации различных видов деятельности детей и подростков.

**Задание.** Разработайте методические рекомендации для педагогов/педагогов-психологов по организации различных видов деятельности детей и подростков: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (вид деятельности, темы, возраст детей – на выбор).

**Ситуация 5.** В школе на методическом совете принято решение о внедрении технологии проектно-исследовательской деятельности не только на предметном содержании учебного материала, но и на метапредметном, в частности на развивающих занятиях по «Психологии».

**Задание.** Разработайте поэтапный план реализации метапредметного исследовательского проекта с опорой на возрастные особенности детей (возраст детей, темы и цель проекта – на выбор)

### **6.3. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости «Вопросы к экзамену»**

#### **Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Теория и методика обучения» (Модуль I– II)**

1. Аргументированно представьте позицию в отношении феномена «Полипарадигмальность образования и охарактеризуйте основные методологические принципы обучения.

2. Выделите и охарактеризуйте законы и закономерности обучения.

3. Охарактеризуйте дидактику как отрасль педагогики: выделите объект, предмет, задачи, методы и функции дидактики; дайте определение основным дидактическим понятиям с позиций современной образовательной теории и практики.

4. Дайте определение понятию «дидактическая система», выделите структурные компоненты этого феномена и охарактеризуйте их взаимосвязь.

5. Осуществите сравнительный анализ традиционной и современной дидактической системы.

6. Выделите и охарактеризуйте принципы и правила обучения.

7. Проанализируйте основные дидактические концепции (концепции развивающего обучения (система Л.В. Занкова, система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова), концепция поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин и Н.Ф. Талызина), концепция проблемного обучения (Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, В. Оконь и др.)) и концепции личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская, В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская).

8. Дайте характеристику процессу обучения (ущность, функции, двусторонний характер).

9. Охарактеризуйте иерархичную постановку целей обучения, проанализируйте способы постановки целей обучения.

10. Раскройте сущность и структурные компоненты содержания образования с позиций культурологической концепции (авторы: В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).

11. Раскройте сущность и структуру федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО); опишите концепцию содержания образования с опорой на содержание ФГОС ОО.

12. Раскройте сущность и структуру образовательной программы; осуществите сравнительный анализ основных образовательных программ общего образования (основные цели и задачи обучения и развития детей с опорой на концептуальные положения современных теорий обучения и развития).

13. Охарактеризуйте современные формы организации различных видов деятельности обучающихся.

14. Охарактеризуйте современные методы, приемы и средства обучения в контексте их реализации для достижения образовательных целей.

15. Охарактеризуйте современные педагогические технологии в условиях требований ФГОС общего образования.

16. Охарактеризуйте технологию проектно-исследовательской деятельности: сущность, структура, основные методические приемы (с опорой на возрастные особенности детей).

### **3.2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);

2) возможность пересмотра и внесение изменений в организационные формы, методы и технологии преподавания дисциплины;

3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);

4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);

5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

## **3.3. Учебные ресурсы**

### **3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины**

**«Теория и методика обучения» для обучающихся образовательной программы бакалавриата,**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль) образовательной программы:**

**Практическая психология в образовании  
(очная форма обучения)**

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Наличие место/ (кол-во экз.)
<b>Основная литература Модуль I</b>		
Педагогика: учебное пособие / ред. П.И. Пидкасистый. М.: Высшее образование, 2010. 430 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	АУЛ(49)
Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. М.: Издательство Юрайт, 2016. 332 с.	Кафедра педагогики детства ИППО	1
Петрова Т.И., Шкерина Т.А. Современные педагогические технологии в условиях ФГОС общего образования. Красноярск. 2016. 188 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева <a href="http://elib.kspu.ru/document/24392">http://elib.kspu.ru/document/24392</a> <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=28080106">https://elibrary.ru/item.asp?id=28080106</a>	АУЛ (2)  ЭБС  elibrary
<b>Основная литература Модуль II</b>		
Педагогика: учебное пособие / ред. П.И. Пидкасистый. М.: Высшее образование, 2010. 430 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	АУЛ(49)
Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. М.: Издательство Юрайт, 2016. 332 с.	Кафедра педагогики детства ИППО	1
Петрова Т.И., Шкерина Т.А. Современные педагогические технологии в условиях ФГОС общего образования. Красноярск. 2016. 188 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева <a href="http://elib.kspu.ru/document/24392">http://elib.kspu.ru/document/24392</a> <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=28080106">https://elibrary.ru/item.asp?id=28080106</a>	АУЛ (2)  ЭБС  elibrary
<b>Дополнительная литература Модуль №1</b>		
Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М.:	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	АУЛ (197)

Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование).		
	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИМФИ(5), ОБИФ(2)
	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ОБИФ(1), ЧЗ(1), АНЛ(3), имрц иппо(5)
	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	
	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	
	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	
	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	
	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	
	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	
	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	
	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	
	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	
	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	
<b>Дополнительная литература Модуль №2</b>		
	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(1), АУЛ(2)
	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИМФИ(22)
	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(1)
	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(17)
	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	
	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	
	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	
	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	
	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	
	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	
	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	
	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	
	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Беляева О.Л., Уфимцева Л.П. Организационно- педагогические условия реализации федерального государственного образовательного стандарта	<a href="http://www.kspu.ru/upload/document/s/2015/10/26/787be05a793a98e41a4ec13451dd56e4/nauchnyj-zhurnal-vestnik-kgpu-im-vp-astafeva-2015--3-33.pdf">http://www.kspu.ru/upload/document/s/2015/10/26/787be05a793a98e41a4ec13451dd56e4/nauchnyj-zhurnal-vestnik-kgpu-im-vp-astafeva-2015--3-33.pdf</a>	Сайт КГПУ «Вестник КГПУ»



для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушенным слухом) // Вестник КГПУ им. В.П.Астафьева. - 2015.-№ 3.- С.16-20.		
Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать. – М., 1991	<a href="http://www.twirpx.com/file/125032/">http://www.twirpx.com/file/125032/</a>	Эл. вариант
Вульф В.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: Учебное пособие. – М., 1997.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	5 экз. библиотека КГПУ
В.А. Ковалевский, О.А. Карлова Направления развития доступности качественного обучения и воспитания детей красноярского края //Вестник КГПУ им.В.П.Астафьева.- 1014.№2.С.6-18.	<a href="http://www.kspu.ru/upload/documents/2014/07/10/18d7f7cd2553b677be6d6fc556ab4688/vestnik-kgpu--22014.pdf">http://www.kspu.ru/upload/documents/2014/07/10/18d7f7cd2553b677be6d6fc556ab4688/vestnik-kgpu--22014.pdf</a>	Сайт КГПУ «Вестник КГПУ»
О.А. Козырева. Инклюзивное образование: от теоретической модели к практике реализации. //Вестник КГПУ им.В.П.Астафьева.-2015. № 2.- С.16-20.	<a href="http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/07/01/0cd1e8202357385d23b5afe8826b2f1e/vestnik-kgpu-im-vp-astafeva22015.pdf">http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/07/01/0cd1e8202357385d23b5afe8826b2f1e/vestnik-kgpu-im-vp-astafeva22015.pdf</a>	Сайт КГПУ «Вестник КГПУ»
Фуряева Т.В., Фуряев Е.А. Инклюзивная высшая школа за рубежом // Вестник КГПУ им. В.П.Астафьева.-2015.№4. – С.78-83.	<a href="http://www.kspu.ru/upload/documents/2016/01/18/0596f99513e6d389dda68ee01678ef4/nauchnyij-zhurnal-vestnik-kgpu-im-vp-astafeva-2015--4-34.pdf">http://www.kspu.ru/upload/documents/2016/01/18/0596f99513e6d389dda68ee01678ef4/nauchnyij-zhurnal-vestnik-kgpu-im-vp-astafeva-2015--4-34.pdf</a>	Сайт КГПУ «Вестник КГПУ»
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
.Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>	из сети КГПУ
.Российская национальная библиотека.	<a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a>	из сети КГПУ
.Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru/katalogy">http://pedlib.ru/katalogy</a>	из сети КГПУ
.«Мир Психологии»	<a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a>	из сети КГПУ
«Психология от А до Я»	<a href="http://psyznaiyka.net">http://psyznaiyka.net</a>	из сети КГПУ
<b>Информационные справочные системы</b>		
<a href="#">Университетская библиотека on line</a>	Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - М. : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280</a>	из сети КГПУ
	Пешкова, В.Е. Педагогика : курс	

	<p>лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 4. Теория обучения (дидактика). - 232 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3914-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=344725">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=344725</a></p>	
	<p>Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212168">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212168</a></p>	
	<p>Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257842">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257842</a></p>	

**3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
«Теория и методика обучения»  
Для обучающихся образовательной программы  
Бакалавриат,**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Практическая психология в образовании  
(очная форма обучения)

Аудитория	Оборудование
Лекционные аудитории	
№308	Проектор, ноутбук
Аудитории для практических занятий	
№308	Проектор, ноутбук

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/2018 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Внесённые изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Директор ИППО

\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.