

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

им. В.П. Астафьева

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

Протокол № 7____

от « 28 » 06 2017 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки)

Протокол № 5__

от « 4 » 06 2017 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

*для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся*

ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направление (профиль) образовательной программы: **Практическая психология в
образовании**

Квалификация (степень): **бакалавр**

Форма обучения: заочная

Составитель: Т.Ю.Тодышева, кандидат психологических наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1.Целью создания ФОС дисциплины по выбору (далее – ДВ) «Девиантное поведение подростков» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы ДВ.

1.2.ФОС по ДВ решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направление (профиль) образовательной программы «Практическая психология в образовании», заочная форма обучения;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в

аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения ДВ «Девиантное поведение подростков»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения ДВ «Девиантное поведение подростков»: ОПК-12

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
ОПК-12: способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	ориентировочный	все виды практики	Текущий	2	Реферат

	когнитив- ный	все виды практики	Текущий	2	Реферат
ОПК-12: способность использовать здоровьесберега ющие технологии в профессиональн ой деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	праксиоло- гический	все виды практики	Текущий	3	Выбрать одного испытуемого (подросток с девиантным поведением) и дать рекомендации по психолого – педагогическо му сопровождени ю
	рефлексивно - оценочный	все виды практики	Промежуто чная аттестация	1	Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по ДВ «Девиантное поведение подростков»

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету и экзамену

3.2. Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство - вопросы к зачету и экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету и экзамену

Критерии оценки устного ответа на вопросы к зачету и экзамену

Формируе мые компетенц	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности	Базовый уровень сформированности компетенций
------------------------------	--	--	--

ии	компетенций		
	(87-100 баллов) Зачтено	(73-86 баллов) Зачтено	(60-72 баллов) Зачтено
ОПК-12	Обучающий готов на высоком уровне проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы в области девиантного поведения	Обучающий готов на достаточно высоком уровне проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы в области девиантного поведения	Обучающий готов на удовлетворительном уровне проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы в области девиантного поведения

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по ДВ «Девиантное поведение подростков»

4.1. Фонды оценочных средств включают: реферат

4.2.1. Оценочное средство

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – реферат

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему. Особый акцент – на современные исследования	7
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	3
Оформление реферата	3
Максимальный балл	15

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – разработка рекомендаций

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлено не менее 8 практических рекомендаций	30

Представлено не менее 7 практических рекомендаций	29
Представлено не менее 6 практических рекомендаций	28
Представлено не менее 5 практических рекомендаций	27
Представлено не менее 4 практических рекомендаций	26
Представлено не менее 3 практических рекомендаций	25
Представлено не менее 2 практических рекомендаций	22
Представлено не менее 1 практических рекомендаций	20

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Вопросы к зачету по ДВ «Девиантное поведение подростков»

1. Понятие нормы и поведенческой патологии.
2. Девиантное поведение.
3. Асоциальное поведение.
4. Деструктивное поведение.
5. Деликвентное поведение.
6. Причины дезадаптации детей и подростков.
7. Типология личностных особенностей дезадаптированных школьников.
8. Содержание, методы психологической диагностики и пути преодоления школьной дезадаптации.
9. Девиации акцентуированных подростков.
10. Подростковые реакции, ведущие к девиации.
11. Сверхценные психологические увлечения подростков.
12. Агрессия.
13. Аддиктивное поведение.
14. Подростковая проституция
15. Алкоголизм как аддиктивное поведение.
16. Основные направления предупреждения и преодоления алкогольной аддикции в подростковом возрасте.
17. Наркомания, токсикомания как аддиктивное поведение.
18. Психологические условия успешной ресоциализации подростков с наркотической, токсической зависимостью.
19. Психологические особенности формирования личности несовершеннолетних правонарушителей.
20. Криминальная субкультура молодежи.
21. Техники психологического консультирования по проблемам девиантного поведения.

6.2. Темы рефератов по ДВ «Девиантное поведение подростков»

1. Девиантное развитие и поведение .
2. Понятие нормы поведения и развития.
3. Типы семейного воспитания и их роль в формировании различных поведенческих девиаций.
4. Биологические факторы развития девиантного поведения.
5. Причины формирования поведенческих девиаций в детском возрасте.
6. Неврозы как группа пограничных психических заболеваний.
7. Понятие патологической зависимости, критерии нормы и патологии влечений.
8. Алкоголизация, наркомания, токсикомания и табакизм у детей и подростков.
9. Делинквентное поведение.
10. Типология несовершеннолетних преступников в зависимости от характера совершенного преступления.
 11. Психолого- педагогическая коррекция нарушений поведения и отклонений в развитии в образовательном процесс.