

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»

Кафедра психологии детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕХНИКИ КОРРЕКЦИИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ
ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ**

Уровень высшего образования
ПРИКЛАДНАЯ МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки 37.04.01 Психология

направленность (профиль) образовательной программы

Прикладная психология развития
(заочная форма обучения)

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР ПСИХОЛОГИИ

Красноярск 2017

РПД составлена к.психол.н., доцентом кафедры психологии детства Л.В. Арамачевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства

"31" августа 2017 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



В.А. Ковалевский

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 37.04.01 Психология

"06" сентября 2017 г.

Председатель НМСН ИППО



М.А. Кухар

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Техники коррекции и консультирования возрастного развития» для магистрантов заочной формы обучения разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Прикладная психология развития.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Техники коррекции и консультирования возрастного развития» относится к дисциплинам модуля «Психокоррекция и психоконсультирование» вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Прикладная психология развития» по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 З.Е.), при этом 16 часов аудиторной работы с магистрантами и 47 часов - самостоятельная работа обучающегося.

Цель изучения дисциплины — содействовать формированию у обучающихся общепрофессиональных, профессиональных компетенций в области использования техник коррекции и консультирования возрастного развития.

В результате изучения дисциплины магистрант должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
- способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);
- способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7).

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Ознакомить с основными техниками коррекции и консультирования в практике работы психолога	Знать: - основные техники психологического консультирования и психокоррекционной работы, особенности их использования в практике работы психолога;	• способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)
Сформировать представление о специфике применения техник коррекции и консультирования при разрешении проблем психического развития человека на разных возрастных этапах	Знать: - различные отечественные и зарубежные подходы к консультативной и коррекционной работе психолога, применяемые техники работы; - факторы, влияющие на эффективность применения техник коррекции и	• способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7)

	<p>консультирования; Уметь: - анализировать основные проблемы психического развития человека на разных возрастных этапах</p>	
<p>Способствовать овладению техниками коррекции и консультирования при разрешении проблем психического развития человека на разных возрастных этапах.</p>	<p>Знать: - специфику организации применения различных техник психологического консультирования и коррекции в работе с детьми и взрослыми; Уметь: - методологически грамотно выделять проблему клиента; - определять факторы, влияющие на эффективность индивидуальной и групповой работы в ходе проведения консультирования и психокоррекции;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством выполнения практических работ, подготовки к семинарам, посещения лекций), формой итогового контроля по дисциплине является зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении

дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система);
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, проблемный семинар).

Технологическая карта обучения дисциплине
«Техники коррекции и консультирования возрастного развития»
 (наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы
магистратуры, 37.04.01 Психология

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)
Прикладная психология развития / заочная форма обучения
 (указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	практических	лабор-х работ		
Базовый модуль № 1. Теоретические аспекты применения техник коррекции и консультирования возрастного развития	29	8	2	2	-	25	
<i>Тема 1. Общая характеристика техник коррекции и консультирования работы психолога.</i>	12	2	2	-	-	10	Доклад и презентация по изучаемой теме (Анализ работы на занятии)
<i>Тема 2. Техники коррекции и консультирования в различных психологических школах.</i>	17	2	-	2	-	15	Составление таблицы с анализом основных понятий (1. Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование. 2. Обсуждение в группе. 3. Анализ работы на семинаре)
Базовый модуль № 2. Практика применения техник коррекции и консультирования возрастного развития	39	6	2	4	-	33	
<i>Тема 3. Применение техник коррекции и консультирования при разрешении проблем психического развития человека на разных</i>	19	4	2	2	-	15	Составление таблицы с анализом основных понятий (1. Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование.

<i>возрастных этапах</i>							2. Обсуждение в группе. 3. Анализ работы на семинаре)
<i>Тема 4. Требования к реализации техник психокоррекции и психоконсультирования в практике работы психолога.</i>	20	2	-	2	-	18	Решение ситуационных задач (1. Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование. 2. Обсуждение в группе. 3. Анализ работы на семинаре)
ИТОГО	72	10	4	6	-	58	Форма итогового контроля - экзамен

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Дисциплина «Техники коррекции и консультирования возрастного развития» обеспечивает образовательные интересы личности магистранта, обучающегося по данной ОПОП, заключающиеся в:

- Знании основных техник психологического консультирования и психокоррекционной работы, особенностей их использования в практике работы психолога;
- Умении анализировать основные проблемы психического развития человека на разных возрастных этапах
- Владении техниками коррекции и консультирования при разрешении проблем психического развития человека на разных возрастных этапах.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

Теоретические аспекты применения техник коррекции и консультирования возрастного развития (темы 1-2)

Тема 1. Общая характеристика техник коррекции и консультирования работы психолога.

Понятие о технике и технических приемах психологического консультирования и психокоррекции. Связь техники психологического консультирования с его этапами и процедурами. Встреча клиента. Начало беседы с клиентом. Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди. Техника, применяемая при интерпретации исповеди клиента. Действия консультанта при даче клиенту советов и рекомендаций. Техника завершающего этапа консультирования и практика особенностей общения психолога-консультанта с клиентом после окончания консультации.

Тема 2. Техники коррекции и консультирования в различных психологических школах.

Психоаналитическое направление (З.Фрейд, К.Юнг)

- Катарсис;
- Анализ сновидений;
- Анализ реакций переноса и сопротивления.

Адлеровское направление (А.Адлер)

- Анализ сновидения;
- Антисуггестия
- «Поймай себя»
- «Нажатие кнопки» «Избегание плакунчика».

Терапия поведения

- «Скилл-терапия» (Самоконтроль, самонаблюдение);
- Методика «негативного воздействия» (от негативной привычки можно избавиться, если сознательно многократно повторять ее).
- Методика формирования поведения. «Шейпинг» (цепочка последовательных шагов, овладение которыми приводит— усвоению новой программы поведения)
- «Положительное подкрепление».

Клиент-ориентированная терапия (К.Роджерс)

- Установление конгруэнтности;
- Вербализация;
- Отражение эмоций.

Гуманистическое направление (А. Маслоу). Метод экзистенциального анализа (исследование того, что человек знает-чувствует-желает).

Когнитивное направление (Д.Келли).

- Техника «Подъем по лестнице», позволяет клиенту изучить иерархию конструкторов.
- «АВС-модель». (клиента просят охарактеризовать каждый полюс исследуемого конструкта. Например, у женщины имеется избыточный вес. Психолог задает ей следующие вопросы: «Какие преимущества у нее есть вследствие избыточного веса? Какие минусы приносит в ее жизнь большой вес?»).

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

Практика применения техник коррекции и консультирования возрастного развития (темы 3-4)

Тема 3. Применение техник коррекции и консультирования при разрешении проблем психического развития человека на разных возрастных этапах.

Техники психологического консультирования и коррекции при работе с проблемами раннего возраста. Основные ориентиры развития в раннем детстве. Основные виды затруднений в развитии детей от 1 до 3 лет. Трудности речевого развития в раннем детстве и причины их возникновения. Особенности эмоционального развития в раннем детстве и причины возникновения трудностей. Кризис 3-х лет. Проблема адаптации к дошкольному учреждению.

Техники психологического консультирования и коррекции при работе с проблемами дошкольного детства. Особенности психического развития в дошкольном детстве. Наиболее частые жалобы родителей и их возможные причины. Отклонения в развитии дошкольников (аутизм, гиперкинетический синдром, неврозы, страхи, патологические привычки, нарушения сна, плач, энурез, тики, заикание), их причины и способы коррекции. Особенности психологической работы с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми. Готовность к школьному обучению.

Техники психологического консультирования и коррекции при работе с проблемами детей младшего школьного возраста. Факторы риска в младшем школьном возрасте. Основные трудности детей, поступивших в школу. Понятие и формы психогенной школьной дезадаптации. Наиболее частые жалобы родителей младших школьников. Правила работы психолога-консультанта по запросам родителей. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников («хроническая неуспеваемость», школьная тревожность, «уход от деятельности», «негативистическая демонстративность», вербализм, интеллектуализм и т.д.).

Техники психологического консультирования и коррекции при работе с проблемами подростков и юношей. Факторы риска в подростковом и юношеском возрасте. Особенности развития в подростковом и юношеском возрасте. Проблемы самооценки. Трудности в коммуникативной сфере. Формы девиантного и делинквентного поведения подростков. Проблемы взаимоотношений с родителями.

Техники психологического консультирования и коррекции при работе с проблемами в период зрелости. Особенности психического развития в зрелости. Психологическое сопровождение кризисов взрослости.

Тема 4. Требования к реализации техник психокоррекции и психоконсультирования в практике работы психолога.

Основные требования к реализации техник психокоррекции и психоконсультирования в практике работы психолога. Типичные ошибки, которые психолог-консультант может допустить в процессе проведения психологического консультирования и психокоррекции. Основные правила, которыми психологу-консультанту следует руководствоваться для того, чтобы свести к минимуму риск допущения ошибок во время проведения психологического консультирования и психокоррекции.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение практических занятий (в виде коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы по микрогруппам);
- различные формы самостоятельной работы и практических заданий.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу;
2. Решение ситуационных задач;
3. Составление таблицы с анализом основных понятий;

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные,

превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПОП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами
образовательной программы
на 2017/2018 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Семейное консультирование	Психологии детства	Более тщательно рассмотреть вопросы подбора техник психологического консультирования и коррекции семейных отношений	Протокол заседания кафедры № 7 от 31.08.2017г.

Заведующий кафедрой



Ковалевский В.А.

Председатель НМСН

Кухар М.А.

" 06 " сентября 20 17



г.

**Карта литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)
«Техники коррекции и консультирования возрастного развития»**
(наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы
магистратуры, 37.04.01 Психология**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Прикладная психология развития / заочная форма обучения

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература</i>		
<i>Модуль №1, 2</i>		
Груздева, О.В.. Психология развития(Возрастная): учебно-методическое пособие/ О.В. Груздева, О. М. Вербианова ; . - Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2011. - 184 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(1)
Рамендик, Д. М.Общая психология и психологический практикум: учебное пособие/ Д. М. Рамендик. - М.: ФОРУМ, 2011. - 304 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1) АНЛ(3) КБПД(2) АУЛ(4)
Верхотурова, Н. Ю. Психологическая коррекция эмоционального реагирования младших школьников с нарушением интеллектуального развития: учебное пособие для студентов психолого-педагогических и дефектологических факультетов (квалификация "бакалавр", "магистр")/ Н. Ю. Верхотурова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 196 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3)
Проблемы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков: монография/ [Н. Н. Савина [и др.] ; общ. ред. Н. В. Лалетин]. - Красноярск: Центр информации : Монография, 2013. - 235 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(1)
Лозовой В. В. Профилактика зависимостей: опыт создания системы первичной профилактики [Текст] : монография / В. В.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(2), ЧЗ(1)

Лозовой, О. В. Кремлева, Т. В. Лозовая, 2011. - 448 с.		
<i>Дополнительная литература</i>		
Модуль №1		
Абрамова, Г.С. Практикум по возрастной психологии: учеб.пособие для студ.вузов/ Г. С. Абрамова. - 2-изд., стереотип.. - Б.м.; М.: Издательский центр "Академия", 1999. - 320 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(3)
Бурменская Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей: монография/ Г. В. Бурменская, О. А. Карабанова, А. Г. Лидерс. - М.: Изд-во МГУ, 1990. - 136 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(1)
Дети и взрослые против насилия: вопросы профилактики и защиты детей от жестокого обращения в образовательном учреждении и семье: материалы научно-практической конференции, Канск, 26 ноября 2010 г./ отв. ред. Н. А. Старосветская. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 300 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
Фадеева С. В. Профилактика компьютерной зависимости у подростков [Текст] / С. В. Фадеева // Народное образование. - М., 2011. - № 8. - С. 276-280	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(1)
Хухлаева О. В. Школьная психологическая служба. Работа с учащимися [Текст] : [методическое пособие] / О. В. Хухлаева, 2010. - 208 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(2), ЧЗ(1)
Модуль №2		
Истратова, О. Н.. Справочник по групповой психокоррекции: справочное издание/ О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - 3-е изд.. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 443, [1] с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	КбППД(4), ЧЗ(1)
Дусказиева Ж. Г.Психодиагностика и психокоррекция семьи: учебно-методическое пособие/ Ж. Г. Дусказиева. - Красноярск:	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(5)

КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 120 с.		
Шнейдер Л. Б.. Основы консультативной психологии: учебное пособие/ Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд., стер.. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2010. - 352 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	КБПД(8), ЧЗ(1), АНЛ(1)
<i>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</i>		
Рабочая программа дисциплины «Техники коррекции и консультирования возрастного развития»	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	
<i>Ресурсы сети Интернет</i>		
А.В. Потапова, Нартова-Бочавер С.К.. Детская психологическая служба. Курс лекций. Часть II М.;МОСУ.2001.,122 стр.	http://www.psichology.vuzlib.net/ book_o644_page_23.html	
Мурашова Е.В. Дети тьюфаки и дети катастрофы. Электронная библиотека koob.ru [электронный ресурс].	www.koob.ru/murashova/kids_mattresses	
Копытин А.И. Арт-терапия. Хрестоматия. Электронная библиотека koob.ru [электронный ресурс].	www.koob.ru/kopitin_a/art_terap_kop	
Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. Электронная библиотека koob.ru [электронный ресурс].	www.koob.ru/zinkevich_evstigneeva/ praktikum_po_skaz_ter	
Электронная библиотека koob.ru	www.koob.ru	
ЭБС «IPRbooks»	www.iprbookshop.ru	
ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	http://elib.kspu.ru	
Крупнейшая база данных электронных книг: Ebrary	http://www.ebrary.com/corp	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

«Техники коррекции и консультирования возрастного развития»

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы
магистратуры, 37.04.01 Психология

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Прикладная психология развития / заочная форма обучения

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Техники коррекции и консультирования возрастного развития	магистратура	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Коррекция и консультирование в психологической практике		
Последующие: Семейное консультирование		

Входной модуль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	2	5
Итого		2	5

Базовый модуль № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Доклад и презентация по изучаемой теме	5	10
	Составление таблицы с анализом основных понятий	5	10
	Практическая работа (аудиторная)	4	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	1	2
Итого		15	30

Базовый модуль № 2			
	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Составление таблицы с анализом основных понятий	11	15
	Решение ситуационных задач	11	15
	Практическая работа (ауд).	12	16

Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	2	4
Итого		24	50

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max
	Зачет (собеседование)	11	15
Итого		11	15
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		55	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность при изучении дисциплины	0	10
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	0	(5) 10
	Научная публикация	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		30	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
55 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

«Техники коррекции и консультирования возрастного развития»

(наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы
магистратуры, 37.04.01 Психология**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Прикладная психология развития / заочная форма обучения

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
ауд. 2-02 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none">• Смарт доска UF65• учебная доска
ауд. 2-10 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none">• интерактивная доска IP Board• доска учебная
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
ауд. 2-06 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none">• укомплектованный компьютерный класс 11шт• смарт доска• Мультимедийный проектор Epson EB 460• ИБП USP IPPON 4 шт• телевизор samsung CS2185R• акустическая система DEFENDER SPK -530 BLACK <p>штатив</p>

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Изменен титульный лист.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"31" августа 2017 г., протокол № 7

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой психологии детства



В.А. Ковалевский

Директор ИППО



Н.А. Старосветская

"06" сентября 2017 г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
психологии детства
Протокол № 7
от «31» августа 2017г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 6
от «06» сентября 2017 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**ТЕХНИКИ КОРРЕКЦИИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ВОЗРАСТНОГО
РАЗВИТИЯ**

Уровень высшего образования
ПРИКЛАДНАЯ МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки 37.04.01 Психология
направленность (профиль) образовательной программы

Прикладная психология развития
(заочная форма обучения)

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР ПСИХОЛОГИИ

Составитель: Арамачева Л.В. к.психол.н., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-3 – способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

ПК-6 – способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;

ПК-7 – способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.

2.2 Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОПК-3 – способность к самостоятельному у поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;	Ориентировочный	Теория и методология психологической диагностики Коррекция и консультирование в психологической практике Техники коррекции и консультирования возрастного развития Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		1	Доклад
	Когнитивный	Теория и методология психологической диагностики Техники коррекции и консультирования возрастного развития Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Текущий контроль успеваемости	2	Составление таблицы с анализом основных понятий
	Праксиологический	Техники коррекции и консультирования возрастного развития Психодиагностика эмоциональных состояний Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей Семейное консультирование Учебная практика по получению первичных умений и	Текущий контроль успеваемости	3	Практическая работа

		навыков научно-исследовательской деятельности Подготовка к защите и защита ВКР			
	Рефлексивно-оценочный	Практика подготовки научных материалов Диагностика возрастного развития Техники коррекции и консультирования возрастного развития Психодиагностика эмоциональных состояний Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей Семейное консультирование Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Подготовка к защите и защита ВКР	Промежуточная аттестация	5	Зачет (собеседование)
ПК-6 – способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;	Ориентировочный	Диагностика возрастного развития Коррекция и консультирование в психологической практике Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Текущий контроль успеваемости	2	Составление таблицы с анализом основных понятий
	Когнитивный	Техники коррекции и консультирования возрастного развития Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Текущий контроль успеваемости	3	Практическая работа

	Праксиологический	Техники коррекции и консультирования возрастного развития Психодиагностика эмоциональных состояний Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей Семейное консультирование Арттерапия в психокоррекции и психоконсультировании	Текущий контроль успеваемости	4	Решение ситуационных задач
	Рефлексивно-оценочный	Техники коррекции и консультирования возрастного развития Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Подготовка к защите и защита ВКР	Промежуточная аттестация	5	Зачет (собеседование)
ПК-7 – способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Ориентировочный	Диагностика возрастного развития Техники коррекции и консультирования возрастного развития Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Текущий контроль успеваемости	3	Практическая работа
	Когнитивный	Диагностика возрастного развития Коррекция и консультирование в психологической практике Техники коррекции и консультирования возрастного развития Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-	Текущий контроль успеваемости	3	Практическая работа

		исследовательской деятельности			
	Праксиологический	Техники коррекции и консультирования возрастного развития Психодиагностика эмоциональных состояний Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей Семейное консультирование Арттерапия в психокоррекции и психоконсультировании	Текущий контроль успеваемости	4	Решение ситуационных задач
	Рефлексивно-оценочный	Техники коррекции и консультирования возрастного развития Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Подготовка к защите и защита ВКР	Промежуточная аттестация	5	Зачет (собеседование)

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы к собеседованию на экзамене.

3.2 Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство 5 - вопросы к собеседованию.

Критерии оценивания по оценочному средству – вопросы к собеседованию на экзамене

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-3 – способность к самостоятельному у поиску,	Обучающийся на высоком уровне способен к самостоятельному	Обучающийся на среднем уровне способен к самостоятельному поиску, критическому	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к самостоятельному

критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПК-6 – способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Обучающийся на высоком уровне способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Обучающийся на среднем уровне способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
ПК-7 – способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Обучающийся на высоком уровне способен разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Обучающийся на среднем уровне способен разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1 Фонды оценочных средств включают: доклад, ситуационные задачи, практическая (письменная) работа.

4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	1
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	1
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	1.
Аргументированность собственной точки зрения.	1
Ответы на дополнительные вопросы.	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 2 - составление таблицы с анализом основных понятий:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	5
Наличие приведенных примеров	3
Обращение к материалам собственного диссертационного исследования.	2
Максимальный балл	10

4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 - практической работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4 – решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; решение в соответствии с алгоритмами действий	2
Незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; решение в соответствии с алгоритмом действий	2
Неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах преподавателя, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; решение в соответствии с алгоритмом действий	1
Максимальный балл	5

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Бурменская Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей: монография/ Г. В. Бурменская, О. А. Карабанова, А. Г. Лидерс. - М.: Изд-во МГУ, 1990. - 136 с.
2. Груздева, О.В.. Психология развития(Возрастная): учебно-методическое пособие/ О.В. Груздева, О. М. Вербианова ; . - Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2011. - 184 с.
3. Истратова, О. Н.. Справочник по групповой психокоррекции: справочное издание/ О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - 3-е изд.. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 443, [1] с.
4. Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие. М.: Юнити-Дана. - 2015. – 144 с.
5. Проблемы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков: монография/ [Н. Н. Савина [и др.] ; общ. ред. Н. В. Лалетин]. - Красноярск: Центр информации : Монография, 2013. - 235 с.

6. Хухлаева О. В. Школьная психологическая служба. Работа с учащимися [Текст] : [методическое пособие] / О. В. Хухлаева, 2010. - 208 с.
7. Шнейдер Л. Б.. Основы консультативной психологии: учебное пособие/ Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2010. - 352с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1 Вопросы к зачету по дисциплине «Техники коррекции и консультирования возрастного развития»

1. Представьте общую характеристику техник коррекции и консультирования в работе психолога.
2. Раскройте связь техники психологического консультирования с его этапами и процедурами.
3. Охарактеризуйте техники коррекции и консультирования в рамках психоаналитического направления.
4. Охарактеризуйте техники коррекции и консультирования в рамках Адлеровского направления.
5. Охарактеризуйте техники коррекции и консультирования в рамках терапии поведения.
6. Охарактеризуйте техники коррекции и консультирования в рамках клиент-ориентированной терапии.
7. Охарактеризуйте техники коррекции и консультирования в рамках гуманистического направления.
8. Охарактеризуйте техники коррекции и консультирования в рамках когнитивного направления.
9. Техники психологического консультирования и коррекции при работе с проблемами раннего возраста.
10. Обоснуйте применение техник психологического консультирования и коррекции при работе с проблемами дошкольного детства.
11. Обоснуйте применение техник психологического консультирования и коррекции при работе с проблемами детей младшего школьного возраста.
12. Обоснуйте применение техник психологического консультирования и коррекции при работе с проблемами подростков и юношей.
13. Обоснуйте применение техник психологического консультирования и коррекции при работе с проблемами в период зрелости.
14. Раскройте основные требования к реализации техник психокоррекции и психоконсультирования в практике работы психолога.
15. Выделите типичные ошибки, которые психолог-консультант может допустить в процессе проведения психологического консультирования и психокоррекции.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Типовые задания по дисциплине «Техники коррекции и консультирования возрастного развития»

7.1.1. Примерные темы докладов:

1. Состояние и проблемы возрастно-психологического консультирования.
2. Понятие о технике психологического консультирования в теории и практике психологии.
3. Техника психологического консультирования, применяемая при интерпретации исповеди клиента.
4. Техника психологического консультирования завершающего этапа консультирования и практика общения консультанта с клиентом по окончании консультации.
5. Основные техники психокоррекции.

7.1.2. Типовые задания к практической работе:

1. Проиграйте полностью с кем-либо сцену встречи клиента в психологической консультации, взяв на себя роль психолога-консультанта.

2. Обратитесь к кому-либо как к потенциальному клиенту с типичными фразами речевого этикета, уместными в момент встречи клиента в психологической консультации.

3. Проиграйте с кем-либо сцену, в которой вы будете исполнять роль психолога-консультанта, а другой человек – роль клиента. При этом потенциальный клиент должен будет вам возражать и выражать недовольство тем, как проводится психологическая консультация. Ваша задача – успокоить клиента, используя для этого рекомендованные в данной главе приемы.

7.1.3. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач

1. Родители девочки 5 лет обратились к психологу с запросом порекомендовать, как подготовить девочку к появлению второго ребенка в семье – рождению братика или сестрички. Родители жалуются на то, что девочка «диктатор», постоянно требует к себе внимания, капризна, неуступчива. Родители считают, что появление маленького брата или сестры сделают ее менее эгоистичной и внимательной к другим.

Продумайте техники психоконсультирования и психокоррекции при работе с данной проблемой.

2. К психологу в детском саду обратилась мать девочки 6 лет с жалобой на необщительность дочери – избегает сверстников, предпочитает играть

одна. Мать опасается, что в школе дочь будет испытывать трудности в общении со сверстниками. Запрос – как сделать ребенка более общительным.

Продумайте техники психоконсультирования и психокоррекции при работе с данной проблемой.

3. В консультацию обратились родители девочки 7 лет с запросом, отдавать ли девочку в первый класс или предпочесть форму «домашнего обучения». В прошлом году (когда ей было 6 лет) психолог не рекомендовал отдавать ее в школу – по причине низкой мотивационной готовности и низкой уровня произвольности. Девочка детский сад не посещала. Родители по рекомендации психолога отдали девочку в детский сад. Девочка стала много болеть и детский сад практически не посещала.

Продумайте техники психоконсультирования и психокоррекции при работе с данной проблемой.

4. В консультацию обратились родители мальчика 8 лет, страдающего ночным энурезом. Мать сообщает, что энурез иногда наблюдался в 6 лет после смерти бабушки, после чего прекратился и возобновился 6 месяцев назад. Ребенок ночью спит крепко, не просыпается. Утром очень переживает, плачет, боится, что узнают одноклассники и будут дразнить его.

Продумайте техники психоконсультирования и психокоррекции при работе с данной проблемой.

5. В консультацию обратилась мать мальчика 8 лет с жалобой на агрессивность. Мальчик не дает никому проходу в школе, очень вспыльчив, все конфликты пытается разрешить силой. Бывает очень жестоким, часто старается исподтишка навредить противнику. Ребята в классе его не любят, но есть два одноклассника, с которыми он общается и играет во дворе. Учитель потребовал от матери, чтобы она «сходила к психологу и принесла справку, что ребенок здоров». Единственный ребенок в семье, оба родителя работают, за мальчиком иногда приглядывает старая прабабушка. Запрос матери: как изменить поведение сына? Не придираются ли учителя в школе - как можно повлиять на них?

Продумайте техники психоконсультирования и психокоррекции при работе с данной проблемой.