

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»
Направленность (профиль) образовательной программы Клиническая психология
Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация: Бакалавр

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины «Психология стресса» составлена доцентом кафедры специальной психологии Бардецкой Я.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии протокол № 1 от 06 сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов 

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки кафедры специальной психологии

Протокол №1 от 06 сентября 2017 г.

Председатель



С.Н. Шилов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология стресса» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Психология стресса» относится к Б1.В.ДВ Дисциплинам по выбору согласно учебного плана, изучается на 5 курсе в 10 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.10.1.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 4 з.е. или 144 часа, из них 10 часов аудиторных занятий (6 часов лекционных занятий, 4 часа семинарских) и 130 часов самостоятельной работы для бакалавров заочной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов системных представлений о стрессе, его причинах, проявлениях и последствиях; формирование умений проводить научно обоснованную диагностику стресса и состояний сниженной работоспособности и реализовывать программы обучения приемам психокоррекции стресса.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Ознакомление студентов с основными теоретико-методологическими и научно-практическими аспектами исследования проблемы стресса и психической травмы; аргументированно выделять категории «психическое состояние» в качестве исследования психологических особенностей лиц, имеющих опыт переживания стрессовых ситуаций.	Знать: предмет, цели и задачи дисциплины; историю развития учений о стрессе; современные подходы к проблематике стрессовых состояний и стрессовых ситуаций; теоретико-методологические основы психологии стресса; особенности и отличительные признаки стрессов, дистрессов, эустрессов; профессиональные требования к диагностике, формам и методам работы со	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий - ПК-3;

	стрессовыми состояниями.	
Ознакомление студентов с основными подходами к психологической диагностике психических состояний лиц, переживших стрессовые состояния; обучение планированию самостоятельных диагностических исследований в данной области; ознакомление студентов с основными принципами и подходами к оказанию психологической помощи людям, имеющим травматический опыт; обозначение зон «профессионального риска» специалистов при оказании психологической помощи людям, имеющим травматический опыт.	Уметь: обобщать, самостоятельно систематизировать и анализировать стрессовые ситуации и стрессовые состояния; интерпретировать содержание понятий психологии стресса; использовать полученные знания о конструктивных способах преодоления стрессовых состояний на практике. Владеть: навыками системного анализа стрессовых ситуаций и стрессовых состояний; методами диагностики стрессовых состояний и особенностей их преодоления; навыками поиска информации, необходимой для решения диагностических, психокоррекционных и психотерапевтических задач в области психологии стресса.	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам - ПК-4

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине

Психология стресса

(наименование дисциплины)

бакалавров ОПОП

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Клиническая психология

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация: Бакалавр

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Модуль 1. Теоретико-методологические основы психологии стресса. Тема 1. Общее представление о стрессе.	28	2	2	-	-	26	Составление словаря специальных терминов дисциплины.	Проверка содержания конспекта
Тема 2. Психология стрессовых ситуаций.	28	2	2	-	-	26	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях.
Модуль 2. Методы	28	2	2	-		26	1.Подготовка к занятию по теме.	Анализ работы на

<p>диагностики, оценки и коррекции уровня и особенностей стресса. Тема 3. Трансформация личности при стрессах.</p>							<p>2.Чтение учебника, лекций. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.</p>	<p>занятиях.</p>
<p>Тема 4. Психология поведения личности в стрессовых ситуациях.</p>	28	2	-	2		26	<p>1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.</p>	<p>Анализ работы на занятиях. Доклады. Дискуссия.</p>
<p>Тема 5. Психологическая помощь при стрессах.</p>	28	2	-	2	-	26	<p>1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.</p>	<p>Анализ работы на занятиях.</p>
ИТОГО:	140	10	6	4	-	130		
Форма итогового контроля по учебному плану	Зачет 4							
Всего:	144							

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Учебная дисциплина «Психология стресса» относится к дисциплинам по выбору.

Актуальность дисциплины «Психология стресса» обусловлена тем, что будущим психологам, для осуществления практической профессиональной деятельности, необходимо знать формирование системы знаний о здоровье человека, о профилактике физического, психического и социального здоровья. Получение углубленных медицинских и психологических знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности, формирование у человека потребности в здоровом образе жизни.

Данная дисциплина закладывает помимо теоретических и практические навыки. Содержание дисциплины базируется на основных отечественных и зарубежных научных подходах к изучению стресса. Таким образом, необходимость введения этой дисциплины обусловлена тем, что она выступает важным элементом в формировании практических составляющих в системе подготовки бакалавров-психологов.

Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, зачет в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы, таблицы, специальное оборудование.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами
образовательной программы
на 2017/ 2018 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Основы конфликтологии	специальной психологии		протокол № 1 от 06 сентября 2017 г.
Основы психотерапии	специальной психологии		протокол № 1 от 06 сентября 2017 г.
Основы консультативной психологии	специальной психологии		протокол № 1 от 06 сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой

Председатель НМСС(Н)



С.Н. Шилов

С.Н. Шилов

Протокол № 1 от 06 сентября 2017 г.

Содержание теоретического курса

Модуль 1. Теоретико-методологические основы психологии стресса.

Тема 1. Общее представление о стрессе.

Особенности влияния стресса на поведение и сознание человека. Развитие концепции стресса. Определение. Факторы стресса. Понятие о стрессорах. Проявления стресс-реакции. Патогенетические механизмы стресса. Стресс как адаптивный механизм восстановления гомеостаза, его защитный эффект. Стресс как один из основных механизмов развития многих болезней.

Тема 2. Психология стрессовых ситуаций.

Понятие стрессовой ситуации. Типы стрессовых ситуаций. Виды стрессовых ситуаций. Эмоциональный стресс или эмоциональное перенапряжение. Стрессовые реакции в трудовой деятельности.

Модуль 2. Методы диагностики, оценки и коррекции уровня и особенностей стресса.

Тема 3. Трансформация личности при стрессах.

Психологическая травма. Посттравматические стрессовые расстройства и другие реакции человека на стрессовую ситуацию. Возможность посттравматического роста и развития личности в стрессовых ситуациях. Психическое и соматическое (телесное). Стрессовая реакция как концентрированная сущность взаимоотношения психики и тела. Участие всех систем в ответ на стресс — нервной, эндокринной, сердечно-сосудистой, желудочно-кишечной и т.п.

Тема 4. Психология поведения личности в стрессовых ситуациях.

Преодоление и механизмы психологической защиты личности. Феномен жизнестойкости личности в стрессовых ситуациях. Индивидуальные различия в ответ на стрессовую реакцию. М. Фридман и Р. Розенман: первое и наиболее значительное исследование взаимосвязи стресса и заболеваний сердечно-сосудистой системы. Два полярных типа поведения и соответственно группы людей, у которых преобладает один из двух вариантов поведения: тип А или тип Б.

Тема 5. Психологическая помощь при стрессах.

Диагностика личности в стрессовых ситуациях. Профилактика стрессовых состояний. Социальная и психологическая поддержка в стрессовых ситуациях. Психологическое сопровождение в стрессовых ситуациях. Эффективные способы помощи людям в стрессовых ситуациях. Профилактика и коррекция стрессовых расстройств. Индикаторы стресс-реакции. Метод измерения уровня кортикостероидов и степень активации гипофиз-надпочечниковой системы. Неспецифические методы оценки стресс-реакции:

электромиографические методы. Измерение показателей гемодинамики. Метод плетизмографии. Электрокожные методы - оценка влияния стресса на электрические характеристики кожи, меняющиеся в зависимости от ее кровенаполнения и влажности (кожно-гальваническое сопротивление, кожный потенциал). Психологические методы оценки как психического состояния лиц, подвергшихся стрессу, так и их психологических черт.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **Знать:** предмет, цели и задачи дисциплины; историю развития учений о стрессе; современные подходы к проблематике стрессовых состояний и стрессовых ситуаций; теоретико-методологические основы психологии стресса; особенности и отличительные признаки стрессов, дистрессов, эустрессов; профессиональные требования к диагностике, формам и методам работы со стрессовыми состояниями.
- **Уметь:** обобщать, самостоятельно систематизировать и анализировать стрессовые ситуации и стрессовые состояния; интерпретировать содержание понятий психологии стресса; использовать полученные знания о конструктивных способах преодоления стрессовых состояний на практике.
- **Владеть:** навыками системного анализа стрессовых ситуаций и стрессовых состояний; методами диагностики стрессовых состояний и особенностей их преодоления; навыками поиска информации, необходимой для решения диагностических, психокоррекционных и психотерапевтических задач в области психологии стресса.

В результате изучения дисциплины «Психология стресса» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

- ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
- ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая программа дисциплины «Психология стресса» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль и итоговый рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео-, аудиоматериалы, источники Интернет. Изучение дисциплины предполагается через лекционные и семинарские занятия. Содержание предмета разделено на 2 базовых модуля. Каждый модуль обеспечен промежуточным рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения дисциплины. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы.

Все задания занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают усвоение некоторых алгоритмов практических умений. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Психология стресса» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном

ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы по «Возрастная анатомия и физиология», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им.В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «цифровым хранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: office @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:

- а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от «06» сентября 2017 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 1
от «06» сентября 2017 г.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Психология стресса

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

«Клиническая психология»

(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Бардецкая Я.В., доцент



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психология стресса» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) образовательной программы Клиническая психология, программа подготовки: академический бакалавриат, квалификация: Бакалавр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций.

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ориентировочный	Психиатрия	текущий контроль успеваемости	2	составление словаря специальных терминов дисциплины
	когнитивный	Клиническая психология в экспертной практике	текущий контроль успеваемости	4	решение тестовых заданий
	праксиологический	Психодиагностика	текущий контроль успеваемости	3	проверка эссе (реферат)
	рефлексивно-оценочный	Методологические основы психологии	промежуточная аттестация	1	зачет
ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежностей к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ориентировочный	Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов	текущий контроль успеваемости	2	составление словаря специальных терминов дисциплины
	когнитивный	Клиническая психология в экспертной деятельности	текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
	праксиологический	Введение в клинический психоанализ	текущий контроль успеваемости	3	проверка эссе (реферат)
	рефлексивно-оценочный	Основы психосоматики	промежуточная аттестация	1	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Обучающийся на высоком уровне способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Обучающийся на среднем уровне способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Обучающийся на высоком уровне способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Обучающийся на среднем уровне способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации эссе (реферата); решение тестовых заданий; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при составлении словаря.	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – проверка эссе (реферат)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы эссе (реферата)	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в эссе (реферате)	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме эссе	2
Оригинальность подачи материала, презентации эссе (реферата)	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - решение тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	4
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	2
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при	4

решении тестовых заданий.	
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 946.

2. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 136 с.

3. Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества химического образования. Арзамас: АГПИ, 2011. 384 с. С.244 – 253.

4. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Психология стресса»

1. Проблема стресса в жизни современного общества. Основные сферы изучения стресса в прикладных психологических исследованиях.

2. Стресс и адаптация. Уровни адаптации и формы проявлений дезадаптации на личностном и поведенческом уровнях.

3. Стресс и здоровье человека. Понятие психического здоровья. Критерии оценки влияния стресса на здоровье человека.

4. История развития исследований стресса в физиологии и психологии. Основные этапы.

5. Классическая концепция стресса Г. Селье. Общий адаптационный синдром, основные закономерности проявлений и развития. Вклад естественнонаучной традиции в развитие психологических исследований стресса.
6. Физиологический и психологический стресс, различия в механизмах формирования. Основные субсиндромы проявлений стресса. Связь с успешностью поведенческой адаптации.
7. Комплексный подход к анализу проявлений стресса. Основные классы диагностических методов, примеры конкретных методик. Способы интеграции данных в зависимости от типа диагностических задач.
8. Основные современные подходы к изучению стресса. Сравнительная характеристика подходов.
9. Экологический подход к изучению стресса. Трактовка понятия стресс в рамках парадигмы соответствия «личность-среда» и методология исследований.
10. Когнитивная модель психологического стресса Р. Лазаруса. Субъективный образ проблемной ситуации и роль механизмов когнитивной оценки в формировании стрессовых реакций.
11. Стратегии преодоления стресса (копинг-механизмы). Индивидуальные стили «совладающего поведения» (модель С. Хобфолла). Возможности целенаправленного формирования адекватных стратегий преодоления стресса.
12. Трансактный подход к изучению стресса. Модель Т. Кокса и возможности ее практического использования.
13. Регуляторный подход к изучению стресса. Синдромы острого и хронического стресса, их негативные последствия.
14. Понятие «экстремальности» и экстремальных условий деятельности. Абсолютная и относительная экстремальность. Классификация факторов прямого и опосредующего влияния на степень экстремальности ситуации.
15. Стресс и состояния психической напряженности. Операциональная и эмоциональная напряженность, роль мотивационно-личностных факторов в их развитии. Формы проявления состояний эмоциональной напряженности.
16. Стадии переживания критических жизненных ситуаций (модель Хоровитца). Закономерности динамики и психологическая характеристика каждой из стадий. Особенности психологической помощи на каждой из них.
17. Основные психологические составляющие переживаний хронического стресса. Фиксация негативных проявлений в форме устойчивых индивидуально-личностных характеристик поведенческих нарушений.
18. Изменения в поведении при длительном переживании стресса. Формирование поведенческих риск-факторов для здоровья человека. Тип А поведения.
19. Развитие личностных деформаций в процессе длительного переживания стресса. Синдром выгорания.
20. Развитие пограничных невротических состояний как следствие интенсивного переживания стресса. Посттравматический стресс.
21. Проблема управление стрессом. Взаимосвязь диагностической и

профилактической направленности работы как основа современных технологий стресс-менеджмента.

22. Психопрофилактика и коррекция стресса. Объектная и субъектная парадигмы. Общая классификация методов борьбы со стрессом.

23. Опосредующие методы профилактики и коррекции стресса (объектная парадигма). Примеры используемых средств.

24. Непосредственные методы воздействия на состояние человека. «Пассивный» и активный субъект психопрофилактики. Примеры средств «внешнего» воздействия на состояние человека.

25. Психологическая саморегуляция состояний. Основные классы методов и техник. Программы обучения навыкам саморегуляции и управления стрессом.

26. Организационные формы использования методов профилактики и управления стрессом в прикладных условиях. Оценка эффективности использования методов оптимизации состояния человека при проведении индивидуальной и групповой психокоррекционной работы.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Составление словаря специальных терминов дисциплины.

Составьте словарь специальных терминов, используемых в психологии стресса.

7.2. Напишите эссе (реферат) и разработайте презентацию по актуальной проблеме психологии стресса.

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.

4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Примерная тематика эссе (реферата)

1. Стресс. Определение. Факторы стресса. Понятие о стрессорах.
2. Патогенетические механизмы стресса.
3. Общий адаптационный синдром. Стадии. Механизм развития. Значение для организма.
4. Стресс - лимитирующие системы. Их роль в патогенезе стресса.
5. Стресс, как адаптивный механизм восстановления гомеостаза, его защитный эффект.
6. Стресс, как патогенетическая основа развития болезней. Основные примеры.
7. Копинг-стратегии в стрессе. Факторы индивидуальной стрессоустойчивости. Лечение и профилактика стрессовых расстройств.
8. Профессиональный стресс: причины, проявления, методы диагностики (на примере разных профессий).
9. Проявления стресса в детском возрасте.
10. Стресс, вызванный потерей близкого человека.
11. Семейные кризисы и стрессовые реакции.
12. Основные методы коррекции стрессовых расстройств.
13. Профилактика стрессовых расстройств в трудовой деятельности.
14. Саморегуляция человека в условиях стресса.

7.3. Решение тестовых заданий.

Примеры тестовых вопросов

Тест по базовому модулю 1

1. Стресс - это _____
2. Основная идея Ганса Селье по поводу адаптации организма к разнообразным факторам внешней среды заключалась в _____
3. С сердечно-сосудистой системой человека во время стресса происходит _____
4. Значение гипоталамуса в развитии стрессорных реакций заключается в _____
5. Основные отличия психологического стресса от стресса биологического _____
6. Эустресс – это _____
7. Начальный стресс может принимать форму дистресса в случаях _____

Выберите правильный вариант ответа

8. Стресс начинается со стадии
а) адаптации;

- б) тревоги;
 - в) резистентности;
 - г) истощения.
9. Наиболее важную роль в формировании ответных реакций организма во время стресса играют железы
- а) щитовидная железа;
 - б) поджелудочная железа;
 - в) мозговое вещество надпочечники;
 - г) корковое вещество надпочечники.
10. Способствует переходу стресса в дистресс
- а) положительный эмоциональный фон;
 - б) наличие достаточных ресурсов для преодоления стресса;
 - в) опыт решения подобных проблем в прошлом;
 - г) негативный прогноз на будущее.
11. Способствует переходу стресса в эустресс
- а) чрезмерная сила стресса;
 - б) большая продолжительность стрессорного воздействия;
 - в) одобрение действий индивидуума со стороны социальной среды;
 - г) недостаток нужной информации.
12. У биологического и психологического стресса общее
- а) участие гормонов надпочечников;
 - б) преимущественное влияние на социальный статус человека;
 - в) наличие реальной угрозы жизни и здоровью;
 - г) «размытые» временные рамки.
13. Примером «психологического» стресса является
- а) воспалительная реакция после ожога;
 - б) болезнь, вызванная вирусной инфекцией;
 - в) повышение артериального давления после семейной ссоры;
 - г) травма, связанная с падением.

Тест по базовому модулю 2

1. Четыре возможные формы проявления стресса _____
2. Поведенческие нарушения при стрессе проявляются в _____
3. Стадиями развития стресса, согласно концепции Ганса Селье являются _____
4. Характер влияния стресса на человека больше всего зависит от следующих трех факторов _____
5. Тип высшей нервной деятельности человека влияет на характер стресса тем, что _____
6. Когнитивные факторы, влияющие на уровень стресса _____
7. Основными психосоматическими заболеваниями, наиболее часто возникающие после переживания _____ человеком _____ сильного стресса являются _____
8. Клиническими симптомами посттравматического стрессового расстройства являются _____

Выберите правильный вариант ответа

9. Нарушение концентрации внимания относится к _____ форме проявления стресса
- а) к поведенческой;
 - б) к эмоциональной;
 - в) к интеллектуальной;
 - г) к физиологической.

10. Головная боль относится к _____ форме проявления стресса
- а) к поведенческой;
 - б) к эмоциональной;
 - в) к интеллектуальной;
 - г) к физиологической.
11. Снижение самооценки при психологическом стрессе относится к
- а) изменению общего эмоционального фона;
 - б) выраженным негативным эмоциональным реакциям;
 - в) изменениям в характере;
 - г) невротическим состояниям.
12. Показатель 57 баллов по методике Ч.Спилбергера относится к _____ уровню ситуативной тревожности
- а) к низкому;
 - б) к среднему;
 - в) к высокому;
 - г) к сверхвысокому.
13. Не входит в состав триады поведения при структурном анализе стресса
- а) мысли;
 - б) действия;
 - в) чувства;
 - г) последствия.
14. Переход стресса в болезнь наиболее вероятен на стадии
- а) тревоги;
 - б) адаптации;
 - в) истощения;
 - г) на любой из перечисленных.
15. Наиболее вреден для организма человека (при прочих равных особенностях) следующий характер стресса
- а) слабый и короткий;
 - б) слабый и длительный;
 - в) сильный и короткий.
16. Больше всего влияют на формирование стрессоустойчивости человека следующие врожденные факторы / события первых лет жизни:
- а) уровень самооценки;
 - б) характер человека;
 - в) направленность психики;
 - г) характер протекания беременности у матери.
17. К когнитивным факторам, влияющим на развитие стресса, относится:
- а) тип высшей нервной деятельности;
 - б) родительские сценарии;
 - в) условия труда;
 - г) прогноз будущего.
18. К социальным факторам, влияющим на развитие стресса, не относится
- а) ближнее социальное окружение (родители, друзья, коллеги);
 - б) общественный статус;
 - в) условия труда;
 - г) установки и ценности человека.
19. Позже всего формируется элемент, влияющий на развитие стресса
- а) наследственные особенности стрессоустойчивости;
 - б) характер протекания беременности у матери;
 - в) черты личности;
 - г) ранний детский опыт;

- г) тип высшей нервной деятельности.
20. Люди типа «А» (обладающие повышенной уязвимостью к стрессу) - это
- а) вспыльчивые, энергичные и честолюбивые;
 - б) аккуратные и добродушные;
 - в) спокойные и рассудительные;
 - г) быстро принимающие решения и не стремящиеся к карьерному росту.
21. На уровень сензитивности человека напрямую не влияет
- а) чувствительность рецепторов;
 - б) тип высшей нервной деятельности;
 - в) легкость образования условно-рефлекторных связей в коре мозга;
 - г) особенность процессов мышления;
 - д) изменение чувствительности в процессе индивидуального опыта.
22. Психосоматические болезни возникают в результате ослабления защитных сил организма и срыва работы органов по принципу «слабого звена» после
- а) стресса;
 - б) внутреннего конфликта;
 - в) депрессии.
23. Застойный очаг возбуждения в коре больших полушарий мозга является причиной ПТСР в рамках:
- а) физиологической концепции;
 - б) биохимической концепции;
 - в) психоаналитической концепции;
 - г) когнитивной концепции;
 - д) информационной концепции.
24. Житейскими методами снятия стресса, являются _____
25. Физиологические методы снятия стресса _____
26. Организационные методы, которые применяются в психологии труда и инженерной психологии для уменьшения уровня профессионального стресса – это _____
27. Сущность аутогенной тренировки состоит в _____
28. Уникальные особенности дыхания в плане саморегуляции и антистрессорного воздействия состоят в _____

Выберите правильный вариант ответа

29. Аутотренинг относится к _____ группе антистрессорного воздействия
- а) к физической;
 - б) к физиологической;
 - в) к биохимической;
 - г) к психологической.
30. Алкоголь относится к _____ группе антистрессорного воздействия
- а) к физической;
 - б) к физиологической;
 - в) к биохимической;
 - г) к психологической.
31. Массаж относится к _____ группе антистрессорного воздействия
- а) к физической;
 - б) к физиологической;
 - в) к биохимической;
 - г) к психологической.
32. Биологическая обратная связь относится к
- а) к методам самопомощи;

- б) к методам, требующим участия другого человека;
- в) к техническим методам.

33. Основатель аутогенной тренировки

- а) И. Шульц;
- б) У. Джеймс;
- в) А. Ромен;
- г) Э. Джекобсон.

34. На совершенствовании поведенческих навыков основан метод:

- а) аутогенной тренировки;
- б) медитации;
- в) визуализации;
- г) активное слушание.

Выберите правильный вариант ответа

7.4. Индивидуальное собеседование по теме занятия. Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ООП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/18 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Специальной психологии "06" сентября 2017г., протокол № 1

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



С.Н. Шилов

Декан факультета (директор института)



Е.А. Викторук

"06" сентября 2017г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов	
Психология стресса	бакалавриат	4 ЗЕТ	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Психофизиология.			
Последующие: Введение в клинический психоанализ. Основы конфликтологии.			
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Эссе (реферат), разработка презентации	7	10
	Решение тестовых заданий	8	10
	Составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Эссе (реферат), разработка презентации	7	10
	Решение тестовых заданий	8	10
	Составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Подготовка к зачету	10	20
Итого		0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2 Тема № 5	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	0	20
Итого		0	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Бардецкая Я.В.

Утверждено на заседании кафедры специальной психологии

06 сентября 2017 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  С.Н. Шилов

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология стресса

для бакалавров направления

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Клиническая психология

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация: Бакалавр

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Бутенко С. Практическая психология: личность и группа. Учебное пособие. Красноярск, 2016. 224с.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева http://elib.kspu.ru/document/27044	для всех зарегистрированных пользователей по логину и паролю
Шилов С. Н., Савченков Ю. И. Психофизиология: учебное пособие для студентов-психологов. - Красноярск: КГПУ, 2013. - 108 с. // ЭБС КГПУ им. В.П.Астафьева	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева http://www.elib.kspu.ru/library/book/5686/	для всех зарегистрированных пользователей по логину и паролю
Бутенко С. Арт-терапия: разнообразие методов и техник индивидуальной и групповой работы. Учебное пособие. Красноярск, 2016. 146с.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева http://elib.kspu.ru/document/27043	для всех зарегистрированных пользователей по логину и паролю
Методология и методика психолого-педагогических исследований: сборник диагностических заданий/ сост. И. А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 72 с.	Библиотека КГПУ	30
Дополнительная литература		
Смирнов, В.М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность: учебное пособие/ В.М. Смирнов, С.М. Будылина. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 336 с.	Библиотека КГПУ	15

Шелякин А.М., Преображенская И.Г., Богданов О.В. Микрополяризационная терапия в детской неврологии: Практическое руководство.- М.: «Медкнига», 2008.- 118 с.	Библиотека КГПУ, методкабинет кафедры	3
Шульговский В.В. Физиология высшей нервной деятельности с основами нейробиологии [Текст] : учебник / В.В. Шульговский. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 528 с.	Библиотека КГПУ	20
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Столяренко, А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник/ А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 463 с.	Библиотека КГПУ, методкабинет кафедры	50
Смирнов, В. М.. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: учебное пособие/ В. М. Смирнов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2007. - 464 с.	Библиотека КГПУ	65
Ресурсы сети Интернет		
Титов В.А. Психофизиология: учебное пособие. - М.: А-Приор, 2007// ЭБС IPRbooks	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/psixofiziologiya.-konspekt-lekcij.html	для всех зарегистрированных пользователей по логину и паролю
Информационные справочные системы		
Курс Ю.А. Александрова «Системная психофизиология»	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева Режим доступа: http://univertv.ru/video/psihologiya/psihofiziologiya/kurs_psihofizicheskaya_problema/?mark=all	для всех зарегистрированных пользователей по логину и паролю