

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ БОРЬБЫ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование

**Направленность (профиль) образовательной программы
«Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта»**

Квалификация: магистр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины составлена к.п.н., доцентом О.Б.Завьяловой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании
кафедры теории и методики борьбы
протокол № 3 от 05.10.2016 г.

Заведующий кафедрой теории и методики
борьбы

д.п.н., профессор, академик РАО



Д.Г. Миндиашвили

Одобрено на заседании Научно-методического
совета направления подготовки
Департамента спортивных единоборств
Протокол № 1 от 08.12.2016 г.

Председатель совета
д.п.н., профессор



А.И. Завьялов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные технологии в сфере ФКиС» является учебной дисциплиной, позволяющей сформировать навыки, необходимые для освоения и реализации других дисциплин, поскольку эффективная устная и письменная коммуникация – залог успешной профессиональной деятельности специалиста в любой сфере.

Данная дисциплина относится к категории педагогических наук, так как она связана с процессами образования, обучения и воспитания человека в интересах общества.

Данная дисциплина строится на понимании закономерностей, принципов и этапов разработки и реализации инноваций, особенностей их освоения.

Рабочая программа дисциплины «Инновационные технологии в сфере ФКиС» разработана согласно ФГОС ВО по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование.

Дисциплина «Инновационные технологии в сфере ФКиС» находится в вариативной части учебного плана Блока 1 «Дисциплины», модуль «Основы профессиональной подготовки».

2. Трудоемкость дисциплины «Инновационные технологии в сфере ФКиС»

Дисциплина «Инновационные технологии в сфере ФКиС» при заочной форме – проводится на 1 и 2 курсе во 2 и 3 семестрах, состоит из 108 часов (3 кредитов), включает 18 часов аудиторной и 81 час самостоятельной работы. По прохождению дисциплины магистранты сдают экзамен. Дисциплина помогает магистрантам лучше познать свою профессию и подготавливает их к практической деятельности.

3. Цели освоения дисциплины «Инновационные технологии в сфере ФКиС»

Основные цели обучения дисциплине:

Сформировать у магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование профессиональные компетенции в инновационной деятельности в сфере физкультуры и спорта.

4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Формирование у студентов необходимого уровня теоретических знаний о видах, путях и трудностях внедрения инноваций в сфере спорта	Знать виды инноваций по основным классификациям Владеть технологией выбора определенных средств, методов, форм внедрения инноваций и анализа результатов	ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
2. Формирование у студентов необходимого уровня умений аналитического подхода к инновациям, навыков внедрения инноваций в образовательный процесс и анализа результатов	Знать принципы внедрения инноваций Владеть навыками анализа и подбора инноваций для образовательного процесса	ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

5. Контроль результатов освоения дисциплины

В целях текущего контроля успеваемости по дисциплине «Инновационные технологии в сфере ФКиС» применяются следующие методы:

- 1) посещение лекций;
- 2) опросы;
- 3) тестирования;
- 4) анализ инноваций в современном образовании;
- 5) подготовка презентации и доклада.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых для освоения дисциплины «Инновационные технологии в сфере ФКиС»

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарско-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - дистанционные образовательные технологии.
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - технология индивидуализации обучения.

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2017/2018 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Технологии научных исследований в профессиональной деятельности	ТиМ борьбы		
Научно-исследовательская работа	ТиМ борьбы		

Заведующий кафедрой

Д.Г. Миндиашвили

Председатель НМС

А.И. Завьялов

**Технологическая карта обучения дисциплине
«Инновационные технологии в сфере ФКиС»
для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
уровень высшего образования - магистратура
44.04.01 – Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта»**

**по заочной форме обучения
(общая трудоемкость 3 з.е.)**

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауд. часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семин.	лаб.		
Модуль 1. История становления и цели педагогической инноватики. Классификация педагогических нововведений	36 (1,0)	6	2	4		30	Опрос Тестирование Сдача реферата
Модуль 2. Принципы управления педагогическими инновациями. Этапы инновационной педагогической деятельности. Инновационные процессы в сфере ФКиС	63 (1,75)	12	2	10		51	оценка выступления на семинарах
Форма итогового контроля	9						экзамен
Итого:	108 (3,0)	18	4	14		81	

Содержание теоретического курса

История становления и цели педагогической инноватики.
Классификация педагогических нововведений.
Принципы управления педагогическими инновациями.
Этапы инновационной педагогической деятельности.
Инновационные процессы в сфере спорта.

**Методические рекомендации по освоению дисциплины
«Инновационные технологии в сфере ФКиС»**

Рекомендации по работе на практических и семинарских занятиях

Степень освоения учебной дисциплины отражается рейтинговыми баллами, набранными студентами за различные виды работы и складывается из рейтинга за самостоятельную работу, аудиторную и результатов прохождения контрольных мероприятий. Для успешного освоения учебной дисциплины необходимо придерживаться нижеприведенных рекомендаций.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Подготовка к текущему рейтинг-контролю. Внимательно изучите теоретический материал дисциплины и ознакомьтесь с перечнем тестовых заданий, внимательно проработайте эти материалы.

Подготовка к итоговому рейтинг-контролю. Внимательно изучите теоретический материал дисциплины и ознакомьтесь с перечнем вопросов на зачет и экзамен, внимательно проработайте эти материалы.

Для набора необходимого рейтингового балла наряду с самостоятельной работой рекомендуем придерживаться следующих советов:

1. Выполните все задания на сайте электронных ресурсов.
2. Во время прохождения тестирования или опроса стремитесь к тому, чтобы ответить правильно на все вопросы, чем больше правильных ответов вы дадите, тем большее количество рейтинговых баллов получите.
3. Во время сдачи зачета или экзамена отвечайте на поставленный вопрос развернуто, тем самым вы сможете избежать уточняющих вопросов преподавателя и получить наивысший рейтинг.

Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

«Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта» для обучающихся основной профессиональной образовательной программы уровень высшего образования - магистратура 44.04.01 – Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы: «Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта» по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Барчуков, И. С.. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ И. С. Барчуков, А. А. Нестеров ; ред. Н. Н. Маликов. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2009. - 528 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС (1)	5
Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Введение в педагогическую инноватику. М.: ИОО РАО, 2006. – 352 с.	ЧЗ(1), ИМЦ ФФКиС (1)	2
Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учеб. пособ. Для студ. Высших учебных заведений / А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС (1)	5
Усаков, В. И..Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников: учебное пособие/ В. И. Усаков. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 84 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(2), АУЛ(45)	51
Юревич А.В., Цапенко И.П. Наука в современном российском обществе. - М. : Институт психологии РАН, 2010. - 335 с.	АНЛ(2)	2
Завьялов А.И., Миндиашвили Д.Г. Физическое воспитание студенческой молодежи: Учебное пособие. – Красноярск: КГПУ, 1996. – 128 с.	КБ(30)	30

Завьялов Д.А. Теория ключевой двигательной компетенции в спортивной борьбе: Монография. – Красноярск, РИО КГПУ, 2002. – 276 с.	КБ(30)	30
Дополнительная литература		
Марков, Г.В. Система восстановления и повышения физической работоспособности в спорте высших достижений: методическое пособие/ Г. В. Марков, В. И. Романов, В. Н. Гладков. - М.: Советский спорт, 2006. - 52 с.	ИМЦ ФФКиС(1)	1
Управление развитием инновационной деятельности в современном образовательном учреждении [Текст] : коллективная монография / сост. Е. Н. Белова [и др.]. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 164 с	АНЛ(2)	2
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Физическая культура и спорт: учебное пособие для подготовки к междисциплинарному государственному экзамену по специальности 032101 «Физическая культура и спорт» / сост.: А. А. Завьялов, Д. А. Завьялов, Г. Г. Мельчакова, Полева Н.В., Чупрова Е.Д. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 308 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(2), АУЛ(4)	10
Цирульников, А. М. Инновационные комплексы в сфере образования: рекомендации по созданию и управлению: взаимодействие исследовательских групп и профессионально-педагогических учреждений и органов управления по вопросам модернизации образования / А. М. Цирульников, А. С. Русаков, М. М. Эпштейн. - СПб. : Агентство образовательного сотрудничества, 2009. - 224 с.	АНЛ(2)	2
Качество предметной подготовки будущего учителя: традиции и инновации: сборник научных трудов коллектива научной школы "Качество педагогического образования" КГПУ им. В. П. Астафьева/ отв. ред. Л. В. Шкерина ; ред. кол.: Г. С. Саволайнен, М. Б. Шашкина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 224 с.	ЧЗ(1)	1
Завьялов А.И., Миндиашвили Д.Г. Биопедагогика или спортивная тренировка. – Красноярск, МП «Полис», 1992. – 58 с.	КБ(100)	100
Ресурсы сети Интернет		
Гришин А.А., Коляда А.В., Завьялов А.И. Биопедагогика и регулирование лабильных компонентов массы тела в спортивных единоборствах // Современная медицина: актуальные вопросы: материалы XX международной заочной научно-практич. конференции. (01 июля 2013 г.) — Новосибирск: Изд. «СибАК», 2013. — С. 143-152.	http://sibac.info/2009-07-01-10-21-16/8390-2013-07-11-08-17-04	
Информационные справочные системы		
Управление развитием инновационной деятельности в современном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : коллективная монография / Е. Н. Белова, Г. А. Гуртовенко, С. В. Бутенко, Н. Ф. Яковлева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд. 2-е стереотип. – Красноярск, 2013. – 164 с. // ЭБС КГПУ.	http://elib.kspu.ru/document/5787	
Инновационный менеджмент и психология инновационного образования [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. Ю. Г. Козулина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013 // ЭБС КГПУ.	http://elib.kspu.ru/document/10604	
Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании». – Электронный ресурс, режим доступа: http://sincom.ru 15 Электронный ресурс	http://sincom.ru	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта	44.04.01 – Педагогическое образование (магистратура) Направленность (профиль) образовательной программы: «Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта»	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Научно-исследовательский семинар		
Последующие: Технологии научных исследований в профессиональной деятельности, Научно-исследовательская работа		

РАЗДЕЛ №1			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Задания к семинарским занятиям	5	10
	Самостоятельная работа (ДОТ)	10	20
Итого:		15	30

РАЗДЕЛ №2			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Самостоятельная работа (ДОТ)	10	20
текущий рейтинг-контроль	Тест	5	10
Итого:		15	30

РАЗДЕЛ №3			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинаре	11	15
	Самостоятельная работа (ДОТ)	13	16
текущий рейтинг-контроль	Конференция		
	Доклад	2	3
	Ответы на вопросы	2	3
	Разработка презентации	2	3
<i>Итого конференция</i>		6	9
Итого:		30	40

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (по итогам изучения всех разделов)	min	max
	60	100

СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ И АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
Σ 60-100	экзамен
60-72	3
73-86	4
87-100	5

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2017/2018 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом «О направленности (профиле) основных профессиональных образовательных программ в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 07.02.2017 №36(п) в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся термин «профиль» изменен на «направленность (профиль) образовательной программы».
2. В соответствии с приказом «О внесении изменений в Положение о формировании ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П.Астафьева»» от 01.03.2017 №98(п) в фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся внесены изменения в Приложении 1 п. 3.2.1:

Прежнее наименование уровня	Новое наименование уровня
« высокий уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»	« продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»
« продвинутый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»	« базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»
« базовый уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено»	« пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено»

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 11 от 15.05.2017 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой теории и методики борьбы,

профессор

Д.Г. Миндиашвили

Директор

Департамента спортивных единоборств,

профессор

А.И.Завьялов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

**ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ
им. И.С. Ярыгина**

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ БОРЬБЫ



УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 3
от 05.10.2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 1 от 08.12.2016 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта»**

Квалификация: магистр

Составитель: О.Б. Завьялова, к.п.н., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Инновационные технологии в сфере ФКиС» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**: мониторинга достижений, реализации контроля сформированности компетенций обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, квалификация: магистр;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Инновационные технологии в сфере ФКиС».

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины «Инновационные технологии в сфере ФКиС»:

Компетенции

- ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
- ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/	
				N	Форма
ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным	ориентировочный	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Информационная культура образовательной организации Научно-исследовательский семинар Проектирование и мониторинг образовательных результатов Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта	Промежуточный контроль	1	Выступление на семинаре

программам		Теория и методика спортивной подготовки Непрерывное профессиональное образование в области физической культуры и спорта Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
	когнитивный	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Информационная культура образовательной организации Научно-исследовательский семинар Проектирование и мониторинг образовательных результатов Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта Теория и методика спортивной подготовки Непрерывное профессиональное образование в области физической культуры и спорта Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточный контроль	2	Доклад-презентация
	праксиологический	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Информационная культура образовательной организации Научно-исследовательский семинар Проектирование и мониторинг образовательных результатов Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта Теория и методика спортивной подготовки Непрерывное профессиональное образование в области физической культуры и спорта Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточный контроль	3	тест
	рефлексивно-оценочный	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Информационная культура образовательной организации Научно-исследовательский семинар Проектирование и мониторинг	промежуточная аттестация	4	Конференция, зачет

		образовательных результатов Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта Теория и методика спортивной подготовки Непрерывное профессиональное образование в области физической культуры и спорта Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ориентировочный	Современные проблемы науки и образования Информационная культура образовательной организации Научно-исследовательский семинар Основы профессиональной подготовки Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта Теория и методика профессиональной деятельности педагога Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль	1	Выступление на семинаре
	когнитивный	Современные проблемы науки и образования Информационная культура образовательной организации Научно-исследовательский семинар Основы профессиональной подготовки Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта Теория и методика профессиональной деятельности педагога Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль	1	Выступление на семинаре
	праксиологический	Современные проблемы науки и образования Информационная культура образовательной организации Научно-исследовательский семинар Основы профессиональной подготовки Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта Теория и методика профессиональной	текущий контроль	1	Выступление на семинаре

		деятельности педагога Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
	рефлексивно-оценочный	Современные проблемы науки и образования Информационная культура образовательной организации Научно-исследовательский семинар Основы профессиональной подготовки Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта Теория и методика профессиональной деятельности педагога Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточный аттестация	4	Конференция, зачет

Критерии оценивания сформированности компетенции

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Называет, обосновывает инновационные научно-исследовательские технологии, пути их применения в ходе решения исследовательских задач, приводит примеры основных путей внедрения инноваций в ходе решения исследовательских задач
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Называет основные инновационные научно-исследовательские технологии, приводит примеры основных путей внедрения инноваций в ходе решения исследовательских задач
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Называет основные инновационные научно-исследовательские технологии, пути внедрения инновационных технологий в ходе решения исследовательских задач

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Называет, обосновывает, приводит примеры основных методов внедрения инноваций, Называет, обосновывает трудности, аспекты внедрения инноваций, приводит примеры трудностей освоения инноваций и анализ результатов
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Называет основные методы внедрения инноваций, трудности и результаты, приводит отдельные примеры
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворитель- но/ зачтено	Называет основные методы внедрения инноваций

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству «вопросы к зачету»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворитель- но/зачтено
ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Подробный, включающий специальную терминологию на вопросы билета с полной демонстрацией примерами и обоснование собственной позиции.	Четкий ответ на вопросы билета включающий пояснение специальной терминологии ответ на вопрос с приведением отдельных примеров.	Поверхностный ответ на вопрос, перечисление ключевых терминов, без демонстрации примерами.
ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать	Подробный, включающий специальную терминологию ответ	Четкий ответ на вопросы билета включающий пояснение специальной	Поверхностный ответ на вопрос, перечисление ключевых терминов,

профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	на вопрос с полной демонстрацией примерами и обоснование собственной позиции.	терминологии ответ на вопрос с приведением отдельных примеров.	
--------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	--

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.2. Фонды оценочных средств включают: конференция.

4.2.1. Оценочное средство: «конференция», разработчик к.п.н., доцент Завьялова О.Б.

Критерии оценивания по оценочному средству «конференция»:

1. Защита результатов исследования	6 баллов – свободное владение материалом доклада, частые взгляды в аудиторию, ответил на все заданные вопросы
	5 балла – чтение доклада громко, четко, редкие взгляды в аудиторию, ответил на часть вопросов
	4 балла – чтение доклада тихо, нечетко, без взглядов в аудиторию, на большинство вопросов не ответил.
2. Наглядное представление результатов исследований (мультимедийное сопровождение)	3 балла - обучающийся способен выполнить презентацию в программе POWER POINT, без ошибок, с высокой информативностью, достаточное количество слайдов, высокий уровень работы (защиты) с презентацией, самостоятельное управление презентацией
	2 балла - обучающийся способен выполнить презентацию в программе POWER POINT, с высокой информативностью, низкий уровень сформированности навыка управления презентацией, неполное соответствие докладу.
	1 балл обучающийся способен выполнить презентацию в программе POWER POINT, возможно наличие грамматических и стилистических ошибок, с низкой информативностью; работа с ассистентом (управление показом), неполное соответствие материала презентации тексту доклада.
Итого: продвинутый уровень	8-9 баллов
Базовый уровень	6-7 балла
Пороговый уровень	5 и менее баллов

Критерии оценивания по оценочному средству «тест»:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильных ответов свыше 85%	8-10
Правильных ответов 51-84%	6-7
Правильных ответов 41-50%	5
Итого: продвинутый уровень	10 баллов
Базовый уровень	7 баллов
Пороговый уровень	5 баллов

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

Основная литература

- Барчуков, И. С.. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ И. С. Барчуков, А. А. Нестеров ; ред. Н. Н. Маликов. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2009. - 528 с.
- Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Введение в педагогическую инноватику. М.: ИОО РАО, 2006. – 352 с.
- Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учеб. пособ. Для студ. Высших учебных заведений / А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
- Усаков, В. И..Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников: учебное пособие/ В. И. Усаков. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 84 с.
- Юревич А.В., Цапенко И.П. Наука в современном российском обществе. - М. : Институт психологии РАН, 2010. - 335 с.
- Завьялов А.И., Миндиашвили Д.Г. Физическое воспитание студенческой молодежи: Учебное пособие. – Красноярск: КГПУ, 1996. – 128 с.
- Завьялов Д.А. Теория ключевой двигательной компетенции в спортивной борьбе: Монография. – Красноярск, РИО КГПУ, 2002. – 276 с.

Дополнительная литература

- Марков, Г.В..Система восстановления и повышения физической работоспособности в спорте высших достижений: методическое пособие/ Г. В. Марков, В. И. Романов, В. Н. Гладков. - М.: Советский спорт, 2006. - 52 с.
- Управление развитием инновационной деятельности в современном образовательном учреждении [Текст] : коллективная монография / сост. Е. Н. Белова [и др.]. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 164 с

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

- Физическая культура и спорт: учебное пособие для подготовки к междисциплинарному государственному экзамену по специальности 032101 «Физическая культура и спорт» / сост.: А. А. Завьялов, Д. А. Завьялов, Г. Г. Мельчакова, Полева Н.В., Чупрова Е.Д. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 308 с.
- Цирульников, А. М. Инновационные комплексы в сфере образования: рекомендации по созданию и управлению: взаимодействие исследовательских групп и профессионально-педагогических учреждений и органов управления по вопросам модернизации образования / А. М. Цирульников, А. С. Русаков, М. М. Эпштейн. - СПб. : Агентство образовательного сотрудничества, 2009. - 224 с.
- Качество предметной подготовки будущего учителя: традиции и инновации: сборник научных трудов коллектива научной школы "Качество педагогического образования" КГПУ им. В. П. Астафьева/ отв. ред. Л. В. Шкерина ; ред. кол.: Г. С. Саволайнен, М. Б. Шашкина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 224 с.
- Завьялов А.И., Миндиашвили Д.Г. Биопедагогика или спортивная тренировка. – Красноярск, МП «Полис», 1992. – 58 с.

Ресурсы сети Интернет

- Гришин А.А., Коляда А.В., Завьялов А.И. Биопедагогика и регулирование лабильных компонентов массы тела в спортивных единоборствах // Современная медицина: актуальные вопросы: материалы XX международной заочной научно-практич. конференции. (01 июля 2013 г.) — Новосибирск: Изд. «СибАК», 2013. — С. 143-152.

Информационные справочные системы

- Управление развитием инновационной деятельности в современном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : коллективная монография / Е. Н. Белова, Г. А. Гуртовенко, С. В. Бутенко, Н. Ф. Яковлева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд. 2-е стереотип. – Красноярск, 2013. – 164 с. // ЭБС КГПУ.
- Инновационный менеджмент и психология инновационного образования [Электронный

ресурс] : хрестоматия / сост. Ю. Г. Козулина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013 // ЭБС КГПУ.

Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании». – Электронный ресурс, режим доступа: <http://sinncom.ru> 1 15 Электронный ресурс

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

КИМ № 1. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (при очной) ИЛИ ЭКЗАМЕНУ (заочной формы)

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Основные понятия педагогической инноватики: нововведение, новация, инноватика.
2. Важнейшие направления инновационной деятельности в образовании:
совершенствование материально-технического обеспечения системы образования.
3. Классификация педагогических нововведений.
4. Формы реализации инновационной деятельности: инновационные проекты и программы.
5. Принципы управления педагогическими инновациями.
6. Условия реализации инновационных проектов/программ.
7. Этапы инновационной педагогической деятельности.
8. Деятельность инновационных площадок.
9. Факторы, препятствующие нововведениям.
10. Полномочия органов государственной власти, осуществляющих управление в сфере образования, в сфере инновационной деятельности.
11. Заказчики нововведений.
12. Создание условий для реализации инновационных образовательных проектов/программ.
13. Удовлетворение образовательных потребностей граждан – цель инновационной деятельности в сфере образования.
14. Инновационные процессы в региональной системе общего образования.
15. Обеспечение модернизации и развития системы образования с учетом перспектив и основных направлений социально-экономического развития РФ – цель инновационной деятельности в сфере образования.
16. Инновационные процессы в региональной системе физкультурного образования.
17. Реализация приоритетных направлений государственной политики в сфере образования как цель инновационной деятельности в сфере образования.
18. Инновационные процессы в региональной системе начального профессионального образования.
19. Интеграция системы образования РФ в мировое образовательное пространство как цель инновационной деятельности в сфере образования.
20. Инновационные процессы в региональной системе высшего профессионального образования.
21. Важнейшие направления инновационной деятельности в образовании:
совершенствование научно-педагогического обеспечения системы образования.

22. Инновационные процессы в региональной системе среднего профессионального образования.
23. Проблема реформирования содержания образования в Российской педагогике.
24. Важнейшие направления инновационной деятельности в образовании:
совершенствование правового обеспечения системы образования
25. Важнейшие направления инновационной деятельности в образовании:
совершенствование учебно-методического обеспечения системы образования.
26. Инновационные процессы в спорте: основные направления, примеры.
27. Важнейшие направления инновационной деятельности в образовании:
совершенствование организационного обеспечения системы образования.
28. Инновационные процессы в региональной системе дополнительного общего образования.

Оценочное средство: «тест», разработчик к.п.н., доцент Завьялова О.Б.

Задание (установите правильную последовательность в предложенной совокупности ответов)

1. Этапы развития инновационного процесса (расставьте цифры в логической последовательности начиная с первого этапа).

Варианты ответов

- а) предварительный выбор или самостоятельная разработка нововведения _____
- б) сбор информации и анализ ситуации _____
- в) собственно само внедрение, включая пробное использование новшества; _____
- г) определение потребности в изменениях _____
- д) принятие решения о внедрении (освоении) _____
- е) длительное использование новшества, в процессе которого оно становится элементом повседневной практики _____

Задание (укажите не менее двух правильных ответов)

2. По видам деятельности инновации бывают:

Варианты ответов

- а) педагогические б) локальные в) управленческие

Задание (укажите не менее двух правильных ответов)

3. По масштабу вносимых изменений инновации бывают

Варианты ответов

- а) локальные б) педагогические в) системные г) модульные

Задание (укажите не менее двух правильных ответов)

4. По характеру вносимых изменений инновации бывают:

Варианты ответов

- а) радикальные б) модифицирующие в) комбинаторные г) локальные

Задание (укажите не менее двух правильных ответов)

5. По источнику возникновения инновации бывают:

Варианты ответов

- а) внутренние б) внешние в) диффузные г) единичные

Задание (укажите один правильный ответ)

6. Самое большое количество новшеств представляют собой:

Варианты ответов

- а) адаптированные, расширенные или переоформленные идеи и действия, которые приобретают особую актуальность в определенной среде и в период времени
- б) образовательные идеи и действия, полностью новые и ранее не известные

Задание (установите соответствие между нумерованными объектами в формулировке задания и вариантами ответов с буквами)

7. Сопоставьте виды инноваций и собственно инновации (подпишите соответствующие буквам цифры либо соедините линиями):

Варианты ответов

- | | |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1. Новые методы педагогического контроля в спорте | а) метод электрокардиографии |
| 2. Технические инновации в спорте | б) датчик сердцебиения, интерактивные очки |
| 3. Инновации в психологии спорта | в) кинезиология |
| 4. Инновации в сфере управления | г) реформа РАН (российской академии наук) |
| 5. Инновации в обучении | д) дистанционное обучение |
| 6. Инновации в спортивной диагностике, ЛФК | е) вебинары, мастер-классы |
| | ж) coach`s eye (видеозахват движений) |
| | з) визуализация |

Задание (укажите один правильный ответ)

8. Образовательное учреждение, для которого характерно возникновение и накопление новшеств и инициатив, приводящих к значительным изменениям содержания и качества образования:

Варианты ответов

- | | | |
|-----------------|---------------------------|--------------------------------------|
| а) министерство | б) инновационная площадка | в) научно-исследовательский институт |
|-----------------|---------------------------|--------------------------------------|

Задание (введите ответы в поле)

9. Напишите не менее трех вариантов математической обработки результатов (данных), полученных методом анкетирования (n=50) при проведении научного исследования:

- 1.
- 2.
- 3.

Задание (укажите один правильный ответ)

10. При организации педагогического эксперимента в рамках подготовки магистерской диссертации должны быть:

Варианты ответов

- | | | | |
|-----------------------|-----------------------------|-------------------------------------------|-------------------------|
| а) Контрольная группа | б) Экспериментальная группа | в) Контрольная и экспериментальная группа | г) 2 контрольных группы |
|-----------------------|-----------------------------|-------------------------------------------|-------------------------|