
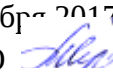


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им В.П. Астафьева»
(КГПУ им В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании кафедры психологии
Протокол №1 1 от «06» сентября 2017
Зав. кафедрой психологии  Е.Ю.
Дубовик

ОДОБРЕНО:
на заседании НМСС(Н) ИППО
Протокол № 6 от «06» сентября 2017 г.
Председатель НМСН ИППО  М.А. Кухар

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Психология

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Уровень образования

Бакалавр

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень подготовки бакалавриат);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень подготовки бакалавриат);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

а) общекультурными:

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия (ОК-5);

б) общепрофессиональными:

готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

в) профессиональными:

готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция | Этап формирования компетенции | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | |
|---|-------------------------------|---|-------------------------------|--------------------------|---|
| | | | | Номер | Форма |
| Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия (ОК-5) | Ориентировочный | Дисциплины базовой части | Текущий контроль успеваемости | 2 | Письменная работа |
| | Когнитивный | Разделы: - общая психология; - социальная психология; - возрастная психология; - педагогическая психология; | Текущий контроль успеваемости | 3 | Письменная работа |
| | Праксиологический | Учебная практика Производственная практика (психолого-педагогическая, научно-исследовательская) | Текущий контроль успеваемости | 2,5 | Проверка контрольной работы Решение ситуационных задач |
| | Рефлексивно-оценочный | Психология | Промежуточная аттестация | 1, 4 | Зачет, Экзамен |
| Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1) | Ориентировочный | Дисциплины базовой части | Текущий контроль успеваемости | 5 | Конспект |
| | Когнитивный | Разделы: - общая психология; - социальная психология; - возрастная психология; - педагогическая психология; | Текущий контроль успеваемости | 9 | Ситуационные задачи |
| | Праксиологический | Учебная практика Производственная практика (психолого-педагогическая, научно-исследовательская) | Текущий контроль успеваемости | 6 | Тестирование |
| | Рефлексивно-оценочный | Психология | Промежуточная аттестация | 6 | Зачет, Экзамен |
| Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2) | Ориентировочный | Дисциплины базовой части | Текущий контроль успеваемости | 7 | Доклад |
| | Когнитивный | Разделы: - общая психология; - социальная психология; - возрастная психология; - педагогическая психология; | Текущий контроль успеваемости | 8 | Реферат |
| | Праксиологический | Учебная практика Производственная практика (психолого-педагогическая, научно-исследовательская) | Текущий контроль успеваемости | | Эссе |
| | Рефлексивно-оценочный | Психология | Промежуточная аттестация | 9 | Зачет, Экзамен |
| Готовностью к психолого- | Ориентировочный | Дисциплины базовой части | Текущий контроль | 7 | Доклад |

| | | | | | |
|---|-----------------------|---|-------------------------------|-----|------------------------------------|
| педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3) | | | успеваемости | | |
| | Когнитивный | Разделы: - общая психология; - социальная психология; - возрастная психология; - педагогическая психология; | Текущий контроль успеваемости | 9 | Тестирование |
| | Праксиологический | Учебная практика Производственная практика (психолого-педагогическая, научно-исследовательская) | Текущий контроль успеваемости | 3 | Собеседование, ситуационные задачи |
| | Рефлексивно-оценочный | Психология | Промежуточная аттестация | 6 | Практическая работа |
| Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1) | Ориентировочный | Дисциплины базовой части | Текущий контроль успеваемости | 9 | Конспект |
| | Когнитивный | Разделы: - общая психология; - социальная психология; - возрастная психология; - педагогическая психология; | Текущий контроль успеваемости | 4,8 | Доклад |
| | Праксиологический | Учебная практика Производственная практика (психолого-педагогическая, научно-исследовательская) | Текущий контроль успеваемости | 7 | Тестирование |
| | Рефлексивно-оценочный | Психология | Промежуточная аттестация | 9 | Зачет, Экзамен |
| Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2) | Ориентировочный | Дисциплины базовой части | Текущий контроль успеваемости | 3 | Конспект |
| | Когнитивный | Разделы: - общая психология; - социальная психология; - возрастная психология; - педагогическая психология; | Текущий контроль успеваемости | 5 | Письменная работа |
| | Праксиологический | Учебная практика Производственная практика (психолого-педагогическая, научно-исследовательская) | Текущий контроль успеваемости | 8 | Ситуационная задача |
| | Рефлексивно-оценочный | Психология | Промежуточная аттестация | 7 | Зачет, Экзамен |
| Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5) | Ориентировочный | Дисциплины базовой части | Текущий контроль успеваемости | 3 | Конспект |
| | Когнитивный | Разделы: - общая психология; - социальная психология; - возрастная психология; - педагогическая психология; | Текущий контроль успеваемости | 3,4 | Реферат |
| | Праксиологический | Учебная практика Производственная практика (психолого-педагогическая, научно-исследовательская) | Текущий контроль успеваемости | 7 | Эссе |

| | | | | | |
|---|-----------------------|---|-------------------------------|---|----------------|
| | Рефлексивно-оценочный | Психология | Промежуточная аттестация | 6 | Зачет, Экзамен |
| Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6) | Ориентировочный | Дисциплины базовой части | Текущий контроль успеваемости | 5 | Доклад |
| | Когнитивный | Разделы: - общая психология; - социальная психология; - возрастная психология; - педагогическая психология; | Текущий контроль успеваемости | 4 | Реферат |
| | Праксиологический | Учебная практика Производственная практика (психолого-педагогическая, научно-исследовательская) | Текущий контроль успеваемости | 7 | Эссе |
| | Рефлексивно-оценочный | Психология | Промежуточная аттестация | 9 | Зачет, Экзамен |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену, зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|--|--|--|---|
| | (87 - 100 баллов) отлично | (73 - 86 баллов) хорошо | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно |
| ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия | Обучающийся способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия | Обучающийся способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия при поддержке преподавателя | Обучающийся не способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия |
| ОПК-1 готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Обучающийся осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Обучающийся не достаточно осознает социальную значимость своей будущей профессии, не достаточно обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Обучающийся не осознает социальную значимость своей будущей профессии, отсутствие мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и | Обучающийся самостоятельно и по собственной инициативе осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и | Обучающийся обладает способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе | Обучающийся не способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых |

| | | | |
|---|--|---|--|
| индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | особых образовательных потребностей обучающихся при поддержке преподавателя | образовательных потребностей обучающихся |
| ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | Обучающийся готов самостоятельно и по собственной инициативе к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | Обучающийся при поддержке преподавателя готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | Обучающийся не осознает значимость психолого-педагогического сопровождению учебно-воспитательного процесса |
| ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Обучающийся готов самостоятельно и по собственной инициативе реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Обучающийся при поддержке преподавателя готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Обучающийся не готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Обучающийся способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Обучающийся способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при поддержке преподавателя | Обучающийся не способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |
| ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Обучающийся способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Обучающийся способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся при поддержке преподавателя | Обучающийся не способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6). | Обучающийся готов самостоятельно и по собственной инициативе взаимодействовать с участниками образовательного процесса | Обучающийся готов при поддержке преподавателя взаимодействовать с участниками образовательного процесса | Обучающийся не готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: *собеседование, проверка, составление конспекта, проверка обзора литературных источников, проверка домашнего задания, проверка доклада, проверка вопросов-суждений, проверка решения ситуационных задач, проверка презентаций, эссе.*

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – *собеседование*

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии | 2 |

| | |
|--|---|
| Аргументирует свою точку зрения | 1 |
| Ответ самостоятельный, при этом обучающийся предлагает несколько вариантов решений | 2 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – *составление конспекта*

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Соответствие содержания конспекта тематике | 2 |
| Наличие структуры | 1 |
| Наличие логики | 2 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - *доклад*

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Соответствие теме задания | 1 |
| Обоснованность цели и задач доклада | 1 |
| Правильность представленного предметного содержания | 2 |
| Развитие метапредметных и личностных образовательных результатов | 2 |
| Соответствие тематике | 1 |
| Степень вовлеченности | 1 |
| Оригинальность | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – *разработка и защита мультимедийных презентаций*

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| соответствие содержания теме | 3 |
| правильная структурированность информации | 3 |
| наличие логической связи изложенной информации | 3 |
| эстетичность оформления, его соответствие требованиям | 3 |
| Оригинальность | 3 |
| Максимальный балл | 15 |

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – *эссе*

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Соответствие содержания тематике | 2 |
| Наличие аргументации | 2 |
| Оригинальность (требование к наличию оригинальности 60-70% мататекста) | 2 |
| Соблюдение требований к объему | 1 |
| Максимальный балл | 7 |

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – *решение ситуационных задач*

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Формулирование проблемы | 2 |
| Вывод логичный, самостоятельный | 3 |
| Степень и уровень знания специальной литературы по проблеме | 5 |

| | |
|----------------------|----|
| Наличие рекомендаций | 5 |
| Максимальный балл | 15 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - реферат

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| соответствие содержания теме | 1 |
| правильная структурированность информации | 1 |
| наличие логической связи изложенной информации | 1 |
| эстетичность оформления, его соответствие требованиям | 1 |
| Оригинальность | 1 |
| соответствие содержания теме | 1 |
| правильная структурированность информации | 1 |
| Максимальный балл | 7 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству – 9 письменная (аудиторная) работа/ практическая работа

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--------------------------------------|--|
| Оригинальность суждений | 1 |
| Самостоятельность выводов | 1 |
| Наличие аргументации | 2 |
| Наличие теоретической обоснованности | 2 |
| Владение терминологией | 2 |
| Максимальный балл | 7 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – тестирование

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Правильность выполненных заданий 75-100% | 5 |
| Правильность выполненных заданий 75-50% | 3 |
| Правильность выполненных заданий менее 50% | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учебное пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. - М.: МПСИ, 2005. - 216 с.

Шашкина М.Б. Формирование исследовательской деятельности студентов педагогического вуза в условиях реализации компетентностного подхода: монография/ М.Б. Шашкина, А.В. Багачук. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2006. - 240 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Ориентировочные вопросы к экзамену и зачету по дисциплине «Психология»:

Ориентировочные вопросы к зачету по разделу «Общая психология»

1. Дайте характеристику психологии в системе наук. Обоснуйте предмет психологии в историческом аспекте.
2. Дайте характеристику тестированию как методу психологического исследования. Поясните основные требования, предъявляемые к тестированию.
3. Раскройте эксперимент как метод психологии. Охарактеризуйте виды эксперимента, достоинства и недостатки данного метода.

4. Раскройте беседу как опросный метод психологии. Поясните требования к беседе.
5. Дайте характеристику методу психологии – изучение продуктов деятельности.
6. Охарактеризуйте основные этапы развития психики в филогенезе.
7. Раскройте предпосылки и условия возникновения сознания. Охарактеризуйте бессознательное в психике человека.
8. Дайте характеристику деятельности человека. Раскройте основные виды деятельности.
9. Раскройте понятие "мотив". Дайте характеристику осознанным и неосознанным мотивам. Поясните понятие «мотивация личности».
10. Раскройте понятие «потребности». Дайте характеристику видам потребностей.
11. Раскройте внимание как психический процесс. Охарактеризуйте виды и свойства внимания.
12. Дайте характеристику восприятия как психического процесса. Объясните виды, свойства и закономерности восприятия.
13. Раскройте ощущение как психический процесс. Поясните функции и виды ощущений.
14. Раскройте память как психический процесс. Охарактеризуйте виды, процессы, особенности памяти.
15. Раскройте воображение как психический процесс. Дайте характеристику видам и приемам воображения.
16. Раскройте понятие «эмоции». Дайте характеристику видам и функциям эмоций.
17. Раскройте мышление как психический процесс. Охарактеризуйте формы и виды мышления, мыслительные операции.
18. Раскройте понятие «чувства». Дайте характеристику видам чувств.
19. Раскройте понятие «воля». Охарактеризуйте функции воли. Поясните структуру волевого акта.
20. Соотнесите понятия «язык» и «речь». Охарактеризуйте виды речи. Раскройте связь мышления и речи.
21. Раскройте понятие «темперамент». Дайте характеристику основных типов темперамента. Раскройте подходы к изучению личности в современной психологии.
22. Дайте общее представление о личности. Соотнесите понятия: «человек», «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность».
23. Раскройте методологические подходы, определяющие структуру личности. Приведите примеры различных структур личности.
24. Раскройте понятие "активность личности". Перечислите и обоснуйте источники активности личности.
25. Раскройте понятие «Я-концепция» в современной психологии. Охарактеризуйте самооценку и уровень притязаний личности.
26. Раскройте понятие «способности». Дайте характеристику видов способностей. Соотнесите понятия «способности» и «задатки».
27. Раскройте понятие интеллект. Охарактеризуйте способы его измерения.

Примерные вопросы к зачету по разделу «Социальная психология»

1. Дайте характеристику предмету социальной психологии. Раскройте этапы развития социальной психологии как науки.
2. Раскройте понятие «групповая сплоченность» в малой группе (по А.В. Петровскому).
3. Охарактеризуйте методы исследования в социальной психологии (эксперимент, наблюдение, анкетирование, социометрия и др.).
4. Дайте характеристику понятию «группа». Проанализируйте классификацию групп по различным основаниям. Раскройте классификацию групп по А.В. Петровскому.
5. Раскройте подходы в описании психологии межгрупповых отношений (мотивационный подход, ситуативный подход М. Шерифа, когнитивный подход Г. Тэшфела, деятельностный подход).
6. Охарактеризуйте вербальные и невербальные средства коммуникации.
7. Дайте психологическую характеристику массовидных явлений (толпа, слухи, паника).

8. Раскройте коммуникативные барьеры: причины возникновения и способы их преодоления.
9. Раскройте общение как взаимодействие (интеракция). Раскройте модели взаимодействия (Кооперация и конкуренция, Транзактный анализ Э.Берна).
10. Охарактеризуйте этапы развития малой группы (по Петровскому).
11. Охарактеризуйте понятие «социальный контроль» в малой группе. Проанализируйте групповые ценности, нормы, санкции.
12. Дайте характеристику социализации личности (понятие, содержание, динамика, социально-психологические механизмы, институты социализации).
13. Дайте характеристику понятия «общения». Раскройте виды, функции, структуру общения.
14. Раскройте структурные характеристики малой группы (размер, композиция, структура внутригрупповых коммуникаций).
15. Раскройте понятие принятия группового решения. Охарактеризуйте основные закономерности принятия группового решения.
16. Охарактеризуйте статус и роль как социально-психологические характеристики личности.
17. Охарактеризуйте особенности и условия эффективности влияния группового меньшинства/большинства.
18. Раскройте психологические механизмы социальной перцепции (идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция).
19. Охарактеризуйте феномены лидерства и руководства в малой группе. Раскройте типологию лидерства. Проанализируйте стили руководства.
20. Дайте психологическую характеристику основных видов психологического воздействия в общении (убеждение, заражение, внушение).

Примерные ориентировочные вопросы к экзамену «Возрастная психология»

1. Дайте характеристика предмета и основных задач возрастной психологии.
2. Раскройте основные методы изучения развития ребенка. Представьте классификацию и краткую их характеристику.
3. Раскройте понятие о психическом развитии (источник, движущие силы, закономерности).
4. Раскройте сущность культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
5. Поясните роль биологического и социального факторов и их взаимосвязь в процессе развития.
6. Дайте характеристику биогенетического и социогенетического подходов к проблеме
7. развития.
8. Соотнесите процессы обучения и развития. Поясните положения Л.С.Выготского о зоне актуального и ближайшего развития.
9. Раскройте понятие возраста и возрастные характеристики психического развития.
10. Поясните сущность кризисности развития. Раскройте виды и признаки кризисов взросления.
11. Соотнесите подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии.
12. Раскройте сущность кризиса новорожденности. Охарактеризуйте психическое развитие от рождения до одного года.
13. Раскройте сущность кризиса одного года. Охарактеризуйте психическое развитие ребенка от одного до трех лет.
14. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития и основные новообразования раннего детства (до трех лет).
15. Охарактеризуйте психическое развитие ребенка в 6-7 лет. Назовите ведущие новообразования данного периода и дайте их краткую характеристику.
16. Опишите кризис 7-ми лет. Охарактеризуйте психическое развитие на этапе младшего
17. школьного возраста.
18. Раскройте характеристики учебной деятельности. Опишите учебную деятельность младшего школьника.
19. Опишите особенности социальной ситуации развития и становления личности подростка.

20. Опишите подростковый кризис и обоснуйте поведение подростка.
21. Опишите становление самосознания и выделите особенности «я-концепции» подростка.
22. Охарактеризуйте общение подростка как ведущую деятельность данного этапа развития.
23. Охарактеризуйте психологические особенности переходного периода от подростка к юношеству.
24. Дайте характеристику основных новообразований юношеского этапа развития.
25. Дайте характеристику познавательных процессов ранней взрослости.
26. Поясните содержание кризиса 30 лет и система ценностей данного этапа.
27. Обоснуйте психологическую роль когнитивного развития в снижении и снятии кризисных
28. проявлений среднего возраста.
29. Представьте характеристику аффективной сферы периода средней взрослости.
30. Опишите «я - концепцию» зрелой личности.
31. Обоснуйте причины снижения интеллектуальных функций в старости.
32. Охарактеризуйте старение и специфические изменения эмоциональной сферы.
33. Выделите и опишите характеристики адаптивного и неадаптивного старения

**Примерные ориентировочные вопросы к экзамену по разделу
«Педагогическая психология»**

1. Дайте характеристику «Педагогической психологии» как отдельной отрасли психологии. Раскройте ее связь с другими науками о человеке.
2. Охарактеризуйте психологию учебной деятельности и учения.
3. Раскройте понятие «учебной деятельности», понятие о ее структуре и характеристике.
4. Дайте характеристику формирования учебной деятельности в концепции В.В. Давыдова
5. Раскройте понятие «мотивация учения». Охарактеризуйте формирование мотивации учебной деятельности.
6. Дайте характеристику психологии педагогической деятельности: психологические закономерности, факторы и условия ее становления и развития.
7. Раскройте педагогическое общение: как фактор процесса образования и реализации педагогических целей; специфику педагогического общения; функции педагогического общения.
8. Охарактеризуйте психолого-педагогические условия развития личности.
9. Раскройте психологические особенности различных типов обучения.
10. Охарактеризуйте самостоятельную работу обучающегося как высшую форму учебной деятельности. Раскройте психолого-педагогические условия формирования самостоятельной работы.
11. Дайте характеристику профессиональных деформаций педагога. Предложите меры профилактики.
12. Дайте характеристику особенностям учебной деятельности в разных возрастных периодах психического развития.
13. Раскройте психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.
14. Дайте характеристику различным точкам зрения на проблему соотношения обучения и психического развития.
15. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития современных школьников.
16. Дайте характеристику психологии личности учителя. Охарактеризуйте проблемы профессионально-психологической компетентности и профессионально-личностного роста.
17. Охарактеризуйте психолого-педагогические проблемы образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями.
18. Дайте характеристику психологическим условиям эффективности педагогического воздействия.

19. Раскройте особенности общения педагога с детскими группами. Дайте характеристику психологическим факторам эффективной коммуникации учителя с детскими группами различных возрастов.
20. Охарактеризуйте психологические особенности неуспевающих школьников.
21. Раскройте понятие об индивидуализации и дифференциации обучения.
22. Дайте характеристику психолого-педагогических проблем неуспеваемости школьников.
23. Охарактеризуйте профессионально важные качества и индивидуальный стиль педагогической деятельности.
24. Раскройте пути и способы развития познавательной активности школьников.
25. Охарактеризуйте психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом.
26. Раскройте проблему учета индивидуальных особенностей школьников в обучении.
27. Раскройте понятия «учение» и «научение». Дайте характеристику основных механизмов научения в бихевиоризме.
28. Раскройте психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности.
29. Охарактеризуйте образовательный процесс как единство обучения и воспитания
30. Дайте характеристику психологическим закономерностям, механизмам, особенностям и условиям эффективности воспитательного процесса.
31. Охарактеризуйте проблемы психологической готовности детей к школе.
32. Дайте характеристику психологии обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского), его личностное и психологическое развитие.
33. Охарактеризуйте эмоциональные проблемы школьников.
34. Раскройте психологию формирования учебных групп и их влияние на продуктивность учебной деятельности обучающихся.
35. Охарактеризуйте особенности организации воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей современных школьников.
36. Дайте характеристику проблемному обучению. Раскройте понятие проблемной ситуации и проблемной задачи.
37. Дайте характеристику психологическим основам построения урока как основной формы учебно-воспитательного процесса.
38. Дайте характеристику самовоспитания и раскройте его роль в образовании человека. Перечислите психологические механизмы самовоспитания личности.
39. Охарактеризуйте особенности программированного обучения. Раскройте психологические основы использования технических средств в обучении.
40. Дайте характеристику психологической структуре деятельности учителя.
41. Охарактеризуйте специфику активизации познавательной деятельности учащихся в различных типах обучения.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Разработайте конспект по тематике разделов (предложенную преподавателем).

Конспект включает: цель проблемы, оригинальность, основную идею:

Примерный перечень тематики конспектов по разделу «Общая психология»:

Личность, предпосылки индивидуального развития;

Языковые и неязыковые средства общения;

Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности;

Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности.

Примерный перечень тематики конспектов по разделу «Социальная психология»:

Методологические принципы и актуальные проблемы социальной психологии;

Социальное мышление и поведение личности;

Подходы к определению основных этапов социализации;

Общая характеристика межличностных отношений как формы проявления общественных отношений; их эмоциональная основа;

Личность в группе (статус, роли, групповые феномены);

Эффективность совместной деятельности

Примерный перечень тематики конспектов по разделу «Возрастная психология»:

Проблемы диагностики психического развития ребенка;

Психология юношеского возраста;

Формирование сенсомоторной сферы ребенка;

Становление личности дошкольников;

Формирование произвольности психических процессов и практической деятельности;

Когнитивное развитие в подростково-юношеском возрасте.

Примерный перечень тематики конспектов по разделу «Педагогическая психология»:

Методологические принципы и актуальные проблемы социальной психологии;

Социальное мышление и поведение личности;

Подходы к определению основных этапов социализации;

Общая характеристика межличностных отношений как формы проявления общественных отношений; их эмоциональная основа;

Личность в группе (статус, роли, групповые феномены);

Эффективность совместной деятельности;

7.2. Сделайте доклады по темам раздела дисциплины:

Ориентировочные темы докладов по темам раздела «Общая психология»

- Темперамент как психобиологическая основа человека
- Характер
- Форма итогового контроля
- Сенсорные процессы
- Психология памяти
- Воображение человека
- Мышление
- Внимание
- Эмоциональная сфера человека
- Психология воли
- Способности человека

Ориентировочные темы докладов по темам раздела «Социальная психология»

- Социальная психология личности
- Социальная психология общения
- Психология межличностных отношений
- Психология совместной деятельности
- Социальная психология групп и коллективов

Ориентировочные темы докладов по темам раздела «Возрастная психология»

- Поздняя зрелость
- Средняя зрелость
- Ранняя зрелость
- Теории психического развития в советской психологии: Возрастная периодизация

Д.Б. Эльконина.

- Основные психологические школы зарубежной психологии развития

Ориентировочные темы докладов по темам раздела «Педагогическая психология»

- Сущность учения и его закономерности
- Психологическая характеристика усвоения
- Типология неуспевающих учеников
- Закономерности воспитательного процесса
- Психология педагогической оценки
- Психология личности учителя
- Взаимодействие в системе учитель-ученики в условиях учебных заведений

7.3. Составьте мультимедийные презентации по тематике раздела дисциплины:

Ориентировочные темы для мультимедийных презентаций по разделу «Общая психология»

- Темперамент как психобиологическая основа человека
- Характер
- Форма итогового контроля
- Сенсорные процессы
- Психология памяти
- Воображение человека
- Мышление
- Внимание
- Эмоциональная сфера человека
- Психология воли
- Способности человека

Ориентировочные темы для мультимедийных презентаций по разделу «Социальная психология»

- Социальная психология личности
- Социальная психология общения
- Психология межличностных отношений
- Психология совместной деятельности
- Социальная психология групп и коллективов

Ориентировочные темы для мультимедийных презентаций по разделу «Возрастная психология»

- Дошкольное детство
- Подростково-юношеский возраст
- Поздняя зрелость
- Средняя зрелость
- Ранняя зрелость
- Теории психического развития в советской психологии: Возрастная периодизация

Д.Б. Эльконина.

- Основные психологические школы зарубежной психологии развития

Ориентировочные темы для мультимедийных презентаций по разделу «Педагогическая психология»

- Сущность учения и его закономерности
- Психологическая характеристика усвоения
- Типология неуспевающих учеников
- Закономерности воспитательного процесса
- Психология педагогической оценки
- Психология личности учителя

7.3. Напишите эссе по тематике раздела дисциплины:

Ориентировочные темы для эссе по разделу «Общая психология»

Роль эмоций в жизнедеятельности человека?

Безграничны ли возможности нашей памяти?

Ориентировочные темы для эссе по разделу «Социальная психология»

Каково практическое (прикладное) значение социальной психологии для практической деятельности руководителя, педагога?

В чем сущность социального стереотипа? Проранжируйте стереотипы социального развития человека по степени их распространенности в обществе (с вашей точки зрения). Какие стереотипы, касающиеся развития человека в обществе, вы можете назвать?

Ориентировочные темы для эссе по разделу «Возрастная психология»

Роль игровой деятельности на развитие психической деятельности детей дошкольников.

Докажите, что предметная деятельность является ведущей деятельностью в раннем

возрасте.

Оrientировочные темы для эссе по разделу «Педагогическая психология»

Напишите портрет идеального учителя, используя ваши знания о профессиональных качествах, умениях и знаниях учителя

Предложите свой вариант формирования профессионального самосознания и психологической готовности к труду учителя у студентов

7.4. Решение ситуационных задач по выбранной самостоятельно теме. Составляющие: самостоятельность, правильность, практичность, точность.

Примерные ситуационные задачи по разделу: «Общая психология»

1. Студент 1 курса на вопрос преподавателя: «Что изучает психология?», ответил, что это наука о том, как ведет себя человек.

О каком предмете психологии в данном случае идет речь?

Кем из ученых был введен этот предмет психологии?

2. Ученые установили, что в основе психических явлений лежит деятельность анализаторов.

Возможно ли функционирование анализатора при устранении одного из звеньев общей цепи?

3. При организации научного исследования ученый четко следовал требованиям организации исследования, однако исключил причинную обусловленность изучаемого явления.

Какой методологический принцип в данном случае не был учтен?

Какие методологические принципы вам известны?

4. При планировании исследования студент 3 курса сформулировал тему и цель исследования, выделил задачи и определил объем выборки, на чем этап планирования был завершен.

Все ли определил студент для предстоящего исследования?

5. Ребенок увидел на витрине магазина яркую игрушку и стал просить родителей купить ему ее.

Какой из мотивов движет поведением ребенка в данной ситуации?

К какой группе мотивов по степени осознаваемости он относится?

Какие группы мотивов вам известны?

6. Мальчик, выросший в неполной семье, где его воспитанием занималась одна мама, считает себя недостаточно сильным, боится не справиться с порученным ему делом, избегает общения с девочками, считая, что он непривлекателен для них, что они будут над ним смеяться.

О какой самооценке в данном случае идет речь?

Является ли семейное воспитание фактором развития самооценки? Обоснуйте ответ.

7. Человек имеет заниженный уровень притязаний, ставит перед собой цели, ниже своих возможностей, от этого испытывает трудности в профессиональной деятельности и непонимание со стороны начальства.

Как помочь человеку повысить уровень притязаний? Возможно ли это?

8. Девушка 25 лет говорит: «Я считаю себя застенчивой. Я так не думала, пока в 7 классе учитель не назвал меня тихой. С тех пор я почувствовала, что способности к общению низкие, боялась, что меня будут отвергать».

Дайте психологический анализ ситуации.

Примерные ситуационные задачи по разделу: «Социальная психология»

1. Ситуация: Студент по имени Иван и четверо его друзей смотрят по телевизору предвыборные дебаты кандидатов в президенты. Речь одного из кандидатов производит на Ивана благоприятное впечатление: своей искренностью и открытостью, чувством юмора этот кандидат нравится ему больше, чем его оппонент. Когда выступление закончено, один из друзей Ивана говорит: «Ишь как соловьем заливается этот жулик! Народ ограбил, теперь можно и шуточки шутить». Остальные единогласно и быстро соглашаются с ним. Ивана эта ситуация озадачивает и даже слегка огорчает. В конце концов он говорит друзьям: «Да, действительно, он не производит впечатления честного человека. Л я-то надеялся...». Впоследствии Иван голосует за того кандидата, который ему поправился с самого начала.

Вопросы:

Назовите описываемый феномен, дайте его характеристику

Что заставило Ивана изменить свое мнение, что на него повлияло?

Почему изменение мнения не привело к изменению поведения?

2. Один человек опоздал в театр на несколько минут. Он вошел в зал, когда свет начал постепенно гаснуть. Его место оказалось занято.

— Извините, но это мое место, — сказал он молодому человеку.

— Не надо было опаздывать. Я не собираюсь в темноте искать свое место.

— Молодой человек, свет еще не совсем погас, вы вполне можете пересечь. И не надо хамить, мы находимся в театре, — попытался не вспылить человек. Сама ситуация ему была неприятна. Он понимал, что опоздал, но и сидеть где попало ему не хотелось.

— Да что вы ко мне пристали. Вон на следующем ряду все места свободны!

Я никуда не уйду! — ответил молодой человек.

— Тогда я приведу администратора! — не выдержал человек.

— Пока вы скандалите, спектакль уже начался. Никто не будет разбираться. Человеку ничего не оставалось делать, как занять свободное место.

Задание: проведите анализ конфликтной ситуации по схеме:

- Определите субъектов конфликтной ситуации.
- Объект конфликта (то, из-за чего возникает конфликт).
- Деструктивные действия участников конфликтной ситуации.
- Исход конфликта — как был разрешен конфликт.

3. В представленном ниже фрагменте текста, содержится описание поведения людей под влиянием первого впечатления от внешнего облика незнакомого человека

Патрик Зюскинд. Сражение.

Ранним вечером в августе, когда большинство посетителей уже покинули парк, в павильоне северо-западной части Люксембургского сада остались двое мужчин, сидевших друг против друга за шахматной доской. Дюжина зрителей наблюдала за партией с таким напряженным вниманием, что, несмотря на приближение часа аперитива, никто из них не собирался покидать место действия до окончания схватки.

Интерес завсегдаев павильона вызвал игрок, предложивший партию, - молодой брюнет с бледным лицом и фанатичными темными глазами. Он не говорил ни слова, лишь время от времени вертел в пальцах незажженную сигарету, и вообще являлся воплощением небрежно-снисходительной элегантности.

Никто не знал его, никто никогда не видел, как он играет. И все же с первого мгновения, с того момента, когда он, бледный, вдохновенный, безмолвный, сел за доску и начал расставлять фигуры, все ощутили исходящую от него энергию, и каждого захватило чувство уверенности, что они видят перед собой совершенно исключительную, гениально одаренную, великую личность.

Возможно, причиной тому была всего лишь привлекательность и одновременно отстраненность молодого человека, или элегантность его костюма, или его стройность и статность, или спокойствие и уверенность, сквозившие в манерах, или окружавшая его аура экзотичности — во всяком случае, еще прежде, чем он двинул первую пешку, публика успела

твердо увериться, что человек этот — первоклассный шахматист, который наконец-то совершит чудо, столь давно ожидаемое всеми, а именно побьет местного чемпиона.

Именно это и предвкушали зрители: наконец-то появился маэстро, который положит на лопатки старого матадора, — ах, да что там! — ход за ходом разгромит его, растопчет, разнесет в пух и прах, заставит наконец испытать всю горечь поражения, отомстит ему за все наши проигрыши!

Начало партии протекало обычным образом. Затем последовали два размена пешек, причем после второго у черных на одной линии осталась сдвоенная пешка, что, в общем-то, считалось невыгодным. Однако же было очевидно, что незнакомец совершенно сознательно допустил сдвоенную пешку, чтобы затем освободить проход для ферзя. Ту же цель явно имела и последовавшая затем жертва пешки, что-то вроде запоздалого гамбита. Белые долго колебались, даже трусили, принимая эту жертву. Зрители обменялись многозначительными взглядами и задумчиво покачали головами, с интересом глядя на незнакомца.

Незнакомец на момент перестает вертеть сигарету, делает резкий взмах рукой — и действительно: выдвигает ферзя! Выдвигает его далеко вперед, в сплоченные ряды противника, словно рассекая надвое поле битвы.

Вот это ход! Вот это размах! Да, они предполагали, что он пойдет ферзем — но чтобы так далеко! Никто из зрителей — а они кое-что смыслили в шахматах — не рискнул бы на такой ход. Но тем-то и отличается от них настоящий мастер.

Настоящий мастер играет оригинально, рискованно, решительно — просто совсем иначе, чем средний игрок. И потому, будучи обычным средним игроком, каждый ход мастера постичь невозможно, ведь... В самом деле, непонятно, зачем нужно было проводить ферзя туда, где он оказался. Он не представлял там никакой опасности, разве что угрожал фигурам, которые со своей стороны были защищены. Но цель и глубокий смысл дерзкого хода скоро прояснятся, мастер знает, что делает, у него, наверняка, есть свой план, это легко заметить по его непроницаемому лицу, по уверенной, спокойной руке.

Незнакомец каждым своим ходом творит чудеса. Он жертвует ферзем лишь для того, чтобы провести слона на d7, — когда еще увидишь такое? Они глубоко растроганы этим Подвигом. Теперь он может играть как хочет, они не пропустят ни единого хода, они останутся с ним до конца, блистательного или горького. Теперь он их герой, и они любят его.

Жан колеблется и размышляет. Он знает, что никто не поставит на него ни единого су. Но не знает, почему. Он не понимает, что остальные — тоже опытные игроки — не замечают, насколько сильна и надежна его позиция. К тому же у него несомненный перевес: три пешки и ферзь. Как они могут думать, что он проиграет? Он не может проиграть! Или все-таки может? Неужто он ошибается?

Может, прошляпил что-то? Неужто остальные видят больше, чем он? Он начинает нервничать. Может, он не заметил ловушки, в которую угодит очередным ходом? Где ловушка? Ее нужно избежать. Нужно вывернуться. Во всяком случае, он продаст свою шкуру как можно дороже...

Часы на башне Сан-Сюльпис бьют восемь. Остальные шахматисты Люксембургского сада давно разошлись, аттракционы закрылись. Только в центре павильона вокруг двух игроков еще толпится группа зрителей. С тупым изумлением они пялятся на шахматную доску, где маленькая белая пешка припечатала поражение черного короля. И они все еще не желают верить своим глазам.

Они отводят коровьи взгляды от позорной картины разгрома, от бледного, вдохновенного и прекрасного полководца, неподвижно сидящего на садовом стуле. «Ты не проиграл, — читается в этих коровьих взглядах, — сейчас ты совершишь чудо. Ты с самого начала предвидел это положение, ведь ты же сам его создал. Сейчас ты уничтожишь противника. Мы не знаем, как ты это сделаешь, откуда нам знать, мы простые шахматисты, мы вообще ничего не знаем.

Но ты, ты волшебник, ты умеешь творить чудеса и сотворишь чудо. Не разочаровывай нас! Мы в тебя верим. Сотвори чудо, кудесник, сотвори чудо и победи!»

Молодой человек, опрокинув презрительным щелчком короля, поднялся, не удостоив взглядом ни публику, ни противника, и, не попрощавшись, пошел прочь.

Вопросы:

- Какие эффекты межличностного восприятия проявляются в поведении описанных героев?
- В каких фразах текста находят отражение атрибутивные процессы при межличностном восприятии?
- Как влияли установки и ожидания героев произведения на их поведение?

4. Задание: ниже приведены примеры трансакций. Поясните, с каких позиций действуют и должны действовать их участники, каков характер трансакции. Будет ли эффективным общение в трансакциях и почему?

1. Иванов. Что стало с молодежью?! Она совсем распустилась!

Петров. Да, в их годы мы были поскромнее.

2. Преподаватель. Каким это образом у вас здесь получилось трехзначное число?

Студент. Ах, да, забыл извлечь квадратный корень!

3. Кассир. А не сорваться ли нам в кино, пока нет начальства?

Бухгалтер. Будьте добры, передайте мне ведомости за прошлый квартал.

4. Голубева. Проводите меня, у нас в подъезде вечно толкутся пьяные.

Коршунов. Ну, конечно-конечно, с удовольствием провожу.

5. Иванов. Как вам не стыдно сидеть, когда рядом стоит пожилая женщина!

Петров. О, конечно-конечно, я просто не заметил: задумался, знаете... Садитесь, пожалуйста.

6. Петров. Сейчас-сейчас, я предоставлю вам слово, я вижу, что вы уже пятый раз поднимаете руку.

Сидоров. Могу и вообще не выступать...

7. Жена. Сходи, погуляй с Джерри; Заодно зайдешь за хлебом.

Муж. Видишь, я занят! А тебе, что, лень от телевизора оторваться?

8. Иванов. После Сидорова, он от пенсионеров выступает, я дам вам слово!

Петров. Отлично!

9. Иванов. Как вам не стыдно сидеть, когда рядом инвалид?

Петров. Так уступи ему место, дедуся. А то расселся тут и указывает... Кто ты такой, чтобы всем указывать?!

10. Ковбой. Не хотите ли взглянуть на наши конюшни?

Барышня. Ах, я с детства обожаю лошадок!

Примерные ситуационные задачи по разделу: «Возрастная психология»

1. Ситуация. Вы – студент, которому предстоит выступить на научной конференции и доказать, что человек отличается от всех других представителей животного мира.

Какие отличительные особенности вы назовете в первую очередь?

Что является главной отличительной особенностью человека от всего живого?

2. Проанализируйте предложенную ситуацию, ответьте на предложенные к ней вопросы.

Ситуация. Мать двухлетнего ребенка пришла к психологу, описав ситуацию: в последнее время ее малыш стал очень капризным. Часто отмечаются вспышки аффективных реакций. Особенно остро ребенок реагирует на запреты: пронзительно кричит, падает на пол, стучит руками и ногами.

Вопросы:

1. О каком феномене в данном случае идет речь?

2. Причина возникновения подобного явления?

3. Какие психолого-педагогические рекомендации можно дать маме?

3. Ситуация: Дети 6-7 лет начинают тяготиться обществом младших дошкольников, с уважением и завистью смотрят на учебные принадлежности старших братьев и сестер, мечтают о том времени, когда им самим будет принадлежать весь набор таких принадлежностей.

Вопросы:

О каких особенностях мотивационной сферы и поведения дошкольников свидетельствует данная ситуация?

Со становлением какого психического новообразования связаны эти особенности дошкольников?

4. Ситуация. Девушка 14-ти лет собирается на ночь уходить из дома.

- Куда одеваешься? – спрашивает мама.

- У Лены будет вечеринка. Мы поедем, послушаем музыку и разъедемся по домам.

- Лена не тот человек, с кем можно дружить. Я слышала про нее много плохого, видела не раз ее в плохой компании. А в прошлый раз, когда ты пришла от Лены, от тебя был запах спиртного.

- Это не так!

- Раздевайся, ты никуда не идешь, тем более что завтра тебе на учебу!

- Я сама буду решать, куда и к кому мне ходить и с кем дружить. Ты не имеешь права вмешиваться в мою личную жизнь...

Между матерью и дочерью разгорается конфликт.

Вопросы:

1. Назовите возможные причины конфликта.

2. Какие возрастные особенности дочери были проиллюстрированы?

5. Ситуация. Катя, ученица 7-го класса, страдает от того, что ее рост уже сейчас 171 см. В классе она выше всех. К доске выходит сгорбившись, поджимает ноги, сутулится. Каждый выход к доске – страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать – пусть лучше «два», чем еще одно унижение. В ее сознании постоянно звучат реплики мальчишек: «Эй, каланча!», замечание учителей: «Что это тебя так перекручивает?», когда она выходила к доске, просьба матери: «Да не сутулься ты, расправь плечи, смотри какая у тебя фигура симпатичная». А тут еще Пашка нравится, а он на полголовы ниже ее. Разглядывая себя перед зеркалом вечерами, Катя горевала: – Ах, эти ужасные руки, они ниже колен! Ну разве у нормального человека бывают такие руки?.. И шея длиннющая, но с ней можно что-то придумать, если ее втянуть или поднять воротник, а вот ноги куда денешь?..

Вопросы и задания

Какими психологическими особенностями подросткового возраста обусловлены суждения и действия Кати?

Как помочь Кате в решении ее проблем?

Какое влияние оказывает процесс самопознания на воспитание человека?

Примерные ситуационные задачи по разделу «Педагогическая психология»

1. Ситуация: В 6-й «а» перевели мальчика Юру, который не успевал по русскому языку. В классе, куда он попал, русский язык преподавал очень внимательный к детям и талантливый педагог. Подросток был умным и сообразительным учеником, но с учителем русского языка в предыдущем классе отношения не сложились. И Юра стал пропускать уроки русского языка и небрежно относиться к заданиям по этому предмету.

Новая учительница через несколько уроков предложила Юре заниматься дополнительно после уроков. Однажды в минуту откровенности он сказал ей: – Екатерина Алексеевна, не трудитесь зря. Не тратьте напрасно время. Мне ничего не поможет. Я не буду успевать, мне это давно известно. Я неспособный.

– Откуда тебе известно?

– Все так говорят.

– И ты веришь в это?

– Верю...

– Придется тебе доказать обратное. Ты слышал выражение: кто хочет – тот добьется? И ты можешь добиться. Надо только много работать. Давай заниматься.

Занимались они усердно целую четверть. И вот Юра получил первую четверку по русскому языку. Она была вполне заслуженной. Мальчик хорошо ответил на уроке и выполнил грамотно письменное задание.

На следующий день пришла к учительнице мама Юры.

– Скажите, пожалуйста, это правда, что мой сын получил четверку по русскому языку?

– Правда. Он стал лучше заниматься.

– Екатерина Алексеевна, Вы не представляете, что у нас было вчера дома.

Прибегает Юрий из школы и с порога кричит:

– Четверка! Четверка!

– Я не сразу поняла, в чем дело. Спрашиваю: какая четверка?

– Учительница мне поставила четверку по русскому языку.

Успех окрылил подростка. С тех пор Юрий стал усерднее учиться не только по-русскому языку. Случались, конечно, и промахи. Но по русскому языку он уже успевал и шел на уроки с интересом.

Вопросы и задания

1. Что лежит в основе успеха Юры?

2. Дайте оценку педагогическим действиям учителя.

2. «Идет урок математики, Лариса Петровна объясняет новую тему. Один из учеников все время отвлекается, вертится и мешает другим слушать урок.

«Федя, прекрати болтать. Мы проходим очень сложную тему», —делает замечание учитель. Федя продолжает шуметь. Учитель снова делает замечание: «Федя, ты очень мешаешь. Как тебе не стыдно! Пока ты не успокоишься, я не буду продолжать урок. Или веди себя спокойно, или выйди из класса». «Вы просто ко мне придираетесь, я не болтаю, а обсуждаю новую тему с соседом », — отвечает ей ученик» «Я бы на твоём месте не грубила, твоих родителей и так вызывают каждую субботу к завучу. Я продолжу урок тогда, когда ты извинишься», — отвечает Лариса Петровна. Учительница прекращает вести урок, садится за стол и начинает делать записи в журнале. В классе стоит шум, все ученики ополчились против Феде, а виновник не извиняется и продолжает сидеть на своём месте. Проходит 10 минут, звенит звонок, Лариса Петровна объявляет, что весь класс остается после уроков на дополнительное занятие.

Вопросы:

1. Определите вид конфликта

2. Назовите основные признаки конфликтной ситуации.

3. Проведите анализ действий педагога

3. Проанализируйте представленную ниже ситуацию:

1. Звенит звонок на урок. 8 класс у кабинета истории ожидает учительницу. Кабинет заперт. Учительница подошла к двери, вставила ключ в замочную скважину, но замок не открылся. Присмотревшись, она заметила, что замочная скважина забита бумагой. Обведя ребят подозрительным взглядом, учительница спросила: «И кто до этого додумался, надеется таким образом сорвать урок?» - накинулась она на ребят. Ученики пробовали возразить, но учительница, не слушая, продолжала их обвинять, высказывать угрозы. Она почти кричала от негодования... И в этот момент к кабинету подошел завхоз: « Простите, Елена Ивановна, опоздал к началу урока. Я вам другой класс открою, - в этом окрашены парты. Замок я специально бумагой закупорил, чтобы никто не вошел и не испачкался».

Вопросы:

Почему возник конфликт?

Можно ли было избежать его?

Какими личностными качествами должен обладать учитель, чтобы правильно сориентироваться в подобной ситуации?

Предложите свой вариант решения ситуации.

4. Психологи и опытные учителя утверждают, что для формирования у школьников интереса к учению большое значение имеет радостное настроение, порождаемое содержанием и организацией процесса обучения, а также характером оценки достижений учащихся со стороны учителя.

Ф. Эйсен особо подчеркивает значение умения учителя вовремя заметить и правильно оценить успехи ученика. Внимательно прочитайте выдержку из статьи Ф. Эйсена и дайте ответы на вопросы.

«...Каждый, кто знает школу, на своей практике убедился в том, что гораздо эффективнее подстегивает ребенка, подростка похвала, умение учителя вовремя заметить и поощрить малейший успех, даже самый скромный. Причем такая педагогическая уловка не только не исключает требовательности, но даже предполагает ее. Просто, прежде чем предъявить требования, надо воспитать того, к кому они обращены, подготовить к их выполнению.

Нет ничего страшнее, чем утрата радости, интереса к учению, когда ребенок понуро бредет в школу, заранее зная, что его ждут только неприятности. Умение найти в личности каждого ученика сильные стороны, на которые можно и нужно опереться, должно стать неременной профессиональной обязанностью каждого педагога. Кто же снимет с детских плеч груз, образовавшийся от неуспехов в учении, отставания от сверстников, если этого не сделает учитель?»

1. Какое психологическое содержание вкладывает автор в понятие «радость учения» и в чем проявляется его влияние на активность психических процессов и свойств личности школьника.

2. Какие факторы, по вашему мнению, определяют радостное настроение в процессе учения школьника, дайте педагогическую оценку их значимости.

3. Докажите, что умение учителя вызвать у детей интерес к учению и радость учения, является важнейшим элементом его профессионального мастерства.

7.6. Напишите реферат по тематике раздела дисциплины:

Примерный список реферата по темам раздела «Общая психология»

1. Методологические принципы и актуальные проблемы социальной психологии.
2. Личностные сценарии, роли и установки субъектов образовательного пространства.
3. Подходы к определению основных этапов социализации.
4. Общение как реализация общественных и межличностных отношений.
5. Социальные воздействия и влияния.
6. Стратегии поведения и типы взаимодействия участников деятельности.
7. Субъект совместной деятельности.
8. Виды межличностных отношений, отношения близости и сотрудничества, негативные отношения.
9. Социализация личности.
10. Общая характеристика институтов и механизмов социализации.

Примерный список реферата по темам раздела «Социальная психология»

1. Методологические принципы и актуальные проблемы социальной психологии.
2. Личностные сценарии, роли и установки субъектов образовательного пространства.
3. Подходы к определению основных этапов социализации.
4. Общение как реализация общественных и межличностных отношений.
5. Социальные воздействия и влияния.
6. Стратегии поведения и типы взаимодействия участников деятельности.
7. Субъект совместной деятельности.
8. Виды межличностных отношений, отношения близости и сотрудничества, негативные отношения.
9. Социализация личности.
10. Общая характеристика институтов и механизмов социализации.

Примерный список реферата по темам раздела «Возрастная психология»

1. Влияние физического развития взрослого человека на изменения психических функций и личность.

2. Влияние физического развития взрослого человека на изменения психических функций и личность.
3. Образ человека в психологии и проблема содержания возрастов.
4. Нормативные критерии возраста и стереотипы.
5. Социализация детей в мире.
6. Проблема нормы в психологии развития.
7. Теория нравственного развития личности Л. Кольберга и Ж. Пиаже.
8. Обучение и развитие.
9. Роль игры в онтогенезе личности.
10. Формирование сенсомоторной сферы ребенка.
11. Становление личности дошкольников.
12. Формирование произвольности психических процессов и практической деятельности.
13. Развитие деятельности общения и потребностно-мотивационной сферы.
14. Особенности семейных отношений в ранней взрослости.
15. Влияние физического развития взрослого человека на изменения психических функций и личность.
16. Когнитивное развитие в период поздней взрослости.

Примерный список реферата по темам раздела «Педагогическая психология»

1. Теоретические задачи педагогической психологии.
2. Основные проблемы педагогической психологии.
3. Виды контроля и их формирование.
4. Помощь учителю в преодолении неуспеваемости школьников.
5. Уровни проблемного обучения.
6. Виды воспитательного влияния.
7. Социально-психологические формы педагогического оценивания.
8. Отличительные особенности педагогической деятельности.
9. Динамика профессионального самосознания.
10. Приемы и техники саморегуляции психических состояний.
11. Психологическое содержание оценки и отметки для обучающихся разных возрастов.
12. Способы, помогающие понять другого человека в конфликте.

7.7. Письменная (аудиторная)/практическая работа по разделам дисциплины

Примерная практическая аудиторная работа по разделу «Общая психология»

Задание 1. Проанализируйте психологическую структуру любой знакомой деятельности (конкретного вида игры, учения или труда).

Задание 2. Покажите, как связана любая деятельность (приведите конкретный пример) с потребностью (через мотив? через цель? через средства? через результат? или с чем-то из них прямо и непосредственно, а с чем-то опосредованно?).

Задание 3. Деятельность соотносится с мотивом, действие с целью, а операция с условиями выполнения деятельности. Приведите конкретный пример.

Задание 4. Вставьте пропущенные слова в следующие суждения.

Деятельность человека не только _____, но и мотивирована.

Сознание человека зарождается, развивается и проявляется в _____.

Потребности являются источником _____ личности.

Цель является предпосылкой _____.

Задание 5. Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведённом образце.

Образец: ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ТРУД

Действие: _____ (рефлекс, операция, навык, интерес, человеческий фактор).

Образец: ОПЕРАЦИЯ: ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Вдевание нитки в иглолку: _____ (кройка, построение чертежа, покупка швейной

машинки, выбор ткани, поиск привлекательного фасона в журналах, шитьё, вышивка, выполнение шва).

Задание 6. Прокомментируйте следующие афоризмы. Выделите общую мысль приведённых высказываний.

Работать не так скучно, как развлекаться (Ш. Бодлер).

Тот, кто хочет, делает больше, чем тот, кто может (Мерье).

Чтобы сделать что-нибудь, нужно не так уж много сил; вот чтобы решить, что именно надо сделать, нужна действительно огромная сила (Кин Хаббард).

Примерная практическая аудиторная работа по разделу «Социальная психология»

Задание 1. Ознакомьтесь с характеристиками малой группы и определите, какие из них сформулированы неверно.

- Малая группа всегда реальна.
- Для малой группы характерно наличие непосредственных личных контактов между членами группы.
- Малыми группами можно назвать группы, где люди могут не находиться в прямом взаимодействии и не общаться между собой.
- Любая малая группа, характеризуется наличием группового мнения, норм и убеждений, своей системой санкций;
- В малой группе необязательно наличие эмоциональных отношений между ее членами.
- Эмоциональные отношения не влияют на структуру малой группы.
- Малая группа характеризуется наличием организующего начала, т.е. наличием лидера и руководителя в малой группе;
- Увеличение количества людей в малой группе не снижает возможность постоянных контактов.
- При увеличении количества людей в малой группе сужаются информационные и перцептивные аспекты взаимодействия, люди теряют возможность к восприятию индивидуальности других членов группы.

Задание 2. Определите, к какому виду организационно-управленческой структуры малых групп относятся приведенные ниже характеристики и изобразите их схематически.

- Члены группы находятся рядом, при этом в прямые контакты друг с другом не вступают, хотя находятся в поле зрения и могут учитывать поведение и реакции друг друга.
- Члены группы не могут прямо взаимодействовать друг с другом, а способны только взаимодействовать через какое-то одно лицо.
- Имеется не менее двух уровней соподчинения участников в группе, при этом одна часть может взаимодействовать между собой, а другая нет.
- Межличностные взаимоотношения членов группы осуществляются по цепочке. Часть участников находится во взаимодействии, а часть нет.
- У всех членов группы одинаковые возможности. Информация может циркулировать от участника к участнику. Люди находятся в непосредственном контакте.
- Между членами группы существует свободное межличностное общение.

Задание 3. Определите, соответствуют ли виды малых групп их характеристикам (если нет, то приведите их в соответствие).

Формальные

группы, в которых взаимоотношения носят обезличенный, утилитарный и функциональный характер.

Вторичные

группы, в которых люди находятся в тесном непосредственном контакте, объединены на основе общих целей, задач и характеризуются высокой эмоциональной близостью.

Идеальные

группы, на которые люди ориентируются в своих интересах, соотносят себя с ними как с эталоном.

Первичные

группы, положение и поведение участников которых регламентируется документально.

Неформальные

группы, в которые человек не входит, либо вымышленные группы, в которых существует идеальная модель взаимоотношений для того или иного человека.

Референтные

группы, членом которых человек является.

Примерная практическая аудиторная работа по разделу «Возрастная психология»

Задание 1. Внимательно прочтите следующие высказывания известных людей и дайте свои комментарии о тех качествах и особенностях личности, которые содержатся в них.

а) «...Смысл жизни человека состоит в том, чтобы делать счастливыми других людей». (А.П. Чехов)

б) «Самопознание – познай свой нрав, свой ум, свои пристрастия. Пока себя не знаешь, нельзя собой властвовать. Для лица есть зеркало, для духа - нет; пусть же будет зеркалом трезвое размышление о себе. Можно забыть о наружном своем облике, но всегда помнить про облик внутренний, дабы его улучшать, совершенствовать. Проверь, насколько ты тверд и благоразумен, насколько способен к деятельности; испытывай свою горячность, измерь глубину духа, взвешивай способности». (Бальтасар Грасиан)

в) «Умный человек не тот, кто много знает, а тот, кто знает самого себя». (Гете И.Ф.)

г) «Человек - это тайна, ее надо разгадывать. Даже если будешь разгадывать всю жизнь, то не говори, что потерял время». (Достоевский Ф.М.)

д) «Заберите у меня все, чем я обладаю, но оставьте мне мою речь и скоро я обрету все, что имел». (Уэбстер Дж.)

Задание 2. Проанализируйте основные причины плохой коммуникации старшеклассника. Назовите вероятностные факторы возникновения этих недостатков общения.

- Непонимание важности общения.

- Неправильная установка человека (стереотипы мышления, предвзятость представлений, неадекватность отношений, отсутствие внимания, интереса к собеседнику, пренебрежение к фактам и т.п.)

- Дефекты речи.

- Рассеянность внимания.

- Алогичность, не критичность мышления.

- Неразвитость воображения, представлений.

- Отсутствие техники, культуры общения.

- Функциональное состояние (болезнь, утомление и т.п.)

Задание 3. Проанализируйте стихи с точки зрения возрастных особенностей и задач развития. Из юношеских стихов:

А ты все мечешься? А ты все маешься?

Нет, голос режется! Внутри ломается!

Задание 4. Проанализируйте текст. Каково психологическое содержание отраженных в нем переживаний? Типичны ли они для юношеского возраста?

Из письма: «Надо воспитывать в себе Человека с большой буквы. Это трудно. Но это

необходимо. Эти мысли терзают меня сейчас. Мне трудно все это изложить в письме, но со мной сейчас происходит какая-то катастрофа, в результате которой я становлюсь опытной и глубже всматриваюсь в жизнь, постигаю то, что раньше не знал. У меня сейчас много сомнений, неясностей, и все это требует ответа».

Задание 5. Объясните, как наблюдаемые у подростков и юношей морфо-функциональные изменения могут повлиять на их представление о себе и самооценку. Приведите несколько примеров влияния культурных идеалов на адаптацию к внешнему облику в юности.

Задание 4. Согласны ли вы с приведенным ниже утверждением?

Одна и та же группа может быть одновременно отнесена к референтной, профессиональной, большой, естественной, социальной, неформальной, условной. Обоснуйте свою точку зрения.

Задание 5. Заполните таблицу «Научные направления исследования психологии малых групп»

Научные направления исследования психологии малых групп

| Научные направления исследования малых групп | Представители | Основные положения |
|--|---------------|--------------------|
| психоаналитическое направление | | |
| теория подкрепления | | |
| интеракционизм | | |
| теория поля | | |
| деятельностный подход; | | |
| социометрический подход | | |

Примерная практическая аудиторная работа по разделу «Педагогическая психология»

Задание 1. Изучение мотивов учебной деятельности. Из вариантов ответов выберите те, которые вам подходят.

1. Что побуждает вас учиться?

- требование со стороны родителей, учителей,
- желание получить хорошую отметку,
- стремление получить похвалу, поощрение от взрослых и друзей,
- желание получить аттестат зрелости, диплом,
- стремление поступить в специальное учебное заведение, получить желаемое место работы,
- желание быть образованным, интеллигентным человеком, опасение подвести своих родителей, учителей, коллектив,
- стремление узнать новое, ориентироваться в современных знаниях,
- желание использовать знания в дальнейшей практической деятельности на пользу людям, обществу.

2. Что мешает тебе учиться?

- нежелание учить, выполнять задания, лень,
- нет уверенности в своих силах, в возможности достигнуть успеха.
- неумение самостоятельно разобраться в материале, работать с книгой,
- недоступность учебного материала,
- увлечение другими интересами, делами.

Варианты ответов могут служить показателем уровня мотивации.

Задание 2. Восприятие новой информации зависит от уровня (глубины и полноты) ранее усвоенной системы понятий (знаний), и развития мышления и умелого использования ранее усвоенных знаний при решении учебной задачи.

Внимательно ознакомьтесь с приведенными ниже примерами учебной деятельности школьников, их ошибками при решении учебных задач и дайте ответы на сформулированные ниже вопросы.

1. Детям 5 лет показывают два сосуда с различным диаметром и спрашивают: «будет ли одинаковое количество воды, если ее перелить из одного сосуда в другой», дети отвечают: «да,

будет одинаковое». Но вот воду переливают из более узкого сосуда в широкий, дети отвечают, что воды стало меньше в этом широком сосуде.

2. Младшим школьникам объясняют, что понятия «существительное», «глагол», «прилагательное», имеют в основе смысл: «предмет», «действие», «признак». Дети относят к существительному «дом», но не относят к нему слово «счастье», а слово «стоять» якобы означает предмет («парта» стоит), слово «столяр» - действие («ходит», «живой»).

3. Учитель объясняет, что главный признак прямоугольного треугольника - наличие прямого угла, все чертят этот треугольник, прямой угол внизу - у основания. Некоторые ученики, правильно определяя, не узнают прямоугольный треугольник, если он дан в другом положении.

4. На уроке географии ученикам объясняют и показывают рисунок, изображающий водораздел в виде возвышенности. Давая понятие «водораздел», дети утверждают, что Кавказский хребет не является водоразделом, т.к. это гора, а не возвышенность

5. В курсе физики изучается понятие «Вес» - это сила, притягивающая к земле, все тела имеют вес это их свойство, сила и вес - связанные понятия, как и земное притяжение, и свободное падение тел. Ответ ученика: «Возьмем, что-нибудь и взвесим, подберем гири, чтобы было равновесие на весах. Сколько грамм, килограмм, тонн весит тело, это и будет «Вес».

Объясните психологические особенности умственной деятельности школьника в каждом конкретном случае и объясните затруднения в ответах на вопросы учителя.

Определите причины неправильного решения учебных задач школьниками.

Задание 3. Докажите, какие качества необходимо воспитывать у школьника, чтобы он хорошо учился.

Задание 4. Вспомните, что такое ведущий тип деятельности и докажите, каком возрасте учебная деятельность является ведущей?

7.8. Пройдите тестирование по разделам дисциплины:

Примерные тестовые задания по разделу «Общая психология».

1. Составьте логическую цепочку из понятий... (каждое предыдущее понятие более общее)
 - а) нужда
 - б) мотив
 - в) потребность
 - г) направленность
 - д) мотивационно-потребностная сфера.
2. Психическое отражение в форме непосредственного пристрастного переживания отношения явлений к потребностям – это...
3. Чувства человека – это...
 - а) эмоциональный фон ощущений,
 - б) органическое самочувствие индивида,
 - в) переживания, связанные с удовлетворением органических потребностей,
 - г) неопредмеченные эмоциональные состояния.
4. Механизмы социальной перцепции
 - 1 Понимание другого через уподобление его А Эмпатия
характеристикам самого субъекта
 - 2 Стремление постичь эмоциональное Б Рефлексия
состояние другого
 - 3 Познание другого посредством В Каузальная атрибуция
формирования к нему устойчивого
позитивного отношения
 - 4 Осознание человеком, того, как он Г Стереотипизация
воспринимается партнером по общению
 - 5 Приписывание человеку причин его Д Идентификация
поведения

Е Аттракция
5. Движущей силой формирования понятийного мышления является.....:

- а) игра
 - б) практическая деятельность
 - в) функционирование доминанты
 - г) обучение.
6. Установите соответствие между стадией развития интеллекта по Ж. Пиаже (1 колонка) и ее содержанием (2 колонка).

| Стадия | Содержание интеллектуальной деятельности. |
|--------------------------|--|
| 1. Сенсомоторная | А. Ребенок начинает познавать мир, используя символы и речь. |
| 2. Предоператорная | Б. Ребенок познает мир при помощи своих чувств. |
| 3. Формально-оперативная | В. Ребенок начинает понимать как в определенной ситуации один аспект может изменяться, а другой оставаться неизменным. |
| 4. Конкретных операций | Г. 4. Может думать и рассуждать абстрактно относительно тех вещей, с которыми он не испытывает непосредственного контакта. |

7. Допишите пропущенные симптомы кризиса ребенка 3х лет: негативизм, строптивость, протест-бунт, обесценивание взрослых,
8. Движущими силами психического развития являются:
- а) интересы;
 - б) задатки и способности;
 - в) морфологические особенности
 - г) противоречие мотивационно-потребностной сферы и уровня притязаний личности.
9. Комплекс оживления – это этап эмоционального развития ребенка в возрасте.

Примерные тестовые задания по разделу «Социальная психология».

1. Невербальные средства общения являются:
 - а) Интерактивной стороной общения.
 - б) Перцептивной стороной общения.
 - в) Коммуникативной стороной общения.
2. Из каких сторон состоит структура общения?
 - а) Коммуникативная
 - б) Интерактивная
 - в) Перцептивная
 - г) Пассивная.
 - д) Активная.
3. Столкновение несовместимых, противоположно направленных тенденций в сознании человека, в межличностных или межгрупповых отношениях, связанное с острыми негативными переживаниями – это:
 - а) конфликт;
 - б) чувства;
 - в) настроение;
 - г) воля
4. Вставьте пропущенные слова:
 Под малой группой понимается _____ по составу группа, члены которой объединены общей социальной _____ и находятся в непосредственном личном _____, что является основой для возникновения _____, _____ и _____.
5. Установить соответствие:

| Первые социально-психологические теории | Основатели социально-психологических теорий |
|---|---|
| А. Психология масс | 1. С. Силеле, Г. Лебон. |

| | |
|--|------------------------------|
| Б. Психология народов | 2. Мак-Дугалл. |
| В. Теория инстинктов социального поведения | 3. М. Лазарус, Г. Штейнталь. |
| | 4. Г. Тард, В. Вундт. |

Ответ: А _____, Б _____, В _____.

Примерные тестовые задания по «Возрастной психологии»

1. Установите соответствие между стадией развития интеллекта по Ж. Пиаже (1 колонка) и ее содержанием (2 колонка).

| Стадия | Содержание интеллектуальной деятельности. |
|--------------------------|--|
| 1. Сенсомоторная | А. Ребенок начинает познавать мир, используя символы и речь. |
| 2. Предоператорная | Б. Ребенок познает мир при помощи своих чувств. |
| 3. Формально-оперативная | В. Ребенок начинает понимать как в определенной ситуации один аспект может изменяться, а другой оставаться неизменным. |
| 4. Конкретных операций | Г. 4. Может думать и рассуждать абстрактно относительно тех вещей, с которыми он не испытывает непосредственного контакта. |

2. Допишите пропущенные симптомы кризиса ребенка 3х лет: негативизм, строптивость, протест-бунт, обесценивание взрослых,

3. Движущими силами психического развития являются:

- интересы;
- задатки и способности;
- морфологические особенности
- противоречие мотивационно-потребностной сферы и уровня притязаний личности.

4. Комплекс оживления – это этап эмоционального развития ребенка в возрасте.

Примерные тестовые задания по «Педагогической психологии»

1. Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

- конструирование;
- сюжетно-ролевая игра;
- труд;
- учебная деятельность.

2. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:

- одна из форм проявления усвоения;
- разновидность усвоения;
- уровень усвоения;
- этап усвоения.

3. Определите, о каком виде мышления идет речь в следующем фрагменте:

— Где Италия? – спрашивал ее Лихонин.

— Вот он. Сапог, — говорила Любка и торжествуя тыкала в Апеннинский полуостров.

— Швеция и Норвегия?

— Это собака, которая прыгает с крыши.

— Балтийское море?

— Вдова стоит на коленях.

— Черное море?

— Башмак.

— Испания?

— Толстяк в фуражке (А.И. Куприн).