

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
«Математическое образование в условиях ФГОС»

Квалификация (степень): магистр

(заочная форма обучения)

Красноярск
2016

Рабочая программа практики составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры математического анализа и методики обучения математике в вузе Шашкиной Марией Борисовной


РПП обсуждена на заседании кафедры-разработчика математического анализа и методики обучения математике в вузе

14 сентября 2016 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой  Л.В. Шкерина

Одобрено научно-методическим советом
ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева
"23" сентября 2016 г., протокол № 1



Председатель  С.В. Бортновский

3.1.1. Пояснительная записка

1. Место практики в структуре образовательной программы. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (ПП) – вид научно-исследовательской работы магистранта, являющийся обязательной составляющей основной профессиональной образовательной программы по подготовке магистра. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и Профессионального стандарта педагога. В ФГОС все виды практик объединены в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)». В него входят: производственная (в том числе преддипломная) практика и научно-исследовательская работа. Производственная практика проводится в следующих формах: практика по получению профессиональных умений в области педагогической, научно-исследовательской, проектной, управленческой, методической и культурно-просветительской деятельности.

Организация проведения практики может осуществляться следующими способами: непрерывно и дискретно.

В зависимости от способа проведения практики делятся на выездные и стационарные. Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения, расположенным вне территории населенного пункта, в котором расположена ООВО (филиал ООВО). Стационарные практики могут проводиться в структурных подразделениях ООВО или на предприятиях (в учреждениях, организациях), расположенных на территории населенного пункта, в котором расположена ООВО (филиал ООВО).

При проектировании программ магистратуры образовательная организация выбирает формы проведения практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована образовательная программа. Образовательная организация имеет право установить иные формы проведения практик дополнительно к установленным в настоящем ФГОС ВО.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Согласно этим нормативным требованиям стандарта, ПП проводится рассредоточенно, в форме самостоятельной работы студентов в КГПУ им. В.П. Астафьева, на базе кафедры математического анализа и МОМ в вузе, лаборатории качества педагогического образования. ПП включена в базовую часть Блока 2 учебного плана, шифр Б2.В.01 (П).

Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании профессиональных умений, связанных с педагогической деятельностью, в том числе функций проектирования, конструирования и организации учебного процесса. Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие

стратегического мышления, владения ситуацией, умения руководить группой людей.

2. Общая трудоемкость практики – 6 з.е. (216 часов).

3. Цель практики. Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются: 1) практическое овладение обучающимися основными подходами к проектированию некоторого нововведения в области математического образования; 2) закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области педагогической инноватики; 3) приобретение практических навыков и компетенций в области осуществления практического решения актуальных проблем современного математического образования.

4. Содержание практики и перечень планируемых результатов.

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<p><i>Задача:</i> формирование способности к изучению инновационного педагогического опыта.</p> <p><i>Содержание работы:</i> ознакомление с основными актуальными проблемами и направлениями инновационной деятельности в математическом образовании</p>	<p>Знать: основные направления инновационной педагогической деятельности; основные педагогические инновации в обучении математике.</p> <p>Уметь: анализировать результаты научных исследований, навыки составления аналитического обзора, позиционировать проблему.</p> <p>Владеть основными приемами освоения инновационного педагогического опыта</p>	<p>способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);</p> <p>готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)</p>
<p><i>Задача:</i> формирование способности к проектированию педагогического новшества.</p> <p><i>Содержание работы:</i> выявление актуальной проблемы, связанную с математическим образованием, в решении которой возможно использовать некоторое новшество, осуществимое в рамках педагогической практики. Проектирование решения выделенной проблемы в виде некоторого педагогического новшества.</p>	<p>Знать: содержание этапов проектной деятельности; требования к представлению и оформлению результатов научного исследования.</p> <p>Уметь: умение решать проблему в области профессиональной деятельности учителя математики.</p> <p>Владеть навыками проектирования педагогического новшества.</p>	<p>способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);</p> <p>готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных</p>

		образовательных маршрутов (ПК-8)
<p><i>Задача:</i> формирование способности к проектированию педагогической технологии.</p> <p><i>Содержание работы:</i> проектирование технологии внедрения новшества в образовательном учреждении, оценка возможных последствий и рисков, доклад на научно-методическом семинаре, написание научно-методической статьи, оформление кейса по итогам работы</p>	<p>Знать: содержание этапов проектной деятельности; требования к представлению и оформлению результатов проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: работать над исследованием, выдвигать и проверять гипотезы, делать обобщения и выводы, подготовить и презентовать выступление (сообщение) по результатам научного исследования, оформлять результаты научного исследования в виде письменного текста.</p> <p>Владеть навыками осуществления проектной деятельности; обобщения результатов проектной деятельности в виде научного доклада, научной статьи.</p>	<p>способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);</p> <p>готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);</p> <p>готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16)</p>

3.1.2. Методические рекомендации по практике

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является неотъемлемой частью системы подготовки магистра педагогического образования и предусматривает овладение магистрантами навыками профессионально-педагогической деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности организуется в 3 и 4 семестрах и проходит на базе научного подразделения – лаборатории качества педагогического образования ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева.

Непосредственный контроль прохождения практики магистрантом и её соответствия программе осуществляет руководитель практики. В случае не-

обходимости допускается привлечение для консультаций высококомпетентных специалистов в области исследования, проводимого магистрантом.

Педагогическая практика магистрантов проходит в три этапа. На первом этапе магистрант знакомится с основными направлениями инновационной деятельности в области математического образования, выявляет проблему образовательной практики, которая может быть решена средствами современной педагогической инноватики. На втором этапе магистрант проектирует педагогическое новшество, направленное на решение выделенной проблемы, используя потенциал лаборатории и ИМФИ, а также свой собственный педагогический опыт. На заключительном этапе магистрант готовит методические рекомендации для учителя по результатам своей исследовательской работы и отчитывается по педагогической практике.

Каждый студент-практикант составляет индивидуальный план работы на семестр (Приложение 1), который заполняется по мере прохождения всех этапов практики.

Индивидуальный план практики магистранта

Место прохождения практики

Период прохождения практики

Руководитель практики

Виды работ	Сроки выполнения	Виды отчетности	Отметка о выполнении	Примечания

Научный руководитель _____

Магистрант _____

Дата

ПЕРВЫЙ ЭТАП

Результатом освоения входного модуля является написание аналитического обзора основных направлений инновационной педагогической деятельности в области математического образования. Обзор пишется в произвольной форме и сдается научному руководителю. В обзоре должны содержаться элементы анализа и собственные суждения автора об анализируемом объекте.

ВТОРОЙ ЭТАП

На этом этапе студент активно включается в научную деятельность лаборатории: участвует в качестве исполнителя в работе над грантами, а также участвует в городском научном семинаре по проблемам теории и методики обучения математике под руководством проф. Л.В. Шкериной. По согласованию с руководителем магистерской программы и своим научным руководителем студент-практикант выявляет актуальную проблему образовательной практики, а также готовит макет педагогического новшества, внедрение которого будет способствовать решению проблемы.

Далее студент наполняет макет педагогического новшества некоторым научно-методическим содержанием, описание которого представляется в виде мини-проекта. По материалам мини-проекта студент готовит выступление-сообщение на научном семинаре. Данное выступление может быть нацелено на продвижение продукта научного исследования; привлечение ресурсов (например, для тиражирования продукта); информирование (формирование общественного мнения); самопрезентацию (позиционирование себя как специалиста в определенной области).

Выступление предполагает наличие трех этапов:

- докоммуникативный (предшествует речи и носит подготовительный характер);
- коммуникативный (предполагает произнесение речи перед аудиторией);
- посткоммуникативный (предполагает самоанализ после выступления докладчика перед аудиторией).

Остановимся подробнее на содержании каждого из указанных выше этапов. Структурно-логическая схема докоммуникативного этапа предполагает:

- 1) определение значения темы и постановку целей выступления;
- 2) составление плана выступления;
- 3) подбор материала для выступления;
- 4) написание текста доклада;
- 5) подготовку к выступлению перед аудиторией.

Уяснение цели выступления очень важна для докладчика, т.к. она

определяет содержание и структуру доклада. В данном случае основная цель выступления – информационная, студент должен проинформировать аудиторию о результатах работы над мини-проектом. Другая цель – позиционирование себя как ученого-исследователя.

Составление плана выступления представляет собой запись основных компонентов доклада в логической последовательности. При этом докладчик должен заранее выбрать вариант вступительной части, учитывая актуальность и новизну проблемы для слушателей, определить основные выводы, завершающие изложение, а также разработать заключительную часть доклада.

Текст доклада чаще всего составляется в виде тезисов, при этом производят разбивку основных вопросов на подвопросы, определяют логику доказательства и выводов. При необходимости возможно создание подробного текста доклада с пометками в тексте мест использования технических средств обучения и прочих наглядных материалов. Подготовка к выступлению включает в себя вычленение в тексте доклада смысловых блоков, изложение которых является необходимым при дефиците времени; цветовое выделение основных идей, выводов, усвоение которых слушателями является целью выступления; распределение времени на изложение каждого вопроса.

Доклад (коммуникативный этап) состоит из вступления, основной части и заключения. Во вступлении предполагается показать аудитории актуальность проблемы и ее важности для слушателей; привести несколько примеров из жизни по теме выступления, которые свидетельствуют о наличии проблемы, требующей анализа; сослаться на какие-либо официальные источники, требующие разъяснения. В основной части дается общая характеристика объекта исследования, его краткая история и перспективы развития, проблемный, структурный, функциональный анализ и оценка объекта. В заключении формулируются выводы, вытекающие из теоретических положений и имеющие практическое значение для слушателей.

Посткоммуникативный этап является по сути самооценкой выступления. В таблице 1 приведены вопросы для самооценки выступления.

Таблица 1

Структурно-логическая схема анализа выступления перед аудиторией

Предмет самооценки	Вопросы
Полнота реализации замысла	<ol style="list-style-type: none">1. Насколько полно удалось изложить свои мысли?2. Достигнута ли цель выступления?3. Осталось ли ощущение удовлетворения от реакции слушателей?

Логика изложения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удалось ли быть логичным в ходе выступления? 2. Насколько в русле изложения оказались спонтанные мысли по ходу рассуждения и дополнительные примеры?
Эстетическая выразительность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ речевой техники (дикции, громкости, темпа речи). 2. Анализ использованных образных сравнений. 3. Самооценка поведения во время доклада (телодвижения, жесты, выдержка).

ТРЕТИЙ ЭТАП

Это заключительный этап практики, на котором студент подводит итоги своей работы, обобщает и анализирует полученные результаты, готовит отчетную документацию: 1) методические рекомендации по реализации и внедрению новшества в образовательную практику; 2) самооценку прохождения практики и пожелания по совершенствованию ее организации; 3) формирование кейса.

Текст методических рекомендаций по реализации и внедрению новшества в образовательную практику.

1. Проблема математического образования, на решение которой направлено предлагаемое новшество.

2. Категория учащихся, на которую рассчитано новшество.

3. Вид образовательного учреждения, в котором может быть внедрено новшество.

4. Условия и ресурсы, необходимые для внедрения новшества.

5. Цели использования новшества

6. Ожидаемые результаты (педагогический эффект внедрения новшества)

7. Описание новшества

Приложение 2

Самооценка работы магистранта и предложения по организации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

ФИО

Место прохождения практики

Период прохождения практики

1	Удовлетворены ли Вы результатами практики?	Да / нет / не вполне
2	Поможет ли практика в Вашей работе над магистерской диссертацией?	Да / нет
3	Удалось ли Вам в полной мере использовать потенциал подразделения, в котором Вы проходили практику?	Да / нет / не вполне
4	Оказывалась ли вам необходимая профессиональная помощь?	Да / нет / не всегда
5	Повысился ли Ваш профессиональный уровень после прохождения практики?	Да / нет / не очень
6	Какие новые исследовательские умения и способы научно-исследовательской деятельности Вы приобрели в процессе прохождения практики?	
7	Ваши предложения по улучшению организации практики	

Кейс. Отчет по практике, на основании которого выставляется зачет, является кейс, состоящий из следующих документов: 1) индивидуальный план магистранта; 2) отзыв научного руководителя о прохождении практики (Приложение 3); 3) аналитический обзор основных направлений инновационной педагогической деятельности в области математического образования;

- 4) макет педагогического новшества; 5) текст выступления с самоанализом; 6) текст методических рекомендаций по внедрению новшества; 7) самооценка магистранта и предложения по организации практики.

Приложение 3

Отзыв руководителя практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности о работе магистранта

Место прохождения практики

Период прохождения практики

Общая характеристика работы магистранта (*в произвольной форме*)

Научный руководитель _____

Критерии оценивания практики

Критерии оценки макета новшества (проекта)

Выполнение проекта			
Объем и полнота работы, законченность	Уровень самостоятельности	Аргументация, обоснованность выводов	Оригинальность подходов, решений
0–5	0–5	0–5	0–5
Оформление и защита проекта			

Качество оформления	Качество доклада (содержание и структура, презентация, представление)	Ответы на вопросы	Владение материалом
0–5	0–5	0–5	0–5

Диагностическая карта оценки доклада (выступления)

№	Критерий	Оценка			
		3	2	1	0
1.	Структура доклада	В докладе присутствуют три смысловые части, сбалансированные по объему	В докладе присутствуют три смысловые части, несбалансированные по объему	Одна из смысловых частей в докладе отсутствует	В докладе не прослеживается наличие смысловых частей
2.	Содержание доклада	Содержание отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты
3.	Владение материалом	Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме	Студент не владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме
4.	Соответствие теме	Изложенный материал полностью соответствует заявленной теме	Изложенный материал содержит элементы, не соответствующие теме	В изложенном материале присутствует большое количество элементов, не имеющих отношение к теме	Изложенный материал в незначительной степени соответствует теме
5.	Презентация	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, недостаточно выразительно	Использованные визуальные средства не помогли или затрудняли восприятие сообщения	Отсутствие визуальных средств

Критерии оценки методических рекомендаций

№	Критерий	оценка			
		3	2	1	0
1.	Актуальность	Описываемое новшество направлено на решение актуальной проблемы современного математического образования	Описываемое новшество направлено на решение актуальной проблемы современного математического образования в рамках конкретного ОУ	Описываемое новшество направлено на решение недостаточно актуальной проблемы	Актуальность проблемы вызывает серьезные сомнения
2.	Содержание	Содержание адекватно раскрывает все пункты рекомендаций	Содержание не вполне соответствует заявленным пунктам	Содержание текста практически не соответствует заявленным пунктам	Содержание текста полностью не соответствует заявленным пунктам
3.	Практико-ориентированность	Текст рекомендаций содержит конкретные указания по реализации на практике предлагаемых нововведений	Текст рекомендаций содержит недостаточно конкретные указания по реализации на практике предлагаемых нововведений	Текст рекомендаций содержит мало полезные в практической точки зрения указания по реализации на практике предлагаемых нововведений	Текст рекомендаций не содержит конкретных указаний по реализации на практике предлагаемых нововведений
4.	Проблемность	В тексте отражена и адекватно описана проблема	В тексте отражена проблема, но в ее описании присутствуют незначительные недостатки	Проблема подразумевается, но не раскрыта полностью	В тексте не отражена проблема
5.	Доступность	Предлагаемая в тексте рекомендаций последовательность действий реализуема на практике	Предлагаемая в тексте рекомендаций последовательность действий реализуема на практике с некоторыми незначительными уточнениями	Предлагаемая в тексте рекомендаций последовательность действий реализуема на практике после серьезных изменений	Предлагаемая в тексте рекомендаций последовательность действий не реализуема на практике

Критерии оценки кейса

№	Критерий	Оценка по компонентам						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Наличие всех документов (0-5)							

2.	Соответствие документа форме (8-10)							
3.	Соответствие содержания документа необходимым требованиям (10-15)							

Список рекомендуемой литературы

1. *Багачук А.В., Шашкина М.Б.* Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/8055> (дата обращения 23.04.2015).
2. *Багачук А.В., Шашкина М.Б.* Организация проектной деятельности студентов в процессе предметной подготовки в педагогическом вузе: монография. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/10277> (дата обращения 23.04.2015).
3. *Бордовская Н.В.* Системная методология современных педагогических исследований // Педагогика. 2005. № 5. С. 21–29.
4. *Бочаров А.Б.* Научное исследование: методы, принципы, проблемы и подходы. СПб.: Изд-во СЗАГС, 2004.
5. *Брызгалова С.И.* Введение в научно-педагогическое исследование: учебное пособие. 2-е изд. Калининград: Изд-во КГУ, 2001.
6. *Валеев Г.Х.* Методология и методы психолого-педагогического исследования. Стерлитамак, 2002.
7. *Вершинина Н.А., Загузов Н.И., Писарева С.А., Тряпицына А.П.* Диссертационные исследования по педагогике в современном научном пространстве // Сибирский педагогический журнал. 2008. № 1. С. 5–28.
8. *Загвязинский В.И.* Исследовательская деятельность педагога. М.: Академия, 2010.
9. *Загвязинский В.И.* Практическая методология педагогического исследования. Тюмень, 2005.
10. *Загвязинский В.И.* Характер типичных ошибок в педагогических исследованиях // Инновационные проекты и программы в образовании. 2011. № 3. С. 28–31.
11. *Загвязинский В.И., Атаханов Р.* Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2012.
12. *Захаров А., Захарова Т.* Как написать и защитить диссертацию. М., Спб., 2003.
13. *Краевский В.В.* Методологические характеристики научного исследования // Образование и наука. 2010. № 5. С. 135–143.
14. *Краевский В.В.* Методология педагогики. М.: Академия, 2007.

15. *Краевский В.В.* Науки об образовании и наука об образовании (методологические проблемы современной педагогики) // Вопросы философии. 2009. № 3. С. 77–82.
16. *Новиков А.М.* Как работать над диссертацией: пособие для начинающего педагога-исследователя. М., 2003.
17. *Полонский В.М.* Методологические требования к описанию результатов научно-педагогических исследований // Наука – образованию. 2012. № 1. С. 101–109.
18. *Фельдштейн Д.И.* Проблемы качества психолого-педагогических исследований и их соответствие современным научным знаниям и потребностям общества // Образование и наука. 2011. № 5. С. 3–27.
19. *Шашкина М.Б., Багачук А.В.* Методология и методы научного исследования: учебное пособие. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/12257> (дата обращения 23.04.2015).
20. *Шашкина М.Б., Багачук А.В.* Педагогическое исследование: учебное пособие. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/12260> (дата обращения 23.04.2015).

3.1.3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

3.1.3.1. Технологическая карта рейтинга практики

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	44.04.01 Педагогическое образование Уровень: магистратура Математическое образование в условиях ФГОС	6

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 10%	
		min	max
Анализ инновационной деятельности	Ознакомление с основными направлениями инновационной деятельности в области математического образования / аналитический обзор основных направлений педагогической инноватики в области математического образования	6	10
	Итого	6	10
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 20%	
		min	max
Аналитическая работа над проблемой в научном подразделении	Участие в проведении научных исследований в рамках деятельности лаборатории качества педагогического образования, научных грантах / осуществление самостоятельного исследования научной проблемы в рамках магистерской диссертации	6	10
	Участие в работе городского научно-методического семинара по теории и методике обучения математике в высшей школе / участие в обсуждении докладов и сообщений участников семинара	6	10
	Итого	12	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 20%	
		min	max
Проектирование педагогического новшества	Выявление актуальной проблемы математического образования	6	10
	Работа над проектированием педагогического новшества по решению выявленной проблемы	6	10
	ИТОГО	12	20
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 20%	
		min	max
Представление и оформление результатов научного исследования	Подготовка доклада (сообщения) по результатам исследования / доклад на научно-методическом семинаре	12	20
	ИТОГО	12	20
ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 30%	
		min	max
Создание кейса по результатам всех видов работы	Формирование содержимого кейса / кейс достижений и результатов работы в период практики	18	30
	Итого	18	30
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		АКАДЕМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА
min	max	
60	72	3 (удовлетворительно)
73	86	4 (хорошо)
87	100	5 (отлично)

3.1.3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

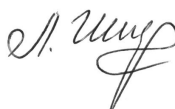
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики

Кафедра математического анализа и методики обучения математике в вузе

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
протокол № 1 от 14.09.2016
Зав. кафедрой

 Л.В. Шкерина

ОДОБРЕНО

на заседании научно-
методического совета
ИМФИ
протокол № 1
от 23.09.2016

Председатель
С.В. Бортновский





ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
«Математическое образование в условиях ФГОС»

Квалификация (степень): магистр

Составитель



Шашкина М.Б., канд. пед. наук,
доцент кафедры
математического анализа и МОМ в
вузе

Красноярск 2016

Назначение фонда оценочных средств.

1.1. **Целью** создания ФОС практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» решает **задачи**:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность выпускника к системному использованию знаний и умений в профессиональной деятельности учителя математики;
- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность выпускника к научно-методической письменной и устной коммуникации по актуальным проблемам математического образования.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень «магистратура»);
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах»;
- Профессионального стандарта педагога.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство	
				Номер	Форма
<p>способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);</p> <p>готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)</p>	Ориентировочный	<p>Современные проблемы науки и образования</p> <p>Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)</p>	Входной		
	Когнитивный	<p>Современные проблемы науки и образования</p> <p>Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)</p> <p>Научно-исследовательская практика</p>	Текущий	6.1	Аналитический обзор
	Праксиологический	<p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Модуль «Профильное обучение мате-</p>	Текущий		

		матике»			
	Рефлексивно-оценочный	Преддипломная практика Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская работа Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Текущий	6.5	Кейс
<p>способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7); готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8); способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9)</p>	Ориентировочный	Современные проблемы науки и образования Исследовательский семинар	Входной		
	Когнитивный	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Научно-исследовательская практика	Текущий	6.2	Проект новшества
	Праксиологический	Научно-исследовательский семинар Педагогическое исследование Научно-исследовательская практика	Текущий	6.3	Доклад
	Рефлексивно-оценочный	Преддипломная практика Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская работа Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Текущий	6.4	Кейс

<p>готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);</p> <p>готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16)</p>	Ориентировочный	Современные проблемы науки и образования Исследовательский семинар	Текущий		
	Когнитивный	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Научно-исследовательская практика	Текущий	6.3	доклад
	Праксиологический	Научно-исследовательский семинар Педагогическое исследование Научно-исследовательская практика	Текущий	Статья	6.4
	Рефлексивно-оценочный	Преддипломная практика Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская работа Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-педагогическая практика	Текущий	Кейс	6.4

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: аналитический обзор, макет новшества (мини-проект), доклад, кейс достижений.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Аналитический обзор»; разработчик М.Б. Шашкина.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87–100 баллов) отлично	(73–86 баллов) хорошо	(60–72 балла) удовлетворительно
способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)	Обучающийся способен в письменной форме провести анализ инновационной деятельности и сделать аргументированные выводы	Обучающийся в большинстве случаев способен в письменной форме провести анализ инновационной деятельности и сделать аргументированные выводы	Обучающийся в основном способен в письменной форме провести анализ инновационной деятельности и сделать аргументированные выводы
готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)	Обучающийся обнаруживает знание современных методов и технологий, используемых для решения актуальных проблем обучения математике	Обучающийся в большинстве случаев обнаруживает знание современных методов и технологий, используемых для решения актуальных проблем обучения математике	Обучающийся в основном обнаруживает знание современных методов и технологий, используемых для решения актуальных проблем обучения математике

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

3.2.2. Оценочное средство «Макет педагогического новшества»; разработчик М.Б. Шашкина.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87–100 баллов) отлично	(73–86 баллов) хорошо	(60–72 балла) удовлетворительно

способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7)	Обучающийся способен спроектировать педагогическое новшество, направленное на решение некоторой методической проблемы в области математического образования	Обучающийся способен предложить и описать педагогическое новшество, направленное на решение некоторой методической проблемы в области математического образования	Обучающийся способен описать педагогическое новшество, направленное на решение некоторой методической проблемы в области математического образования
--	---	---	--

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

3.2.3. Оценочное средство «Доклад»; разработчик М.Б. Шашкина.

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87–100 баллов) отлично	(73–86 баллов) хорошо	(60–72 балла) удовлетворительно
готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)	Обучающийся способен кратко, содержательно и грамотно изложить основные результаты научной работы в виде сообщения (доклада), сделать аргументированные выводы	Обучающийся способен изложить основные результаты научной работы в виде сообщения (доклада), сделать аргументированные выводы	Обучающийся в основном способен изложить основные результаты научной работы в виде сообщения (доклада), сделать аргументированные выводы

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

3.2.4. Оценочное средство «Текст научно-методической статьи»; разработчик М.Б. Шашкина.

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87–100 баллов) отлично	(73–86 баллов) хорошо	(60–72 балла) удовлетворительно

способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9)	Обучающийся обнаруживает способность к написанию научно-методической статьи, удовлетворяющей всем основным требованиям	Обучающийся обнаруживает способность к написанию научно-методической статьи, удовлетворяющей большинству основных требований	Обучающийся обнаруживает способность к написанию научно-методической статьи, удовлетворяющей необходимым основным требованиям
---	--	--	---

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

3.2.5. Оценочное средство «Кейс достижений по научно-исследовательской практике»; разработчик М.Б. Шашкина.

Критерии оценивания по оценочному средству «Кейс»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87–100 баллов) отлично	(73–86 баллов) хорошо	(60–72 балла) удовлетворительно
способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)	Обучающийся проявляет способность к письменному формулированию авторских предложений по решению конкретной проблемы в области обучения математике	Обучающийся в большинстве случаев проявляет способность к письменному формулированию авторских предложений по решению конкретной проблемы в области обучения математике	Обучающийся в основном проявляет способность к письменному формулированию авторских предложений по решению конкретной проблемы в области обучения математике
готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)	Обучающийся проявляет способность к обобщению выводов по решению конкретной проблемы в области обучения математике	Обучающийся в большинстве случаев проявляет способность к обобщению выводов по решению конкретной проблемы в области обучения математике	Обучающийся в основном проявляет способность к обобщению выводов по решению конкретной проблемы в области обучения математике
готовность использо-	Обучающийся про-	Обучающийся в	Обучающийся в ос-

вать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16)	являет способность к анализу и рефлексии своей научно-исследовательской деятельности	большинстве случаев проявляет способность к анализу и рефлексии своей научно-исследовательской деятельности	новном проявляет способность к анализу и рефлексии своей научно-исследовательской деятельности
--	--	---	--

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: аналитический обзор, макет педагогического новшества (мини-проект), доклад, текст статьи, кейс.

4.2.1. Критерии оценивания (см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе практики)

Раздел практики	Форма отчетности	Количество баллов
Входной	Аналитический обзор основных направлений инновационной педагогической деятельности в области математического образования	6–10
Базовый № 1	Макет педагогического новшества, направленного на решение выявленной проблемы	12–20
Базовый № 2	Наполнение макета методическим содержанием	12–20
Базовый № 3	Выступление с докладом (сообщением) на научном семинаре с презентацией результатов мини-проекта	12–20
Итоговый	Кейс, самооценка работы магистранта, индивидуальный план студента-практиканта	18–30
Всего		60–100

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

Основная литература

1. *Багачук А.В., Шашкина М.Б.* Организация проектной деятельности студентов в процессе предметной подготовки в педагогическом вузе: монография. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/10277> (дата обращения 23.04.2015).
2. *Бочаров А.Б.* Научное исследование: методы, принципы, проблемы и подходы. СПб.: Изд-во СЗАГС, 2004.
3. *Загвязинский В.И.* Исследовательская деятельность педагога. М.: Академия, 2010.
4. *Загвязинский В.И.* Характер типичных ошибок в педагогических исследованиях // Инновационные проекты и программы в образовании. 2011. № 3. С. 28–31.
5. *Краевский В.В.* Методология педагогики. М.: Академия, 2007.
6. *Полонский В.М.* Методологические требования к описанию результатов научно-педагогических исследований // Наука – образованию. 2012. № 1. С. 101–109.
7. *Фельдштейн Д.И.* Проблемы качества психолого-педагогических исследований и их соответствие современным научным знаниям и потребностям общества // Образование и наука. 2011. № 5. С. 3–27.
8. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. Москва, Академия, 2010. 256 с.
9. Шкерина Л.В. Проектирование образовательных программ: учеб. пособие. – Красноярск, 2016. 206 с.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. «Аналитический обзор» (Входной раздел)

Задание. Написать аналитический обзор основных направлений инновационной деятельности в области математического образования.

6.2. Макет педагогического новшества (Базовый раздел № 1)

Задание. Подготовить макет педагогического новшества, направленного на решение некоторой актуальной методической проблемы в области математического образования.

6.3. Доклад на научном семинаре (Базовый раздел № 2)

Задание. Подготовить по материалам работы групповое или индивидуальное выступление-сообщение на научном семинаре. Данное выступление может быть нацелено на продвижение продукта научного исследования; привлечение ресурсов (например, для тиражирования продукта); информирова-

ние (формирование общественного мнения); самопрезентацию (позиционирование себя как специалиста в определенной области).

6.4. «Кейс достижений по результатам практики»

Задание. Итоговый отчёт по практике в каждом семестре выполняется в форме кейса, состоящего из следующих документов: 1) индивидуальный план магистранта; 2) отзыв научного руководителя о прохождении практики (Приложение 3); 3) аналитический обзор основных направлений инновационной педагогической деятельности в области математического образования (3 семестр) / аналитический обзор направлений педагогической инноватики в области математического образования в образовательных учреждениях региона (4 семестр); 4) макет педагогического новшества (3 семестр) / текст методических рекомендаций по внедрению новшества (4 семестр); 5) текст выступления с самоанализом; 6) самооценка магистранта и предложения по организации практики.

3.1.3.3. Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр: 1 2017/2018 учебного года

Форма обучения: заочная

Институт: Математики, физики и информатики

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень: магистр

Направленность (профиль) образовательной программы «Математическое образование в условиях ФГОС»

Курс: 1

Общее количество часов/ зачетных единиц: 216 / 6 з.е.

Практика: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Фамилия, имя, отчество преподавателя _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов					Общая сумма баллов
		Входной раздел	Базовый раздел №1	Базовый раздел №2	Базовый раздел №3	Итоговый раздел	

Преподаватель _____
подпись

/ _____ /
расшифровка подписи

3.1.3.4. Анализ результатов прохождения практики и перечень корректирующих мероприятий (заполняется по мере необходимости, но не реже 1 раза в год), а именно:

- анализ результатов прохождения студентами практики на основе данных текущего и итогового контроля;

- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПП, в том числе с учетом пожеланий заказчиков;

- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и заказчиками;

По итогам проведенного анализа заполняется форма «Лист внесения изменений».

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2017/18 учебный год.


В рабочую программу практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности вносятся следующие изменения:

Фонд оценочных средств дополнен средством «Доклад на научном семинаре», добавлены критерии оценки доклада, методические рекомендации по подготовке выступления перед аудиторией.

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры математического анализа и МОМ в вузе 11.10.2017 протокол № 2.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

математического анализа и МОМ в вузе  Л.В. Шкерина

Директор ИМФИ



А.С. Чиганов

3.1.4. Учебные ресурсы.

3.1.4.1. Карта литературного обеспечения практики.

Карта литературного обеспечения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (включая электронные ресурсы)

Направленность (профиль) образовательной программы «Математическое образование в условиях ФГОС»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень: магистратура

Заочная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров/ точка доступа
Основная литература		
Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие / Н.Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	ОБИМФИ	4/2
Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.	АУЛ	11/2
Шашкина М.Б., Багачук А.В. Педагогическое исследование: учебное пособие [Электронное издание]. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 13,6 п.л.	http://elib.kspu.ru/	
Виненко В.Г. Общие основы педагогики: учебное пособие / В.Г. Виненко. - М.: Дашков и К, 2010. - 300 с.	АУЛ	10/1
Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие/ Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2008. - 304 с.	ОБИМФИ	15/1
Кожухар В.М. Основы научных исследований: учебное пособие/ В. М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2012. - 216 с.	АУЛ	4/2

Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: учебник для аспирантов и соискателей учёной степени кандидата наук / ред. доктор философ. наук, проф. В.В. Миронов. - М.: Гардарики, 2006. - 639 с.	ОБИМФИ	3/1
Дополнительная литература		
Ильина Н.Ф. Современные проблемы науки и образования: учебно-методическое пособие / Н.Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 104 с.	АУЛ	7/1
Краевский В.В. Общие основы педагогики: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Краевский. - М.: Академия, 2006. - 256 с.	АУЛ	165/1
Юревич А.В. Наука в современном российском обществе / А.В. Юревич, И.П. Цапенко. - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 335 с.	АНЛ	2/1
Креативная педагогика. Методология, теория, практика: монография / ред.: В.В. Попов, Ю.Г. Круглов. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2011. - 319 с	ОБИМФИ	2/1
Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высш. шк.: Методология, цели и содер., творч.: Учеб. пос. для студ. высш. учеб. зав./ Фокин Ю.Г.. - М.: "Академия", 2002. - 224 с.	АУЛ	46/1
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Шашкина М.Б., Багачук А.В. Формирование готовности к исследовательской деятельности у будущих учителей математики в педагогическом вузе: монография. 2-е изд., перераб. и доп. Красноярск, 2015	http://elib.kspu.ru/document/12258	
Багачук А.В., Шашкина М.Б. Организация проектной деятельности будущих учителей математики: монография. Красноярск, 2015.	http://elib.kspu.ru/document/12371	
Актуальные проблемы качества математической подготовки школьников и студентов: методологический, теоретический и технологический аспекты»: материалы IV Всероссийской научно-методической конференции Международного научно-	http://elibrary.ru/item.asp?id=27239893	

образовательного форума «Человек, семья, общество: история и перспективы развития». г. Красноярск, 10–11 ноября 2016 г. / отв. ред. М.Б. Шашкина; ред. кол.; Краснояр. госуд. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016		
Актуальные проблемы качества математической подготовки школьников и студентов: методологический, теоретический и технологический аспекты: материалы III Всероссийской научно-методической конференции. Красноярск, 2–3 ноября 2015 г. / отв. ред. М.Б. Шашкина; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015	http://elibrary.ru/item.asp?id=24286547	
Багачук А.В., Шашкина М.Б. Основы организации математической исследовательской деятельности учащихся: монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014	http://elib.kspu.ru/document/12255	
Ресурсы сети Интернет		
Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»	http://www.ict.edu.ru	
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru	
Российский портал открытого образования	http://www.openet.edu.ru	
Федеральный портал «Дополнительное образование детей»	http://www.vidod.edu.ru	
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru	
Проект «Открытый класс»	http://www.openclass.ru/	
Профессиональное сообщество педагогов Методисты.ру	http://metodisty.ru/	
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru	
Информационные справочные системы		
Справочная система «Образование»	http://vip.lobraz.ru/	
Информационные системы в образовании	http://isobr.ru/	

3.1.4.2. Карта баз практики.

Карта баз практики
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Направленность (профиль) образовательной программы
«Математическое образование в условиях ФГОС»
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Уровень: магистратура
Заочная форма обучения

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева Кафедра математического анализа и МОМ в вузе Лаборатория качества педагогического образования

3.2. В РП практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности могут быть предусмотрены альтернативные способы ее прохождения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выбор мест прохождения научно-педагогической практики для этой категории обучающихся производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда).