

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**им. В.П. Астафьева**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра социальной психологии

**УТВЕРЖДЕНО**

**ОДОБРЕНО**

На заседании кафедры  
совета

на заседании научно-методического

Протокол № 7 \_\_\_\_\_

специальности (направления подготовки)

от « 28 »\_06\_\_2017 г.

Протокол № 5\_\_от « 14 »\_06\_\_2017 г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

*для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся*

**ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ТРУДА**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направление (профиль) образовательной программы: Практическая  
психология в образовании

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Составитель: Т.Ю.Тодышева, кандидат психологических наук, доцент

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1.Целью** создания ФОС дисциплины «Основы психологии труда» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

**1.2.ФОС** по дисциплине решает следующие **задачи:**

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.3. ФОС** разработан на основании **нормативных документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направление (профиль) образовательной программы «Практическая психология в образовании», очная форма обучения;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном

учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Основы психологии труда»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Основы психологии труда»:ОПК-8, ПК-30

### 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30)	ориентировочный	все виды практики	Текущий	3	Реферат
	когнитивный	все виды практики	текущий контроль	4	Учебное задание: Анализ личной динамики работоспособности а течение рабочего дня, недели. Рекомендации: как сделать ее оптимальной
	праксиологический,	все виды практики все виды практики	текущий контроль	5	Доклад «Как бы вы улучшили процесс подготовки психолога в области труда в вузе?»
	рефлексивно-оценочный			6	Эссе на тему «Я считаю (не считаю) себя творческим человеком».
	ориентировочный	все виды практики	Текущий	3	Реферат

когнитив- ный	все виды практики	текущий контроль	5	Доклад тему «Мир профессий в 21 веке»
психоло- гический	все виды практики	текущий контроль	5	Доклад «Одинаковы ли для всех оптимальные возрастные периоды достижения вершин профессиональ ного труда в профессии психолога?»
рефлексивно - оценочный	все виды практики	промежуто чная аттестация	1 2	Экзамен (по желанию – тестирование или в традиционной форме)

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы психологии труда»

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену, тест

3.2. Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство - вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену

#### Критерии оценки устного ответа на вопросы к зачету

Формируе мые компетенц ии	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) Зачтено	(73-86 баллов) Зачтено	(60-72 баллов) Зачтено
ОПК-8, ПК-30	Обучающий на высоком уровне владеет специальными компетенциями в	Обучающий на достаточно высоком уровне владеет специальными	Обучающий на удовлетворительном уровне владеет специальными компетенциями в

	области трудовой деятельности	компетенциями в области трудовой деятельности	области трудовой деятельности
--	-------------------------------	---	-------------------------------

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

### 3.2.2 Оценочное средство - тест

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – тест (125 вопросов)

#### Критерии оценки устного ответа на вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	Правильный ответ на 90-125 вопросов Зачтено (отлично)	Правильный ответ на 70-89 вопросов Зачтено (хорошо)	Правильный ответ на 60-69 вопросов Зачтено (удовлетворительно)
ОПК-8, ПК-30	Обучающий на высоком уровне владеет специальными компетенциями в области трудовой деятельности	Обучающий на достаточно высоком уровне владеет специальными компетенциями в области трудовой деятельности	Обучающий на удовлетворительном уровне владеет специальными компетенциями в области трудовой деятельности

## 4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Основы психологии труда»

4.1. Фонды оценочных средств включают: выполнение реферата, учебное задание, доклад

### 4.2.1. Оценочное средство

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – реферат

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	1
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему. Особый акцент – на современные исследования	2

Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	1
Оформление реферата	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - учебное задание: анализ личной динамики работоспособности а течение рабочего дня, недели.  
Рекомендации: как сделать ее оптимальной

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Демонстрирует знание психодиагностических методов изучения динамики работоспособности	3
Умеет проводить диагностику динамики работоспособности	3
Умеет использовать полученные данные для составления рекомендации по оптимизации работоспособности	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Научное содержание доклада, включая обоснованность результатов	5
Качество подготовки презентации	5
Качество изложения материала	3
Качество ответов на вопросы	2

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)

Раскрытие смысла высказывания	5
Качество теоретической аргументации	5
Качество изложения материала	3
Качество фактической аргументации	2

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - доклад

### 6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 6.1. Вопросы к экзамену

1. Понятие труда, его содержательные характеристики. Психологическое понимание труда.
2. Объект и предмет психологии труда, методы психологии труда. Цели и задачи психологии труда.
3. Категориальный аппарат психологии труда.
4. История развития психологии труда как отрасли психологической науки, ее современное состояние.
5. Связь психологии труда с другими отраслями психологической науки.
6. Понятие субъекта труда. Человек как субъект труда: личностные и профессиональные характеристики.
7. Структура индивидуальной деятельности. Мотивы трудовой деятельности. Социально и индивидуально значимые мотивы труда.
8. Психологическая готовность к выполнению трудовой деятельности.
9. Закономерности становления человека в труде.
10. Кризисы профессионального становления.
11. Функциональные состояния человека в труде. Понятие работоспособности. Фазы работоспособности.
12. Факторы, оказывающие влияние на динамику работоспособности в процессе деятельности.
13. Диагностика функциональных состояний: принципы, методы и методические приемы.
14. Возможности коррекционных мероприятий, направленных на повышение работоспособности.
15. Психологическая классификация профессий.
16. Основные тенденции в развитии профессий.
17. Выбор профессии. Учет личностных, психофизиологических и индивидуально-типических характеристик человека при выборе профессии.
18. Профотбор и расстановка кадров.
19. Метод профессиографии. Составление профессиограмм и психограмм, их прикладное значение.
20. Теоретико-методологические основы инженерной психологии.

21. Психологические особенности систем «человек – машина».
22. Схема деятельности оператора. Принятие решений оператором.
23. Специфика труда психолога.
24. Психологические требования к личности психолога.
25. Общие и специальные способности психолога.
26. Индивидуальный стиль деятельности психолога.

## **6.2. Темы рефератов**

1. Проблема отчуждения человека от труда в работах Э.Фромма.
2. Психологический смысл понятия “труд”.
3. Психологические факторы эффективности педагогического труда.
4. Трудности и проблемы изучения профессий в современных условиях.
5. Человек как субъект труда: психологическая характеристика.
6. Основные этапы развития субъекта труда.
7. Типологии профессионального и личностного самоопределения.
8. Кризисы профессионального становления социального психолога.
9. Проблема формирования личности профессионала.
10. Сущность и основные стратегии профессионального образования.
11. Основные задачи инженерной психологии.
12. Принятие решений в деятельности человека-оператора.
13. Ошибки в труде операторов.
14. Основные направления эксплуатации систем "человек - машина".
15. Система "человек - компьютер" и пути обогащения "компьютерной метафоры".
16. Роль анализаторов при приеме и обработке информации
17. Ощущения и восприятия в системе СЧМ
18. Оператор в системе "человек - машина" (СЧМ) и общая схема его деятельности.
19. Профессиональные действия и профессиональные задачи в труде оператора.

### **6.3.1. Тест по базовому модулю 1**

№ зада	Текст задания	Варианты ответа



ния		
1.1	Человека как индивида характеризует:	индивидуальный стиль деятельности
		креативность
		мотивационная направленность
		средний рост
1.2	Способность индивидуума предъявлять требования и запросы во взаимодействии с социальным окружением и добиваться их осуществления – это:	уверенность в себе
		я - концепция
		самооценка
		конгруэнтность
1.3	Определите последовательность психосоциальных кризисов (Э.Эриксон):	Жизненное самоопределение – путаница ролей
		Близость к людям – изоляция от людей
		Полнота жизни – отчаяние
		Творчество – застой
1.4	Нейротизм как свойство личности входит в структуру личности:	по К.Хорни
		по З.Фрейду
		по Э.Берну
		по Г.Айзенку
1.5	Установите соответствие для типологии личностей К.Г.Юнга:	
	1. Мыслительный тип личности	Долго размышляет над принятием решений
	2. Эмоциональный тип личности	Склонен анализировать информацию
	3. Ощущающий тип личности	Быстро ориентируется ситуации делового общения
	4. Интуитивный тип	Способен воздействовать на партнера своими эмоциями
1.6	Определите последовательность этапов волевого акта:	Осознание цели и желание его достичь
		Реализация принятого решения
		Борьба мотивов и принятие решения
1.7	Команда – это:	соподчиненная группа руководителя

		группа, созданная с определенной целью
		слабо организованная общность людей
		группа, достигшая высшего уровня сплоченности
1.8	Формальное лидерство основано на:	личных отношениях
		психологических отношениях
		должностных отношениях
		отношениях между менеджерами
1.9	Теория иерархии человеческих потребностей:	учитывает, что неудовлетворенная потребность не стимулирует деятельность
		предполагает возможность группировки и иерархической организации человеческих потребностей;
		отрицает потребность самоуважения
		предполагает воздействие потребностей на человека по мере продвижения от высших потребностей к низшим
1.10	Поведение человека можно описать как:	характеристика живого существа
		действие человека по отношению к чему – либо
		системный процесс
		расход энергии
1.11	Установите соответствие связь психологических и трудовых теорий:	
	1. Механицизм, ассоцианизм, эмпиризм, рефлексология	Школа человеческих отношений
	2. Психология индивидуальных различий	Профессиональное и личностное тестирование
	3. Психотехника	Трудовой обучение и воспитание, теории научной организации труда
1.12	Установите последовательность этапов периодизации развития человека как субъекта труда ( по Е.Климову):	
		Стадия развития профессионализма
		Стадия профессиональной

		подготовки
		Стадия «оптации»
		Стадия игры
		Стадия овладения учебной деятельностью
1.13	Позитивное влияние приобретенных навыков и умений на формирование новых навыков и умений называется:	интерференцией
		переносом
		адаптацией
		автоматизацией
1.14	Институт труда в России был создан в:	конце 19- го века
		21 – м веке
		начале 20-го века
		начале 19 – го века
1.15	Определите последовательность этапов формирования навыка:	автоматизация
		структурирование
		надежность
1.16	Личность – это:	человек, развивающийся в обществе
		единичное природное существо
		субъект деятельности
		биологическое существо
1.17	В деятельности проявляются черты характера:	аккуратность, бережливость, щедрость
		самокритичность, скромность, гордость
		тактичность, вежливость, чуткость
		инициативность, трудолюбие, работоспособность
1.18	Установите соответствие:	
	1. Профессия - это	Уровень подготовленности
	2. Специальность - это	Совокупность конкретных знаний и навыков
	3. Квалификация - это	Определенный род общественно – полезной трудовой деятельности
1.19	Способ выполнения действия, ставший в результате упражнений автоматизированным:	умение
		прием
		привычка

		навык
1.20	Последовательность этапов полноценной психологической адаптации:	Творческого совершенствования труда
		Ознакомления с новым местом работы
		Углубленного усвоения труда на рабочем месте
1.21	Установите соответствие для основных понятий организации труда:	
	1. Характер труда	Организация труда, основывающаяся на достижениях науки
	2. Содержание труда	Тип общественной организации труда и отношение к труду
	3. НОТ	Состав, характер, объем выполняемых работником трудовых функций
1.22	Установите соответствие для документов, влияющих на трудовые отношения:	
	1. Рабочего места	Тарифные соглашения, методические материалы
	2. Подразделения	Штатное расписание, нормативы
	3. Отраслевой	Должностная инструкция, контракт
1.23	Психология труда – это:	отрасль психологической науки, изучающая человека как субъекта трудовой деятельности
		раздел психологии, изучающий психологические закономерности, лежащие в основе конкретных форм трудовой деятельности
		наука о закономерностях развития человека в труде
		раздел психологической науки, позволяющий понять смысл трудовой деятельности
1.24	«Золотое правило» психологии труда состоит в том, что:	в процессе труда человек реализует себя как субъект профессиональной деятельности

		человек осуществляет сознательно выбранный и реализуемый путь должностного продвижения, что обеспечивает профессиональное и социальное самоутверждение в соответствии с уровнем квалификации человека
		имеет место правило организации взаимоотношений элементов системы человек – предмет труда – средства труда – среда
		важнейшим смыслом для трудящегося человека является утверждение своего достоинства, значимости собственной жизни
1.25	«Отвлеченный характер» труда по Э.Фромму- это:	личностная значимость труда для человека
		потеря человеком идентичности
		утрата ценности самого труда
		гармоничное развитие человека в труде
1.26	Проблема субъекта деятельности приобрела в настоящее время широкое значение и практический смысл потому, что:	происходит расширение смысловой нагрузки термина «субъект»
		человек становится способен управлять своими действиями, планировать способы действий
		субъектность человека связана со способностью индивида превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования
		проблема деятельности является ключевой проблемой отечественной психологии
1.27	Профессионализм - это:	характеристика человека как субъекта трудовой деятельности
		уровень развития специалиста, на котором он обладает достаточным минимумом знаний, умений, навыков для эффективной

		трудовой деятельности
		уровень развития специалиста, характеризующийся тем, что человек последовательно овладевает качествами профессионала, самоутверждается в профессии, превращаясь в субъекта труда
		уровень развития человека в труде, предшествующий уровню высших достижений в профессии и переходу ее на творческий уровень
1.28	Установите последовательностей уровней, которые человек проходит в процессе становления профессионализма:	непрофессионализм
		профессионализм
		допрофессионализм
		послепрофессионализм
		суперпрофессионализм
1.29	Неучет противоречивых тенденций в развитии отдельного человека приводит к:	кризису
		переоценке собственных ценностей жизни
		профессиональным деформациям
		поиску новых способов самоопределения
1.30	Труд может считаться творческим, если:	творческие начала преобладают над стереотипными, находясь в диалектической взаимосвязи
		результат – материальный или духовный объект
		человек в процессе труда приобретает черты творческой личности
		труд не служит источником новых потребностей, мотивов, смыслов
1.31	Фактическая работоспособность характеризуется:	максимально возможным уровнем, достигаемым при мобилизации всех резервов организма

		оптимальным уровнем надежности в течении заданного времени при условии нормального восстановления расходуемых ресурсов организма
		типологическими свойствами нервной системы, индивидуальными особенностями функционирования психических процессов, целесообразностью мобилизации ресурсов организма
		сильно выраженным утомлением вследствие воздействия факторов окружающей среды
1.32	При какой степени переутомления по К.Платонову человек переживает резкое снижение работоспособности, появление сильной усталости без всякой нагрузки, сильные эмоциональные сдвиги в виде угнетения и раздражительности, расстройства сна:	
		начинающееся переутомление
		легкое переутомление
		выраженное переутомление
		тяжелое переутомление
1.33	В теории деятельности А.Н.Леонтьева цель обладает следующей характеристикой:	она не всегда осознается
		она направляет действия
		она направляет деятельность
		она побуждает деятельность
1.34	В теории деятельности А.Н.Леонтьева мотивы - стимулы:	побуждают деятельность
		являются ведущими в жизни человека
		осознаются всегда
		придают деятельности личностный смысл
1.35	В теории деятельности А.Н.Леонтьева мотив, в отличии от потребности:	источник активности
		состояние нужды в чем-то
		фиксируется на первом удовлетворившем предмете

		придает смысл деятельности
1.36	Отечественная психология придерживается следующего взгляда на природу способностей:	они наследуются
		это генетически детерминированные анатомо - физиологические особенности мозга
		это индивидуальные особенности личности, формирующиеся в течении жизни
		они непосредственно проявляются в знаниях, умениях и навыках
1.37	Способность человека самому принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности - это определение волевого качества:	настойчивость
		принципиальность
		целеустремленность
		самостоятельность
1.38	Факторы, устойчиво повышающие подверженность работника опасности несчастным случаям:	врожденные свойства нервной системы
		неопытность
		функциональные изменения в нервной системе или органах
		информационные помехи, информационная перегрузка
1.39	Предмет психологии труда - это:	субъект труда
		объект труда
		методы труда
		параметры труда
1.40	Методом психологии труда является:	исследование средств труда
		исследование субъекта труда
		исследование связи субъекта и объекта труда
		исследование объекта труда
1.41	Понятие "труд" подразумевает:	тяжелые физические нагрузки
		повседневная обязанность
		личностная потребность и условие развития
		выполнение гражданского долга



1.42	"Профессия" - это:	род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки
		оценка уровня мастерства
		эффективность человека в процессе производства
		внутреннее содержание труда
1.43	Генеральной задачей психологии труда на современном этапе является:	исследование особенностей психических процессов (ощущения, восприятия, внимания и т.д.) как регуляторов трудовой деятельности
		исследование жизненных ценностей личности
		изучение проблемы мотивации трудовой деятельности
		установление наилучшего взаимного соответствия человека как субъекта труда, с одной стороны, и объективных требований трудового поста с другой стороны
1.44	Субъектом труда является:	человек, имеющий высокие показатели профессиональной деятельности, профессиональный и социальный статус постоянно нацеленный на саморазвитие и самосовершенствование, на новые личностные и профессиональные достижения
		человек, познающий внешний мир и воздействующий на него своей трудовой деятельностью
		авторитетная личность, играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в коллективе
		человек, увлеченный своей профессией
1.45	Установите последовательность фаз работоспособности:	предстартовое состояние
		фаза компенсации
		вработывание

		конечный порыв
		фаза декомпенсации
		фаза срыва
1.46	В целенаправленном систематизированном отборе методики:	группируются в зависимости от деятельности, по которой проводится отбор
		стандантизированные
		выбираются с учетом прошлого опыта
		вводятся с учетом изменения условий тестирования
1.47	Установите соответствие между методами изучения трудовой деятельности и их содержанием:	
	1. Анкетирование	Получение ответов опрашиваемых в письменной форме на заранее сформулированные вопросы
	2. Метод анамнеза	Моделирование деятельности оператора
	3. Метод эксперимента	Сбор данных об истории развития конкретной личности как субъекта трудовой деятельности
1.48	Работоспособностью является:	Функциональное состояние организма способствующее поддержанию заданного уровня деятельности в течение определенного времени
		Целостная характеристика психической деятельности, показывающая своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности
		Функциональное состояние организма, характеризующееся снижением уровня жизнедеятельности в результате воздействия однообразных раздражителей, т.е. снижение внешней стимуляции

		Свойство личности, характеризующее способность человека управлять своим развитием и деятельностью в целях эффективного достижения поставленных задач
1.49	Автором первой научной системы организации труда считают:	Ф. Тейлор
		Г.Этерсон
		А.К.Гостев
		Р.Лайкерт
1.50	Совокупность людей, совместно выполняющих определенную деятельность, вступающие в контакты между собой (12 - 15 человек) - это:	коллектив
		команда
		трудовой коллектив
		группа
1.51	Активно развивал концепцию организацию труда в отечественной науке:	Ф. Тейлор
		Г.Этерсон
		А.К.Гостев
		Р.Лайкерт
1.52	Профессиональные явления в обществе, помимо психологии и труда профессионалогии, изучаются в рамках:	социологии
		антропологии
		этнографии
		лингвистики
1.53	Основным содержанием трудовой деятельности проблемы и отношения людей, социальных групп и социальных организаций выступают в профессиях типа:	человек-природа
		человек-человек
		человек-техника
		человек – художественный образ
1.54	Основным содержанием трудовой деятельности проблемы биологии и физиологии растений, животных выступают в профессиях типа:	человек-природа

		человек-человек
		человек – художественный образ
		человек-техника
1.55	Основным содержанием трудовой деятельности исследование знаковых систем выступают в профессиях типа:	человек-природа
		человек-человек
		человек-техника
		человек – художественный образ
1.56	Основным содержанием трудовой деятельности проблемы технических систем выступают в профессиях типа:	человек-человек
		человек-техника
		человек-техника
		человек – художественный образ
1.57	Профессиональная пригодность – это:	переживание профессии, осознание личностью своего профессионального долга
		самооценка профессионалом собственной профессиональной деятельности
		совокупность особенностей личности, необходимых и достаточных для достижения эффективности труда
		целенаправленное познание явлений и связей, складывающихся в процессе профессионального труда
1.58	Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели называется:	настойчивостью
		оптимизмом
		трудолюбием
		сознательностью
1.59	Определенный уровень работоспособности человека, уровень функционирования его психики в конкретный момент времени – это:	чувства
		воля

		психические состояния
		внимание
1.60	Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:	личностным смыслом
		мировоззрением
		убеждением
		направленностью личности
1.61	Развитое состояние природных задатков, благоприятный психологический фактор успешной профессиональной самореализации личности, - это:	умение
		навыки
		знания
		способности
1.62	Биологической основой развития способностей являются:	гены
		задатки
		происхождение
		род
1.63	О наличии способностей к какому-либо виду деятельности не может свидетельствовать:	высокий темп усвоения знаний, умений и навыков
		большие энергетические затраты на овладение деятельностью
		наличие склонности к данному виду деятельности
		индивидуальное своеобразие, оригинальность продуктов труда
1.64	Осознаваемый результат, на достижение которого направлено поведение, называется:	потребностью
		мотивом
		задачей
		целью
1.65	Действия, ставшие в результате упражнений и тренировок, малоосознаваемыми, доведенные до автоматического исполнения, называются:	умением
		операцией

		навыком
		мастерством
1.66	Основой появления отдельных профессий является:	разделение труда
		развитие потребностей
		гендерные различия
		случайный выбор
1.67	Внутренняя профессиональная мотивация включает:	интерес к содержанию профессии
		интерес к заработной плате
		заинтересованность в общении с коллегами
		социальная престижность
1.68	Внешняя профессиональная мотивация включает:	интерес к содержанию профессии
		интерес к заработной плате
		потребность в саморазвитии
		социальная престижность
1.69	Профессиональная деструкция – это:	психическое заболевание, возникшее из-за конфликтов на работе
		гипертрофированные под влиянием профессии качества личности
		выпуск бракованной продукции
		уровень профессионального развития
1.70	При диагностике профессиональной деструкции или профессиональной деформации необходимо:	увольнять таких работников
		разрабатывать меры профилактики деструкции
		ничего не предпринимать, так как это – личное дело работника
		ничего не предпринимать, так как это не изменить
1.71	Профессиональное самоопределение личности – это:	компонент самосознания и мировоззрения
		диплом о получении специальности
		технологическая характеристика профессии
		получение квалификации

1.72	Важнейшим фактором профессионального развития в трудовых организациях является:	корпоративная культура
		неформальные отношения в коллективе
		дружба с коллегами
		наличие профсоюзной организации
1.73	Деятельность человека, направленная на изменение и преобразования действительности ради удовлетворения своих потребностей на создание материальных и духовных ценностей называется:	трудовой
		игровой
		учебной
		профессиональной
1.74	Основоположником современной отечественной психологии труда считают:	Е.А.Климова
		Б.Ф.Ломова
		Н.С.Пряжникова
		В.А.Петровского
1.75	Классификация методов в психологии Б.Г. Ананьева была разработана:	в начале XX века
		в 20-е гг. XX века
		в конце XX века
		в 60-е гг. XX века

### 6.3.2. Тест по базовому модулю 2

2.1	Установите соответствие содержания комплексов выявления профессиональных и личностных качеств работников:	
	1. Социометрия	Метод исследования межличностных отношений в группе
	2. Интроспекция	Наблюдение человека за собственными психическими проявлениями
	3. Метод наблюдения	Системное и целенаправленное восприятие внешних проявлений психики человека
2.2	Профессиограмма – это:	выделение и описание качеств

		человека, необходимых для успешного выполнения данной трудовой деятельности
		описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности, сделанная по определенной схеме и для решения определенных задач
		формальное описание конкретного вида деятельности с целью последующей ее оптимизации, направленной на все вместе или отдельные элементы труда
		грамотное описание различных видов профессионального труда
2.3	Принцип инженерной психологии, гласящий, что к техническим средствам нужно подходить как к средствам сознательной деятельности человека, есть:	
		принцип гуманизации труда
		принцип проектирования деятельности
		принцип последовательности
		принцип активного оператора
2.4	На возрастание роли человека в системах управления влияет:	увеличение числа машин в процессе управления
		замена человека «машинными звеньями»
		рациональное конструирование систем управления
		расширение круга задач оператора
2.5	«Сенсорный вход» человека характеризуется:	пластичностью
		гибкостью
		ригидностью
		модальностью
2.6	Результативность педагогической деятельности как труда характеризуется:	способностью актуализировать потребность к самоосуществлению в учениках
		эффективностью труда
		самоконтролем
		личностными изменениями учителя



2.7	Постоянное стремление человека к все большей осознанной спонтанности в выборе и реализации трудовой деятельности через психологическое освоение окружающего мира, уменьшающее его зависимость от этого мира и расширяющее его возможности взаимопольного взаимодействия с миром называется:	карьерным ростом
		субъектностью
		профессионализмом
		профессиональным самоопределением
2.8	Педагогические способности характеризуются следующей структурой свойств:	особенности творческого воображения и мышления
		свойства, обеспечивающие относительную легкость в овладении новым опытом
		тактичность, наблюдательность, любовь к детям, потребность в передаче знаний
		гибкость мыслительных процессов
2.9	Минимальное различие между двумя раздражителями, вызывающее едва заметное различие ощущений - это:	чувствительность
		абсолютный верхний порог ощущений
		абсолютный нижний порог ощущений
		разностный порог ощущений
2.10	Чувствительность - это:	минимальная величины раздражителя, вызывающая еле заметные ощущения
		минимальное различие между двумя раздражителями
		способность живого организма воспринимать раздражения, отвечая на них
		максимально допустимая величина внешнего раздражителя

2.11	Распределение внимания - это:	состояние, когда человек ни на чем не может долго сосредоточиться
		длительное сосредоточение внимания на объекте
		непроизвольный переход от одной деятельности к другой
		выполнение одновременно двух видов деятельности, если одна хотя бы частично автоматизирована
2.12	Колебания внимания возникают при условиях:	при восприятии ритмичных раздражителей
		при восприятии едва заметных раздражителей
		при восприятии несложной информации
		при восприятии сложной информации
2.13	Особенность мышления, проявляющаяся в возможности привлечения для решения данной задачи знаний из различных областей, - это:	самостоятельность мышления
		глубина мышления
		критичность мышления
		широта мышления
2.13	Выбор индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога должен осуществляться им с учетом следующих факторов:	особенностей учащихся
		собственных индивидуально - типологических особенностей
		особенностей учащихся и собственных индивидуально - типологических особенностей
		стиль деятельности не выбирают, это врожденное
2.14	Системная профессиография - это:	технология психологического изучения субъекта труда, где соединяются психограмма и профессиограмма
		обязанности представителя данной профессии
		пригодность человека к конкретному виду трудовой

		деятельности
		система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов, способностей у каждого человека
2.15	К качествам, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности военного, относятся:	способность быстро организовывать себя и других на выполнение задания
		развитое дедуктивное мышление
		способность конструировать
		чистая, ясная дикция
2.16	Предметом инженерной психологии является:	проектирование производственных процессов
		изучение процессов взаимодействия человека и техники
		создание учебно-тренировочных устройств для выработки навыков управления машиной
		изучение гармоничной производственной среды для повышения производительности труда
2.17	Инцидент, конфликтная ситуация, предмет конфликта, субъект конфликта, конфликтные отношения - это:	временные характеристики конфликта
		основные составляющие элементы конфликта
		основные фазы развития конфликта
		основные функции конфликта
2.18	Основные тенденции изменения условий трудовой деятельности человека:	человек все больше удаляется от управляемых объектов
		увеличивается количество управляемых объектов и их параметров
		возрастают требования к скорости действий работника, обусловленные повышением скоростей

		управляемых процессов
		изменяется порог предельных возможностей человека
2.19	Отметьте основные параметры системы управления:	удобство общения
		быстродействие
		время цикла регулирования
		доступность машины для человека
2.20	Возможные функции человека в системах «человек-машина»:	ретранслятор
		медиатор
		приемник осведомительной информации;
		исполнитель команды
2.21	Отметьте основные характеристик надежности операторского труда:	помехоустойчивость
		размеры моторного поля
		долговременная выносливость
		динамическое узнавание
2.22	Укажите основные методы исследования ошибок оператора:	метод тестов
		метод построения фреймов
		метод математического моделирования
		метод критических инцидентов
2.23	Результаты профессионального творчества:	потребность в новых идеях
		потребность в привлечении новых групп потребителей своего труда
		профессиональное мастерство
		способность к преодолению барьеров профессиональной деятельности
2.24	Среди перечисленных методов снижения опасности, обусловленной психологическими факторами риска, отметьте те, которые входят в компетентность психолога труда:	организация рабочего места, информационной нагрузки в соответствии с психологическими возможностями людей
		профотбор и отсев профессионально непригодных лиц

		повышение профессиональной компетентности операторов
		повышение эмоциональной устойчивости и способности к самоуправлению, саморегуляции эмоционального состояния
2.25	"Эргономика" - это:	сложная система управления
		сложная функция управления
		метод измерения работоспособности
		система "человек-машина"
2.26	"Психотехника" - это:	то же, что психология
		практическое применение психологии
		методика влияния на мотивацию
		практические методы организации труда
2.27	В обязанности психолога-профконсультанта входит:	оказание помощи в профессиональном самоопределении и осознанном выборе профессии
		выработка рекомендаций руководителю о профессиональной пригодности работника
		снятие накопившихся профессиональных деструкций в коллективе
		увеличение производительности труда коллектива
2.28	Документ, в котором отражается мониторинг личностно-профессионального развития специалиста:	профессиограмма
		психограмма
		акмеограмма
		должностная инструкция
2.29	Объективный критерий педагогической деятельности - это:	эффективность педагогической деятельности
		устойчивая педагогическая направленность
		использование педагогом технологий в своем труде
		интеграция интересов учащихся и родителей

2.30	Развитие психологических функций достигает своего оптимума к:	18 годам
		25 годам
		34 годам
		20 годам
2.31	Субъективный критерий педагогической деятельности - это:	эффективность педагогической деятельности
		устойчивая педагогическая направленность
		использование педагогом технологий в своем труде
		интеграция интересов учащихся и родителей
2.32	Процессуальный критерий педагогической деятельности - это:	эффективность педагогической деятельности
		устойчивая педагогическая направленность
		использование педагогом технологий в своем труде
		интеграция интересов учащихся и родителей
2.33	К случаям вертикальной профессиональной мобильности можно отнести:	получение профессионального образования
		смену места работы без изменения профессионального статуса
		быстрый карьерный рост
		смену профессии
2.34	Описание социально-экономических, производственно-технических, санитарно-гигиенических, психологических и других особенностей профессии и перечень требований, предъявляемых данной профессией к психике человека, - это	профессиограмма
		Я-концепция
		лонгитюдное исследование
		самоактуализация

2.35	Компонент профессионального самосознания учителя, основным механизмом которого выступает удовлетворенность учителя своей педагогической деятельностью и самим собой, - это:	когнитивный
		рефлексивный
		поведенческий
		аффективный
	Особые умения педагога принимать на уроке быстрое и правильное решение по любому вопросу – это:	самоопределение
2.36		педагогические микроприемы
		Я-концепция
		профессиограмма
2.37	Педагогический компонент профессиональной пригодности к педагогической деятельности определяется:	наличием профессионального интереса
		наличием необходимого практического опыта
		наличием необходимых педагогических знаний
		педагогическими способностями
2.38	По Е.А.Климову, к профессиональным «противопоказаниям» в педагогической профессии относятся:	низкий интеллектуальный уровень развития
		расовая принадлежность
		социальное происхождение
		корыстно-эгоистическая направленность личности
2.39	Процесс количественного и качественного изменения во времени свойств, качеств и характеристик, присущих человеку как индивиду и члену общества, – это:	учение
		развитие личности
		воспитание
		педагогическая деятельность

2.40	Процесс самопознания, результатом которого становится образ – Я как профессионального педагога - психолога, - это:	аффективный компонент профессионального самосознания
		рефлексивный компонент профессионального самосознания
		поведенческий компонент профессионального самосознания
		когнитивный компонент профессионального самосознания
2.41	Проявление психического развития , связанное с ценностями личности и реализуемое как потребность в формировании целостной смысловой системы, в центре которой находится представление о смысле своей жизни - это:	
		самоопределение
		самообразование
		саморазвитие
		самоконтроль
2.42	Свойства личности, совокупность которых определяется потенциальными или интеллектуальными способностями к определенной профессиональной деятельности, – это профессионально-	
		важные знания
		важные навыки
		значимые умения
		важные качества
2.43	Стадия развития профессионала, когда выявляется приверженность определенной профессии и освоение ее, – это фаза	адепта
		адаптации
		интернала
		оптации
2.44	Приведите в соответствие следующие определения понятий:	
	1. Психофизический тренинг	Тренинг гибкого общения, приемов недирективного влияния, обеспечения социальной поддержки; использования техник безопасности и оптимального разрешения



		межличностных конфликтов
	2. Психоэмоциональный тренинг	Развитие оптимальной структуры тела – снятие нейро-мышечных блоков; контроль и управление нейромышечным блоком. Выполнение приемов нейромышечной релаксации; выполнение специальных упражнений на коррекцию позвоночника, тренировку сосудов мозга и т.д.
	3. Психосоциальный тренинг	Создание позитивных установок методом осознанного самовнушения, медитативное погружение и интроспекция сферы бессознательного, разрешение внутриличностных конфликтов
2.45	Основоположник отечественной инженерной психологии:	Ф. Тейлор
		Б.Ф.Ломов
		А.К.Гостев
		Р.Лайкерт
2.46	Установите соответствие понятий с интерпретацией:	
	1.Деятельность	Применение человеком своего труда, осуществление какой либо деятельности
	2. Труд	Соотносимый с целью структурный компонент деятельности и единица анализа любого вида деятельность
	3. Работа	Взаимодействие человека и окружающего мира, в котором человек сознательно и целенаправленно изменяет мир
	4. Действие	Сознательная целесообразная деятельность людей, направленная на создание материальных и духовных благ, необходимых для удовлетворения потребностей общества и личности

2.47	Стадия развития профессионала, на которой авторитетный мастер находит единомышленников, последователей, подражателей, учеников, перенимателей опыта, – это фаза	адаптации
		наставничества
		оптации
		адепта
2.48	Стадия развития профессионала, охватывающая период, когда мастер известен, как минимум, в своем профессиональном кругу, и даже за его пределами; он имеет высокие формальные показатели квалификации, – это фаза	авторитета
		адепта
		адаптации
		оптанта
2.49	Стадия развития профессионала, охватывающая период, когда работник начинает выделяться каким-либо специальными качествами и умениями, может выполнять самые трудные профессиональные задачи, – это фаза	мастерства
		адаптации
		адепта
2.50	Субъективно воспринимаемые человеком состояния остановки или перерыва в деятельности, столкновения с преградой или помехой, невозможности перехода к следующему звену деятельности - это:	профессиональные затруднения
		психодрама
		стресс
		трудность