

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ СЕНСОРНЫХ И ПЕРЦЕПТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ**

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»  
Направленность (профиль) образовательной программы Клиническая психология  
Программа подготовки: академический бакалавриат  
квалификация: Бакалавр

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины «Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов» составлена доцентом кафедры специальной психологии Бардецкой Я.В.


Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии протокол № 1 от 06 сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов 

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки кафедры специальной психологии

Протокол №1 от 06 сентября 2017 г.

Председатель 

С.Н. Шилов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов» относится к Б1.В.ДВ Дисциплинам по выбору согласно учебного плана, изучается на 5 курсе в 10 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.10.2.

**Трудоемкость дисциплины** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 4 з.е. или 144 часа, из них 10 часов аудиторных занятий (6 часов лекционных занятий, 4 часа семинарских) и 130 часов самостоятельной работы для бакалавров заочной формы обучения.

**Цели освоения дисциплины:** знакомство с общими закономерностями и механизмами работы сенсорных системы; изучение механизмов передачи информации в сенсорных системах; механизмы взаимодействия перцептивных систем; обеспечение усвоения содержания психофизиологических основ сенсорных, перцептивных процессов, психомоторики.

**Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

**Таблица 1.**

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Изучение основных психофизиологических процессов, протекающих в органах чувств и при организации движений; изучение психофизиологических процессов памяти и обучения; изучение психофизиологических особенностей речи; изучение психофизиологических особенностей мотивации и эмоций и др.	Знать: «перцептивные пространства» и их использование в психофизиологии для интеграции данных нейрофизиологии и психологии; психофизиологию целостного восприятия («гештальт-психофизиология»); механизмы константности восприятия; механизмы взаимодействия перцептивных (сенсорных) систем; механизмы соотношения врожденных и	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам - ПК-4

	приобретенных форм (механизмов) в процессах восприятия.	
Изучение физиологических основ индивидуально-психических различий; изучение влияния индивидуальных особенностей психики на профотбор	Уметь: оперировать данными нейробиологии, сопоставлять их с психологическими явлениями. Владеть: методами исследования и моделирования механизмов передачи информации в сенсорных системах.	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях - ПК-9

**Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

***Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:***

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) технологии индивидуализации обучения.

**Технологическая карта обучения дисциплине  
Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов**

(наименование дисциплины)

**бакалавров ОПОП**

**37.03.01 Психология**

**Направленность (профиль) образовательной программы Клиническая психология**

**Программа подготовки: академический бакалавриат**

**квалификация: Бакалавр**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по заочной форме обучения**

(общая трудоемкость 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
<p><b>Модуль 1. Основные понятия психофизиологии сенсорных и перцептивных процессов.</b></p> <p>Тема 1. Понятие о сенсорных системах. Основные функции сенсорных систем.</p>	28	2	2	-	-	26	Составление словаря специальных терминов дисциплины.	Проверка содержания конспекта
<p>Тема 2. Психическая организация процессов восприятия.</p>	28	2	2	-	-	26	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях.

<b>Модуль 2.</b> <b>Психофизиология анализаторных систем.</b> Тема 3. Зрительная система. Оптическая система глаза, ее строение. Слуховая система. Строение и функции слухового анализатора.	28	2	2	-		26	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях.
Тема 4. Вестибулярная система. Соматосенсорная система. Кожная рецепция.	28	2	-	2		26	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях. Доклады. Дискуссия.
Тема 5. Обонятельная система. Вкусовая система. Висцеральная сенсорная система. Интерорецепторы.	28	2	-	2	-	26	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях.
<b>ИТОГО:</b>	<b>140</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>130</b>		
<b>Форма итогового контроля по учебному плану</b>	<b>Зачет 4</b>							
<b>Всего:</b>	<b>144</b>							

## СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Современные социально-экономические преобразования, развитие науки, внедрение новых технологий повышают уровень требований к профессиональной компетентности будущих специалистов. Перед высшим образованием стоит задача готовить не только грамотного исполнителя, но и формировать личность, стремящуюся к профессиональному росту и развитию. В связи с этим особую актуальность приобретает освоение психофизиологии как одного из этапов изучения психологии. Знакомство с основами психофизиологических знаний на лекционных и практических занятиях, самопознание, самоанализ будут способствовать раскрытию внутренних резервов личности, формированию профессиональной направленности магистрантов.

Курс «Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов» является дисциплиной по выбору и направлен на изучение закономерностей системной организации психических процессов и принципов переработки информации в центральной нервной системе. Этот курс находится на стыке разных наук: психологии, нейронаук, физиологии, в том числе физиологии высшей нервной деятельности, генетики, биохимии, медицины и т.д.

В предполагаемом курсе основное внимание уделено механизмам формирования сенсорных и перцептивных (сенсорноперцептивных) систем в онтогенезе, роли активирующих систем; сенсомоторной интеграции в процессах обнаружения и распознавания и т.д. Макроуровень анализа физиологических механизмов психических явлений сочетается с их изучением на нейронном и молекулярном уровнях.

Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, зачет в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы, таблицы, специальное оборудование.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2017/ 2018 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Психофизиология	специальной психологии		протокол № 1 от 06 сентября 2017 г.
Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	специальной психологии		протокол № 1 от 06 сентября 2017 г.
Основы нейропсихологии	специальной психологии		протокол № 1 от 06 сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой

Председатель НМСС(Н)



С.Н. Шилов

С.Н. Шилов

Протокол № 1 от 06 сентября 2017 г.



## **Содержание теоретического курса**

### **Модуль 1. Основные понятия психофизиологии сенсорных и перцептивных процессов.**

#### **Тема 1. Понятие о сенсорных системах. Основные функции сенсорных систем.**

Основные функции сенсорных систем: обнаружение, различение, передача и преобразование сигнала, кодирование сигнала и его особенности, детектирование сигнала, опознание образов. Обнаружение и различение сенсорных сигналов. Понятие о рецепторе. Классификация рецепторов: по характеру ощущений, возникающих у человека при их раздражении; по источнику поступления информации, по характеру контакта с внешней средой; в зависимости от природы раздражителя. Механизм возбуждения рецептора. Чувствительность сенсорных систем. Порог реакции. Критерии порога «Шумы» в сенсорных системах. Порог различения интенсивности. Закон Вебера. Пространственное и временное различение сигналов. «Сенсорная маскировка». Передача и преобразование сигнала в нервный код. Кодирование сигнала. Особенности кодирования: множественность и перекрытие кодов, отсутствие декодирования. Детектирование сигнала. Нейроны-детекторы. Опознание образов «Сенсорные иллюзии». Возбудительное и тормозное взаимодействие в анализаторах. Адаптация сенсорных процессов: глобальная и локальная. Переработка сенсорной информации. Рецептивное и проекционное поля.

Общие принципы организации и функционирования сенсорных систем. Многослойность. Многоканальность. «Сенсорные воронки». Нервная модель стимула.

#### **Тема 2. Психическая организация процессов восприятия.**

Психологическое строение восприятия. Мозговая организация восприятия. Роль первичных (проекционных) отделов зрительной коры. Вторичные отделы зрительной коры как аппараты, осуществляющие исполнительскую (операционную) часть перцептивной деятельности. Возможность широкого симультанного синтеза как фактор зрительного восприятия. Вклад в построение зрительного восприятия затылочной и затылочно-теменной областей обоих полушарий. Роль доминантного и субдоминантного полушарий в построении перцептивной деятельности. Участие лобных отделов мозга в организации перцептивной деятельности.

### **Модуль 2. Психофизиология анализаторных систем.**

#### **Тема 3. Зрительная система. Оптическая система глаза, ее строение. Слуховая система. Строение и функции слухового анализатора.**

Аккомодация. Аномалии рефракции глаза. Зрачковый рефлекс. Рецепторный аппарат зрительного анализатора. Структура и функции сетчатки.

Фотохимические реакции в рецепторах сетчатки. Электрические явления в сетчатке и зрительном нерве. Электроретинограмма. Световая и контрастная чувствительность зрения. Зрительная адаптация. Инерция зрения, слитие мельканий, последовательные образы. Цветовое зрение. Теории цветоощущения. Восприятие пространства: острота зрения, поле зрения, бинокулярное зрение, оценка величины объекта, оценка расстояния, роль движения глаз.

Слуховая сенсорная система. Слуховая система. Структура и функции слуховой системы. Теории слуха. Слуховые ощущения. Тональность (частота звука). Анализ частоты звука (высоты тона). Слуховая чувствительность и адаптация. Громкость звука. Бинауральный слух.

#### **Тема 4. Вестибулярная система. Соматосенсорная система. Кожная рецепция.**

Строение и функции рецепторного вестибулярного аппарата. Электрические явления в вестибулярной системе. Рефлексы и вестибулярная стимуляция. Основные афферентные пути и проекции вестибулярных сигналов. Функции вестибулярной системы.

Свойства тактильного восприятия. Температурная и болевая рецепция. Проприорецепция (мышечная и суставная рецепция). Передача и переработка соматосенсорной информации.

#### **Тема 5. Обонятельная система. Вкусовая система. Висцеральная сенсорная система. Интерорецепторы.**

Рецепторы обонятельной системы. Кодирование обонятельной информации. Проводящие пути и центры вкусовой сенсорной системы. Чувствительность обонятельной системы. Вкусовые рецепторы. Проводящие пути и центры

вкусовой сенсорной системы. Вкусовые ощущения и восприятие.

Висцеральные ощущения и восприятие.

Проводящие пути и центры висцеральной сенсорной системы. Возрастные особенности формирования и функционирования сенсорных систем.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **Знать:** «перцептивные пространства» и их использование в психофизиологии для интеграции данных нейрофизиологии и психологии; психофизиологию целостного восприятия («гештальт-психофизиология»); механизмы константности восприятия; механизмы взаимодействия перцептивных (сенсорных) систем; механизмы соотношения врожденных и приобретенных форм (механизмов) в процессах восприятия.
- **Уметь:** оперировать данными нейробиологии, сопоставлять их с психологическими явлениями.
- **Владеть:** методами исследования и моделирования механизмов передачи информации в сенсорных системах.

В результате изучения дисциплины «Психофизиологии сенсорных и перцептивных процессов» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

### **Профессиональные компетенции:**

- ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

## **Методические рекомендации для студентов по различным формам работы**

Представленная рабочая программа дисциплины «Психофизиологии сенсорных и перцептивных процессов» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль и итоговый рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео-, аудиоматериалы, источники Интернет. Изучение дисциплины предполагается через лекционные и семинарские занятия. Содержание предмета разделено на 2 базовых модуля. Каждый модуль обеспечен промежуточным рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения дисциплины. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы.

Все задания занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают усвоение некоторых алгоритмов практических умений. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

### **Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы**

РПД «Психофизиологии сенсорных и перцептивных процессов» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска

информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы по «Возрастная анатомия и физиология», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им.В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

1. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: [gnpbu @ gnpbu . ru](mailto:gnpbu @ gnpbu . ru) ; <http:// www. gnpbu. ru>

3. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: [csl @ cbibl . uran. ru](mailto:csl @ cbibl . uran. ru); <http:// www. csl.e – burg. ru>; <http:// www. uran. su>

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

### **Методические рекомендации для преподавателей**

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
  - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
  - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
  - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
  - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
  - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
  - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 1  
от «06» сентября 2017 г.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 1  
от «06» сентября 2017 г.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Психофизиологии сенсорных и перцептивных процессов

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

«Клиническая психология»

(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Бардецкая Я.В., доцент





## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психофизиологии сенсорных и перцептивных процессов» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) образовательной программы Клиническая психология, программа подготовки: академический бакалавриат, квалификация: Бакалавр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

**ПК-4** - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

**ПК-9** - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций.

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
<b>ПК-4</b> - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежностей и к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ориентировочный	Психология стресса	текущий контроль успеваемости	2	составление словаря специальных терминов дисциплины
	когнитивный	Клиническая психология в экспертной деятельности	текущий контроль успеваемости	4	решение тестовых заданий
	праксиологический	Введение в клинический психоанализ	текущий контроль успеваемости	3	проверка эссе (реферат)
	рефлексивно-оценочный	Основы психосоматики	промежуточная аттестация	1	зачет
<b>ПК-9</b> - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных	ориентировочный	Основы педиатрии и гигиены детей школьного возраста	текущий контроль успеваемости	2	составление словаря специальных терминов дисциплины
	когнитивный	Расстройство самосознания	текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
	праксиологический	Психология саморегулирования	текущий контроль успеваемости	3	проверка эссе (реферат)
	рефлексивно-оценочный	Психофизиология	промежуточная аттестация	1	Зачет

заболеваниях					
--------------	--	--	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
<b>ПК-4</b> - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Обучающийся на высоком уровне способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Обучающийся на среднем уровне способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
<b>ПК-9</b> - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей	Обучающийся на высоком уровне способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей	Обучающийся на среднем уровне способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей

функционально людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	заболеваниях	ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
---	---	--------------	---

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации эссе (реферата); решение тестовых заданий; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при составлении словаря.	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – проверка эссе (реферат)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы эссе (реферата)	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в эссе (реферате)	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме эссе	2
Оригинальность подачи материала, презентации эссе (реферата)	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - решение тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество
---------------------	------------

	баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	4
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	2
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий.	4
Максимальный балл	10

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 946.

2. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 136 с.

3. Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества химического образования. Арзамас: АГПИ, 2011. 384 с. С.244 – 253.

4. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.

### **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Психофизиологии»**

## **сенсорных и перцептивных процессов»**

1. Предмет и задачи психофизиологии сенсорных и перцептивных процессов.
2. Передача и переработка сенсорных сигналов (общая характеристика и схема).
3. Что называют рецептором?
4. Как классифицируются рецепторы?
5. Перечислите основные свойства рецепторов.
6. Как формируется рецепторный потенциал?
7. Что называется абсолютной чувствительностью сенсорной системы?
8. Что называется дифференциальной сенсорной чувствительностью?
9. Что называется порогом различения интенсивности раздражителя?
10. Обнаружение и различение сигнала, понятие о сенсорных порогах.
11. Передача, преобразование сигналов, кодирование, декодирование, детектирование сигналов.
12. Механизм переработки информации в сенсорных системах (вертикальный и горизонтальный механизмы – схемы).
13. Психофизиология сенсорных процессов: этапы деятельности сенсорных систем.
14. Какое свойство отличает существенную информацию от не существенной?
15. Каковы основные способы кодирования сенсорной информации?
16. В чем состоит процесс декодирования сигналов?
17. Как различаются нейроны – детекторы по своим функциям?
18. Укажите на различия общей и локальной адаптации сенсорных систем
19. В чем состоит суть опознания сенсорных образов?
20. Что называется рецептивным полем?
21. Анатомические и физиологические особенности слухового анализатора.
22. Слуховая чувствительность и адаптация.
23. Громкость звука. Бинауральный слух.
24. Возрастные особенности органа слуха.
25. Гигиенические рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.
26. Анатомо-физиологическое строение органа зрения.
27. Основные зрительные функции и методы их исследования у детей.
28. Возрастные особенности органа зрения.
29. Рефракция, ее виды и методы исследования.
30. Рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с поражением органа зрения.
31. Повреждения органа зрения у детей.
32. Профилактика и первая помощь при повреждениях органа зрения.
33. Зрительное восприятие и его особенности у детей с нарушениями зрения.
34. Вестибулярная система. Строение и функции рецепторного вестибулярного аппарата.
35. Основные афферентные пути и проекции вестибулярных сигналов.
36. Соматосенсорная система. Кожная рецепция.

37. Свойства тактильного восприятия.
38. Температурная и болевая рецепция.
39. Проприорецепция (мышечная и суставная рецепция). Передача и переработка соматосенсорной информации.
40. Обонятельная система. Рецепторы обонятельной системы.
41. Чувствительность обонятельной системы. Кодирование обонятельной информации.
42. Вкусовая система. Вкусовые рецепторы.
43. Проводящие пути и центры вкусовой сенсорной системы.
44. Вкусовые ощущения и восприятие.
45. Висцеральная сенсорная система. Интерорецепторы.
46. Висцеральные ощущения и восприятие.
47. Проводящие пути и центры висцеральной сенсорной системы.
48. Возрастные особенности формирования и функционирования сенсорных систем.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **7.1. Составление словаря специальных терминов дисциплины.**

Составьте словарь специальных терминов, используемых в психофизиологии сенсорных и перцептивных процессов.

### **7.2. Напишите эссе (реферат) и разработайте презентацию по актуальной проблеме психофизиологии сенсорных и перцептивных процессов.**

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически

оценивает собственную позицию.

4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.

5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

### **Примерная тематика эссе (реферата)**

1. Принципы кодирования информации в нервной системе.
2. Векторное кодирование в зрительной системе.
3. Восприятие и его механизмы.
4. Особенности фонематического слуха и акустического гнозиса у детей.
5. Психофизиологические особенности развития словаря и зрительных представлений у детей.
6. Использование методики условно-рефлекторных ориентировочных реакций для исследования слуха у детей 1—3 лет жизни.
7. Историческая роль учения Й. Мюллера о специфической энергии органов чувств.
8. Исследования Д. Хьюбела и Т. Визела нейронов-детекторов.
9. Электроэнцефалографические исследования процессов восприятия.
10. Теория В.Д. Глезера уровней переработки зрительной информации.
11. Роль полушарий головного мозга в восприятии зрительной информации.

### **7.3. Решение тестовых заданий.**

#### **Примеры тестовых вопросов**

1. Кодирование информации в сенсорных системах осуществляется за счет:

- а) числа импульсов в пачке
- б) величины потенциала импульса
- в) периода времени между импульсами
- г) формы импульсов

2. Нарушение восприятия, связанное с поражением корковой части анализатора называется:

- а) абулией
- б) агнозией
- в) афазией
- г) апраксией

3. Какие психофизиологические процессы относятся к сенсорно-перцептивным?

- а) внимание, мышление;
- б) ощущение, восприятие;
- в) память, сознание.



4. Первичная обработка информации в центральной нервной системе осуществляется в период:

- а) 10 мс
- б) 100 мс
- в) 200 мс
- г) 500 мс

5. Функции рецепторов

- а) характерны для каждого вида живых существ;
- б) зависят от уровня развития мозга;
- в) одинаковы у всех видов;
- г) наиболее развиты у человека.

6. Органы чувств ребенка начинают функционировать

- а) у большинства до рождения;
- б) с момента рождения;
- в) в первые недели после рождения;
- г) на втором месяце после рождения.

7. Наше восприятие мира связано

- а) с культурой, к которой мы принадлежим;
- а) с практикой;
- в) с опытом.
- г) все эти ответы верны.

8. Чтобы представление о мире оставалось стабильным, мозг должен

- а) постоянно осуществлять коррекции;
- б) учитывать расстояние, на котором находятся предметы;
- в) изменять восприятие в зависимости от угла зрения.
- г) Ни один из ответов не верен.

9. Когда наш мозг становится не способен делать выбор сигналов при их избыточном притоке, говорят, что мозг находится в состоянии

- а) сенсорной адаптации;
- б) привыкания;
- в) избирательного внимания.
- г) Ни один из ответов не верен.

10. Привыкание проявляется в том, что мы быстро перестаем замечать

- а) соприкосновение одежды с кожей;
- б) периодически возобновляющийся шум мотора холодильника;
- в) запах щей в кухне;
- г) Все ответы верны.

11. Физиологический порог

- а) представляет собой предел чувствительности рецептора;
- б) определен генетически;
- в) может меняться с возрастом.
- г) Все ответы верны.

12. Опыты сенсорной изоляции, проводимые в Университете Мак-Гилла, привели к заключению, что без сенсорных стимулов

- а) умственные функции быстро деградируют;
- б) сенсорный опыт растет;
- в) мир внутренних образов все больше и больше обедняется;
- г) нарушение интеллектуальных функций становится необратимым.

13. Проведя эксперименты в изолированной камере, Лилли пришел к выводу, что

- а) наш опыт, вероятно, ограничен внешней реальностью;
- б) внешняя реальность в основном моделируется самим субъектом;
- в) внутренняя реальность труднодоступна.
- г) Ни один из ответов не верен.

14. Анатомо - физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения представлен:

- а) проводниковым отделом
- б) рецептором
- в) анализатором
- г) все ответы верны

15. Предел чувствительности каждого органа чувств, за которым не может произойти их возбуждения, называется \_\_\_\_\_ порогом.

- а) нейрофизиологическим
- б) физиологическим
- в) психологическим
- г) психофизиологическим.

16. Способность к восприятию изменений раздражителя или к различению близких раздражителей называется:

- а) абсолютной чувствительностью
- б) дифференциальной чувствительностью
- в) сенсбилизацией
- г) адаптацией

17. Между абсолютным порогом чувствительности и чувствительностью органов чувств существует \_\_\_\_\_ зависимость.

- а) степенная

- б) логарифмическая
- в) прямая пропорциональная
- г) обратно пропорциональная

18. Сенсорная недостаточность, которая может привести к потере ориентации известна как:

- а) депривация
- б) дереализация
- в) девальвация
- г) деавтоматизация

19. Адаптация может проявиться как:

- а) исчезновение ощущений при длительном воздействии раздражителя
- б) утрата ощущений при воздействии сильного раздражителя
- в) повышение чувствительности под влиянием слабого раздражителя
- г) все ответы верны

20. Повышение чувствительности органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств, проявляется как:

- а) адаптация
- б) сенсбилизация
- в) синестезия
- г) модальность

21. Рецепторы, специализирующиеся на отражении воздействий внутренней среды организма, называются:

- а) экстерорецепторами
- б) интерорецепторами
- в) проприорецепторами
- г) все ответа неверны

22. Основное свойство ощущений, - это:

- а) качество
- б) интенсивность
- в) длительность
- г) все ответы верны

23. Восприятие часто принято называть:

- а) осязанием,
- б) апперцепцией,
- в) перцепцией,
- г) наблюдательностью.

24. Впервые понятие перцептивных действий было выдвинуто в:

- а) когнитивной психологии
- б) отечественной психологии

- в) гештальт психологии
- г) психологии сознания

25. Восприятие есть процесс (результат) построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта при:

- а) его непосредственном взаимодействии с этим объектом
- б) его опосредованном взаимодействии с этим объектом
- в) отсутствии воспринимаемого предмета
- г) все ответы неверны

26. Вид восприятия, складывающийся на основе тактильного и двигательного ощущений:

- а) апперцепция
- б) иллюзии
- в) наблюдательность
- г) осязание

27. Субсенсорное восприятие это одно из проявлений:

- а) бессознательного
- б) сознательного
- в) надсознательного
- г) все ответы верны

28. Образы, возникающие у человека без наличия внешних воздействий на органы чувств, называются:

- а) иллюзиями восприятия
- б) галлюцинациями
- в) фантазиями
- г) грезами

29. Свойство восприятия, характеризующееся восприятием тесно связанных с мышлением и с пониманием сущности предметов, называется:

- а) константностью
- б) осмысленностью
- в) избирательностью
- г) целостностью

30. Константность восприятия \_\_\_\_\_ свойство.

- а) врожденное
- б) приобретенное
- в) генетически обусловленное
- г) все ответы верны

31. Отбор информации, поступающей в мозг из окружающей среды, зависит главным образом от:

- а) потребностей

- б) интересов
- в) ожиданий
- г) все ответы верны

32. Свойство человека, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малоизвестные, но существенные детали, характеризует:

- а) иллюзии
- б) перцептивные действия
- в) наблюдательность
- г) осязание

33. Принцип специфической энергии органов чувств выделил:

- а) Г. Гельмгольц
- б) Дж. Беркли
- в) И. Мюллер
- г) К. Юнг

34. Концепция развития психики \_\_\_\_\_ связывает возникновение и дифференциацию ощущений с переходом от первичной раздражимости к недифференцированной чувствительности, а затем к дифференцированным ощущениям.

- а) К.Э. Фабри
- б) А.Н. Леонтьева
- в) Тейяра де Шардена
- г) все ответы верны

35. Философско-психологический смысл гипотезы А.Н. Леонтьева состоит в том, что в ней сделана попытка \_\_\_\_\_ понимания природы ощущений.

- а) субъективистского
- б) объективистского
- в) идеалистического
- г) все ответы верны

36. Анатомио - физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения представлен:

- а) проводниковым отделом
- б) рецептором
- в) анализатором
- г) все ответы верны

37. Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервные сигналы, называется;

- а) анализатором

- б) рецептором
- в) проводящими нервными путями
- г) нет правильных ответов

38. Определенный участок коры и подкорки, куда адресуются восходящие сенсорные импульсы, имеет:

- а) центральный отдел
- б) рецептор
- в) проводниковый отдел
- г) все ответы верны

39. Управление и регулирование поступающей в управляющий орган информации о результатах действий, с учетом которой формируются последующие команды исполнительным органом, осуществляет:

- а) эффектор
- б) акцептор действия
- в) анализатор
- г) обратная связь

40. Предел чувствительности каждого органа чувств, за которым не может произойти их возбуждения, называется \_\_\_\_\_ порогом.

- а) нейрофизиологическим
- б) физиологическим
- в) психологическим
- г) психофизиологическим.

41. Способность к восприятию изменений раздражителя или к различению близких раздражителей называется:

- а) абсолютной чувствительностью
- б) дифференциальной чувствительностью
- в) сенсбилизацией
- г) адаптацией

42. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, - это \_\_\_\_\_ порог ощущений.

- а) нижний абсолютный
- б) дифференциальный
- в) временный
- г) верхний абсолютный

43. Максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор, называется \_\_\_\_\_ порогом ощущений.

- а) нижний абсолютным
- б) дифференциальным

- в) временным
- г) верхним абсолютным
- г) диапазон чувствительности к интенсивности.

44. Минимальное различие между двумя интенсивностями раздражителя, вызывающие замечаемое различие интенсивности ощущения, называется:

- а) абсолютным нижним порогом
- б) порогом различения
- в) временным порогом ощущений
- г) диапазоном чувствительности к интенсивности

45. То, что величина разностного порога чувствительности относительна, доказал:

- а) Э. Вебер
- б) Г. Фехнер
- в) В. Вундт
- г) С. Стивенс

46. Между абсолютным порогом чувствительности и чувствительностью органов чувств существует \_\_\_\_\_ зависимость.

- а) степенная
- б) логарифмическая
- в) прямая пропорциональная
- г) обратно пропорциональная

47. Сенсорная недостаточность, которая может привести к потере ориентации известна как:

- а) депривация
- б) дереализация
- в) девальвация
- г) деавтоматизация

48. В условиях сенсорной депривации...

- а) актуализируется потребность в ощущениях и аффективных переживаниях
- б) наблюдаются нарушения памяти
- в) нередко появляется эмоциональная лабильность со сдвигом в сторону пониженного настроения - заторможенность, депрессия, апатия
- г) все ответы верны

49. Психофизиологическая закономерность ощущений, приводящая к изменению чувствительности,- это:

- а) сенсбилизация
- б) адаптация

- в) контраст
- г) все ответы верны

50. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:

- а) синестезия
- б) сенсibilизация
- в) адаптация
- г) синестезия

51. Адаптация может проявиться как:

- а) исчезновение ощущений при длительном воздействии раздражителя
- б) утрата ощущений при воздействии сильного раздражителя
- в) повышение чувствительности под влиянием слабого раздражителя
- г) все ответы верны

52. Повышение чувствительности органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств, проявляется как:

- а) адаптация
- б) сенсibilизация
- в) синестезия
- г) модальность

53. Качественная характеристика ощущений, указывающая на их принадлежность определенным органам чувств (зрительным, слуховым, тактильным и др.) известна как

- а) адаптация
- б) сенсibilизация
- а) синестезия
- г) модальность

54. Основанием выделения зрительных, слуховых, обонятельных и др. разновидностей ощущений является:

- а) время возникновения в ходе эволюции
- б) модальность раздражителя
- в) место расположения рецепторов
- г) наличие или отсутствие непосредственных контактов с раздражителем

55. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:

- а) экстерорецептивными
- б) интерорецептивными
- в) проприорецептивными
- г) все ответы неверны



56. Рецепторы, специализирующиеся на отражении воздействий внутренней среды организма, называются:

- а) экстерорецепторами
- б) интерорецепторами
- в) проприорецепторами
- г) все ответа неверны

57. К экстероцептивным относятся \_\_\_\_\_ ощущения.

- а) зрительные
- б) органические
- в) вибрационные
- г) все ответы верны

58. Силой действующего раздражителя и функциональным состоянием рецептора определяется:

- а) качество ощущений
- б) интенсивность ощущений
- в) пространственная локализация раздражителей
- г) длительность ощущений

59. Основное свойство ощущений- это:

- а) качество
- б) интенсивность
- в) длительность
- г) все ответы верны

60. Интенсивность ощущения прямо пропорциональна логарифму силы раздражителя выражает суть закона:

- а) Стивенса
- б) Вебера - Фехнера
- а) Додсона
- г) Гельмгольца

**7.4. Индивидуальное собеседование по теме занятия.** Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

## **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ООП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/18 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Специальной психологии "06" сентября 2017г., протокол № 1

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



С.Н. Шилов

Декан факультета (директор института)



Е.А. Викторук

"06" сентября 2017г.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов	
Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов	бакалавриат	4 ЗЕТ	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: Психофизиология.			
Последующие: Введение в клинический психоанализ. Основы конфликтологии.			
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1</b>			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Эссе (реферат), разработка презентации	<b>7</b>	<b>10</b>
	Решение тестовых заданий	<b>8</b>	<b>10</b>
	Составление словаря специальных терминов	<b>5</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2</b>			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Эссе (реферат), разработка презентации	<b>7</b>	<b>10</b>
	Решение тестовых заданий	<b>8</b>	<b>10</b>
	Составление словаря специальных терминов	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточный рейтинг-контроль</b>	Индивидуальное собеседование	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>
<b>Итоговый модуль</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Подготовка к зачету	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>0</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2 Тема № 3	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	0	20
Итого		0	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Бардецкая Я.В.

Утверждено на заседании кафедры специальной психологии

06 сентября 2017 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  С.Н. Шилов

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов**  
**для бакалавров направления**

**37.03.01 Психология**

**Направленность (профиль) образовательной программы Клиническая психология**  
**Программа подготовки: академический бакалавриат**  
**квалификация: Бакалавр**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по заочной форме обучения**

<b>Наименование</b>	<b>Место хранения/ электронный адрес</b>	<b>Кол-во экземпляров/ точек доступа</b>
<b>Основная литература</b>		
Югова, Е.А. Возрастная физиология и психофизиология: учебник/ Е.А. Югова, Т.Ф. Турова. - М.: Академия, 2011. - 336 с.	Библиотека КГПУ	30
Камкин, А. Г. Атлас по физиологии: учебное пособие: в 2-х т. Т. 1 / А. Г. Камкин, И. С. Киселева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 408 с.	Библиотека КГПУ	20
Шилов С. Н., Савченков Ю. И. Психофизиология: учебное пособие для студентов-психологов. - Красноярск: КГПУ, 2013. - 108 с. // ЭБС КГПУ им. В.П.Астафьева	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева <a href="http://www.elib.kspu.ru/library/book/5686/">http://www.elib.kspu.ru/library/book/5686/</a>	для всех зарегистрированных пользователей по логину и паролю
Недзведь М.К. Патологическая анатомия и патологическая физиология [Электронный ресурс]: учебник/ Недзведь М.К., Висмонт Ф.И., Недзведь Т.М.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2010.— 272 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20116">http://www.iprbookshop.ru/20116</a> .— ЭБС «IPRbooks»	для всех зарегистрированных пользователей по логину и паролю
Методология и методика психолого-педагогических исследований: сборник диагностических заданий/ сост. И. А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 72 с.	Библиотека КГПУ	30
<b>Дополнительная литература</b>		
Смирнов, В.М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность: учебное пособие/ В.М. Смирнов, С.М. Будылина. - 4-е	Библиотека КГПУ	15

изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 336 с.		
Шелякин А.М., Преображенская И.Г., Богданов О.В. Микрополяризационная терапия в детской неврологии: Практическое руководство.- М.: «Медкнига», 2008.- 118 с.	Библиотека КГПУ, методкабинет кафедры	3
Пинчук Д.Е. Транскраниальная микрополяризация головного мозга: клиника, физиология (20-летний опыт применения). - СПб.: Человек, 2008.- 496 с.	Библиотека КГПУ, методкабинет кафедры	4
Шульговский В.В. Физиология высшей нервной деятельности с основами нейробиологии [Текст] : учебник / В.В. Шульговский. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 528 с.	Библиотека КГПУ	20
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Столяренко, А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник/ А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 463 с.	Библиотека КГПУ, методкабинет кафедры	50
Смирнов, В. М.. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: учебное пособие/ В. М. Смирнов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2007. - 464 с.	Библиотека КГПУ	65
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Титов В.А. Психофизиология: учебное пособие. - М.: А-Приор, 2007// ЭБС IPRbooks	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/psixofiziologiya.-konspekt-lekczij.html">http://www.iprbookshop.ru/psixofiziologiya.-konspekt-lekczij.html</a>	для всех зарегистрированных пользователей по логину и паролю
<b>Информационные справочные системы</b>		
Курс Ю.А. Александрова «Системная психофизиология»	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева Режим доступа: <a href="http://univertv.ru/video/psihologiya/psihofiziologiya/kurs_psihofizicheskaya_problema/?mark=all">http://univertv.ru/video/psihologiya/psihofiziologiya/kurs_psihofizicheskaya_problema/?mark=all</a>	для всех зарегистрированных пользователей по логину и паролю