

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»

Кафедра психологии детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**КОРРЕКЦИЯ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Уровень высшего образования
ПРИКЛАДНАЯ МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки 37.04.01 Психология

направленность (профиль) образовательной программы

Прикладная психология развития
(заочная форма обучения)

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР ПСИХОЛОГИИ

Красноярск 2017

РПД составлена к.психол.н., доцентом кафедры психологии детства Л.В. Арамачевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства

"31" августа 2017 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



В.А. Ковалевский

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 37.04.01 Психология

"06" сентября 2017 г.

Председатель НМСН ИППО



М.А. Кухар

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Коррекция и консультирование в психологической практике» для магистрантов заочной формы обучения разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Прикладная психология развития.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Коррекция и консультирование в психологической практике» относится к дисциплинам модуля «Психокоррекция и психоконсультирование» вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Прикладная психология развития» по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 З.Е.), при этом 16 часов аудиторной работы с магистрантами и 47 часов - самостоятельная работа обучающегося.

Цель изучения дисциплины — содействовать формированию у магистрантов знаний теоретических основ современного психологического консультирования и психологической коррекции, а также отработки умений, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с оказанием психологической помощи.

В результате изучения дисциплины магистрант должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
- способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);
- способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7).

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Ознакомить со спецификой коррекционного и консультативного направлений работы психолога	Знать: - основные понятия, принципы организации психологического консультирования и психокоррекционной работы;	• способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)
Сформировать представление о стратегии коррекционной и консультативной работы психолога	Знать: - различные отечественные и зарубежные подходы к консультативной и коррекционной работе психолога; - факторы, влияющие на эффективность психологического	• способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с

	<p>консультирования и коррекции;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные сферы отклонений психического развития 	<p>применением современного психологического инструментария (ПК-6);</p>
<p>Сформировать представления о методах и приемах психокоррекции и психологического консультирования.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы психокоррекции и психологического консультирования в работе с детьми и взрослыми; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологически грамотно выделять проблему клиента; - определять факторы, влияющие на эффективность индивидуальной и групповой работы в ходе проведения психокоррекции; 	<ul style="list-style-type: none"> • способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7)

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством выполнения практических работ, подготовки к семинарам, посещения лекций), формой итогового контроля по дисциплине является экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении

дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система);
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, проблемный семинар).

Технологическая карта обучения дисциплине
«Коррекция и консультирование в психологической практике»
 (наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы
магистратуры, 37.04.01 Психология

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Прикладная психология развития / заочная форма обучения

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	практических	лабор-х работ		
Базовый модуль № 1. Теоретические основы психологического консультирования и психологической коррекции	36	10	4	6	-	26	
<i>Тема 1. Общая характеристика коррекционного и консультативного направлений работы психолога.</i>	14	4	2	2	-	10	Доклад и презентация по изучаемой теме (Анализ работы на занятии)
<i>Тема 2. Теоретические направления психологического консультирования и психологической коррекции.</i>	22	6	2	4	-	16	Составление таблицы с анализом основных понятий (1. Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование. 2. Обсуждение в группе. 3. Анализ работы на семинаре)
Базовый модуль № 2. Практика психологического консультирования и психологической коррекции	27	6	-	6	-	21	
<i>Тема 3. Методы и приемы психокоррекции и психологического консультирования.</i>	12	2	-	2	-	10	Составление таблицы с анализом основных понятий (1. Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование.

							2. Обсуждение в группе. 3. Анализ работы на семинаре)
<i>Тема 4. Стратегия коррекционной и консультативной работы психолога при оказании психологической помощи.</i>	14	4	-	4	-	11	Решение ситуационных задач (1. Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование. 2. Обсуждение в группе. 3. Анализ работы на семинаре)
ИТОГО	72	16	4	12	-	47	Форма итогового контроля - экзамен

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Дисциплина «Коррекция и консультирование в психологической практике» обеспечивает образовательные интересы личности магистранта, обучающегося по данной ОПОП, заключающиеся в:

- Знании специфики коррекционного и консультативного направлений работы психолога;
- Умении применять методы и приемы психокоррекции и психологического консультирования;
- Владении стратегией коррекционной и консультативной работы психолога.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

Теоретические основы психологического консультирования и психологической коррекции (темы 1-2)

Тема 1. Общая характеристика коррекционного и консультативного направлений работы психолога.

Понятие психологического консультирования. Специфика консультирования как вида психологической практики.

Цели и задачи психологического консультирования. Уровни психологического консультирования (индивидуальное развитие и изменение, оптимизация межличностных отношений, организационное развитие). Типы психологического консультирования (очное, заочное; индивидуальное, групповое; дошкольное, школьное, профессиональное, семейное, супружеское). Основные принципы консультативной деятельности.

Понятие психолого-педагогической коррекции. Цель и задачи психолого-педагогической коррекции. Виды коррекции. Модели объяснения трудностей в развитии (медицинская, педагогическая, биологическая, деятельностная, интеракционистская). Структура психокоррекционной ситуации. Основные принципы коррекционной работы.

Взаимосвязь психологического консультирования и психокоррекции.

Тема 2. Теоретические направления психологического консультирования и психологической коррекции.

Психодинамическое направление: классический психоанализ З.Фрейда, аналитическая психология А.Адлера, детский психоанализ А.Фрейд: краткий обзор основных теоретических положений, цели коррекции, позиции психолога и клиента, основные техники.

Поведенческое направление: классическое обусловливание, оперантное обусловливание, мультимодальное обусловливание: краткий обзор основных теоретических положений, цели коррекции, позиции психолога и клиента, основные техники.

Когнитивное направление: когнитивно-аналитическая коррекция, рационально-эмотивная терапия А. Эллиса, когнитивный подход А.Бека: краткий обзор основных теоретических положений, цели коррекции, позиции психолога и клиента, основные техники.

Гуманистическое направление: клиент-центрированный подход К.Роджерса, логотерапия В. Франкла, экзистенциальная коррекция: краткий обзор основных

теоретических положений, цели коррекции, позиции психолога и клиента, основные техники.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

Практика психологического консультирования и психологической коррекции (темы 3-4)

Тема 3. Методы и приемы психокоррекции и психологического консультирования.

Консультационная беседа как основной метод психологического консультирования. Пятишаговая композиция консультационной беседы (Абрамова Г.С.). Методика четырехфазной консультативной беседы (Ю.Е. Алешина). Методика восьмифазного психологического интервью. Взаимосвязь этапов построения процесса консультирования и этапов проведения интервью.

Связь техники психологического консультирования с его этапами и процедурами.

Основные психокоррекционные методы и приемы.

Тема 4. Стратегия коррекционной и консультативной работы психолога при оказании психологической помощи.

Психологическое консультирование и коррекция возрастных кризисов детства.
Психологическое консультирование и коррекция кризиса подросткового возраста.
Психологическое консультирование и коррекция возрастных кризисов взрослости.
Психологическое консультирование и коррекция кризиса пожилого возраста

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение практических занятий (в виде коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы по микрогруппам);
- различные формы самостоятельной работы и практических заданий.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу;
2. Решение ситуационных задач;
3. Составление таблицы с анализом основных понятий;

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные,

превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПОП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами
образовательной программы
на 2017/2018 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Техники коррекции и консультирования возрастного развития	Психологии детства	Более тщательно рассмотреть вопросы подбора техник и технологий психологического консультирования и коррекции	Протокол заседания кафедры № 7 от 31.08.2017г.

Заведующий кафедрой



Ковалевский В.А.

Председатель НМСН

Кухар М.А.

" 06 " сентября 20 17



г.

**Карта литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)
«Коррекция и консультирование в психологической практике»**
(наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы
магистратуры, 37.04.01 Психология**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Прикладная психология развития / заочная форма обучения

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература</i>		
<i>Модуль №1, 2</i>		
Шанина, Г. Е.. Психогигиена и психопрофилактика: учебно-практическое пособие/ Г. Е. Шанина. - М.: Логос, 2013. - 178 с.:	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
Рамендик, Д. М.Общая психология и психологический практикум: учебное пособие/ Д. М. Рамендик. - М.: ФОРУМ, 2011. - 304 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1) АНЛ(3) КБППД(2) АУЛ(4)
Верхотурова, Н. Ю. Психологическая коррекция эмоционального реагирования младших школьников с нарушением интеллектуального развития: учебное пособие для студентов психолого-педагогических и дефектологических факультетов (квалификация "бакалавр", "магистр")/ Н. Ю. Верхотурова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 196 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3)
Проблемы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков: монография/ [Н. Н. Савина [и др.] ; общ. ред. Н. В. Лалетин]. - Красноярск: Центр информации : Монография, 2013. - 235 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(1)
Лозовой В. В. Профилактика зависимостей: опыт создания системы первичной профилактики [Текст] : монография / В. В. Лозовой, О. В. Кремлева, Т. В. Лозовая, 2011. - 448 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(2), ЧЗ(1)
<i>Дополнительная литература</i>		

Модуль №1		
Основы медицинских знаний: учебное пособие/ Р. И. Айзман [и др.]. - Новосибирск: Арта, 2011. - 224 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ФлЖ(5), ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(3), АУЛ(38)
Белинская, А. Б.. Конфликтология в социальной работе: учебное пособие/ А. Б. Белинская. - М.: Дашков и К, 2010. - 224 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(21)
Дети и взрослые против насилия: вопросы профилактики и защиты детей от жестокого обращения в образовательном учреждении и семье: материалы научно-практической конференции, Канск, 26 ноября 2010 г./ отв. ред. Н. А. Старосветская. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 300 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
Фадеева С. В. Профилактика компьютерной зависимости у подростков [Текст] / С. В. Фадеева // Народное образование. - М., 2011. - № 8. - С. 276-280	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(1)
Хухлаева О. В. Школьная психологическая служба. Работа с учащимися [Текст] : [методическое пособие] / О. В. Хухлаева, 2010. - 208 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(2), ЧЗ(1)
Модуль №2		
Истратова, О. Н.. Справочник по групповой психокоррекции: справочное издание/ О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - 3-е изд.. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 443, [1] с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	КБППД(4), ЧЗ(1)
Дусказиева Ж. Г. Психодиагностика и психокоррекция семьи: учебно-методическое пособие/ Ж. Г. Дусказиева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 120 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(5)
Шнейдер Л. Б.. Основы консультативной психологии: учебное пособие/ Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд., стер.. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2010. - 352 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	КБППД(8), ЧЗ(1), АНЛ(1)

<i>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</i>		
Рабочая программа дисциплины «Коррекция и консультирование в психологической практике»	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	
<i>Ресурсы сети Интернет</i>		
А.В. Потапова, Нартова-Бочавер С.К.. Детская психологическая служба. Курс лекций. Часть II М.:МОСУ.2001.,122 стр.	http://www.psichology.vuzlib.net/book_o644_page_23.html	
Мурашова Е.В. Дети тьюфяки и дети кагастрофы. Электронная библиотека koob.ru [электронный ресурс].	www.koob.ru/murashova/kids_mattresses	
Копытин А.И. Арт-терапия. Хрестоматия. Электронная библиотека koob.ru [электронный ресурс].	www.koob.ru/kopitin_a/art_terap_kop	
Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. Электронная библиотека koob.ru [электронный ресурс].	www.koob.ru/zinkevich_evstigneeva/praktikum_po_skaz_ter	
Электронная библиотека koob.ru	www.koob.ru	
ЭБС «IPRbooks»	www.iprbookshop.ru	
ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	http://elib.kspu.ru	
Крупнейшая база данных электронных книг: Ebrary	http://www.ebrary.com/corp	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

«Коррекция и консультирование в психологической практике»

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы
магистратуры, 37.04.01 Психология

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Прикладная психология развития / заочная форма обучения

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Коррекция и консультирование в психологической практике	магистратура	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Теория и методология психологической диагностики		
Последующие: Отклоняющееся развитие и поведение		

Входной модуль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	2	5
Итого		2	5

Базовый модуль № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Доклад и презентация по изучаемой теме	5	10
	Составление таблицы с анализом основных понятий	5	10
	Практическая работа (аудиторная)	4	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	1	2
Итого		15	30

Базовый модуль № 2			
	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Составление таблицы с анализом основных понятий	11	15
	Решение ситуационных задач	11	15
	Практическая работа	12	16

	(ауд).		
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	2	4
Итого		24	50

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max
	Зачет (собеседование)	11	15
Итого		11	15
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		55	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность при изучении дисциплины	0	10
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	0	(5) 10
	Научная публикация	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		30	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
55 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

Карта материально-технической базы дисциплины
«Коррекция и консультирование в психологической практике»
(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы
магистратуры, 37.04.01 Психология

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Прикладная психология развития / заочная форма обучения

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
ауд. 2-02 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none">• Смарт доска UF65• учебная доска
ауд. 2-10 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none">• интерактивная доска IP Board• доска учебная
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
ауд. 2-06 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none">• укомплектованный компьютерный класс 11шт• смарт доска• Мультимедийный проектор Epson EB 460• ИБП USP IPPON 4 шт• телевизор samsung CS2185R• акустическая система DEFENDER SPK -530 BLACK <p>штатив</p>

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Изменен титульный лист;
2. Обновлен список литературы.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"31" августа 2017 г., протокол № 7

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой психологии детства



В.А. Ковалевский

Директор ИППО



Н.А. Старосветская

"06" сентября 2017 г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
психологии детства
Протокол № 7
от «31» августа 2017г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 6
от «06» сентября 2017 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**КОРРЕКЦИЯ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Уровень высшего образования
ПРИКЛАДНАЯ МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки 37.04.01 Психология
направленность (профиль) образовательной программы

Прикладная психология развития
(заочная форма обучения)

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР ПСИХОЛОГИИ

Составитель: Арамачева Л.В. к.психол.н., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-3 – способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

ПК-6 – способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;

ПК-7 – способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.

2.2 Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОПК-3 – способность к самостоятельном у поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;	Ориентировочный	Теория и методология психологической диагностики Коррекция и консультирование в психологической практике Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		1	Доклад
	Когнитивный	Теория и методология психологической диагностики Коррекция и консультирование в психологической практике Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Текущий контроль успеваемости	2	Составление таблицы с анализом основных понятий
	Праксиологический	Практика подготовки научных материалов Диагностика возрастного развития Коррекция и консультирование в психологической практике Техники коррекции и консультирования возрастного развития Психодиагностика эмоциональных состояний Психодиагностика индивидуально-психологических	Текущий контроль успеваемости	3	Практическая работа

		особенностей Семейное консультирование Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Подготовка к защите и защита ВКР			
	Рефлексивно-оценочный	Практика подготовки научных материалов Диагностика возрастного развития Коррекция и консультирование в психологической практике Техники коррекции и консультирования возрастного развития Психодиагностика эмоциональных состояний Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей Семейное консультирование Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Подготовка к защите и защита ВКР	Промежуточная аттестация	5	Экзамен (собеседование)
ПК-6 – способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в	Ориентировочный	Диагностика возрастного развития Коррекция и консультирование в психологической практике Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Текущий контроль успеваемости	2	Составление таблицы с анализом основных понятий

социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;	Когнитивный	Диагностика возрастного развития Коррекция и консультирование в психологической практике Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Текущий контроль успеваемости	3	Практическая работа
	Праксиологический	Техники коррекции и консультирования возрастного развития Психодиагностика эмоциональных состояний Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей Семейное консультирование Арттерапия в психокоррекции и психоконсультировании	Текущий контроль успеваемости	4	Решение ситуационных задач
	Рефлексивно-оценочный	Коррекция и консультирование в психологической практике Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Подготовка к защите и защита ВКР	Промежуточная аттестация	5	Экзамен (собеседование)
ПК-7 – способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях	Ориентировочный	Диагностика возрастного развития Коррекция и консультирование в психологической практике Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Текущий контроль успеваемости	3	Практическая работа

профессионально й практики	Когнитивный	Диагностика возрастного развития Коррекция и консультирование в психологической практике Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности	Текущий контроль успеваемости	3	Практическая работа
	Праксиологический	Техники коррекции и консультирования возрастного развития Психодиагностика эмоциональных состояний Психодиагностика индивидуально- психологических особенностей Семейное консультирование Арттерапия в психокоррекции и психоконсультирова нии	Текущий контроль успеваемости	4	Решение ситуационны х задач
	Рефлексивно- оценочный	Коррекция и консультирование в психологической практике Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности Подготовка к защите и защита ВКР	Промежуточная аттестация	5	Экзамен (собеседова ние)

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы к собеседованию на экзамене.

3.2 Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство 5 - вопросы к собеседованию.

Критерии оценивания по оценочному средству – вопросы к собеседованию на экзамене

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОПК-3 – способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Обучающийся на высоком уровне способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Обучающийся на среднем уровне способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПК-6 – способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Обучающийся на высоком уровне способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Обучающийся на среднем уровне способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
ПК-7 – способность разрабатывать и использовать инновационные	Обучающийся на высоком уровне способен разрабатывать и использовать	Обучающийся на среднем уровне способен разрабатывать и использовать	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен разрабатывать и использовать

психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики
---	---	---	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1 Фонды оценочных средств включают: доклад, ситуационные задачи, практическая (письменная) работа.

4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	1
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	1
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	1.
Аргументированность собственной точки зрения.	1
Ответы на дополнительные вопросы.	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 2 - составление таблицы с анализом основных понятий:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	5
Наличие приведенных примеров	3
Обращение к материалам собственного диссертационного исследования.	2
Максимальный балл	10

4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 - практической работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4 – решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; решение в соответствии с алгоритмами действий	2
Незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; решение в соответствии с алгоритмом действий	2
Неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах преподавателя, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; решение в соответствии с алгоритмом действий	1
Максимальный балл	5

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Дусказиева Ж. Г. Психодиагностика и психокоррекция семьи: учебно-методическое пособие / Ж. Г. Дусказиева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 120 с.
2. Истратова, О. Н.. Справочник по групповой психокоррекции: справочное издание / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - 3-е изд.. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 443, [1] с.
3. Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие. М.: Юнити-Дана. - 2015. – 144 с.
4. Проблемы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков: монография / [Н. Н. Савина [и др.] ; общ. ред. Н. В. Лалетин]. - Красноярск: Центр информации : Монография, 2013. - 235 с.
5. Хухлаева О. В. Школьная психологическая служба. Работа с учащимися [Текст] : [методическое пособие] / О. В. Хухлаева, 2010. - 208 с.
6. Шнейдер Л. Б.. Основы консультативной психологии: учебное пособие / Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2010. - 352с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1 Вопросы к экзамену по дисциплине «Коррекция и консультирование в психологической практике»

1. Охарактеризуйте понятие «психологическое консультирование». Раскройте специфику консультирования как вида психологической практики.
2. Охарактеризуйте типы психологического консультирования (очное, заочное; индивидуальное, групповое; дошкольное, школьное, профессиональное, семейное, супружеское)
3. Обоснуйте цель и задачи психологической коррекции.
4. Рассмотрите виды коррекции.
5. Охарактеризуйте модели объяснения трудностей в развитии (медицинская, педагогическая, биологическая, деятельностная, интеракционистская).
6. Охарактеризуйте психодинамическое направление психологического консультирования и психологической коррекции.
7. Охарактеризуйте поведенческое направление психологического консультирования и психологической коррекции.
8. Охарактеризуйте когнитивное направление психологического консультирования и психологической коррекции.
9. Охарактеризуйте гуманистическое направление психологического консультирования и психологической коррекции.
10. Обоснуйте применение различных методов и приемов психокоррекции и психологического консультирования.
11. Охарактеризуйте консультационную беседу как основной метод психологического консультирования.

12. Раскройте связь техники психологического консультирования с его этапами и процедурами.
13. Обоснуйте стратегию психологического консультирования и коррекции по проблеме возрастных кризисов детства.
14. Обоснуйте стратегию психологического консультирования и коррекции по проблеме кризиса подросткового возраста.
15. Обоснуйте стратегию психологического консультирования и коррекции по проблеме возрастных кризисов взрослости.
16. Обоснуйте стратегию психологического консультирования и коррекции по проблеме кризиса пожилого возраста.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Типовые задания по дисциплине «Коррекция и консультирование в психологической практике»

7.1.1. Примерные темы докладов:

1. Значение невербальных средств общения в процессе психологического консультирования и психокоррекции.
2. Групповая и индивидуальная формы работы психолога-консультанта
3. Типичные ошибки, допускаемые в ходе психологического консультирования и психокоррекции и способы их устранения.
4. Оценивание результатов психологического консультирования и психокоррекции.
5. Интерпретация психодиагностической информации: понятие виды.

7.1.2. Типовые задания к практической работе:

1. *Планирование содержания беседы с родителями с целью получения дополнительной анамнестической информации и информации о содержании и характере проблем.*

Обоснование формы беседы и последовательность вопросов (схемы интервью).

2. *Выдвижение гипотез о возможных причинах трудностей ребенка.*

При формулировании гипотез следует исходить из предположения, что описанные проблемы соответствуют реальности и действительно существуют.

Обосновать выдвинутые гипотезы (возрастно-психологическими особенностями ребенка, общими закономерностями развития в детском возрасте, информацией, содержащейся в описании случая, ссылками на «прецедент» и т.д.).

Гипотезы следует ранжировать в порядке от наиболее вероятной к наименее вероятной.

Количество выдвигаемых гипотез следует ограничить одной-тремя.

3. *Планирование диагностического обследования* в соответствии с каждой из выдвинутых гипотез.

Указать цели и задачи психологического обследования, поставив в соответствие с каждой из задач конкретные методики.

Определить круг используемых методик для работы с ребенком, родителями, педагогами.

Обосновать последовательность диагностической работы с каждым из указанных участников обследования и порядок предъявления методик.

Дать краткую характеристику каждой из методик, включенных в пакет диагностического обследования (цель, процедура, стимульный материал, параметры оценки, тестовый или клинический вариант).

Обосновать целесообразность использования в конкретном случае избранной методики, показав ее преимущества перед аналогичными методиками.

Описать, какие результаты будут свидетельствовать в пользу выдвинутой гипотезы, а какие результаты – опровергать гипотезу.

Определить общее время диагностического обследования с каждым из участников, внести в случае необходимости коррективы в план диагностического обследования, приведя его в соответствие с возрастом ребенка, его индивидуально-психологическими особенностями и реальными возможностями консультанта. Общий принцип коррекции плана диагностического обследования – максимальная эффективность при минимальных временных затратах.

Определить количество встреч, необходимых для проведения диагностического обследования.

4. *Составление схемы психологического заключения.*

Указать причины трудностей и механизм симптомообразования.

Сформулировать условно – вариантный прогноз развития.

5. *Формулировка системы психолого-педагогических рекомендаций* для оказания психологической помощи ребенку.

При формулировании рекомендаций следует исходить из предположения о том, что выдвинутые вами гипотезы подтвердились.

Составить план коррекционной, развивающей и профилактической работы.

Предусмотреть работу с ребенком, родителями, педагогами.

Определить цели и задачи коррекции и профилактики.

Обосновать выбранные методы коррекционной и превентивной работы (адекватностью проблемам и трудностям развития, возрастно-психологическим особенностями ребенка, особенностями социальной ситуации развития, характеристиками самих коррекционных методов, организационными условиями и др.).

Определить и обосновать формы коррекционной работы – индивидуальная и групповая.

Разработать план обеспечения переноса нового позитивного опыта ребенка из ситуации коррекционных занятий в реальную жизнедеятельность.

Оценить временные затраты на проведение коррекционной работы.

Составить прогноз эффективности коррекционно-профилактической работы на основе выделения благоприятных условий и факторов риска, определить критерии оценки эффективности коррекционной работы.

Разработать план психологического сопровождения случая, указав продолжительность собственно коррекционной работы с ребенком и родителями, время «контрольных» встреч с ними, оговорив возможность их обращения в консультацию в случае необходимости.

7.1.3. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач

1. Родители девочки 5 лет обратились к психологу с запросом порекомендовать, как подготовить девочку к появлению второго ребенка в семье – рождению братика или сестрички. Родители жалуются на то, что девочка «диктатор», постоянно требует к себе внимания, капризна, неуступчива. Родители считают, что появление маленького брата или сестры сделают ее менее эгоистичной и внимательной к другим.

Ваши рекомендации родителям?

2. К психологу в детском саду обратилась мать девочки 6 лет с жалобой на необщительность дочери – избегает сверстников, предпочитает играть одна. Мать опасается, что в школе дочь будет испытывать трудности в общении со сверстниками. Запрос – как сделать ребенка более общительным.

Определите программу психологического обследования и основные направления и методы коррекционной работы.

3. В консультацию обратились родители девочки 7 лет с запросом, отдавать ли девочку в первый класс или предпочесть форму «домашнего обучения». В прошлом году (когда ей было 6 лет) психолог не рекомендовал отдавать ее в школу – по причине низкой мотивационной готовности и низкой уровня произвольности. Девочка детский сад не посещала. Родители по рекомендации психолога отдали девочку в детский сад. Девочка стала много болеть и детский сад практически не посещала.

Ваши рекомендации?

4. В консультацию обратились родители мальчика 8 лет, страдающего ночным энурезом. Мать сообщает, что энурез иногда наблюдался в 6 лет после смерти бабушки, после чего прекратился и возобновился 6 месяцев назад. Ребенок ночью спит крепко, не просыпается. Утром очень переживает, плачет, боится, что узнают одноклассники и будут дразнить его.

Определите программу диагностического обследования ребенка. Сформулируйте рекомендации для родителей и определите основные направления коррекционной работы.

5. В консультацию обратилась мать мальчика 8 лет с жалобой на агрессивность. Мальчик не дает никому проходу в школе, очень вспыльчив, все конфликты пытается разрешить силой. Бывает очень жестоким, часто старается исподтишка навредить противнику. Ребята в классе его не любят, но есть два одноклассника, с которыми он общается и играет во дворе. Учитель потребовал от матери, чтобы она «сходила к психологу и принесла справку, что ребенок здоров». Единственный ребенок в семье, оба родителя работают, за мальчиком иногда приглядывает старая прабабушка. Запрос матери: как изменить поведение сына? Не придираются ли учителя в школе - как можно повлиять на них?

Ваши гипотезы о возможных причинах агрессивного поведения мальчика? Предложите программу психологического обследования, выделив основные направления коррекционной работы.

6. В консультацию обратились родители мальчика 5 лет с просьбой протестировать его и выяснить его способности: мальчик уже хорошо читает, считает, увлекается чтением детской энциклопедии, любит компьютерные игры. Родители считают, что у него есть математические способности и хотят, чтобы он пошел в школу. А «не терял время в детском саду».

Ваша программа диагностического обследования и рекомендации родителям?

7. В консультацию обратились родители мальчика 7 лет с жалобой на «повышенную нервность», «немужское поведение»; мальчик предпочитает общество девочек, любит играть в куклы. Ребенок в этом году пошел в школу, робкий, застенчивый. Предпочитает уроки переменам, учится неплохо, но очень много времени проводит за приготовлением домашних заданий. Запрос: порекомендовать, как сделать его более мужественным и умеющим постоять за себя?

Определите программу психологического обследования и основные направления коррекционно-профилактической работы.

8. Родители девочки 6 лет обратились к психологу с жалобой на страх темноты, нежелание оставаться одной в комнате, плохой сон. Девочка засыпает только при свете и долго не хочет отпускать маму, требуя, чтобы с ней посидели. Ночью нередко просыпается и прибегает к родителям в кровать. Девочка посещает детский сад с 4 лет, жалоб у воспитателей нет. Запрос родителей: как научить девочку самостоятельно засыпать в темноте?

Определите основные задачи и направления коррекционной работы.

9. Родители мальчика 3 лет жалуются на «неуправляемость», капризы, непослушание сына. Мальчик плохо ест, постоянно капризничает, требует, чтобы ему купили любую игрушку, которую он видит, или шоколадку. Требуется внимания, не терпит, когда родители беседуют или смотрят телевизор, бросается к ним, лезет на колени, пытается выключить телевизор. В транспорте или магазине может броситься на пол, кричать и требовать, пока не добьется своего. Запрос: что делать в конфликтных ситуациях, как добиться от ребенка выполнения своих требований?

Ваши рекомендации родителям? Определите задачу и тактику беседы с родителями.

10. Разработайте схему диагностического обследования младшего школьника (1 класс), родители которого обратились с жалобой на плохую успеваемость сына.

Определите возможные направления, задачи и методы коррекционной работы.

11. Отец мальчика 15 лет жаловался на трусость и робость своего сына. Отмечал, что эти качества были в нем с самого раннего детства. Отец давно пытался бороться с ними. Он заставлял мальчика преодолевать свой страх – бросал в воду на глубоком месте, чтобы научить плавать, посылал одного вечером в лес. Мальчик в этих случаях боялся, плакал, но отец настаивал, воспитывал в нем “мужчину”. Несмотря на эти воздействия, мальчик оставался нерешительным и боязливым. Он так и не научился преодолевать свои страхи, более того, с годами они усиливались. Бороться со страхами и робостью сына как-то иначе отец не пробовал, ему это не приходило в голову.

Ваши рекомендации отцу? Определите задачу и тактику беседы с ребенком и отцом.

12. Семилетнего первоклассника Сережу привела учительница с просьбой проверить память ученика, так как он ничего не помнил. Учительница с беспокойством говорила о том, что ребенок не в состоянии запомнить, что задали на дом. Дома он всегда говорит родителям, что не помнит, что задавали, и те узнают задание у других детей (в этот период обучения первоклассники еще не записывали домашнее задание). На уроке же он отвечает, что не помнит, что учил дома. И родители, и учительница в полной растерянности.

Определите основные задачи и направления коррекционной работы

13. Вольфганг, 7-летний мальчик. Дома, в семье он чахнет. Он создал для себя свой мир. По дороге в школу, идущей через сад, он разговаривает с цветами. В своих мыслях он летает в облаках и любит, ветер. Он выдумывает для себя всяческие вопросы. “Я мчусь с солнцем” - с такими словами встречает он бабушку и дедушку, которые заботятся о нем в период, когда его родители уезжают в командировки.

Так как он всегда живет в своем мире, то часто в школу и из школы домой приходит с опозданием. Ему нередко достается от более рослых одноклассников. Последние просто не могут его выносить, поскольку он значительно от них отличается. За первые два года обучения в школе у него нет друга, и он всегда полагается на себя.

Определите программу психологического обследования и основные направления коррекционно-профилактической работы.

14. В консультацию обратилась мать пятилетней девочки, удочеренной за год до этого. Ее беспокоило, как реагировать на довольно упорные вопросы Кати, относившиеся к событиям раннего детства: помнит ли она, «как они ходили в лес вместе, с тетей, когда она была маленькая», и т.д. За год совместной жизни у матери и девочки сложилась взаимная привязанность, и воспоминания о прежней жизни — отрывочные и всплывающие непроизвольно — не сопровождались у Кати тоской или печалью (родная мать ребенка была лишена родительских прав, после чего в возрасте трех лет девочка была помещена в детский дом). Вместе с тем для Кати было очень значимо связать нынешнюю жизненную ситуацию с сохранившимися, хотя и смутными, воспоминаниями о прошлом.

Ваши рекомендации матери.

15. Мама, 30 лет, так рассказывает о проблемах с 4-летней дочерью:

Моя дочь боится спать одна. Поэтому мне долго приходится сидеть у ее кровати вечером, пока она не уснет. Иногда она не возражает, чтобы я ушла, но дверь всегда должна быть открыта. Когда я несколько раз пыталась не выполнить этих ее условий, она начинала плакать. Ее ни что не могло успокоить. Она просто боится засыпать одна. Раньше, когда мы жили в старой квартире, таких проблем не было. Не было их и летом, когда мы жили на даче. Сейчас она боится не только засыпать, но и просто находиться одна в комнате. Дом новый, и многие соседи постоянно что-то ремонтируют, а учитывая тот факт, что звукоизоляция у нас не очень, - периодически живем под стук, треск и разные звуки.

Девочка с момента переезда стала пугаться этих звуков: как только их слышала — бежала ко мне, прижималась, а иногда и плакала.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. Определите основные этапы работы над проблемой.