

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра психологии

<b>УТВЕРЖДЕНО:</b> на заседании кафедры психологии Протокол №1 1 от «06» сентября 2017 Зав.кафедрой психологии  Е.Ю.Дубовик	<b>ОДОБРЕНО:</b> на заседании НМСС(Н) ИППО Протокол № 6 от «06» сентября 2017 г. Председатель НМСС(Н) ИППО  .А.Кухар
---	--

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
Психологические основы психопрофилактической деятельности  
(наименование дисциплины)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Практическая психология в образовании  
(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Бакалавр  
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Дубовик Е.Ю., доцент кафедры психологии, Какунина Е.В.,  
старший преподаватель кафедры психологии.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психологические основы психопрофилактической деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки бакалавриат);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки бакалавриат);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

**ОПК-8** - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

**ПК-27** - способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

## **2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций**

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
<b>ОПК-8</b> - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Ориентировочный	Психологические основы психопрофилактической деятельности	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	Когнитивный	Модуль «Общекультурные основы профессиональной деятельности»	Текущий контроль успеваемости	3,7	Проверка обзора литературных источников доклада
	Праксиологический	Учебная практика Производственная практика	Текущий контроль успеваемости	2,5	Проверка контрольной работы Составление вопросов-суждений
	Рефлексивно-оценочный	Психологические основы психопрофилактической деятельности	Промежуточная аттестация	1, 4, 9	Проверка статьи Экзамен
<b>ПК-27</b> - способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Ориентировочный	Психологические основы психопрофилактической	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	Когнитивный	Модуль «Общекультурные основы профессиональной деятельности»	Текущий контроль успеваемости	3,8	Проверка обзора литературных источников доклада
	Праксиологический	Учебная практика Производственная практика	Текущий контроль успеваемости	2,5	Проверка контрольной работы Составление вопросов-суждений
	Рефлексивно-оценочный	Психологические основы психопрофилактической деятельности	Промежуточная аттестация	1, 4, 9	Проверка реферата Экзамен

### **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену

## Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Основной уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ОПК-8 - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Обучающийся способен самостоятельно понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Обучающийся способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Обучающийся способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики при поддержке со стороны
ПК-27 - способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Обучающейся самостоятельно способен к эффективному взаимодействию с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Обучающейся с помощью педагога-наставника способен к эффективному взаимодействию с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Обучающейся не способен к эффективному взаимодействию с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: проверка обзора литературных источников, проверка домашнего задания, проверка доклада, проверка реферата, проверка вопросов-суждений, проверка конспекта.

#### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – домашнее задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - составление дополнительной библиографии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	1
Адекватность предлагаемой выборки источников	1
Глубина анализа источников	1
Максимальный балл	3

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач доклада	1
Правильность представленного предметного содержания	1
Развитие метапредметных и личностных образовательных результатов	2
Соответствие тематике	1
Степень вовлеченности	1
Оригинальность	2
Максимальный балл	8

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление вопросов-суждений

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структура	2
Соответствие выбранной тематики	2
Вариативность, сложность и дифференциация	2
Оригинальность вопросов-суждений	2
Максимальный балл	8

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – составленному конспекту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания конспекта тематике	2
Наличие структуры	1
Наличие логики	2
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – реферат

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логичность, самостоятельность	5

Полнота раскрытия содержания темы	5
Наличие практических результатов темы	5
Максимальный балл	15

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству – 8 письменная (аудиторная) работа/ практическая работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оригинальность суждений	1
Самостоятельность выводов	1
Наличие аргументации	1
Наличие теоретической обоснованности	1
Владение терминологией	1
Максимальный балл	5

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – собеседование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	10
Аргументирует свою точку зрения	5
Ответ самостоятельный, при этом обучающийся предлагает несколько вариантов решений	5
Максимальный балл	20

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учебное пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. М.: МПСИ, 2005. 216 с.

Шашкина М.Б. Формирование исследовательской деятельности студентов педагогического вуза в условиях реализации компетентностного подхода: монография/ М.Б. Шашкина, А.В. Багачук. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2006. - 240 с.

## **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Психологические основы психопрофилактической деятельности»:**

### **Вопросы к экзамену**

1. Охарактеризуйте понятие, цели психопрофилактики
2. Раскройте взаимосвязь понятий «психопрофилактика», «психическое здоровье», «психологическое здоровье»
3. Дайте определение понятию «психическое здоровье».
4. Уточните взаимосвязь понятий «психическое здоровье» и «психологическая культура человека»
5. Назовите составляющие психического здоровья личности
6. Перечислите факторы риска нарушения психического здоровья (объективные/субъективные)
7. Охарактеризуйте психологические условия становления психически здоровой личности
8. Охарактеризуйте психодиагностику как основу психопрофилактической работы
9. Дайте характеристику основных методов и приемов психопрофилактической работы психолога, в том числе активных методов психопрофилактики

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе**

Дайте свое понятие психопрофилактики. Объясните, почему психопрофилактика считается приоритетным видом деятельности психолога.

**7.2. Обзор литературных источников** «Ретроспективный анализ по проблеме психопрофилактика»

Составьте обзор литературных источников по проблеме методы и приемы психопрофилактической деятельности.

**7.3. Разработка реферата** по выбранной самостоятельно тематике. Составляющие: самостоятельность, актуальность, цель, методы и материалы, результаты, выводы.

#### **Темы рефератов**

1. Специфика, цели, значение, виды психопрофилактической деятельности психолога
2. Понятие «психическое здоровье».
3. Составляющие психического здоровья личности.
4. Факторы риска нарушения психического здоровья
5. Методы и приемы психопрофилактической работы психолога в различных типах учреждений и организаций

**7.4. Составьте комплекс тестовых заданий / задач** по определённой теме (предложенной преподавателем). Данный комплекс должен предполагать вариативность, разный уровень сложности их выполнения обучающимися.

**7.5. Разработайте конспект** на тему (предложенную преподавателем).

Конспект включает: цель, оригинальность, идею.

Задание 1. Раскройте сущность психокоррекционной работы психолога (понятие, цель, задачи, виды, формы и т.п.)

Задание 2. Раскройте сущность психопрофилактической работы психолога (понятие, цель, задачи, виды, формы и т.п.)

Инструкция:

1. Используйте альбомную ориентацию листа форматом А4.
2. Начните ментальную карту символом, знаком, рисунком в центре листа.
3. Присоедините основные темы к центральному изображению.
4. Напечатайте (напишите) одиночные ключевые слова на соединительных линиях.
5. Используйте образы, рисунки, символы и коды.
6. Сегментируйте основные темы, рисуя вокруг них ограничивающие линии.
7. Используйте индивидуализированные коды и общеизвестные аббревиатуры.