

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕ-
РАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 11
от «06» сентября 2017 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 6
от «06» сентября 2017 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучаю-
щихся

Психология личности

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы
«Прикладная психология развития»

Квалификация (степень):
Магистр

Составитель: Миллер О.М., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Психология личности» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде общепрофессиональных компетенций (ОК) обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы: «Прикладная психология развития»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Психология личности»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Психология личности»:

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочные средства/КИМы	
				Номера	Форма
ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ориентировочный	Методология и методы научного исследования, теория и методология психологической диагностики, психодиагностика индивидуально-психологических особенностей, психодиагностика эмоциональных состояний	текущий контроль	2	письменная работа
	когнитивный	Методология и методы научного исследования, теория и методология психологической диагностики	текущий контроль	3,4	проверка библиографического списка; таблицы, схемы
	практико-психологический	Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей, психодиагностика эмоциональных состояний	промежуточная аттестация	5,6	проверка реферат
	рефлексивно-оценочный	Методология и методы научного исследования, теория и методология психологической диагностики, психодиагностика индивидуально-психологических особенностей, психодиагностика эмоциональных состояний	итоговая аттестация	1	экзамен
ОК-2 - готовность действовать	ориентировочный	Методология и методы научного исследования,	текущий кон-	2	письменная работа

вать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения		теория и методология психологической диагностики, психодиагностика индивидуально-психологических особенностей, психодиагностика эмоциональных состояний	троль		
	когнитивный	Методология и методы научного исследования, теория и методология психологической диагностики, психодиагностика индивидуально-психологических особенностей	текущий контроль	3.4	проверка библиографического списка; таблицы, схемы
	праксилוגический	Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей, психодиагностика эмоциональных состояний	промежуточная аттестация	7	проверка отчет «Самообследование»
	рефлексивно-оценочный	Методология и методы научного исследования, теория и методология психологической диагностики, психодиагностика индивидуально-психологических особенностей, психодиагностика эмоциональных состояний	итоговая аттестация	1	экзамен
ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ориентировочный	Методология и методы научного исследования, теория и методология психологической диагностики, психодиагностика индивидуально-психологических особенностей, психодиагностика эмоциональных состояний	текущий контроль	2	письменная работа
	когнитивный	Методология и методы научного исследования, теория и методология психологической диагностики	текущий контроль	3.4	проверка библиографического списка; таблицы
	праксилогический	Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей, психодиагностика эмоциональных состояний	промежуточная аттестация	5-6	презентация реферата
	рефлексивно-оценочный	Методология и методы научного исследования, теория и методология психологической диагно-	итоговая аттестация	1	экзамен

		стики, психодиагностика индивидуально-психологических особенностей, психодиагностика эмоциональных состояний			
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Самопознание и саморазвитие»

3.1 Фонды оценочных средств включают: тест, письменные работы, вопросы к экзамену, темы рефератов.

3.2. Оценочные средства

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экза-

мену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла) удовлетворительно
ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Обучающийся на высоком уровне способен анализировать методологические основы направлений, подходов и теорий в психологии личности, а также дифференцировать основные психологические практики, применяемые в различных теориях личности.	Обучающийся на среднем уровне способен к анализу подходов и теорий психологии личности; знает основные психологические и психотерапевтические практики, применяемые в различных теориях психологии личности.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен сравнивать основные психологические направления и школы в психологии личности; имеет представление о психологических практиках, применяемых в различных теориях личности.
ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся на высоком уровне готов действовать в ситуациях неопределенности и способен анализировать способы и результаты своих действий; готов нести ответственность за принятые решения.	Обучающийся на среднем уровне способен объяснить неуспехи и удачу в нестандартных ситуациях; понимает, какую ответственность он несет за принятые им решения.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен действовать в нестандартных ситуациях; готов нести социальную и этическую ответственность за свои решения.

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Обучающийся на высоком уровне владеет способами самодиагностики и саморефлексии, способен анализировать особенности самореализации, диагностировать уровень саморазвития и прогнозировать свое развитие; определять необходимые ресурсы и условия для развития и использования своего творческого потенциала	Обучающийся на среднем уровне способен к проведению оценки характеристик саморазвития; знает основные концепции самореализации и может применять их к своим качествам личности; понимает важность развития творческого потенциала.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен сравнивать основные психологические направления и школы изучения саморазвития и самореализации, понимает важность развития творческого потенциала.
----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Менее 60 баллов – компетенции не сформированы

4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Самопознание и саморазвитие»

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, обзор литературных источников и составление библиографического списка, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), выполнение учебно-исследовательского задания с предоставлением письменного отчета, выполнение тестовых заданий.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из методологии и методов научного исследования, теории и методологии психологической диагностики, психодиагностики индивидуально-психологических особенностей, психодиагностики эмоциональных состояний	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	2
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обзору литературных источников, составление библиографического списка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	1
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	1
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	2
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	1
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	2
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	1
Оформление реферата	1
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – подготовка презентации к реферату

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов	1
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	2
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	2
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – учебное исследовательское задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подбор методов исследования индивидуальных особенностей личности.	1
Проведение самообследования и анализ результатов.	2
Интерпретация результатов самообследования.	2
Максимальный балл	5

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг (по разделам № 1 и № 2)	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература методические указания, рекомендации, и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. - СПб.: Питер, 2009, - 256 с.

Анастаси, А. Психологическое тестирование: научное издание/ А. Анастаси, С. Урбина ; пер. с англ., ред. А. А. Алексеев. - 7-е изд. - СПб.: Питер, 2001. - 688 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Психология личности»:

1. Предмет психологии личности
2. Основные проблемы в психологии личности.
3. Методы исследования психологии личности.

4. Понятие личности. Человек как субъект, индивид и индивидуальность.
5. Мотивация и движущие силы развития в концепциях личности.
6. Проблемы личности в зарубежной психологии.
7. Бихевиоризм и проблема личности.
8. Проблема личности в гештальтпсихологии.
9. Личность в психоаналитической теории З. Фрейда.
10. Механизмы психологической защиты.
11. Представление о личности в индивидуальной психологии А. Адлера.
12. Аналитическая психология К. Юнга. Типы личности по К. Юнгу.
13. Теория личности Э. Фромма.
14. Концепция самоактуализации личности
15. Классификация потребностей человека А. Маслоу.
16. Теория Г. Олпорта
17. Социокультурная теория личности К. Хорни. Типы личности по К. Хорни.
18. Теория становления личности Э. Эриксона.
19. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.
20. Когнитивная теория личности Дж. Келли.
21. Теория логотерапии В. Франкла.
22. Проблемы личности в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
23. Структура личности в теориях разных авторов.
24. Проблемы типологии личности в психологии.
25. Проблема развития личности.
26. Личность психолога в профессиональной деятельности.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе

1). Охарактеризуйте основные теоретические направления в понимании природы личности. Назовите основные положения, по которым расходятся эти подходы. Дайте то определение понятию «личность», которого Вы придерживаетесь.

2). Согласны ли Вы с тем утверждением, что все исходные положения теоретиков о природе личности отражают их собственный жизненный опыт? Если согласны, то приведите примеры.

3). Каковы преимущества и недостатки изучения личности в рамках какого-то одного теоретического подхода? Считаете ли Вы, что необходима общая теория личности?

4). Что защищают «защитные механизмы личности»? Какие механизмы защиты личности Вы знаете? В своем внутреннем опыте Вы когда-нибудь отмечали работу таких механизмов?

5). Какую роль играет влияние среды, научение в жизни человека? Можете ли Вы назвать особенности Вашего поведения, которые сформировались в результате воздействия Ваших родителей, учителей или сверстников? Был ли в Вашей жизни литературный герой или киногерой, который оказал влияние на Ваше поведение?

6). Что означает понятие «невротическая личность»? Какую личность Вы назовете психологически здоровой?

7.2. Обзор литературных источников по проблеме исследования психологии личности (по материалам исследований зарубежных и отечественных ученых).

Составьте обзор литературных источников по различным проблемам исследования психологии личности (предложенным преподавателем).

7.3. Преобразование (трансформация) изучаемого текстового материала в виде логических схем и таблиц.

Прочитайте конспекты лекций, изучите соответствующую тему по учебнику (научной статье, монографии) и представьте основное содержание

в виде схемы или таблицы, например:

- 1). Составьте таблицу «Основные подходы к пониманию личности в зарубежной и отечественной психологии»
- 2). Составьте таблицу соотношения понятий: «индивид», «субъект», «индивидуальность», «личность»;
- 3) Составьте схему «Факторы развития личности».

7.4. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Психология личности»

1. Соотношение понятий «субъект» и «личность» в психологии.
2. Проблема жизненного смысла личности в психологии.
3. Креативность и творческие способности личности.
4. Проблема свободы и ответственности личности в психологии.
5. Роль волевой саморегуляции в формировании личностного поведения.
6. Эмоциональные особенности формирования личности в онтогенезе.
7. Нормативные кризисы развития личности.
8. Роль самосознания в саморазвитии личности.
9. Динамика представлений о саморазвитии личности в психологии.
10. Проблемы взаимодействия личности и социума.
11. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция.

- 12.Формирование самоидентичности личности.
- 13.Роль психологических защит в сохранении эго-идентичности личности.
- 14.Я-концепция личности в работах У. Джеймса, Р.Бернса, К.Роджерса.
- 15.Психологический анализ внутренних конфликтов личности.
- 16.Характер как индивидуальный жизненный стиль.
- 17.Типологический подход в исследовании личности.
- 18.Психоанализ о роли бессознательного в развитии личности.
- 19.Динамика личностного развития в теории К.Юнга.
- 20.Специфика когнитивного подхода к исследованию личности.
- 21.Социально-когнитивное направление в исследовании личности (А.Бандура, Дж. Роттер).
- 22.Особенности поведенческого подхода к исследованию личности.
- 23.Культурно-исторический подход в исследовании личности.
- 24.Личность с позиции деятельностного подхода.
- 25.Теория личностных черт Г. Олпорта.
- 26.Самобытность личности как психологическая характеристика.
- 27.Проблема личностного потенциала в психологии личности.
- 28.Нравственная сфера личности и ее развитие.

7.5 Учебное исследовательское задание

Поберите методики и техники, необходимые для исследования индивидуальных особенностей личности и проведите самообследование с их помощью. Проанализируйте результаты исследования и составьте отчет о результатах проведенного исследования.

7.6. Тестовые задания

По окончании изучения раздела с целью оценки освоения обучающимися основных ключевых понятий, программного материала предлагается выполнение комплекса различных типов тестовых заданий, например:

1. Выберите правильные ответы: Какие из указанных в правом столбце характеристик являются свойствами:

- | | |
|-------------|---------------------------|
| 1. Личности | а) темперамент; |
| 2. Индивида | б) половой диморфизм; |
| | в) ответственность; |
| | г) позиция и статус; |
| | д) конституционный тип; |
| | е) ценностные ориентации. |

2. Выберите правильный ответ: Личностно-центрированный подход в психологии разработал:

- 1) Маслоу А.;
- 2) Роджерс К.;
- 3) Скиннер Б.;
- 4) Фрейд З.

3. Установите соответствие между именем психолога в левом столбце и представлением о сущности личности в правом столбце:

А) Психоанализ;	1) личность - это продукт социальных отношений, в которые включен индивид
В) Гуманистическая психология;	2) личность - это ансамбль иррациональных бессознательных влечений индивида
С) Бихевиоризм.	3) личность - это характеристика индивида, осознающего свою индивидуальность, свободно выбирающего, что ему делать, и несущего ответственность за свой выбор

4. Установите соответствие между теорией в левом столбце и автором ее создавшим в правом столбце:

Теории	Автор теорий
А) Индивидуальная теория	1) Юнг К.
Б) Гуманистический психоанализ	2) Эриксон Э.
В) Аналитическая теория	3) Адлер А.
Г) Эпигенетическая теория	4) Фромм Э.

5. Дайте определение: «идентичность» - это _____

6. Вставьте пропущенное слово: Автором теории «иерархии потребностей» является _____

7. Вставьте пропущенное слово: Понятие «комплекс неполноценности» ввел в психологию _____