

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**Институт психолого-педагогического образования
Кафедра социальной психологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №5

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА В СЕМЕЙНОЙ МИКРОСРЕДЕ

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направление (профиль) образовательной программы:
Практическая психология в образовательных организациях

Квалификация (степень): **магистр**

Красноярск 2017

Рабочая программа модуля №5 «Психологическая профилактика в семейной микросреде» составлена к.псих.н., доцентом Т.Ю.Тодышевой.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры социальной психологии
протокол № __7__ от " _28__ " _____ 06_____ 2017_ г.

Заведующий кафедрой _____ О.В.Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления

протокол № __5__ от " _14__ " _____ 06_____ 2017_ г.

Председатель _____ О.В.Груздева

Пояснительная записка

1. Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль Б1.В.05 «Психологическая профилактика в семейной микросреде» относится к вариативной части основной образовательной программы магистра по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направление (профиль) образовательной программы «Практическая психология в образовательных организациях», очная форма обучения.

В состав модуля включены: обязательная часть – дисциплины Б1.В.05.01 «Профилактика девиантного поведения», Б1.В.05.02 «Практикум по разработке программ профилактики нарушений», вариативная часть – дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Практикум "Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения"» / Б1.В.ДВ.06.01 Практикум "Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез". Модуль преподается в 3 семестре.

Данный курс разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО - 3 и Профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (рег.№509).

2. Трудоемкость модуля (288 час. (8 ЗЕТ))

Базовая часть

Вид учебной работы	Всего часов/ЗЕТ Кредитов
Общая трудоемкость	180 (5 ЗЕТ)
Аудиторные занятия	32
Лекции	8
Практические занятия	12
Лабораторные работы	12
Самостоятельная работа	112
Контроль	36
<u>Итоговый контроль</u>	Зачет Экзамен

Вариативная

Вид учебной работы	Всего часов/ЗЕТ Кредитов
Общая трудоемкость	108 (3 ЗЕТ)
Аудиторные занятия	16
Лекции	4
Лабораторные занятия	12
Самостоятельная работа	56

Контроль	36
<u>Итоговый контроль</u>	Экзамен

3. Цели освоения модуля

Приобретение студентами специальных знаний и компетенций в области педагогической психологии девиантного поведения

4. Планируемые результаты обучения.

ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК – 7: способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;

ПК – 2: способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;

ПК-7: способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков.

Задачи освоения модуля	Планируемые результаты обучения по модулю (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Способствовать развитию способности проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы в области девиантного поведения в образовательной среде	Знать основные формы нарушений психического развития и поведения	ОК-3 ОПК-7 ПК-2
	Уметь осуществлять методы диагностики и профилактики различных форм девиантного развития и поведения детей и подростков	ПК-7
	Владеть базовыми средствами проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ в области девиантного поведения в образовательной среде	

5. Контроль результатов освоения модуля

Методами текущего контроля успеваемости являются: подготовка к семинарам и лабораторным занятиям, посещение лекций, анализ конкретных ситуаций, написание рефератов, выполнение учебных практических заданий. Итоговый контроль – зачет,

экзамен. Оценочные средства результатов освоения модуля, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная);
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия).

3.1. Организационно-методические документы
3.1.1. Технологическая карта обучения по модулю
 Психологическая профилактика в семейной микросреде
 Для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование** (квалификация (степень): **магистр**)

Направление (профиль) образовательной программы: Психолого – педагогическое сопровождение семьи

Очная форма обучения

(общая трудоемкость модуля 8 з.е.)

Наименование разделов и тем модуля	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекци й	Семинарах	лабор-х работ		
Модуль 1. Теоретические аспекты девиантного поведения	72	16	4		12	56	
1.1. ДВ «Практикум "Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения"	72	16	4		12	56	Реферат Экзамен
1.2. ДВ Практикум "Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез»	72	16	4		12	56	Реферат Экзамен
Модуль 2. Основы профилактики девиантного поведения	144	32	8	12	12	112	
2.1. Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения	72	16	4	12		56	Реферат Зачет
2.2. Профилактика девиантного поведения	72	16	4		12	56	Экзамен
Форма итогового контроля по уч. плану							1 зачет, 2 экзамена

3.3.1. Карта литературного обеспечения модуля (включая электронные ресурсы)

Психологическая профилактика в семейной микросреде
Для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование** (квалификация (степень): **магистр**)

Направление (профиль) образовательной программы: **Психолого – педагогическое сопровождение семьи**

Очная форма обучения

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Приме чания
Обязательная литература			
<i>Модуль 1</i>			
Нарушения поведения и развития у детей [Электронный ресурс]: книга для хороших родителей и специалистов/ О.В. Защирина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19451 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю			
<i>Модуль 2</i>			
Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рождественская Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2015.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54341 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю			
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
<i>Раздел №1, 2</i>			
Киреева, Л. А.. Психолого-педагогическая помощь семье: в помощь лектору/ Л. А. Киреева, И. И. Мамайчук. - Л.: ЗНАНИЕ, 1986. - 32 с.	3		ОБИМФИ(2), ЧЗ(1)
Кашенко, В. П.. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков: книга для учителя/ В. П. Кашенко ; сост.: А. В. Кашенко, А. В. Голованов. - 2-е изд.. - М.: Просвещение, 1994. - 223 с	2		ОБИМФИ
Дети "группы риска": материалы международной конференции/ ред.: Г. А. Бордовский, Е. И. Казакова, Н. В. Гороховатская. - СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2001. - 173 с.	1		ЧЗ

Программы реабилитации детей с девиантным поведением: научно-популярное издание/ сост. О. Н. Усанова. - М.: Эврика, 2003. - 159 с.	1		АНЛ
Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения/ Клейберг Ю.А.. - М.: Сфера, 2001.	2		ИППО
Змановская, Е.В.. Девиантология : (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие/ Е.В. Змановская. - 4-е изд., испр. и доп.. - М.: Академия, 2007. - 288 с	1		АНЛ

1.2. Содержание основных разделов модуля

Модуль 1. Теоретические аспекты девиантного поведения

1. 1. Практикум "Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения"

Понятие «психический дизонтогенез» в соотношении с другими понятиями. Норма, аномалия и патология в физическом и психическом развитии. Критерии нормы развития.

Классификация дефектов. Определение основных понятий: коррекция, компенсация, депривация, травма и т.д. Характеристика основных факторов, способствующих возникновению первичных дефектов у детей. Основные закономерности психического развития (дизонтогенеза). Характеристика основных вариантов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому) и дальнейшее развитие типологии психического дизонтогенеза В.В.Лебединского, отражённая в типологии М.М.Семаго и Н.Я.Семаго. Общие принципы диагностики и коррекции основных типов психического дизонтогенеза.

Частные проблемы психологии аномального развития. Психосоматические нарушения и расстройства. Психогенные реакции. Депрессии в подростковом возрасте.

Дизонтогенетические нарушения в клинике психических и соматических расстройств у детей.

1.2. Практикум "Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез»

Модуль 2. Основы профилактики девиантного поведения

2.1. Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения

Программы профилактики нарушений поведения: функции, задачи, методика составления и реализации. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая программы профилактики нарушений поведения. Технологии реализации программ для лиц девиантного поведения.

Варианты программ профилактики нарушений поведения: неблагополучная семья (жестокое обращение с детьми, беспризорность, безнадзорность), аддиктивное поведение, проституция, агрессивное поведение, правонарушение.

2.2. Профилактика девиантного поведения

Технологии профилактической деятельности. Подход распространения информации. Подход аффективного обучения. Подход предоставления альтернатив. Подход, основанный на обучении навыкам противостояния социальному давлению. Подход, основанный на развитии личностных и социальных навыков. Методы психопрофилактической работы: информирование, групповые дискуссии, тренинговые упражнения, ролевые игры, моделирование эффективного социального поведения, психотерапевтические методики. Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование мотивации изменения поведения. Коррекция эмоциональных нарушений. Методы саморегуляции. Методы когнитивного реструктурирования. Методы угашения нежелательного поведения. Методы формирования позитивного поведения. Индивидуальная и групповая коррекционные программы. Психолого-педагогическая коррекция трудновоспитуемости и педагогической запущенности детей и подростков.

1.3. Методические рекомендации по освоению модуля

При изучении модуля «Психологическая профилактика в семейной микросреде» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения модуля в соответствии с «Технологической картой обучения по модулю» и «Технологической картой рейтинга модуля».

2. Посещать все виды аудиторных занятий (лекции и семинарские), а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения теоретический и практический материал. Лекционный материал рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей. Для этого при записи лекций желательно оставлять более широкие поля или вести запись лекций на одной стороне тетрадного листа (или листа формата А 4).

3. В процессе изучения модуля «Психологическая профилактика в семейной микросреде» следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении модуля в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга модуля». При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия.

4. При изучении модуля «Психологическая профилактика в семейной микросреде» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы модуля, разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания модуля требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов;
- систематическое знакомство с новинками психологической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Психологическая наука и образование», «Педагогика» и др.) на бумажных и электронных носителях;

6. При подготовке к зачету и экзаменам по модулю «Психологическая профилактика в семейной микросреде» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к зачету. Очень важно повторить тезаурус модуля. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче зачета как в традиционной, так и в тестовой форме.

Приложение 1

Лист согласования рабочей программы модуля «Психологическая профилактика в семейной микросреде» с другими дисциплинами образовательной программы на 2017/ 2018 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на дисциплины данного модуля	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу

Заведующий кафедрой _____

Председатель НМС

" ____ " _____ 20__ г.

**3.3.2. Карта материально-технической базы по модулю
Психологическая профилактика в семейной микросреде
Для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
(квалификация (степень): **магистр**)

Направление (профиль) образовательной программы: Психолого – педагогическое
сопровождение семьи

Очная форма обучения

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедиа на 90 мест (2-01)
2. Аудитория для практических занятий на 15 мест (2-06)
3. Ресурсно-методический центр (4-01, 2-11)

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.).

Приложение 3

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__ / _____ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"__" _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____

Декан факультета (директор института)

"__" _____ 201__ г.

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА МОДУЛЯ

Наименование модуля	Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень): магистр) Направление (профиль) образовательной программы : Практическая психология в образовательных организациях	Количество зачетных единиц
Психологическая профилактика в семейной микросреде	3 семестр	8
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Качество жизни и психологическое благополучие личности, Теоретические основы психологического сопровождения семьи, Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум), Психокоррекционные технологии в работе с семьей		
Последующие: все виды практик		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		Min	max
Текущая работа	Экзамен «Практикум "Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения"/ "Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез»	7	
	Работа на практических занятиях	10	15
	Реферат	3	5
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа			
	Реферат по разработке программ профилактики нарушений поведения	10	15
	Зачет «Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения»	10	15
	Работа на практических занятиях	5	10

Итого	25	40
-------	----	----

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Экзамен по дисциплине «Профилактика девиантного поведения»	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ №2	Разработка примеров на изучаемые темы	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по модулю		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая Оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллам.