

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ БОРЬБЫ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
научно-педагогической практики

Направление подготовки
44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
«Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта»

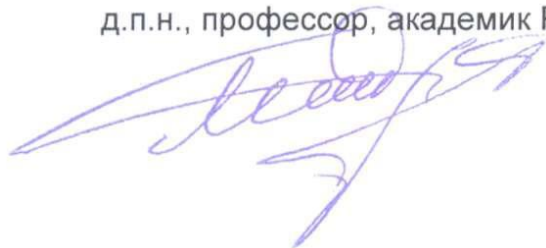
Квалификация - магистр

Красноярск 2016

*Рабочая программа практики составлена д.п.н., профессором
Д.А. Завьяловым*

*РПП обсуждена на заседании выпускающей
кафедры-разработчика теории и методики борьбы
протокол № 3 от 05.10.2016 г.*

Заведующий кафедрой теории и методики борьбы
д.п.н., профессор, академик РАО



Д.Г. Миндиашвили

Одобрено на заседании Научно-методического
совета направления подготовки
Департамента спортивных единоборств
Протокол № 1 от 08.12.2016 г.

Председатель совета
д.п.н., профессор



А.И. Завьялов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место практики в структуре образовательной программы. Настоящая рабочая программа практики (РПП) для обучающихся по направлению 44.04.01 – «Педагогическое образование», программа – Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта разработана согласно ФГОС ВО, профессиональных стандартов «Педагог» и «Тренер».

Вид практики – производственная.

Тип практики – научно-педагогическая.

Способ проведения практики - стационарная.

Научно-педагогическая практика проводится в образовательных учреждениях различного типа в соответствии с местом работы магистранта или предполагаемым местом его профессиональной деятельности:

- ✓ учреждениях начального, среднего и высшего педагогического профессионального образования в сфере физической культуры и спорта;
- ✓ учреждениях дополнительного образования детей;
- ✓ государственных структурах по управлению физической культурой и спортом;
- ✓ спортивных и физкультурно-оздоровительных учреждениях всех форм собственности.

2. Общая трудоемкость практики в З.Е., часах и неделях.

Трудоемкость практики составляет 108 часов (3 з.е.) – 2 недели.

3. Цель практики - Формирование у магистрантов практических навыков преподавания дисциплин с использованием активных форм обучения, повышения эффективности самостоятельных занятий, объективизации оценки результативности обучения.

4.1. Содержание практики и перечень планируемых результатов.

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
в области педагогической деятельности: – применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности; – выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использование их результатов в целях повышения эффективности педагогической деятельности; в области тренерской деятельности: – определять приоритеты в	Знать: – общие вопросы организации работы учебной, оздоровительной или спортивной организации; – нормативно-правовые документы, регламентирующие работу учебной, оздоровительной или спортивной организации, отчетность; – методическое и научное обеспечение деятельности учителей, инструкторов ФОГ, тренеров-преподавателей по виду спорта; – систему проведения соревнований и подведения итогов по различным видам спорта. Уметь: – формулировать научную проблематику в сфере физической	способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3) готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)

<p>процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учетом их индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки; – устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов с целью повышения ее эффективности; <p>в области научно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности; – выполнять научные исследования с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской деятельности в сфере физической культуры и спорта. 	<p>культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и пользоваться документами планирования, учета и отчетности в и группах различной подготовленности и направленности в учебно-спортивных организациях различной направленности; – проводить тестирование физического развития и физической подготовленности у занимающихся различных возрастных групп и физической подготовленности; – организовать, проводить и осуществлять судейство соревнований по видам спорта; – критически оценивать и корректировать свою профессиональную деятельность; – проводить агитационно-пропагандистскую работу с целью популяризации здорового образа жизни и активных занятий спортом. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными образовательными технологиями для осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры 	
---	---	--

4.2. Задания на практику.

1. Анализ научно-методической и учебной литературы:
 - подбор литературных источников;
 - распределение их по содержанию в различные смысловые блоки («карта расшифровки»);
 - компоновка библиографического списка.
2. Анализ тренировочных занятий в рамках темы научного исследования.
3. Разработка диагностических заданий для обучающихся (составление бланка анкеты).

5. Контроль результатов. Указывается форма отчетности по практике (методы текущего контроля успеваемости, а также форма итогового контроля)

Отчетная документация содержит в себе перечень следующих документов:

- информацию о посещенных учебных занятиях с кратким анализом этих занятий (не менее 8 протоколов исследования);
- распределенные литературные источники по содержанию в разные смысловые блоки («карта расшифровки»);

- библиографический список использованных источников (черновик).
- разработанное диагностическое задание для обучающегося (бланк анкеты).
- характеристика с места работы, подписанная руководителем и заверенная печатью.

Устный отчет должен содержать сведения: о магистранте (Ф.И.О., форма обучения), месте и сроке прохождения практики, о руководителях практики от образовательной организации и университета, информацию о выполнении заданий программы практики с развернутым анализом, самоанализ.

Устный отчет должен включать выводы и предложения по совершенствованию практики, основные направления работы по повышению эффективности педагогической деятельности, в том числе, собственной (на основании выявленных самоанализом недостатков).

Устный отчет формируется в форме доклада (4-5 минут) и подкрепляется презентационным материалом.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

АНАЛИЗ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

1. Определение и конкретная формулировка учебно-воспитательных задач: (ознакомление, разучивание, повторение). Соответствуют ли они программным требованиям, условиям проведения занятия, физической подготовленности учащихся.
2. Подготовка мест занятий, санитарно-гигиеническое состояние спортзала, спортивная форма учащихся (однородность, опрятность и т.д.)
3. Своевременное начало и окончание урока, рапорт, четкость перестроений в ходе занятий, подведение итогов.
4. Распределение времени по частям урока. Последовательность подготовки организма учащихся к выполнению основной работы. Соответствие подобранных физических упражнений и действий для решения основной задачи урока.
5. Плотность занятий (объяснение, показ, выполнение заданий, простой, методические указания).
6. Характер выполнения учащимися изучаемого материала (качественно, осмысленно, добровольно, активно и т.п.)
7. Дозировка физической нагрузки (число повторений, темп, продолжительность выполнения упражнения). Кривая физиологической нагрузки (утомления).
Данный пункт заполняется только при наличии данных, полученных при проведении другим исследователем на этом уроке пульсометрии.
8. Реализация дидактических принципов обучения (доступности, воспитывающего обучения и пр.).
9. Проявление деятельности привлечения на уроке активистов, помощников из числа учащихся.
10. Осуществление помощи (и страховки).
11. Использование наглядных пособий и технических средств обучения.
12. Формирование навыков самостоятельной работы учащихся. Понимание назначения данного упражнения и его влияния на организм. Знание правил его выполнения и дозировка нагрузки.
13. Дифференцированный подход к обучению, его эффективность.
14. Элемент эстетического воспитания (точность, выразительность движения, правильная, красивая осанка).
15. Поведение учащихся. Взаимоотношения с учителем.
16. Выбор учителем места на уроке. Характер ведения урока: умеренно, живо, вяло, неуверенно. Проявление требовательности к учащимся, педагогический такт.
17. Уровень усвоения учебного материала урока.
18. Применяемые методы: фронтальный, групповой, индивидуальный.
19. Какие методы обучения применяются: игровой, соревновательный, рассказ, показ.

***АНАЛИЗ УРОКА ПИШЕТСЯ В ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОЙ ФОРМЕ,
БЕЗ НУМЕРАЦИИ, НО УЧИТЫВАЮТСЯ ВСЕ ПУНКТЫ.***

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКАНТА ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Методист базы практики составляет характеристику практиканта по предложенной схеме.

Она представляется руководителю практики департамента на отдельном листе, заверенная руководителем базы практики и скрепленная печатью. Характеристики по итогам практик хранятся в журнале практиканта

Примерная схема

ХАРАКТЕРИСТИКА

практиканта (фамилия, имя, отчество)
группа, институт, учебное заведение

В характеристике должно быть отображено следующее:

- сроки практики, база практики, в качестве кого работал;
- отношение магистранта к обязанностям практиканта: дисциплинированность, добросовестность, трудолюбие, исполнительность, потребность в качественном овладении профессией;
- профессионально-педагогическая, методическая, научная подготовленность практиканта (знание видов программы, структуры и методики проведения учебно-тренировочных, или оздоровительных занятий, владение методами диагностики);
- личностные качества: общая и профессиональная культура, компетентность, коммуникабельность, конструктивность мышления и др.;
- другие профессионально-педагогические качества, проявленные практикантом;
- общая оценка за практику (отлично, хорошо, удовлетворительно) с указанием причин снижения оценки.

Подписи:

Печать организации
Дата

Руководитель организации

Порядок защиты отчета по практике

В течение периода практики студент формирует отчетную документацию: часть документов он разрабатывает самостоятельно (под руководством тренера или методиста), часть помещает в виде копии нормативных документов. Все виды документов в отчетной документации должны быть завизированы тренером или методистом, за урок должна быть выставлена оценка. В конце каждой недели практики каждому практиканту выставляются баллы за проделанную работу и, таким образом, формируется их рейтинг.

На итоговой конференции по практике студент выступает с кратким сообщением, в котором всесторонне отражено содержание практики через его видение, положительные и отрицательные моменты, способы устранения недостатков. После чего отвечает на вопросы методистов и руководителя практики. Сумма баллов, набранная по всем модулям, переводится в академическую оценку.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ**

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
производственная. научно-педагогическая, стационарная	Направление подготовки – 44.04.01 – педагогическое образование, уровень образования – магистратура программа – педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта	3

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
Текущая работа		min	max
	Участие в установочной конференции	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 80 %	
Текущая работа		min	max
	Анализ тренировочных занятий в рамках темы научного исследования	10	15
	Подбор литературных источников	15	25
	Составление «карты расшифровки»	5	10
	Компоновка библиографического списка	5	10
	Разработка диагностических заданий для обучающихся (составление бланка анкеты)	9	15
	Ведение дневника практиканта	3	5
Итого		47	80

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Защита отчетной документации на итоговой конференции по практике	10	15
ИТОГО		10	15

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Наличие поощрительных документов от руководства базы практики за работу	0	5
	Проведение показательных выступлений, игр, соревнований и т.д. с целью популяризации избранного вида спорта, здорового образа жизни	0	5
ИТОГО		0	10

общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей, кроме дополнительного)	min	max
ИТОГО	60	100

* Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ И АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
свыше 60 баллов	зачет

Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр _____ 20__ /20__ учебного года

Форма обучения: очная

Департамент спортивных единоборств

Направление подготовки: 44.04.01 – педагогическое образование

Уровень: магистратура

Программа: «Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта»

Группа _____ Курс 2 Общее количество часов/зачетных единиц: 108/3

Практика: научно-педагогическая

Фамилия, имя, отчество преподавателя _____

№ пп	ФИО обучающегося	Количество баллов				Общая сумма баллов
		Входной раздел	Базовый раздел	Итоговый раздел	Дополнит. раздел	

Преподаватель _____

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/2018 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом «О направленности (профиле) основных профессиональных образовательных программ в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 07.02.2017 №36(п) в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся термин «профиль» изменен на «направленность (профиль) образовательной программы».
2. В соответствии с приказом «О внесении изменений в Положение о формировании ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П.Астафьева»» от 01.03.2017 №98(п) в фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся внесены изменения в Приложении 1 п. 3.2.1:

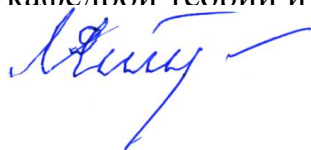
Прежнее наименование уровня	Новое наименование уровня
«высокий» уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»	«продвинутый» уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»
«продвинутый» уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»	«базовый» уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»
«базовый» уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено»	«пороговый» уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено»

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 11 от 15.05.2017 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой теории и методики борьбы,

профессор



Д.Г. Миндиашвили

Директор

Департамента спортивных единоборств,

профессор



А.И.Завьялов

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ
(включая электронные ресурсы)
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**для обучающихся основной профессиональной образовательной программы магистратуры
по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование»**

**Направленность (профиль) образовательной программы – Педагогическое образование в сфере физической
культуры и спорта**

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература</i>		
Ильина, Н. Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие/ Н. Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИМФИ(4), ОБИФ(2)	10
Кожухар, В. М. Основы научных исследований: учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2012. - 216 с.	КбМПЛ(1), АНЛ(2), АУЛ(4), ИМРЦ ИППиУО(5)	12
Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(11), КбМПЛ(2), ФлЖ(1)	17
Методологические основы психологии: учебное пособие/ Н.Т. Селезнева, Л.Н. Дроздова, Е.Н. Куркотова. -Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. -224 с.	ЧЗ(1),АНЛ(3),АУЛ(6)	10
Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: наука побеждать монография/ Н. Г. Озолин. - М.: Астрель: АСТ, 2006. – 863с.	ЧЗ(1), АУЛ(19), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(7)	30

Психология физической культуры и спорта: учебник/ А. В. Родионов, В. Ф. Сопов, В. Н. Непопалов. - М.: Академия, 2010. - 368 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(2), АУЛ(19)	25
Бабушкин, Г. Д.. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом: учебное пособие/ Г. Д. Бабушкин. - Омск: СибГУФК, 2012. - 328 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(6), ИМЦ ФФКиС(1)	10
Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М: Издательский центр «Академия», 2011. – 304 с.	ЧЗ(1)	1
<i>Дополнительная литература</i>		
Основы научной деятельности: рабочая тетрадь для самостоятельной работы студентов по дисциплине/ сост.: М. Б. Шашкина, А. В. Багачук. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 92 с.	ОБИМФИ(2)	2
Завьялова О.Б., Завьялов Д.А., Подвербная Н.И. и др. Рабочая тетрадь тренера для планирования, анализа и учета посещаемости тренировочного процесса. – Красн. гос. пед. ун-т. им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 102 с	КБ(6)	6
Петров, П. К.. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебник/ П. К. Петров. - 2-е изд., перераб.. - М.: Академия, 2011. - 288 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(3), АУЛ(33)	40
Психодиагностика. Личностные и профессиональные качества: сборник/ авт.-сост.: О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 495 с.	КБППД(4), ЧЗ(1)	5
Туманян, Г. С.. Стратегия подготовки чемпионов: (настольная книга тренера)/ Г. С. Туманян. - М.: Советский спорт, 2006. - 494 с.	ИМЦ ФФКиС(1), ЧЗ(1)	2
<i>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</i>		
Мельчакова Г.Г., Мельчаков А.В. Педагогика физической культуры спорта: учебное пособие/ Краснояр. Гос. Пед. Ун-т им. В.П.Астафьева.	ЧЗ(1), ИМЦ ФФКиС(1), АНЛ(3), АУЛ(20)	25

– Красноярск, 2012. – 220 с.		
Педагогика физической культуры и спорта: методические рекомендации/ сост. Г.Г. Мельчакова, А.В. Мельчаков; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011. – 40 с.	<i>ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(5), ИМЦ ФФКиС(1)</i>	<i>10</i>
Чернышук, Р. И. Основы педагогического мастерства учителя: практикум/ Р. И. Чернышук. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	<i>ЧЗ(1), АНЛ(2)</i>	<i>3</i>
Гулидов, И.Н. Педагогический контроль и его обеспечение: Учебное пособие/ И.Н. Гулидов. - М.: ФОРУМ, 2005. - 240 с.	<i>ИМРЦ ИППуУО(1)</i>	<i>1</i>
<i>Ресурсы сети Интернет</i>		
Кожухар В.М. Основы научных исследований: учебное пособие. изд.. - М.: Дашков и К, 2010. - 216 с	<i>http://sa.technolog.edu.ru/files%5Cchumakov%5CUchebnik%20po%20ONI%20%28Kozhuhar%20V.M.%29.pdf</i>	
Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.	<i>http://www.studfiles.ru/preview/4022630/</i>	
<i>Информационные справочные системы</i>		
Библиотека Максима Мошкова	http://lib.ru	<i>10</i>
Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru	<i>10</i>
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru/index.html	<i>10</i>
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	<i>10</i>
Библиотека по естественным наукам	http://ben.irex.ru/ben_nn.htm	<i>10</i>
Библиотека конгресса США	http://lcweb.loc.gov/z3950/gateway.html	<i>10</i>
Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова	http://www.lib.msu.ru	<i>10</i>
Университетская библиотека	http://infolio.asf.ru	<i>10</i>

Карта баз практики
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
магистратуры
по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) образовательной программы – Педагогическое
образование в сфере физической культуры и спорта
по заочной форме обучения

№ пп	Вид практики	Место проведения практики (наименование организации, где проводится практика)
1	Научно-педагогическая	<p>Научно-педагогическая практика проводится в образовательных учреждениях различного типа в соответствии с местом работы магистранта или предполагаемым местом его профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ учреждениях начального, среднего и высшего педагогического профессионального образования в сфере физической культуры и спорта; ✓ учреждениях дополнительного образования детей; ✓ государственных структурах по управлению физической культурой и спортом; ✓ спортивных и физкультурно-оздоровительных учреждениях всех форм собственности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ БОРЬБЫ



УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 3
от 05.10.2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 1 от 08.12.2016 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование

*Направленность (профиль) образовательной программы
«Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта»*

Квалификация - магистр

Составитель: Д.А. Завьялов, д.п.н., профессор

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по научно-педагогической практике является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора необходимых компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета;

- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование», программа – Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта;

- профессионального стандарта «Тренер», утвержденного приказом Министерства труда России от 7 апреля 2014 г. № 193н;

- профессионального стандарта «Педагог», утвержденного приказом Министерства труда России от 18.10.2013 № 544н.;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения научно-педагогической практики:

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения научно-педагогической практики:

в) профессиональные:

- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				№	Форма
ПК-3 - способность руководить исследовательской работой обучающихся	Ориентировочный	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Научно-исследовательский семинар Основы речевой коммуникации в сфере физической культуры и спорта Научно-педагогическая практика	текущий контроль	1	выполнение заданий согласно программы практики
	Когнитивный		текущий контроль		
	Праксиологический		текущий контроль	2	Оформление дневника практиканта
	Рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	3	Защита отчетной документации на итоговой конференции по практике
ПК-4 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Ориентировочный	Информационная культура образовательной организации Научно-исследовательский семинар Проектирование и мониторинг образовательных результатов Комплексный контроль в физической культуре и спорте	текущий контроль	1	выполнение заданий согласно программы практики
	Когнитивный		текущий контроль		
	Праксиологический		текущий контроль	2	Оформление дневника практиканта
	Рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	3	Защита отчетной документации на итоговой конференции по практике

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: отчетную документацию об основных результатах прохождения научно-педагогической практики.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: отчетная документация по научно-педагогической практике.

Критерии оценивания по оценочному средству 3 - отчетная документация по научно-педагогической практике:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ПК-3 - способность руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся на высоком уровне способен руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-4 - готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на высоком уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на среднем уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: выполнение заданий по научно-педагогической практике; оформление дневника практиканта.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству - выполнение заданий по практике.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ тренировочных занятий в рамках темы научного исследования	15
Подбор литературных источников	25
Составление «карты расшифровки»	10

Компановка библиографического списка	10
Разработка диагностических заданий для обучающихся (составление бланка анкеты)	15
Ведение дневника практиканта	5
Максимальный балл	80

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС):

Основная литература

Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.

Кожухар В. М. Основы научных исследований: учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2012. - 216 с.

Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.

Методологические основы психологии: учебное пособие/ Н.Т. Селезнева, Л.Н. Дроздова, Е.Н. Куркотова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. -224 с.

Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: наука побеждать монография/ Н. Г. Озолин. - М.: Астрель: АСТ, 2006. – 863с.

Психология физической культуры и спорта: учебник/ А. В. Родионов, В. Ф. Сопов, В. Н. Непопалов. - М.: Академия, 2010. - 368 с.

Бабушкин Г. Д.. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом: учебное пособие. - Омск: СибГУФК, 2012. - 328 с.

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М: Издательский центр «Академия», 2011. – 304 с.

Дополнительная литература

Основы научной деятельности: рабочая тетрадь для самостоятельной работы студентов по дисциплине/ сост.: М. Б. Шашкина, А. В. Багачук. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 92 с.

Завьялова О.Б., Завьялов Д.А., Подвербная Н.И. и др. Рабочая тетрадь тренера для планирования, анализа и учета посещаемости тренировочного процесса. – Красн. гос. пед. ун-т. им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 102 с

Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебник. - 2-е изд., перераб.. - М.: Академия, 2011. - 288 с.

Психодиагностика. Личностные и профессиональные качества: сборник/ авт.-сост.: О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 495 с.

Туманян Г.С. Стратегия подготовки чемпионов: (настольная книга тренера). - М.: Советский спорт, 2006. - 494 с.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Мельчакова Г.Г., Мельчаков А.В. Педагогика физической культуры спорта: учебное пособие/ Краснояр. Гос. Пед. Ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2012. – 220 с.

Педагогика физической культуры и спорта: методические рекомендации/ сост. Г.Г. Мельчакова, А.В. Мельчаков; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011. – 40 с.

Чернышук Р. И. Основы педагогического мастерства учителя: практикум. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.

Гулидов И.Н. Педагогический контроль и его обеспечение: Учебное пособие. - М.: ФОРУМ, 2005. - 240 с.

Информационные справочные системы

Библиотека Максима Мошкова

Научная электронная библиотека

Русская виртуальная библиотека

Российская государственная библиотека

Библиотека по естественным наукам

Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова

Университетская библиотека

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Оценочное средство «Отчетная документация по практике».

Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной работы. В качестве приложения к отчету должны быть представлены характеристика, отчет-самоанализ, конспекты анализа тренировочных занятий, карта расшифровки, библиографический список.

Методы, используемые для оценки практики:

- наблюдение за студентами в ходе практики: анализ и оценка отдельных видов их работы;

- анализ отчетной документации по практике.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке в установленные сроки.

Практика оценивается руководителем по практике в виде зачета с оценкой на основе отчета и очного наблюдения за деятельностью на практике обучающегося. Практика считается завершенной при условии выполнения студентом всех требований программы практики.

Студенты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике, защиты дневника практиканта с обязательной презентацией.

7. Оценочные средства для текущего контроля

7.1. Оценочное средство «Выполнение заданий по практике».

Задание 1. Анализ научно-методической и учебной литературы:

- подбор литературных источников;

- распределение их по содержанию в различные смысловые блоки («карта расшифровки»);

- компоновка библиографического списка.

Необходимо в рамках темы магистерской диссертации подобрать не менее 40 литературных первоисточников, составить карту расшифровки и библиографический список.

Задание 2. Анализ тренировочных занятий в рамках темы научного исследования.

Необходимо посетить тренировочные занятия и составить не менее 8 протоколов исследования по представленному образцу.

АНАЛИЗ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

1. Определение и конкретная формулировка учебно-воспитательных задач: (ознакомление, разучивание, повторение). Соответствуют ли они программным требованиям, условиям проведения занятия, физической подготовленности учащихся.
2. Подготовка мест занятий, санитарно-гигиеническое состояние спортзала, спортивная форма учащихся (однородность, опрятность и т.д.)
3. Своевременное начало и окончание урока, рапорт, четкость перестроений в ходе занятий, подведение итогов.
4. Распределение времени по частям урока. Последовательность подготовки организма учащихся к выполнению основной работы. Соответствие подобранных физических упражнений и действий для решения основной задачи урока.
5. Плотность занятий (объяснение, показ, выполнение заданий, простой, методические указания).
6. Характер выполнения учащимися изучаемого материала (качественно, осмысленно, добровольно, активно и т.п.)
7. Дозировка физической нагрузки (число повторений, темп, продолжительность выполнения упражнения). Кривая физиологической нагрузки (утомления).
Данный пункт заполняется только при наличии данных, полученных при проведении другим исследователем на этом уроке пульсометрии.
8. Реализация дидактических принципов обучения (доступности, воспитывающего обучения и пр.).
9. Проявление деятельности привлечения на уроке активистов, помощников из числа учащихся.
10. Осуществление помощи (и страховки).
11. Использование наглядных пособий и технических средств обучения.
12. Формирование навыков самостоятельной работы учащихся. Понимание назначения данного упражнения и его влияния на организм. Знание правил его выполнения и дозировка нагрузки.
13. Дифференцированный подход к обучению, его эффективность.
14. Элемент эстетического воспитания (точность, выразительность движения, правильная, красивая осанка).
15. Поведение учащихся. Взаимоотношения с учителем.
16. Выбор учителем места на уроке. Характер ведения урока: умеренно, живо, вяло, неуверенно. Проявление требовательности к учащимся, педагогический такт.
17. Уровень усвоения учебного материала урока.
18. Применяемые методы: фронтальный, групповой, индивидуальный.
19. Какие методы обучения применяются: игровой, соревновательный, рассказ, показ.

*АНАЛИЗ УРОКА ПИШЕТСЯ В ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОЙ ФОРМЕ,
БЕЗ НУМЕРАЦИИ, НО УЧИТЫВАЮТСЯ ВСЕ ПУНКТЫ.*

Задание 3. Разработка диагностических заданий для обучающихся (составление бланка анкеты).

Необходимо разработать бланк анкеты по представленному образцу

МЕТОД АНКЕТИРОВАНИЯ

Анкетированием называется метод сбора мнений посредством заполнения анкет. Анкетирование также, как интервью и беседа, относится к методам опроса. Методы опроса позволяют получать информацию о мнениях людей, мотивах поведения, намерениях и т. д., т. е. обо всем, что пока еще не может быть установлено при помощи инструментальных методов измерения. В отличие от интервью и беседы анкетирование предполагает *письменные* ответы лица, заполняющего анкету – респондента (англ. – отвечающий) – на систему стандартизированных вопросов.

Применяется несколько вариантов анкетирования: групповое и индивидуальное, очное и заочное, персональное и анонимное. При групповом анкетировании на вопросы анкеты отвечает коллектив (например, учебная группа). При заочном анкетировании анкеты рассылаются по почте, в том числе, электронной, либо выставляются на сайте (или в социальных сетях), ответы исследователь получает практически таким же способом. Подобный вариант анкетирования позволяет охватывать огромное количество респондентов из любого уголка земного шара. При анонимном анкетировании не заполняется демографическая часть анкеты, т. е. не указываются фамилия, имя, отчество, возраст, образование и другие паспортные данные респондента. В последнее время чаще всего применяется именно анонимное анкетирование, что позволяет респонденту быть свободным от последствий возможных ошибок и давать более свободные ответы.

Анкета, как правило, состоит из двух частей: демографической и основной. Вопросы демографического характера рекомендуется помещать в начале анкеты. В зависимости от адресной группы в демографическую часть помещаются вопросы, ответы на которые позволят получить своеобразный «срез» контингента респондентов. Очень часто информация даже только из демографической части является очень ценным материалом. Как правило, если планируется опросить тренеров, то в перечне вопросов демографической части могут быть: возраст, пол, стаж работы, вид спорта, квалификация (категория) и дата присвоения, разряд (звание), количество подготовленных спортсменов и т.п. Если потенциальные респонденты – спортсмены, то вопросы могут быть практически такими же: возраст, пол, вид спорта, стаж тренировок, разряд (звание), дата выполнения (присвоения). Иногда (в зависимости от темы исследований) можно выяснить рост и вес спортсмена.

Обработка полученных данных из подобной демографической части позволяет получить своеобразные закономерности, связанные с видом спорта (если респонденты представляют один вид спорта) или в отрасли в целом.

В основную часть анкеты включают следующие вопросы: открытые (свободные) и закрытые, безусловные и условные.

Открытыми называются вопросы, не ограничивающие ответ респондента. Например: «В какой сфере деятельности Вы хотели бы специализироваться?» Закрытый вопрос, напротив, предполагает заранее определенные варианты ответа. Например: «Кем бы Вы хотели работать по окончании института: а) тренером; б) преподавателем; в) научным сотрудником; г) методистом?»

Условные вопросы в отличие от безусловных предлагают респонденту высказать свое мнение о явлениях, которые могли бы иметь место при определенных условиях.

Пример условного вопроса:

«Каким будет состав команды в следующей игре, если сегодняшний матч будет выигран?»

В последнее время наиболее распространенными являются комбинированные, «открыто-закрытые» вопросы. Так как если респондент не понял суть вопроса, то ответы на открытые вопросы могут быть пространными, неточными или вообще «выпасть» из темы вопроса. И подобные ответы потом очень трудно систематизировать, приводить к «единому знаменателю». В то же время закрытые вопросы в ряде случаев могут не дать возможности выбора респонденту, то есть он в перечне возможных ответов не найдет «свой» вариант. Поэтому комбинируя оба вышеприведенных примера, лучше всего вопрос представить так:

Кем бы Вы хотели работать по окончании института (выберите один вариант):

а) тренером; б) преподавателем; в) научным сотрудником; г) методистом

д) свой вариант _____

От составителя анкеты требуется высокая профессиональная компетентность, безупречная грамотность, такт.

Вопросы должны быть лаконичны и точны, они должны соответствовать образовательному уровню респондентов. Желательно в начале анкеты расположить нетрудные вопросы, которые могли бы заинтересовать респондентов, а основную часть вопросов «по существу» поместить в середину анкеты.

Качество анкетирования повысится, если до начала опроса подвергнуть составленную анкету экспертной оценке – обязательно согласовать с научным руководителем – и усовершенствовать ее в соответствии с его замечаниями.

Научный руководитель может посоветовать уточнить формулировку вопроса, подсказать варианты возможных ответов, порекомендовать последовательность вопросов в бланке анкеты и так далее. В любом случае к анкетированию приступают только после одобрения научным руководителем окончательного варианта бланка анкеты.

В последнее время метод анкетирования все чаще используется для решения оптимизационных задач (оптимизация соревновательной деятельности, тренировочного процесса). Современный подход к задачам оптимизации связан с имитационным моделированием соревновательной и тренировочной деятельности.

Например, при моделировании соревновательной деятельности лыжников нельзя точно предсказать коэффициент скольжения.

Его вероятную величину можно оценить путем опроса специалистов по смазке лыж, знакомых с климатическими условиями и особенностями трассы, на которой будут проходить соревнования.

* * *

ЦЕЛЬ АНКЕТИРОВАНИЯ

Все вопросы в анкете должны быть подчинены общей цели, например:

выявление влияния уровня развития силы и выносливости на качество выступления кикбоксера в тренировочных и соревновательных боях;

выявление особенностей выполнения и разучивания дзюдоистами броска через бедро в соревновательном и тренировочном процессах;

выявление отношения людей к танцам и хореографическим упражнениям, и применение их для развития человека в физическом и духовном плане;

выявление особенностей тренировочного процесса у борцов-женщин в зависимости от их весовой категории.

«ШАПКА»

Общие данные, необходимые для дальнейшей статистики
(берутся из «демографической» части)

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ АНКЕТ

- необходимо сложность вопросов привести в соответствие с образовательным (культурным) уровнем респондентов. Если это будут подростки – упростить, если опытные педагоги (тренеры) или учёные – в меру усложнить. Анкета должна быть не скучной, а вызывать у респондента интерес.
- Система категорий должна быть понятна всем респондентам
«Часто ли Вы тренируетесь?» – это весьма абстрактный вопрос. Для некоторых «часто» - это 2 раза в неделю, для других – и 6 раз в неделю будет «редко». Лучше предложить варианты – 2, 3, 4, 5 ... раз в неделю. Затем, при обработке анкеты, посмотреть в демографической части квалификацию этого спортсмена и, уточнив количество его должных тренировок по программе по виду спорта, сделать самостоятельно вывод – «часто» или «редко».

- Располагайте варианты ответов на вопросы в случайном порядке, без всякой логики, чтобы получить качественные ответы, а не случайные совпадения.
- Вопросы необходимо орфографически и стилистически оформить правильно (!).
В конце бланка обязательно должна быть фраза «**Спасибо за ответы**»

ХАРАКТЕРИСТИКА

практиканта (фамилия, имя, отчество)
группа, институт, учебное заведение

В характеристике должно быть отображено следующее:

- сроки практики, база практики, в качестве кого работал;
- отношение магистранта к обязанностям практиканта: дисциплинированность, добросовестность, трудолюбие, исполнительность, потребность в качественном овладении профессией;
- профессионально-педагогическая, методическая, научная подготовленность практиканта (знание видов программы, структуры и методики проведения учебно-тренировочных, или оздоровительных занятий, владение методами диагностики);
- личностные качества: общая и профессиональная культура, компетентность, коммуникабельность, конструктивность мышления и др.;
- другие профессионально-педагогические качества, проявленные практикантом;
- общая оценка за практику (отлично, хорошо, удовлетворительно) с указанием причин снижения оценки.

Подписи:

Печать организации
Дата

Руководитель организации

7.2. Оценочное средство «Оформление дневника практиканта».

Отчет по результатам прохождения практики составляется на основе:

1. Наличия и анализа выполненных заданий в процессе практики.
2. Критического самоанализа своей работы и определения степени готовности к профессиональной деятельности.
3. Сформированности профессиональных умений и навыков, способности к профессиональному саморазвитию.

Отчет по практике представляет собой дневник практиканта, в котором содержатся исчерпывающие сведения о проделанной работе, выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Порядок защиты отчета по практике

В течение периода практики студент формирует отчетную документацию: часть документов он разрабатывает самостоятельно (под руководством тренера или методиста), часть помещает в виде копии нормативных документов. Все виды документов в отчетной документации должны быть завизированы тренером или методистом, за урок должна быть выставлена оценка. В конце каждой недели практики каждому практиканту выставляются баллы за проделанную работу и, таким образом, формируется их рейтинг.

На итоговой конференции по практике студент выступает с кратким сообщением, в котором всесторонне отражено содержание практики через его видение, положительные и отрицательные моменты, способы устранения недостатков. После чего отвечает на вопросы методистов и руководителя практики. Сумма баллов, набранная по всем модулям, переводится в зачет с оценкой.