

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДВ Развивающая среда детства

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

Квалификация (степень) «бакалавр»

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины
составлена кандидатом психологических наук, доцентом О.В. Груздевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной психологии, *исполнительный директор*

протокол № 1 от "31" августа 2017 г.

Заведующий кафедрой



В.А. Ковалевский

Одобрено учебно-методическим советом ИППО

протокол № 6 от 6.09.2017

"6" 09 2017 г.

Председатель



____ М.А. Кухар ____

Пояснительная записка

Дошкольное детство – короткий, но важный, уникальный период жизни человека. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека, называется средой. Среда развития ребенка – это пространство его жизнедеятельности. Это те условия, в которых протекает его жизнь в дошкольном учреждении. Эти условия следует рассматривать как фундамент, на котором закладывается строительство личности ребенка.

Необходима направленная работа по созданию условий, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам, то есть организации предметно-пространственной среде.

Перечень планируемых результатов

№ п/ п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Результаты обучения		
		знает	умеет	владеет
1.	<p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> <p>ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p> <p>ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность</p>	принципы построения развивающей среды; индивидуально-типологические особенности детей при проектировании развивающей среды особенности и детей	учитывать индивидуально-типологические особенности детей при проектировании развивающей среды	основами моделирования предметно-пространственной среды

	обучающихся, развивать их творческие способности			
--	--	--	--	--

- **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Развивающая среда детства» является дисциплиной по выбору и относится к дисциплинам профессионального образования. Использует знания, полученные студентами ранее в ходе изучения дисциплин бакалавриата, таких как «Детская психология», «Возрастная психология». Дисциплина является базовой для всех последующих дисциплин профессионального цикла, а также для продуктивного проведения исследовательской деятельности и написания выпускной квалификационной работы.

- **Объем дисциплины** – 4 зачетных единиц.

Содержание основных разделов дисциплины

- **Краткая аннотация содержания дисциплины**

В рамках дисциплины подчеркивается значимость предметно-пространственной среды для развития детей и организации их самостоятельной деятельности. Раскрываются актуальные тенденции в организации предметной среды для обеспечения саморазвития ребенка дошкольного возраста в соответствии с современными реалиями, а также с учетом индивидуальных особенностей развития современных детей.

Название темы	Всего часов	Всего ауд. ч	Аудиторные			Самост. работа
			Лекц.	Сем.	Лаб.	
Соотношение биологического и социального в развитии ребенка. Характеристика биологических процессов. Соотношения возрастного и индивидуального в развитии ребенка.	8	2	2			6
Понятие об индивидуальном когнитивном стиле. Возрастные и индивидуальные особенности восприятия.	7	1		1		6
Развитие внимания под влиянием индивидуальных, личностных, субъективных свойств человека. Учет особенностей развития внимания детей дошкольного возраста при проектировании (построении) предметно-пространственной среды ДОО	13	1		1		12
Особенности памяти у детей. Учет особенностей развития памяти при проектировании (построении) предметно-пространственной среды ДОО	13	1		1		12

Особенности мышления детей дошкольного возраста. Учет особенностей развития мышления при проектировании (построении) предметно-пространственной среды ДОО	13	1		1		12
Специфика развития речи детей дошкольного возраста. Учет особенностей развития речи при проектировании (построении) предметно-пространственной среды ДОО	13	1		1		12
Развитие темпераментных свойств в детстве. Учет особенностей темперамента при проектировании (построении) предметно-пространственной среды ДОО	15	3	2	1		12
Проявление полового диморфизма в детском онтогенезе. Учет половых, гендерных особенностей при проектировании (построении) предметно-пространственной среды ДОО	13	1		1		12
Организация игры с учетом возрастного и индивидуального развития детей.	16	4	2	2		12
Организация внегруппового пространства ДОО, территории детского сада.	16	4	2	2		12
Билатеральные особенности в детстве и их учет при проектировании (построении) предметно-пространственной среды ДОО.	13	1		1		12
контроль						4
Всего:	144	20	8	12		124

• ***Рекомендуемые образовательные технологии***

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий:

1. Информационные технологии.
2. Технология модульно-рейтингового обучения.
3. Технология проблемного обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

• ***Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине***

1. Глушкова Г. Устройство вариативной предметно-пространственной среды в групповых помещениях. // Ребёнок в детском саду. 2008. № 5.
2. Груздева О.В. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста. Практикум. Красноярск. 2016.
3. Груздева О. В. Детская практическая психология: учебно-методическое пособие. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева. 2010. 232 с.
4. Детская практическая психология: Практикум для студентов очной и заочной форм обучения спец. "Дошкольная педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Социальная работа" и бакалавриата "Педагогика». Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. 112 с.
5. Иванова Н. Дошкольник в детской субкультуре. //Дошкольное воспитание. 2006. № 9.
6. Иванова Н. Дошкольник в детской субкультуре. //Дошкольное воспитание. 2006. № 10.
7. Новоселова С. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн - проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах Л.Н. Павлова. 2-е изд. - М.: Айресс Пресс, 2007.
8. Руководство играми детей в дошкольном учреждении: Из опыта работы. Н.А. Рыжова. - М.: Линка-Пресс, 2007.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - сеть Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
4. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
5. ЭБС biblio-online.ru

• Описание материально-технической базы

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедиа на 90 мест (2-01)
2. Аудитория для практических занятий на 30 мест (2-10)
3. Ресурсно-методический центр (2-11; 4-01)

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.).

• Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

• Самостоятельная работа студента

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять практические задания по указанию преподавателя.

Задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНО

ОДОБРЕНО

На заседании кафедры

на заседании научно-методического совета

Протокол № 7

от « 31 » 08 2017_ г.

Протокол № 6

от « 6 » 9 2017_ г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

ДВ Развивающая среда детства

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

Квалификация (степень) «бакалавр»

Составитель: кандидат психологических наук, доцент О.В. Груздевой

**Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины
«Развивающая среда детства»:**

для 44.03.01

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
ОПК-2	ориентировочный	педагогика, общая психология,	Текущий (входной контроль)	1	тест
	когнитивный	педагогика, общая психология	текущий контроль	2	задание по рабочей тетради
	практикологический	педагогика, общая психология,	текущий контроль	2	задание по рабочей тетради
	рефлексивно-оценочный	педагогика, общая психология,	промежуточная аттестация	3, 4	Ситуационные задачи, Итоговый тест
ОПК-3	ориентировочный	педагогика, общая и педагогическая психология	текущий контроль	5	Коллоквиум
	когнитивный	педагогика, общая психология, детская практическая психология	текущий контроль	2	задание по рабочей тетради

	праксиологический	педагогика, общая психология, детская практическая психология	текущий контроль	2	задание по рабочей тетради
	рефлексивно-оценочный	педагогика, общая психология	промежуточная аттестация	3	Ситуационные задачи
ПК-4	ориентировочный	педагогика, общая психология,	Текущий (входной контроль)	1	тест
	когнитивный	педагогика, общая психология	текущий контроль	2	задание по рабочей тетради
	праксиологический	педагогика, общая психология,	текущий контроль	2	задание по рабочей тетради
	рефлексивно-оценочный	педагогика, общая психология,	промежуточная аттестация	3, 4	Ситуационные задачи, Итоговый тест
ПК-7	ориентировочный	педагогика, общая психология,	Текущий (входной контроль)	1	тест
	когнитивный	педагогика, общая психология	текущий контроль	2	задание по рабочей тетради
	праксиологический	педагогика, общая психология,	текущий контроль	2	задание по рабочей тетради
	рефлексивно-оценочный	педагогика, общая психология,	промежуточная аттестация	3, 4	Ситуационные задачи, Итоговый тест

Фонд оценочных средств

№ 1 Тест (входной)

1. Временная характеристика индивидуального развития – это...

- А) кризис
- Б) возраст
- В) развитие

2. Движущими силами психического развития являются:

- А) закон перехода количества в качество
- Б) экология и природная среда
- В) противоречие между потребностями и возможностями индивида

3. Основные факторы психического развития:

- А) возраст
- Б) наследственность
- В) социальная среда
- Г) гетерохронность
- Д) собственная активность

4. Согласны ли вы, что в психическом развитии каждого социально адаптированного человека чередуются кризисные и стабильные периоды?

- А) да
- Б) нет

5. Гетерохронность – это...

6. Период, наиболее чувствительный для появления той или иной функции - ...

7. Явление приспособления организма к условиям среды - ...

8. Результатом возрастного кризиса всегда является...

9. Соотнесите автора и название теории:

- | | |
|-----------------|--|
| 1.З. Фрейд | а) теория культурно-исторического развития |
| 2.Э.Эриксон | б) теория психосоциального развития |
| 3. Скиннер | в) гуманистическая теория |
| 4. К.Роджерс | г) классический психоанализ |
| 5. Л. Выготский | д) бихевиоризм |

10. Перечислите основные характеристики (критерии), по которым определяется каждый возраст.

№ 2 задания из рабочей тетради

Тема 1. Изучение особенностей личностного развития дошкольника

1. Сформулируйте 3 вопроса-запроса родителя к психологу или педагога к психологу по особенностям *личностного развития* ребенка. Выделите возможные причины проблемы.
2. Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию личности ребенка.

Тема 2. Диагностика и коррекция познавательной сферы дошкольника

1. Разработайте программу диагностики познавательного развития дошкольника.
2. Составьте конспект психокоррекционного занятия с определением форм и средств коррекционных воздействий на познавательную сферу дошкольника и смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию познавательной сферы ребенка.

Тема 3. Диагностика и коррекция межличностного взаимодействия дошкольника со сверстниками и взрослыми

1. Представьте программу диагностики особенностей взаимодействия дошкольника со сверстниками
2. Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую формированию позитивных межличностных отношений детей.

№ 3 Ситуационные задачи

Ситуационная задача № 1

Ребенку 6 лет. Не развито умение анализировать выделять в предметах определенные свойства, признаки. С трудом сравнивает предметы и явления между собой. Затруднение вызывает установления символов и связей.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию личности ребенка.

Ситуационная задача № 2

Ребенку 3 года, вечером ни как не может уснуть, боится идти в свою спальню, не позволяет включать свет. Говорит, что не хочет спать один.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию личности ребенка.

Ситуационная задача № 3

Алена (5 лет) – уже 1.5 года посещает детский сад. В прошлом году несколько раз болела, поэтому достаточно часто не посещала детский сад. В группе девочка держится обособленно, практически не играет с другими детьми.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию личности ребенка.

Ситуационная задача № 4

Андрей (3.5 года). Мама жалуется на то, что ребенок ни как не может научиться играть с игрушками, которые нужно как – то собирать (матрешки, коробка форм), он ими практически не играет, а если начинаешь с ним играть, то ему быстро надоедает, потому что у него самого выполнить действия не получается.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию личности ребенка.

Ситуационная задача № 5

Родители обращаются за помощью к психологу:

«Наш ребенок отказывается ходить в детский сад и расстраивается об одном упоминании об этом. Когда я, либо мой муж приводили сына в группу он начинает плакать и просится домой. Мы не знаем, что нам делать. Он единственный наш ребенок и мы боимся, что так ему будет только хуже. Я уже подумала, а стоит ли вообще водить мальчика в детский сад». (3.4 года).

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию личности ребенка.

Ситуационная задача № 6

Воспитатель – психолог. «Ребенок отказывается работать на занятиях с другими детьми, сторонится их, если что – то не получается в игре с детьми, либо на занятии, он начинает плакать и просится домой. Мальчику 5 лет он совсем недавно ходит в детский сад, до этого он находился дома с мамой. Когда же я, либо моя коллега начинаем с ним заниматься индивидуально, то проблем практически не возникает. Как стоит вести себя в данной ситуации».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию личности ребенка.

Ситуационная задача № 7

Вика. У девочки любое задание вызывает сильное беспокойство. При малейших неудачах она очень легко расстраивается, часто не может сдержать слезы. При общении с малознакомыми людьми часто краснеет.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию личности ребенка.

Ситуационная задача № 8

Максим никогда не стремится занять лидирующую роль в игре. Чаще он предпочитает играть в спокойные игры один либо 1-2 сверстниками. Максим засыпает с трудом и спит беспокойно. На занятиях не может долго работать не уставая.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию личности ребенка.

№ 4 Итоговый тест

1. Определите цель дошкольной психологической службы:

Г обеспечение психического и психологического здоровья детей

В изучение личностных и индивидуальных особенностей детей

Б предупреждение отклонений и нарушений в развитии детей

А обеспечение посреднической связи между ребенком и взрослыми

2. Определите, что является содержанием развивающе-коррекционной деятельности психолога в ДОУ:

Г предупреждение возможных причин нарушений, осуществление методической поддержки педагогов, родителей

Б помощь пед. коллективу в индивидуализации воспитания, обучения, активное воздействие на развитие личности ребенка

В определение причин нарушений в развитии ребенка, изучение индивидуальных особенностей ребенка

А аналитическое прогнозирование развития детей, рекомендации по вопросам социализации ребенка

3. *Расставьте по порядку этапы коррекционного воздействия игры, используемые в отечественной коррекционной практике:*

А преодоление познавательного и личностного эгоцентризма ребенка

Б моделирование системы социальных отношений в наглядно-действенной форме

В поэтапная отработка в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях

Г формирование у детей наряду с игровыми реальными отношениями на правах сотрудничества и кооперации

Д формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения системе правил

Е организация ориентировки ребенка на выделение переживаемых им эмоциональных состояний, обеспечение их осознания и вербализации

Предметом какого вида психопрофилактики является предупреждение ослабленности, утомляемости детей:

А. релаксационная деятельность

Б. регуляционная деятельность

В. идентификационная деятельность

Г. коррекционная деятельность

Профессиональные умения практического психолога, такие как: постановка целей, прогнозирование, называются:

А. конструктивные

Б. гностические

В. проектировочные

Г. организаторские

Кому принадлежит высказывание: «Школа должна идти не от заранее установленных методов, программ обучения, а от потребностей ученика»

Г Клапаред

В Румянцев

Б Холл

А Крупская

Физиологической основой темперамента ребенка является:

А. возраст

Б. тип ВНД

Г. социальная ситуация развития

В. родительское отношение

Линия (путь) психического развития, характеризующаяся обогащением жизни ребенка наиболее значимыми для него формами и способами деятельности:

- А. ценностные ориентации
- Б. амплификация
- Г. фиксация
- В. акселерация

Задачей, какого вида деятельности психолога ДООУ является оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей:

- А. психопрофилактика
- Б. психодиагностика
- Г. психокоррекция (развивающе-коррекционная работа)
- В. психоконсультирование

Содержанием, какого вида профилактического воздействия является подчинение определенным правилам, активизация произвольной активности детей:

- А. релаксационное
- Б. регуляционное
- Г. идентификационное
- В. предупреждающее

Что является предметом релаксационных профилактических воздействий:

- А. психомоторные расстройства (напр. гиперактивность)
- Б. астения, психосоматические нарушения
- Г. социальная некомпетентность
- В. личностная некомпетентность

Совокупность внешних норм, регламентирующих выполнение различных видов психологической деятельности:

- Г перспективный годовой план
- В график работы
- Б хронометраж
- А дифференцированный план

Выдвижение промежуточных целей, наделение функциями контролера, создание внешних опор и др. – это предметные области коррекции:

- Г мотивационной сферы
- В эмоциональной сферы
- Б волевой сферы
- А самооценки

Ограничение и конкретизация целей, создание возможности выбора цели, прогнозирование и обсуждение возможных последствий, - все это необходимо для развития:

- А самооценки
- Б волевой сферы
- Г мотивационной сферы

В эмоциональной сферы

Серия В.

Выделите факторы индивидуального развития ребенка (биологического порядка):

- | | | |
|-------------------|----------------|-----------------|
| А. амплификация | Д. регресс | И. врожденность |
| Б. темп, скорость | Е. способности | К. активность |
| В. акселерация | Ж. конституция | |
| Г. темперамент | З. пол | |

Мероприятиями под названием «Психогимнатика»:

- Б релаксационные
- В организационные
- А регуляционные
- Г идентификационные

Психологическими характеристиками ребенка сангвиника являются:

- Б гибкая нервная система
- В подвижность
- А дисциплинированность
- Г инертность

Психологическими характеристиками ребенка флегматика являются:

- Б гибкая нервная система
- В невыразительность
- А терпеливость
- Г инертность

Психологическими характеристиками ребенка холерика являются:

- Б гибкая нервная система
- В дисциплинированность
- А подвижность
- Г эмпатичность

Психологическими характеристиками ребенка меланхолика являются:

- Б вежливость
- В эмпатичность
- А инертность
- Г чувствительность

Для интеллектуальной одаренности ребенка характерно:

- Б острота мышления
- В равновесие, координация
- А любознательность
- Г чувствительность

Для чего необходимо учитывать свойства темперамента и возрастные особенности ребенка:

- А. обеспечения процесса нормального развития ребенка
- Б. при формировании у ребенка черт характера
- В. для усиления положительных и ослабления отрицательных сторон личностного развития
- Г. для формирования положительных личностных качеств и избегания формирования отрицательных

Перечислите диагностические средства, с помощью которых можно изучить развитие мотивационно-потребностной сферы ребенка.

- А. «Секрет» Т. Репина
- Б. ситуация выбора Л. Славина, Е. Субботский
- В. КРС Р. Беляускайте
- Г. проективный тест животных Заззо

Методы изучения эмоций и чувств ребенка:

- А. тест Амена
- Б. КРС Р. Беляускайте
- В. «Дом, дерево, человек» Бак
- Г. тест фрустрации С. Розенцвейга

Чем в своей деятельности руководствуется психолог ДОУ:

- А. Конституцией РФ
- Б. Декларацией прав и свобод человека
- Г. концепцией специального обучения детей с нарушениями физического и умственного развития
- В. законами и решениями правительства РФ

Какими средствами психолог ДОУ реализует идентификационную деятельность:

- А. психомышечные тренировки
- Б. имитационные игры
- Г. релаксационные упражнения
- В. тренинги смоделированных ситуаций

Какими средствами психолог ДОУ реализует релаксационную деятельность:

- А. подвижные игры
- Б. имитационные игры
- Г. релаксационные упражнения
- В. психомышечные тренировки

Какими средствами психолог ДОУ реализует регуляционную деятельность:

- А. психомышечные тренировки
- Б. имитационные игры

- Г. поры с правилами
- В. подвижные игры

Неблагоприятными условиями для развития детских способностей могут стать:

- Г. обедненная предметная среда
- В. неблагоприятные общие условия воспитания
- Б. игнорирование достижений
- А. положительная оценка

Показаниями для проведения родительской психокоррекции могут стать:

- А. педагогическая и психологическая неосведомленность
- Б. личные проблемы и особенности родителей
- В. ригидные стереотипы воспитания
- Г. сексуальные отношения супругов

Наиболее эффективными формами коррекции детско-родительских отношений являются:

- А. тренинги смоделированных ситуаций
- Б. тестирование
- В. совместное рисование (арттерапевтические задания)
- Г. систематическая десенсибилизация

№ 5 Коллоквиум

- Соотношение биологического и социального в развитии ребенка. Характеристика биологических процессов. Соотношения возрастного и индивидуального в развитии ребенка.
- Понятие об индивидуальном когнитивном стиле. Возрастные и индивидуальные особенности восприятия.
- Развитие внимания под влиянием индивидуальных, личностных, субъективных свойств человека. Учет особенностей развития внимания детей дошкольного возраста при проектировании (построении) предметно-пространственной среды ДОО
- Особенности памяти у детей. Учет особенностей развития памяти при проектировании (построении) предметно-пространственной среды ДОО
- Особенности мышления детей дошкольного возраста. Учет особенностей развития мышления при проектировании (построении) предметно-пространственной среды ДОО
- Специфика развития речи детей дошкольного возраста. Учет особенностей развития речи при проектировании (построении) предметно-пространственной среды ДОО

- Развитие темпераментных свойств в детстве. Учет особенностей темперамента при проектировании (построении) предметно-пространственной среды ДОО
- Проявление полового диморфизма в детском онтогенезе. Учет половых, гендерных особенностей при проектировании (построении) предметно-пространственной среды ДОО
- Билатеральные особенности в детстве и их учет при проектировании (построении) предметно-пространственной среды ДОО.
- Организация игры с учетом возрастного и индивидуального развития детей.
- Организация внегруппового пространства ДОО, территории детского сада.