МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Базовая кафедра информатики и информационных технологий в образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Информатика в образовании»
Квалификация: магистр

Очная форма обучения

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины «Информационные системы в образовании» составлена *кандидатом педагогических наук, доцентом базовой кафедры ИИТвО Дорошенко Е.Г.*

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании базовой кафедры
ИИТвО
протокол № 2 от 5.10.2017 г.

Заведующий кафедрой _____ Пак Н.И.
(ф.и.о., подпись)

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ
20.10.2017

Председатель _____ Бортновский С.В.
(ф.и.о., подпись)

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА....4
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ....10
СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ....11
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ....13
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ....15
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ....17
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ....30
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ....31
КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ....33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Информационные системы в образовании» для подготовки обучаемых по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» в рамках основной образовательной программы магистратуры профиля «Информатика в образовании», разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 21.11.2014 г. № 1505; и рабочим учебным планом подготовки студентов КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавателей и студентов, являющихся субъектами образовательного процесса в рамках данной дисциплины.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Информационные системы в образовании» относится к обязательным дисциплинам вариативной части основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, профиль «Информатика в образовании». Изучается на втором курсе в 3 семестре. Код дисциплины в учебном плане – Б1.В.ОД.9

2. Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет: По очной форме:

Общий объем часов - 108 (3 ЗЕТ), из них
Аудиторных часов: 18
Лекций - 6
Семинаров-
Лабораторных работ-12
Часов самостоятельной работы - 54
Контроль – 36 час (3 семестр-экзамен)

***3. Цели освоения дисциплины*:**

Овладение базовыми знаниями, умениями, навыками и компетенциями в области организации и поддержки информационной системы образовательного учреждения.

4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать у магистрантов систему основных теоретических понятий в области информационного менеджмента в условиях образовательной	**Знать** - сущность и содержание понятий «информационный менеджмент в образовании», «информатизация образования», «программа информатизации образовательного учреждения»,	Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития
	Уметь - находить в сети Интернет и	

организации	использовать ресурсы и нормативных документов по вопросам информатизации образования; - собирать и анализировать информацию необходимую для оценки состояния процесса информатизации ОУ; - формулировать цели, направленные на разрешение выявленных проблем и выбирать наиболее эффективные пути к их достижению	управляемой системы (**ПК-14**)
	Владеть Опытом сбора и анализа информации, необходимой для планирования процедуры внедрения информационной системы учебного назначения в образовательный процесс образовательной организации	
Сформировать у магистрантов представление о целях и задачах функционирования службы информатизации в образовательной организации	**Знать** - назначение службы информатизации в школе - требования к кадровому составу службы информатизации в школе. - пути преодоления проблемы недостатка финансирования службы информатизации в школе	Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (**ПК-15**)
	Уметь анализировать структуру и функциональные обязанности службы информатизации образовательного учреждения	
	Владеть Опытом решения задачи по организации обучающих семинаров для работников образовательной организации	
Сформировать у магистрантов представление о структуре, содержании и функционировании информационной образовательной среды образовательного	**Знать** -Понятие информационной среды образовательного учреждения (ИСОУ). Задачи ИСОУ. -Задачи руководителя в процессе построения ИСОУ. - Круг участников ИСОУ, информационные взаимосвязи и информационные потоки между ними.	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (**ПК-2**)

учреждения	**Уметь** описывать модель информационной среды образовательной организации **Владеть** Опытом решения задачи по внедрению в структуру информационной образовательной среды информационной системы учебного назначения	
Сформировать у магистрантов представление о критериях отбора и правовых аспектах использования информационных систем, предназначенных для решения административно-образовательных задач и другого программного обеспечения, составляющего структуру единого информационного пространства образовательного учреждения.	**Знать** -Понятие информационной системы. -Жизненный цикл информационной системы. -Требования к корпоративным информационным системам. -функциональные возможности комплексных информационных систем для сферы образования. **Уметь** Проводить сравнительный анализ информационных систем для сферы образования **Владеть** Опытом выбора и самостоятельного изучения возможностей информационной системы учебного назначения	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (**ПК-2**)
Сформировать у магистрантов представление о способах формирования ресурсно-информационных базы для поддержки образовательного процессе, обеспечения комплексной защищенности информационных ресурсов	**Знать** -способы защиты информационных ресурсов от негативной информации и вирусных атак - особенности правовой охраны программного обеспечения - особенности правовой охраны персональных данных в образовательных системах **Уметь** Определять особенности правовой охраны программного обеспечения, использующегося в образовательной организации	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (**ОК-4**)

	Владеть Опытом формирования ресурсно-информационной базы для информационной системы учебного назначений	

5. Контроль результатов освоения дисциплины

Методы текущего контроля успеваемости: посещение лекций, выполнение практических работ). Форма итогового контроля - экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

В курсе применяются следующие образовательные технологии:

Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) - представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она направлена на то, чтобы заинтересовать ученика, то есть пробудить в нем исследовательскую, творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания, затем – представить условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь ему творчески переработать и обобщить полученные знания.

Технология программированного обучения - управляемое усвоение программированного учебного материала с помощью электронного обучающего устройства. Программированный учебный материал представляет собой серию сравнительно небольших порций учебной информации («кадров», файлов, «шагов»), подаваемых в определенной логической последовательности. Программированные учебные материалы размещаются в электронной среде дисциплины в дополнение к традиционным лекциям.

Технология электронного обучения - обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий посредством электронной среды дисциплины, реализованной на платформе Moodle.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ОБРАЗОВАНИИ
Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Программа магистратуры «Информатика в образовании»
очная форма обучения
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Модуль № 1. Информационные системы в образовании	**72**	**18**	**6**	**-**	**12**	**54**	
1.1. Сфера информационного менеджмента в образовании	11	3	1	-	2	8	Практическое задание №1 Тест №1
1.2. Служба информатизации в школе	11	3	1	-	2	8	Практическое задание №2 Тест №2
1.3. Моделирование информационной среды образовательного учреждения	13	3	1	-	2	10	Практическое задание №3
1.4. Выбор информационной системы для реализации модели информационной среды образовательного учреждения	23	5	1	-	4	18	Практическое задание №4 Тест №3
1.5. Формирование и обеспечение комплексной защищенности информационных ресурсов	14	4	2	-	2	10	Тест №4
Итоговый модуль, итоговый контроль	**36**	**-**	**-**	**-**	**-**	**36**	
Экзамен	36					36	Защита результатов выполнения индивидуального, практикоориентированного задания
ИТОГО	**108**	**18**	**6**	**-**	**12**	**90**	
Форма итогового контроля по уч. плану							экзамен

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

В начале XXI века информатизация различных сфер общественной жизни уже превратилась в обычное явление. Вопросы проектирования информационных систем и организации управления ими стали повседневными вопросами в любой сфере деятельности, не исключая и образования. Все больше и больше школ России оснащаются компьютерами и компьютерными классами. Использование средств информационно-коммуникационных технологий призвано помочь школьным администраторам, преподавателям и учащимся гармонично жить и работать в информационном обществе.

В особенности важны информационные системы и технологии в управлении школой, процесс управления которой усложняется с каждым днем. Учитель информатики в связи этим, зачастую выполняет функции помощника руководителя образовательного учреждения в области информационного менеджмента, а именно участвует в организации и поддержке:

- общего информационного пространства школы.
- учебного процесса (подготовка расписаний, электронных документов, баз данных, содержащих информацию об учащихся школы и их родителях, о педагогическом составе и т.д.).
- компьютерного контроля знаний учащихся.
- процесса создания школьного сайта, позволяющего связать между собой учеников, родителей и учителей и отразить внутреннюю жизнь школы.

Для того чтобы осуществить данные возможности магистранту, обучающемуся по программе «Информатика в образовании» необходимо овладение базовыми умениями и навыками в области информационного менеджмента, организации и поддержки информационной системы образовательного учреждения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методология информатизации образования».

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ И ООП
на 2017/ 2018 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»	ИИТО	Не поступало	№3 от 05.10.2017
«Методология информатизации образования»	ИИТО	Не поступало	№3 от 05.10.2017

Заведующий кафедрой ИИТвО _____ Пак Н.И.

Председатель НМС ИМФИ _____ Бортновский С.В.
(ф.и.о., подпись)
20.10.2017

Основное содержание дисциплины

Модуль 1. "Информационные системы в образовании"

Тема 1. Сфера информационного менеджмента в образовании

Предмет и задачи информационного менеджмента. Технология информационного менеджмента в образовании. Роль руководителя в сфере информационного менеджмента Стандарты МОСВИТО в области информационных технологий для руководителей образовательных учреждений. Необходимые условия внедрения ИКТ в образовательный процесс.

Тема 2. Создание службы информатизации в школе

Назначение службы информатизации в школе. Мероприятия по созданию службы информатизации в школе. Структура и требования к кадровому составу службы информатизации в школе. Пути преодоления проблемы недостатка финансирования службы информатизации в школе.

Тема 3. Моделирование информационной среды образовательного учреждения

Понятие информационной среды образовательного учреждения (ИСОУ). Задачи руководителя в процессе построения ИСОУ. Задачи ИСОУ. Круг участников ИСОУ, информационные взаимосвязи и информационные потоки между ними. Модель ИСОУ.

Тема 4. Выбор информационной системы для реализации модели информационной среды образовательного учреждения

Понятие информационной системы. Жизненный цикл информационной системы. Требования к корпоративным информационным системам. Информационные системы для сферы образования. Программный комплекс «1С:ХроноГраф Школа 3.0 ПРОФ». Информационный интегрированный продукт «КМ-школа». Комплексная информационная система для современной школы NetSchool.

Тема 5. Формирование и обеспечение комплексной защищенности информационных ресурсов

Защита от негативной информации и вирусных атак: Программное обеспечение для антивирусной защиты. Меры по обеспечению антивирусной защиты.

Правовая охрана программного обеспечения: Правовая природа компьютерной программы. Форма и содержание лицензионного договора. Публичные «свободные» лицензии- Последствия незаконного использования программ. Свободное программное обеспечение в образовательных учреждениях. Методические рекомендации по внедрению СПО.

Правовая охрана персональных данных в образовательных системах: Нормативные акты, посвященные проблеме защиты персональных данных. Категории персональных данных. Классификация информационных систем персональных данных. Мероприятия по защите персональных данных.

Итоговый модуль

Образовательные результаты оценивается по результатам защиты индивидуального практико-ориентированного задания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

с использованием информационной среды дисциплины, размещенной в разделе «Учебные ресурсы» сайта КГПУ им. В.П. Астафьева по адресу http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=948

Дисциплина «Информационные системы в образовании» имеет объем 108 академических часов и включает 5 тем:

1. Сфера информационного менеджмента в образовании.
2. Служба информатизации в школе.
3. Моделирование информационной среды образовательного учреждения.
4. Выбор информационной системы для реализации модели информационной среды образовательного учреждения.
5. Формирование и обеспечение комплексной защищенности информационных ресурсов.

В процессе изучения **каждой** темы Вам необходимо:

1. Внимательно ознакомиться с содержанием **лекции.**

Все лекции, построены на принципе программированного обучения (следующая порция информации, доступна после верного ответа на контрольный вопрос). Если на вопрос получен неверный ответ, снова предъявляется часть лекции для повторного изучения и тот же самый вопрос. Отвечая на вопросы, вы получаете баллы. Доступ к следующей лекции возможен только после окончания работы над предыдущей лекцией.

Для более глубокого знакомства с темой можно воспользоваться:

· списком **основной и дополнительной литературы** по дисциплине,

· аннотированным **списком Интернет-ресурсов**, связанных с предметной областью дисциплины;

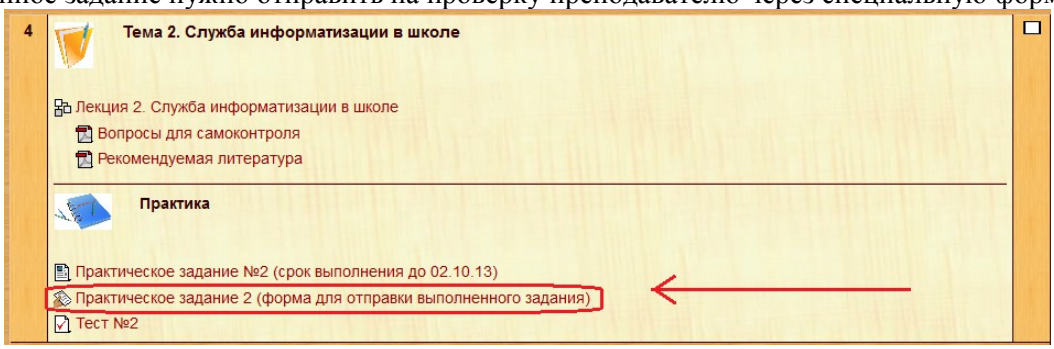
· списками **рекомендованной литературы** по каждой теме.

Некоторые термины в лекциях и других текстовых документах курса выделены зеленым фоном – эти термины связаны с **глоссарием курса** и щелкнув на выделенном термине, вы сможете прочитать его определение.

2. Выполнить **практическое задание.**

Каждое практическое задание содержит инструкцию по выполнению и оценивается определенным количеством баллов.

Выполненное задание нужно отправить на проверку преподавателю через специальную форму.



3. Пройти **промежуточное тестирование**.

Тесты содержат вопросы по содержанию лекций.

Часть вопросов каждого теста - открытые. При ответе на такой вопрос вам нужно напечатать развернутый ответ на вопрос в специальной форме.

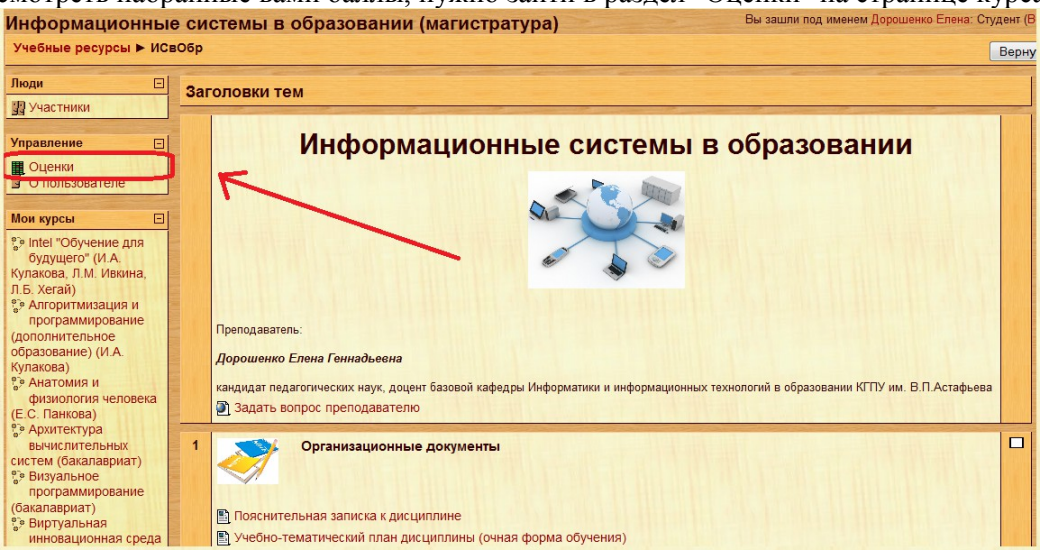
Оценка за тест появится только после проверки ответов преподавателем. Для прохождения теста у Вас есть одна попытка, неограниченная по времени.

Ваша самостоятельная работа будет оценена следующим образом:

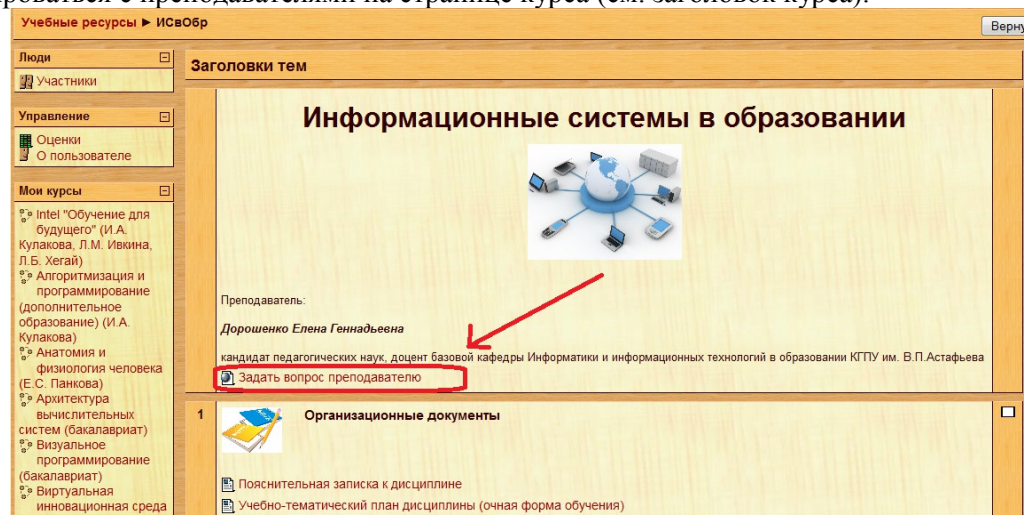
Вид работ	**Максимальное количество баллов**
Лекция 1	2
Практическое задание 1	12
Тест по теме 1	3
Лекция 2	2
Практическое задание 2	12

Тест №2	3
Лекция 3	2
Практическое задание 3	12
Лекция 4	2
Практическое задание 4	12
Тест №4	3
Лекция 5	2
Тест №5	3
Индивидуальное практико-ориентированное задание	30
Итого:	**100**

Чтобы посмотреть набранные вами баллы, нужно зайти в раздел "Оценки" на странице курса:



Вы увидите оценки за каждый вид работ, комментарии преподавателей, итоговый балл.
Оценка за экзамен будет соответствовать баллам, набранным в рейтинге.
Соответствие набранных балов в пятибалльной системе:
от 0 до 50 баллов - 2 (неудовлетворительно)
от 51 до 70 баллов - 3 (удовлетворительно)
от 71 до 85 баллов - 4 (хорошо)
от 86 до 100 баллов (отлично)
По вопросам, связанным с выполнением заданий и подготовкой к экзамену вы можете консультироваться с преподавателями на странице курса (см. заголовок курса).



Нажав ссылку «**Задать вопрос преподавателю**», вы можете заполнить форму сообщения и отправить сообщение преподавателю. Ответ вы сможете прочитать во всплывающем окне при очередном входе на сайт.

Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Информационные системы в образовании	Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» Магистерская программа «Информатика в образовании»	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Методология информатизации образования, Инновационные процессы в образовании, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Разработка и стандартизация программных средств учебного назначения		
Последующие: Интеллектуальные системы в образовании		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 70 %	
		min	max
Текущая работа	Лекция 1. Ответы на вопросы	1,2	2
	Практическое задание 1	7,2	12
	Тест по теме 1	1,8	3
	Лекция 2. Ответы на вопросы	1,2	2
	Практическое задание 2	7,2	12
	Тест по теме 2	1,8	3
	Лекция 3. Ответы на вопросы	1,2	2
	Практическое задание 3	7,2	12
	Лекция 4. Ответы на вопросы	1,2	2
	Практическое задание 4	7,2	12
	Тест по теме №4	1,8	3
	Лекция 5. Ответы на вопросы	1,2	2
	Тест по теме №5	1,8	3
Итого		**42**	**70**

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
	Защита индивидуального задания	**18**	**30**
Итого		**30**	**30**

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Итого			
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	**100**

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

*Общее количество набранных баллов**	*Академическая оценка*
51 – 70	**3 (удовлетворительно)**
71 – 85	**4 (хорошо)**
86 – 100	**5 (отлично)**

ФИО преподавателя: Дорошенко Е.Г.
Утверждено на заседании кафедры Протокол № 2 от «5» октября 2017 г

Заведующий базовой кафедрой ИИТО Пак Н.И.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт математики, физики и информатики
(наименование института/факультета)

Кафедра-разработчик Базовая кафедра информатики и информационных технологий в образовании
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 3
от «5» октября 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета направления подготовки
Протокол № 2
от «26» октября 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

«Информационные системы в образовании»
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 «Педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки)

Программа магистратуры «Информатика в образовании»
(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Квалификация: магистр

Составитель: Дорошенко Е.Г., доцент базовой кафедры ИИТО

1. **Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Информационные системы в образовании» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки.

2. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

3. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

4. Совершенствование процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» Квалификация (степень) «Магистр»

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. Перечень компетенций**,** формируемых в процессе изучения дисциплины:

а) общекультурные:

ОК-4 - Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

б) профессиональные:

ПК-2 Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-14 Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

ПК-15 Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

2.2. **Этапы формирования и оценивания компетенций**

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОК-4 - Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах ПК-2 Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики ПК-14 Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы ПК-15 Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	ориентировочный	Информационные системы в образовании	текущий контроль	2-15	Контрольная работа
	когнитивный		текущий контроль	2-15	Контрольная работа
	Праксиологический		Промежуточная аттестация	1	экзамен
	рефлексивно-оцеочный		Промежуточная аттестация	1	экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену, описание требований к индивидуальному практико-ориентированному проекту.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство 1 «Индивидуальное практико-ориентированное задание»

Критерии оценивания по оценочному средству «Индивидуальное практико-ориентированное задание»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(26 - 30 баллов) отлично	(22 - 25 баллов) хорошо	(18 - 21 балл)* Удовлетворительно
ОК-4 - Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Обучающийся демонстрирует высокий уровень готовности формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Обучающийся демонстрирует продвинутый уровень готовности формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Обучающийся демонстрирует базовый уровень готовности формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ПК-2 Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся демонстрирует высокий уровень	Обучающийся демонстрирует продвинутый уровень	Обучающийся демонстрирует базовый уровень
ПК-14 Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Обучающийся демонстрирует высокий уровень готовности исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Обучающийся демонстрирует продвинутый уровень готовности исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Обучающийся демонстрирует базовый уровень готовности исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
ПК-15 Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную	Обучающийся демонстрирует высокий уровень готовности организовывать командную работу для решения задач развития организаций,	Обучающийся демонстрирует продвинутый уровень готовности организовывать командную работу для решения задач развития организаций,	Обучающийся демонстрирует базовый уровень готовности организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих

деятельность, реализации экспериментально й работы	осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

*Менее 18 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включает:

1) Вопросы к лекциям
2) практические задания по дисциплине
3) тесты по отдельным темам

4.2.1. Критерии оценивания по оценочным средствам 2-6
«Вопросы к лекции 1»
«Вопросы к лекции 2»
«Вопросы к лекции 3»
«Вопросы к лекции 4»
«Вопросы к лекции 5»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнено до 60% заданий	0
Выполнено от 60% до 86% заданий	1,2
Выполнено от 87% до 100% заданий	2
Максимальный балл	2

4.2.2. Критерии оценивания по оценочным средствам 7-10
«Практическое задание 1»
«Практическое задание 2»
«Практическое задание 3»
«Практическое задание 4»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнено до 60% задания	0
Выполнено от 60% до 86% задания	7,2
Выполнено от 87% до 100% задания	12
Максимальный балл	12

4.2.3. Критерии оценивания по оценочным средствам 11-15
«Тест №1»
«Тест №2»
«Тест №3»
«Тест №4»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнено до 60% заданий	0
Выполнено от 60% до 86% заданий	1,8
Выполнено от 87% до 100% заданий	3
Максимальный балл	3

5. **Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (см. карту литературного обеспечения дисциплины).

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

«ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ОБРАЗОВАНИИ»
по **очной** форме обучения

1. Индивидуальное практико-ориентированное задание

1) Выбрать информационную систему и изучить ее функциональные возможности, описать подсистемы (аппаратная составляющая, программное обеспечение, нормативная документация, пользовательская документация).
2) Собрать и проанализировать информацию, необходимую для планирования процедуры внедрения информационной системы учебного назначения в образовательный процесс образовательной организации
2) Составить план внедрения информационной системы учебного назначения в образовательный процесс образовательной организации
3) Разработать учебно-методическую документацию для организации обучающих семинаров для работников образовательной организации
4) Разработать элементы ресурсно-информационной базы для выбранной информационной системы для демонстрации на обучающих семинарах

Примеры ИС: Интерактивная доска Smart Board, информационная система «Дневник.ру», электронные формы учебников.

2. Вопросы к Лекции 1

В чем состоит суть проблемы информационного менеджмента?

Каковы задачи информационного менеджмента в образовании?

Какова роль руководителя в сфере информационного менеджмента?

3. Вопросы к Лекции 2

Каковы задачи службы информатизации в школе?
Какие должности может включать «идеальная модель службы информатизации»?
Какова роль методиста по ИКТ?
Каковы возможные пути преодоления проблемы недостатка финансирования службы информатизации в школе?

4. Вопросы к Лекции 3

Какие задачи, на ваш взгляд, должны быть решены в ходе информатизации образовательного учреждения в обязательном порядке?
Кто, по вашему мнению, является участником информационного пространства школы?
Какие основные информационные потоки связывают участников учебного процесса?
Какие основные «производственные» процессы образовательного учреждения могут, на ваш взгляд, быть «формализованы», то есть описаны при помощи компьютерных решений?
Совокупность каких информационных систем, но вашему мнению, может помочь созданию ИСОУ?
Сформулируйте определение понятия «информационная среда образовательного учреждения».

5. Вопросы к Лекции 4
Какие типовые этапы жизненного цикла проходит любая ИС?
С чего начинается создание информационной системы?
Что является основой этапа проектирования?
Кем и для чего создается служба сопровождения PIC?
Что представляет собой внедрение ИС?
Для чего создается система освоения ИС?
Что призвана обеспечить система испытаний ИС?
В каком случае целесообразно изготовлять ИС собственными силами?

6. Вопросы к Лекции 5.

Каковы меры защиты от негативной информации и вирусных атак?
Каковы условия, при которых лицензионный договор на использование программного обеспечения будет считаться незаключенным?
Назовите виды лицензий на использование программного обеспечения и их особенности
Каковы последствия незаконного использования компьютерных программ?
Перечислите достоинства и недостатки использования свободного программного обеспечения
Перечислите основные шаги по внедрению свободного программного обеспечения в образовательном учреждении

7. Практическое задание 1. Формирования информационной среды образовательного учреждения

Необходимо ознакомится с базой данных аннотированных ссылок «Опыт формирования информационной среды образовательного учреждения» и добавить в базу не менее трех ссылок с аннотациями на статьи с описанием опыта образовательных учреждений по формированию информационной среды образовательного учреждения.

8. Практическое задание 2. Создание службы информатизации в школе

1. Познакомьтесь с описанием "идеальной службы информатизации", представленном в лекции 2.
2. Опишите службу информатизации в вашем образовательном учреждении по плану:
1) Структура
2) Функциональные обязанности сотрудников
3) Проблемы функционирования службы и возможные пути их решения.

Если вы не работаете в образовательном учреждении, найдите в Интернет статью с описанием информационной службы образовательного учреждения, отличной от приведенных в лекции по Теме 2. В ответ на задание отправьте ссылку на статью и описание службы по схеме, приведенной в п. 2 данного задания.

9. Практическое задание 3. Моделирование информационной среды образовательного учреждения»

1. Рассмотрите модели информационной среды, приведенные в лекции по Теме 3.
2. Опишите имеющуюся модель информационной среды учреждения, в котором вы работаете, с учетом реального состояния его материально-технической базы по плану:
· Перечень функций информационной системы учреждения
· Описание участников информационного пространства
· Взаимодействие основных информационных потоков (схема, аналогичная рис. 3 в лекции по Теме 3.)
· Программная реализация информационной системы учреждения (перечень основных информационных модулей системы и их назначение)
· Техническая реализация информационной системы учреждения (схема, аналогичная рис. 3 в лекции по Теме 3 + назначение описанных структурных элементов)
Если вы не работаете в образовательном учреждении, найдите в Интернет статью с описанием модели информационной системы образовательного учреждения, отличной от приведенных в лекции по Теме 3. В ответ на задание отправьте ссылку на статью и описание модели по схеме, приведенной в п. 2 данного задания.

10. Практическое задание 4. Деловая игра «Выбор информационной системы для реализации модели информационной среды образовательного учреждения»
Игра заключается в проведении сравнительного анализа информационных систем для сферы образования и принятии решения о выборе ИС для реализации модели информационной среды собственного образовательного учреждения.
Игра состоит из нескольких этапов:
Изучение материалов Приложения 3 и сайтов производителей ИС в Интернет.
Заполнение таблицы сравнительного анализа
Принятие аргументированного решения о выборе ИС для Вашего ОУ.
Заполните сравнительную таблицу для представленных в лекции информационных образовательных систем (пользуйтесь в том числе ссылками на сайты производителей в тексте Приложения 3)

Критерии сравнения	1С:Хронограф 3.0 ПРОФ	NetSchool	КМ-школа
Производитель			
Сайт производителя			
Типы пользователей, для которых созданы автоматизированные рабочие места			
Наличие механизма доступа к информационным базам нормативно-правового обеспечения федерального, регионального и муниципального уровня			
Наличие инструментов для автоматизированного составления расписания в том числе с учетом поточных занятий и занятий мультипрофильных групп			
Возможность ведения электронных журналов			
Возможность			

конструировать уроки с использованием ЦОР			
Возможность формирования портфолио учителя и ученика			
Наличие инструментальных средств для ведения школьного сайта.			
Возможность прямой и обратной связи с родителями			
Возможность организации дистанционного обучения			
Класс информационной системы по классификация информационных систем персональных данных			
Наличие бесплатной демоверсии			
Стоимость			

Ответьте на вопросы:
1. Какие важные критерии сравнения еще необходимо добавить в первый столбец таблицы?
2. Какая из данных информационных систем, на ваш взгляд, наиболее подходит для реализации на ее основе информационной среды образовательного учреждения в условиях внедрения ФГОС и НСОТ. Обоснуйте свой выбор.

11-15. Банк тестовых заданий по дисциплине

1. Целью информационного менеджмента является:

A. повышение эффективности деятельности организации на основе использования информационных систем и технологий

B. формирование информационной системы для обработки информационных потоков в организации

C. формирование единого информационного пространства образовательного учреждения

D. управление информационным персоналом организации

2. Установите соответствие между задачами информационного менеджмента в образовании и функциями менеджмента

Разработка программы информатизации ОУ	планирование
Формирование развитие и обеспечение обслуживания информационной среды образовательного учреждения	контроль
Формирование организационной структуры в области информатизации	организация
Формирование и обеспечение комплексной защищенности информационных ресурсов	организация
Мотивация в сфере информатизации	мотивация
Оценка эффективности использования средств информатизации	контроль

3. Виды деятельности руководителя, которые позволят обеспечить процесс интеграции информационных технологий в учебный процесс перечислены в

A. стандартах МОСВИТО
B. Законе РФ «Об образовании»
C. программе «Наша новая школа»
D. концепции модернизации российского образования на период до 2020 года

4. Информатизация образования, реализуемая снизу по инициативе работников системы образования называется
A. неуправляемой
B. управляемой
C. активной
D. инициативной

5. К средствам информатизации образования относятся
A. компьютерное обеспечение
B. аппаратное обеспечение
C. программное обеспечение
D. кадровое обеспечение

6. Установите последовательность выполнения задач в процессе планирования деятельности по информатизации образовательного учреждения

Анализ внешней среды.	2
Определение целей организации.	5
Анализ ресурсного обеспечения поставленных целей.	3
Разработка альтернативных способов достижения целей и выбор наиболее рациональных в конкретных условиях.	4
Внутренняя координация и контроль.	5

7. Установите соответствие между задачами планирования и стадиями планирования

Определение наиболее эффективных видов деятельности и направлений развития организации (отдельных подразделений и функциональных видов деятельности, например, информатизации), обеспечивающих достижение намеченных долгосрочных ориентиров	стратегическое планирование
Детализация результатов стратегии в пределах одного года и выработка решения о том, как должны быть распределены ресурсы организации для достижения стратегических целей	оперативное планирование
планирование отдельных технологических операций (функций) в общей системе управления в пределах года	тактическое планирование

8. Установите последовательность этапов стратегического планирования

Анализ внешнего окружения	2
Анализ внутреннего потенциала	3
Разработка стратегий	1

9. Тактическое планирование в сфере информатизации включает описание:
A. точных оценок финансовых ресурсов и финансовых результатов
B. ограничений по срокам выполнения плана (не более чем один квартал)
C. сильных и слабых сторон существующей на предприятии сферы информатизации
D. новых возможностей и рисков в связи с развитием сферы информатизации

10. Основным документом, определяющим перспективное развитие компьютеризации, информатизации и внедрения ИКТ в образовательный процесс в учебном заведении является:

A. программа информатизации
B. устав образовательного учреждения
C. закон РФ «Об образовании»
D. федеральные государственные образовательные стандарты

11. Какие разделы являются обязательными в структуре программы информатизации образовательного учреждения:
A. «Общие положения»
B. «Основные идеи, задачи»
C. «Проекты»
D. «Права и обязанности участников процесса информатизации»

12. Главным проектировщиком модели информационной среды образовательного учреждения должен являться:
A. руководитель учреждения
B. заместитель руководителя по информатизации
C. учитель информатики
D. методист по информационно-коммуникационным технологиям

13. В иерархической модели информационного пространства (авт. Пронин В. Н., Пронина Е. Ю.) основными информационными модулями являются
A. информационная система планирования, организации и управления учебным процессом
B. информационная система администрирования деятельности образовательного учреждения
C. информационная система обеспечения содержания учебного процесса цифровыми образовательными ресурсами
D. информационная система для обмена данными с вышестоящими структурами

14. Поставьте в соответствие понятия и их определения

основанная на использовании компьютерной техники программно-телекоммуникационная среда, реализующая едиными технологическими средствами и взаимосвязанным содержательным наполнением качественное информационное обеспечение обучающихся, педагогов, родителей, администрацию учебного заведения и общественность	Информационная технология
система, реализующая процессы сбора, хранения, обработки, поиска, распространения, передачи и предоставления информации в совокупности с относящимися к ней ресурсами организации, такими, как: люди, технические и финансовые ресурсы	Информационная система
организованная совокупность документированной информации, включающая базы данных и знаний, другие массивы информации	Информационный ресурс
совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства и регламентированного порядка их применения.	Информационная среда образовательного учреждения

15. Установите соответствие между должностными обязанностями сотрудников службы информатизации и названиями должностей (в «идеальной модели службы информатизации»)

Должен хорошо разбираться в современных технических средствах обучения и управления, планируя закупки и модернизацию оборудования. Должен ориентироваться в массе программных средств, определяя какие из них можно предложить для использования в учебном процессе.	Методист по ИКТ
Обучает учителей использованию готовых программных средств, имеющихся в школьной медиатеке, созданию собственных разработок в сфере ИКТ. Курирует школьную медиатеку.	Заместитель директора по информатизации
Осуществляет первичное заполнение базы данных ОУ, сканирование, копирование и тиражирование различных материалов, первичная обработка информации	Учитель информатики

Преподает предмет «Информатика»	Оператор

16. К типовым этапам жизненного цикла информационной системы относятся:
A. создание
B. внедрение
C. использование
D. тиражирование

17. Требование открытости к корпоративной информационной системы подразумевает, что:
A. система имеет средства интеграции с другими информационными системами
B. система доступна всем
C. программные коды системы находятся в открытом доступе в Интернет

18. Требование масштабируемости к корпоративной информационной системы подразумевает, что:
A. система может быть распространена на большее количество автоматизированных рабочих мест
B. в системе может быть увеличен объем хранимой и обрабатываемой информации
C. система может быть переведена на более производительную программно-аппаратную платформу

19. Какая информационная система для сферы не требует никакого дополнительного программного обеспечения для клиента кроме Интернет-браузера:
A. NetSchool
B. КМ-школа
C. 1С:Хронограф 3.0 ПРОФ

20. Поставьте в соответствие аспекты обеспечения информационной безопасности и их содержание

Связан с выбором программного обеспечения для обеспечения информационной безопасности учеников и программного обеспечения	Документационный аспект
Связан с проведением мероприятий для реализации закона № 152-ФЗ «О персональных данных»	Организационный аспект
Связан с созданием локальных актов образовательного учреждения	Технический аспект

21. К программным средствам защиты детей от негативной информации относятся
A. прокси-сервер
B. любая антивирусная программа
C. интернет-шлюз

22. Условия, необходимые для правомерного использования любой компьютерной программы:
A. правомерное приобретение экземпляра программы
B. заключение лицензионного договора с правообладателем
C. заключение договора об обслуживании программы с дистрибьютером

23. Нужно ли при покупке «коробочных» программ сохранять диск с программой и коробку
A. Да
B. Нет

24. Будет ли лицензионный договор считаться заключенным, если в нем не указан срок разрешенного использования
A. Да
B. Нет

25. Примерами публичных «свободных» лицензий являются
A. лицензия проекта GNU – GNU General Public License (GNU GPL)
B. лицензия университета Беркли – Berkley Software Distribution license (BSD)

C. лицензия проекта Mozilla – Mozilla Public License
D. лицензия фирмы «1С»

26. Установите соответствие между типом лицензии на ПО и его описанием

Лицензия разрешает установить программу на один или несколько компьютеров, запрещая создавать иные копии, передавать экземпляр программы другим лицам, изучать внутреннее устройство программы, знакомиться с исходным кодом, вносить в него изменения, а также модифицировать программу под свои нужды	«Свободное» ПО
По этой лицензии экземпляры могут предоставляться бесплатно, передача экземпляров другим лицам не ограничивается. Однако исходные коды недоступны, модификации ПО запрещены.	Бесплатное ПО
Лицензия предоставляет право пользователю получить доступ к исходному коду программы, при этом запрещена модификация кода, и есть ограничение на количество копий программы.	«Копилефт»
Лицензия разрешает использовать компьютерную программу в любых незапрещенных законом целях, устанавливать на неограниченное число компьютеров, записывать экземпляры программы на CD и передавать другим лицам, а также получать доступ к исходным текстам компьютерных программ, вносить в них изменения и, в определенных случаях, распространять в измененном виде	«Закрытое» ПО
Лицензии этого типа являются свободными, поскольку не ограничивают пользователя в возможности тиражирования, распространения программы, разрешают доступ к исходному коду и разрешают его модификацию, но имеется условие о том, что распространяемые модифицированные версии программы в обязательном порядке также должны быть «свободными».	ПО с открытым кодом

27. Установите соответствие между категориями персональных данных и характеристиками этих категорий

персональные данные, касающиеся расовой, национальной принадлежности, политических взглядов, религиозных и философских убеждений, состояния здоровья, интимной жизни	Категория 2
персональные данные, позволяющие идентифицировать субъекта персональных данных и получить о нем дополнительную информацию	Категория 1
персональные данные, позволяющие идентифицировать субъекта персональных данных	Категория 3
обезличенные и/или общедоступные персональные данные	Категория 4

28. Можно ли объявить персональные данные общедоступными только внутри организации с согласия субъектов персональных данных
A. Нет
B. Да

29. Замена ФИО субъектов персональных данных на их личные коды называется
A. обезличивание данных
B. кодирование данных
C. идентификация данных
D. деперсонализация данных

30. Физическое изолирование друг от друга подсистем информационной системы, работающей с персональными данными называется
A. сегментирование
B. сегрегация
C. сепарация
D. дезинтеграция

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на **2016/2017** учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. РПД по дисциплине «Информационные системы в образовании» переработан в соответствии с изменениями, внесенными в Стандарт РПД КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденными Ученым советом университета 30.09.2015 г. (протокол № 9)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры Информатики и информационных технологий в образовании "05" октября 2016г. (протокол заседания кафедры №3)

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой_____Пак Н.И.

Директор_____ Чиганов А.С.

Дополнения и изменения в учебной программе на **2017/2018** учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры Информатики и информационных технологий в образовании "05" октября 2017г. (протокол заседания кафедры №2)

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой_____Пак Н.И.

Директор_____ Чиганов А.С.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая электронные ресурсы)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ОБРАЗОВАНИИ
Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Программа магистратуры «Информатика в образовании»
очная форма обучения
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Васюхин О. В., Варзунов А. В. Информационный менеджмент: краткий курс. Учебное пособие. – СПб.: СПбГУ ИТМО, 2010. – 119 с.	URL: http://window.edu.ru/library/pdf2txt/976/71976/49423	Доступ в удаленном режиме без пароля
Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Информатизация образования. Фундаментальные основы. // Учебник для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов. / Томск: Изд-во «ТМЛ-Пресс», – 2008, 286 с.	URL: http://www.twirpx.com/file/1101536/	Доступ в удаленном режиме без пароля
Соболева, М.Л. Информационные системы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соболева М.Л., Алфимова А.С. — Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей. МПГУ, 2011.— 88 с	http://www.iprbookshop.ru/8401.— ЭБС «IPRbooks»	Доступ в удаленном режиме по паролю
Дополнительная литература		
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие/ ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Academia, 2008. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4788-1	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(36)	
1.Захарова, И. Г.. Информационные технологии в образовании: учебное пособие/ И. Г. Захарова. - 5-е изд.,	**2.**АУЛ(25)	

стер.. - М.: Academia, 2008. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).		
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Электронный учебный курс «Информационные системы в образовании»	http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=948	Доступ в удаленном режиме по паролю
Ресурсы сети Интернет		
Защита персональных данных в информационных системах образовательного учреждения / Сост. М.Е. Крюкова. – СПб: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2010. – 68 с. URL:	http://www.rcokoit.ru/data/library/1022.pdf	Доступ в удаленном режиме без пароля
Информационные справочные системы		
Портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	Доступ в удаленном режиме без пароля
Портал информационной поддержки руководителей ОУ «Менеджер образования»	http://www.menobr.ru	Доступ в удаленном режиме без пароля
КонсультантПлюс онлайн	https://www.consultant.ru/online/	Доступ в удаленном режиме без пароля

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ОБРАЗОВАНИИ
Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Программа магистратуры «Информатика в образовании»
очная форма обучения
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Аудитория	**Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)**
Лекционные аудитории	
Ул. Перенсона ,7. ауд. № 3-02	ПК с ОС Windows, проектор мультимедиа, интерактивная доска SMART-board. маркерная доска
Ул. Перенсона ,7. ауд. № 2-04	ПК с ОС Windows, проектор мультимедиа, интерактивная доска SMART-board. маркерная доска
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
Ул. Перенсона ,7. ауд. 2-04	10 ПК с ОС Windows + MS Office, проектор мультимедиа, интерактивная доска SMART-board. маркерная доска