

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»**  
(ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева)

**Институт психолого-педагогического образования**

***Кафедра психологии детства***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Детская практическая психология**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
*Психология и педагогика дошкольного образования*

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
*Дошкольное образование*

Квалификация (степень) «бакалавр»

Рабочая программа дисциплины  
составлена кандидатом психологических наук, доцентом О.В. Груздевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной психологии, *исполнитель кафедры*

протокол № 1 от "31" августа 2017 г.

Заведующий кафедрой



В.А. Ковалевский

Одобрено учебно-методическим советом ИШПО

протокол № 6 от 6.09.2017

"6" 09 2017 г.

Председатель



\_\_\_\_ М.А. Кухар \_\_\_\_

### ***Пояснительная записка***

Цель изучения дисциплины - ознакомление студентов с содержанием деятельности практического психолога в детском образовательном учреждении (ДОУ) и освоение практических навыков коррекционно-диагностической работы с детьми дошкольного возраста.

Задачи дисциплины по детской практической психологии состоят в формировании у студентов:

представлений о психическом и психологическом здоровье ребенка;

знаний об основных закономерностях психического развития дошкольника;

умений и навыков практической деятельности психолога ДОО.

### ***Перечень планируемых результатов***

Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Результаты обучения		
	знает	умеет	владеет
Для <b>44.03.02</b> ОПК – 1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях ПК-5: способностью	о психологической службе в ДОУ, ее структуре, содержании, целях и задачах, направлениях развития, закономерности и особенности психического развития детей дошкольного возраста; нормативные показатели функционального психического развития ребенка дошкольного возраста и методы их	работать с документацией психологической службы образования, проводить комплексное обследование детей и составлять психологическое заключение об особенностях их психического развития	навыком диагностической, коррекционной и психопрофилактической работы с детьми

<p>осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p> <p><b>Для 44.03.01</b></p> <p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)</p> <p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)</p> <p>способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)</p>	<p>измерения</p>		
--	------------------	--	--

• ***Место дисциплины в структуре образовательной программы***

Дисциплина «Детская практическая психология» относится к дисциплинам базовой части Модуля 6. Организация психодиагностики, психопрофилактики и коррекционно-развивающей деятельности с детьми для 44.03.02 и обязательной дисциплиной вариативной части для 44.03.01. Использует знания, полученные студентами ранее в ходе изучения

дисциплин бакалавриата, таких как «Детская психология», «Психология развития и возрастная психология». Дисциплина является базовой для всех последующих дисциплин профессионального цикла, а также для продуктивного проведения исследовательской деятельности и написания выпускной квалификационной работы.

- **Объем дисциплины** – 3/4 зачетных единиц.

### Содержание основных разделов дисциплины

- **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Практическая психология как отрасль психологической науки. Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении. Модель профессиональной деятельности детского практического психолога. Основные виды работы детского практического психолога: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение. Планирование работы психолога. Этика психологической работы. Понятие о психологическом здоровье, понятие нормы и патологии психологического развития. Понятие о социальном заказе. Этапы работы с ребенком. Психологический диагноз. Диагностическая работа детского практического психолога. Задачи диагностической работы. Этапы обследования ребенка. Методики проведения диагностических процедур и интерпретация показателей. Коррекционная работа детского практического психолога. Методы коррекционной работы с детьми. Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ, работа с одаренными детьми и детьми «группы риска». Анализ индивидуального прогресса ребенка в результате проведения коррекционной работы. Показатели эффективности коррекции. Психологическое консультирование. Методы индивидуального и группового консультирования. Техника консультирования педагогов и родителей.

Название темы	Всего часов	Всего ауд. ч	Аудиторные			Самост. работа
			Лекц.	Сем.	Лаб.	
<b>Базовый модуль №1. Организация психологической службы в детском дошкольном учреждении</b>						
Проблемы становления и функционирования дошкольной психологической службы	9	3	2	1		6
Направления и виды деятельности детского практического психолога на современном этапе	9	3	2	1		6

Организационно-методическая документация дошкольного психолога	8	2		2/0		6
<b>Базовый модуль №2. Особенности психического развития детей дошкольного возраста</b>						
Основные направления психического развития ребенка	7	1		1		6
Индивидуальные особенности психического развития ребенка	12	6	4	2		6
Дети “группы риска”. Категории риска	10	4	2	2		6
<b>Базовый модуль №3. Диагностика и коррекция психического развития ребенка</b>						
Общие подходы к процедуре психологического обследования ребенка	7	1		1		6
Особенности психологического обследования детей раннего возраста	7	1		1		6
Диагностика психического развития детей дошкольного возраста	10	4	2	2		6
Методы коррекционной работы	19	7	4/6	3		12
Игра в коррекции психического развития дошкольников	10	4	2	2		6
<b>КОНТРОЛЬ</b>						36
<b>ИТОГО (для 44.03.02):</b>	108	36	14	22		36+36
<b>ИТОГО (для 44.03.01):</b>	144	36	16	20		56+36

- ***Рекомендуемые образовательные технологии***

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий:

1. Информационные технологии.
2. Технология модульно-рейтингового обучения.
3. Технология проблемного обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

- ***Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине***

1. Боготова А.К. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. М.: Издательский дом высшей школы экономики, 2012. 526 с.
2. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. М., 2003
3. Груздева О.В., Вербианова О.М. Психология развития (возрастная). Красноярск. 2011.
4. Груздева О.В. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста. Практикум. Красноярск. 2016.
5. Груздева О. В. Детская практическая психология: учебно-методическое пособие. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева. 2010. 232 с.
6. Детская практическая психология: Практикум для студентов очной и заочной форм обучения спец. "Дошкольная педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Социальная работа" и бакалавриата "Педагогика».Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. 112 с.
7. Детская практическая психология: Учебник /под ред. проф. Т.Д. Марцинковской/ «Гардарики»; Коллектив авторов. - М.,2000. – 255 с.
8. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2008.
9. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт. 2013.

- ***Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - сеть Интернет), необходимых для освоения дисциплины***

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

3. Российский общеобразовательный портал  
<http://www.school.edu.ru>
4. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
5. ЭБС biblio-online.ru

- **Описание материально-технической базы**

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедиа на 90 мест (2-01)
2. Аудитория для практических занятий на 30 мест (2-10)
3. Ресурсно-методический центр (2-11; 4-01)

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.).

- **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНО

ОДОБРЕНО

На заседании кафедры

на заседании научно-методического совета

Протокол № \_\_7\_\_

от «\_31\_» \_\_08\_\_ 2017\_ г.

Протокол № \_6\_\_

от «\_06\_» \_09\_\_ 2017\_ г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**Детская практическая психология**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
*Психология и педагогика дошкольного образования*

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
*Дошкольное образование*

Квалификация (степень) «бакалавр»

Составитель: кандидат психологических наук, доцент О.В. Груздевой

**Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины «Детская практическая психология»:

**для 44.03.02**

ОПК – 1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные

особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции

поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

**для 44.03.01**

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
Для 44.03.02 ОПК-1 Для 44.03.01 ОПК-3	ориентировочный	педагогика, общая психология,	Текущий (входной контроль)	1	тест
	когнитивный	педагогика, общая психология, возрастная психология	текущий контроль	2	задание по рабочей тетради
	праксиологический	педагогика, общая психология,	текущий контроль	2	задание по рабочей тетради
	рефлексивно-оценочный	педагогика, общая психология	промежуточная аттестация	3, 4	Ситуационные задачи, Итоговый тест

Для 44.03.02 ПК-5 Для 44.03.01 ПК-7, ПК – 9	ориентировочный	педагогика, общая и педагогическая психология	текущий контроль	5	Коллоквиум
	когнитивный	педагогика, общая психология, возрастная психология	текущий контроль	2	задание по рабочей тетради
	праксиологический	педагогика, общая психология, детская практическая психология	текущий контроль	2	задание по рабочей тетради
	рефлексивно-оценочный	педагогика, общая психология	промежуточная аттестация	3	Ситуационные задачи

## Фонд оценочных средств

### № 1 Тест (входной)

1. Временная характеристика индивидуального развития – это...
  - А) кризис
  - Б) возраст
  - В) развитие
  
2. Движущими силами психического развития являются:
  - А) закон перехода количества в качество
  - Б) экология и природная среда
  - В) противоречие между потребностями и возможностями индивида
  
3. Основные факторы психического развития:
  - А) возраст
  - Б) наследственность
  - В) социальная среда
  - Г) гетерохронность
  - Д) собственная активность
  
4. Согласны ли вы, что в психическом развитии каждого социально адаптированного человека чередуются кризисные и стабильные периоды?
  - А) да
  - Б) нет
  
5. Гетерохронность – это...
  
6. Период, наиболее чувствительный для появления той или иной функции - ...

7. Явление приспособления организма к условиям среды - ...

8. Результатом возрастного кризиса всегда является...

9. Соотнесите автора и название теории:

- |                 |  |
|-----------------|--|
| 1.З. Фрейд      | а) теория культурно-исторического развития |
| 2.Э.Эриксон     | б) теория психосоциального развития        |
| 3. Скиннер      | в) гуманистическая теория                  |
| 4. К.Роджерс    | г) классический психоанализ                |
| 5. Л. Выготский | д) бихевиоризм                             |

10. Перечислите основные характеристики (критерии), по которым определяется каждый возраст.

## **№ 2 задания из рабочей тетради (пример из темы 1)**

### **Тема 1. Изучение особенностей личностного развития дошкольника**

1. Сформулируйте 3 вопроса-запроса родителя к психологу или педагога к психологу по особенностям *личностного развития* ребенка. Выделите возможные причины проблемы.
2. В соответствии с выделенными причинами составьте стратегию диагностики эмоционально-личностного развития дошкольника (подберите диагностические методики для подтверждения-опровержения причин проблем личностного развития детей).

### **Тема 2. Диагностика и коррекция познавательной сферы дошкольника**

1. Разработайте программу диагностики познавательного развития дошкольника.
2. Составьте конспект психокоррекционного занятия с определением форм и средств коррекционных воздействий на познавательную сферу дошкольника.

### **Тема 3. Диагностика и коррекция межличностного взаимодействия дошкольника со сверстниками и взрослыми**

1. Представьте программу диагностики особенностей взаимодействия дошкольника со сверстниками
2. Разработайте семинар или консультацию для родителей по проблеме семейного воспитания.

## **№ 3 Ситуационные задачи**

### ***Ситуационная задача № 1***

Ребенку 6 лет. Не развито умение анализировать выделять в предметах определенные свойства, признаки. С трудом сравнивает предметы и явления между собой. Затруднение вызывает установления символов и связей.

**Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.**

### ***Ситуационная задача № 2***

Ребенку 3 года, вечером ни как не может уснуть, боится идти в свою спальню, не позволяет включать свет. Говорит, что не хочет спать один.

**Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.**

### *Ситуационная задача № 3*

Алена (5 лет) – уже 1.5 года посещает детский сад. В прошлом году несколько раз болела, поэтому достаточно часто не посещала детский сад. В группе девочка держится обособленно, практически не играет с другими детьми.

**Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.**

### *Ситуационная задача № 4*

Андрей (3.5 года). Мама жалуется на то, что ребенок ни как не может научиться играть с игрушками, которые нужно как – то собирать (матрешки, коробка форм), он ими практически не играет, а если начинаешь с ним играть, то ему быстро надоедает, потому что у него самого выполнить действия не получается.

**Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.**

### *Ситуационная задача № 5*

Родители обращаются за помощью к психологу:

«Наш ребенок отказывается ходить в детский сад и расстраивается об одном упоминании об этом. Когда я, либо мой муж приводили сына в группу он начинает плакать и просится домой. Мы не знаем, что нам делать. Он единственный наш ребенок и мы боимся, что так ему будет только хуже. Я уже подумала, а стоит ли вообще водить мальчика в детский сад». (3.4 года).

**Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.**

### *Ситуационная задача № 6*

Воспитатель – психолог. «Ребенок отказывается работать на занятиях с другими детьми, сторонится их, если что – то не получается в игре с детьми, либо на занятии, он начинает плакать и просится домой. Мальчику 5 лет он совсем не давно ходит в детский сад, до этого он находился дома с мамой. Когда же я, либо моя коллега начинаем с ним заниматься индивидуально, то проблем практически не возникает. Как стоит вести себя в данной ситуации».

**Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.**

### *Ситуационная задача № 7*

Вика. У девочки любое задание вызывает сильное беспокойство. При малейших неудачах она очень легко расстраивается, часто не может сдержать слезы. При общении с малознакомыми людьми часто краснеет.

**Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.**

### *Ситуационная задача № 8*

Максим никогда не стремится занять лидирующую роль в игре. Чаще он предпочитает играть в спокойные игры один либо 1-2 сверстниками. Максим засыпает с трудом и спит беспокойно. На занятиях не может долго работать не уставая.

**Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.**

***Ситуационная задача № 9***

«Мой ребенок очень застенчив, малообщителен. Когда приходят гости, он старается спрятаться или уходит в свою комнату. Наблюдая за ним, я заметила, что даже очень заинтересовавшись игрушкой в руках другого ребенка, он не может преодолеть свою робость, подойти и попросить ее».

**Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.**

***Ситуационная задача № 10***

С переходом в подготовительную группу Саша стал более неусидчивым, неорганизованным, проявляет чрезмерную двигательную активность даже во время занятий, когда все сидят за столами; очень легко отвлекается на посторонние стимулы; сидя на стуле, корчится, извивается, не может спокойно посидеть даже 15-20 минут. Что делать с таким ребенком?

**Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.**

***Ситуационная задача № 11***

Паша часто незаслуженно обижает детей в группе, отбирает игрушки, может обзывать обидным словом; очень часто именно он является инициатором драк в группе. Что делать с таким ребенком?

**Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.**

***Ситуационная задача № 12***

Марина – очень скромная, застенчивая девочка. Почти никогда не проявляет инициативу в общении и деятельности. Чаще всего ведет себя тихо и незаметно. У нее часто меняется настроение. Может нормально играть с детьми и, вдруг, становится грустной, уходит в сторонку и сидит в одиночестве, тихо. На занятиях ведет себя очень зажато, напряженно. На контакт идет очень неохотно. В чем причина такого поведения Марины? И как можно найти к ней подход?

**Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.**

**№ 4 Итоговый тест**

1. *Определите цель дошкольной психологической службы:*

Г обеспечение психического и психологического здоровья детей

В изучение личностных и индивидуальных особенностей детей

Б предупреждение отклонений и нарушений в развитии детей

А обеспечение посреднической связи между ребенком и взрослыми

2. *Выберите, что является содержанием психодиагностической деятельности:*

Г предупреждение возможных причин нарушений, осуществление методической поддержки педагогов, родителей

Б помощь пед. коллективу в индивидуализации воспитания, обучения, активное воздействие на развитие личности ребенка

В определение причин нарушений в развитии ребенка, изучение индивидуальных особенностей ребенка

А аналитическое прогнозирование развития детей, рекомендации по вопросам социализации ребенка

3. *Продолжите – «Гуманизация учебно-воспитательного процесса – это:*

Б просвещение родителей и педагогов по вопросам организации полноценного взаимодействия

В информирование педагогов, родителей о задачах и функциях психолога в детском саду

А просвещение родителей и педагогов по проблемам и закономерностям личностного развития ребенка

Г развивающе-коррекционная работа психолога с детьми

4. *Соотнесите методы коррекционной работы, используемые психологом в ДОУ и их теоретические основы:*

4. Систематическая десенсибилизация А психоаналитическая теория

5. Арттерапия Б бихевиоризм

6. Поведенческий тренинг В персонотехническая теория

7. Конгруэнтная коммуникация Г культурно-историческая теория

8. Ландшафтотерапия

9. *Выберите основное учреждение службы практической психологии образования:*

В отделы (управления) образования разного уровня

Б психологические центры

А научно-методические советы при отделах образования разного уровня

Г министерство образования и науки РФ

10. *Определите, что является содержанием развивающе-коррекционной деятельности психолога в ДОУ:*

Г предупреждение возможных причин нарушений, осуществление методической поддержки педагогов, родителей

Б помощь пед. коллективу в индивидуализации воспитания, обучения, активное воздействие на развитие личности ребенка

В определение причин нарушений в развитии ребенка, изучение индивидуальных особенностей ребенка

А аналитическое прогнозирование развития детей, рекомендации по вопросам социализации ребенка

*11. Продолжите – «Психическое здоровье ребенка – это:*

Б полноценное личностное развитие ребенка, развитие его инициативы, индивидуальности, свободы мысли

В полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах онтогенеза

А полноценное здоровьесохраняющее взаимодействие родителей, педагогов и детей на всех этапах дошкольного детства

*12. Расставьте по порядку этапы коррекционного воздействия игры, используемые в отечественной коррекционной практике:*

12. А преодоление познавательного и личностного эгоцентризма ребенка

13. Б моделирование системы социальных отношений в наглядно-действенной форме

14. В поэтапная отработка в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях

15. Г формирование у детей наряду с игровыми реальными отношениями на правах сотрудничества и кооперации

16. Д формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения системе правил

17. Е организация ориентировки ребенка на выделение переживаемых им эмоциональных состояний, обеспечение их осознания и вербализации

*18. Первые попытки практического использования психологии в обучении и воспитании детей возникли на рубеже:*

Г 18-19 в.в.

В 19-20 в.в.

Б 20-21 в.в.

А 17-18 в.в.

*19. На результативность и эффективность работы психолога с педагогическим коллективом влияет:*

Г размещение коллектива в пространстве

В количество присутствующих

Б оформление аудитории

А большой объем обсуждаемых вопросов

*20. С какого возраста рекомендуется начинать психологическую диагностику с детьми:*



- Б с рождения
- В с года
- А с трех лет
- Г с 7 лет

21. Понятие «психологическое здоровье» было введено:

- Б И.В. Дубровиной
- В Д.Б.Элькониным
- А Всемирной организацией здравоохранения
- Г З. Фрейдом

22. Основным методом психоконсультирования в ДООУ является:

- Г наблюдение
- В беседа
- Б эксперимент
- А тестирование

23. Предметом какого вида психопрофилактики является предупреждение ослабленности, утомляемости детей:

- А. релаксационная деятельность
- Б. регуляционная деятельность
- В. идентификационная деятельность
- Г. коррекционная деятельность

24. Какой вид диагностики позволяет выявить динамику развития детей:

- А. углубленная
- Б. мониторинговая
- В. дифференциальная
- Г. симптоматическая

25. Основной метод диагностики способных детей:

- А. беседа
- Б. наблюдение
- В. тест
- Г. анкета

26. Предметом детской практической психологии является:

- А. психологическая ситуация
- Б. взрослый
- В. ребенок, его индивидуальность
- Г. условия развития ребенка

27. Профессиональные умения практического психолога, такие как: постановка целей, прогнозирование, называются:

- А. конструктивные
- Б. гностические
- В. проектировочные
- Г. организаторские

28. Документ, определяющий цели и задачи профессиональной деятельности практического психолога ДОУ:

- А. перспективный годовой план
- Б. дифференцированный план
- В. итоговый аналитический отчет
- Г. положение о службе практической психологии образования

29. Интерпретация диагностических результатов бывает:

- А. положительная и отрицательная
- Б. продуктивная и непродуктивная
- В. низкая и высокая
- Г. количественная и качественная

30. Кому принадлежит высказывание: «Школа должна идти не от заранее установленных методов, программ обучения, а от потребностей ученика»

- Г. Клапаред
- В. Румянцев
- Б. Холл
- А. Крупская

31. Изучение эмоциональной сферы ребенка-дошкольника эффективнее проводить с помощью:

- А. тестов
- Б. проективных методик
- Г. беседы
- В. наблюдения

32. Явление, при котором наблюдается опережение параметров развития психики ребенка:

- А. аккомодация
- Б. амплификация
- Г. ретордация
- В. акселерация

33. Физиологической основой темперамента ребенка является:

- А. возраст
- Б. тип ВНД
- Г. социальная ситуация развития
- В. родительское отношение

34. Линия (путь) психического развития, характеризующаяся обогащением жизни ребенка наиболее значимыми для него формами и способами деятельности:

- А. ценностные ориентации
- Б. амплификация
- Г. фиксация

В. акселерация

35. *Задачей, какого вида деятельности психолога ДООУ является оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей:*

- А. психопрофилактика
- Б. психодиагностика
- Г. психокоррекция (развивающе-коррекционная работа)
- В. психоконсультирование

36. *Содержанием, какого вида профилактического воздействия является подчинение определенным правилам, активизация произвольной активности детей:*

- А. релаксационное
- Б. регуляционное
- Г. идентификационное
- В. предупреждающее

37. *Какой вид диагностики позволяет выявить причины поведения и индивидуальные особенности детей «группы риска»:*

- А. динамическая
- Б. дифференциальная
- Г. мониторинговая
- В. углубленная

38. *Что является предметом релаксационных профилактических воздействий:*

- А. психомоторные расстройства (напр. гиперактивность)
- Б. астения, психосоматические нарушения
- Г. социальная некомпетентность
- В. личностная некомпетентность

39. *Совокупность внешних норм, регламентирующих выполнение различных видов психологической деятельности:*

- Г перспективный годовой план
- В график работы
- Б хронометраж
- А дифференцированный план

40. *Специальной документацией психолога ДООУ является:*

- Г хронометраж рабочего времени
- В график работы
- Б журнал и бланки психологических запросов
- А психологическое заключение

41. *В каком возрасте ребенка значимой является диагностика его эмоционально-аффективной сферы:*

- Г 1-3 года

- В 4-5 лет
- Б 6-7 лет
- А 5-6 лет

42. Автор термина «амплификация»:

- Г И. Дубровина
- В Б. Эльконин
- Б А. Запорожец
- А З. Фрейд

43. Основой для развития приемов смыслового запоминания является процесс:

- А воображение
- Б речь
- Г мышление
- В обучение

44. Выдвижение промежуточных целей, наделение функциями контролера, создание внешних опор и др. – это предметные области коррекции:

- Г мотивационной сферы
- В эмоциональной сферы
- Б волевой сферы
- А самооценки

45. Ограничение и конкретизация целей, создание возможности выбора цели, прогнозирование и обсуждение возможных последствий, - все это необходимо для развития:

- А самооценки
- Б волевой сферы
- Г мотивационной сферы
- В эмоциональной сферы

Серия В.

46. Виды диагностики в ДОУ:

- Г углубленная
- В профилактическая
- Б дифференциальная
- А динамическая

47. Выделите составляющие психического развития ребенка:

- А. амплификация
- Б. мотивация
- Д. регресс
- Е. способности



- В всесторонняя поддержка
- А стимулирование собственной активности ребенка
- Г свобода в выборе занятий

54. Мероприятиями под названием «Психогимнатика»:

- Б релаксационные
- В организационные
- А регуляционные
- Г идентификационные

55. Психологическими характеристиками ребенка сангвиника являются:

- Б гибкая нервная система
- В подвижность
- А дисциплинированность
- Г инертность

56. Психологическими характеристиками ребенка флегматика являются:

- Б гибкая нервная система
- В невыразительность
- А терпеливость
- Г инертность

57. Психологическими характеристиками ребенка холерика являются:

- Б гибкая нервная система
- В дисциплинированность
- А подвижность
- Г эмпатичность

58. Психологическими характеристиками ребенка меланхолика являются:

- Б вежливость
- В эмпатичность
- А инертность
- Г чувствительность

59. Для интеллектуальной одаренности ребенка характерно:

- Б острота мышления
- В равновесие, координация
- А любознательность
- Г чувствительность

60. Приоритетным видом деятельности психолога в ДОУ является:

- Б психодиагностика
- В психопрофилактика
- А психокоррекция
- Г психоконсультирование

61. Показатели психологического здоровья детей:

- Б свобода мысли и инициатива
- В увлеченность чем-либо
- А самостоятельность

Г. потеря интереса к жизни

62. *Наиболее приемлемые формы работы психолога с коллективом:*

- А. семинары
- Б. практикумы
- В. экскурсии
- Г. тренинги смоделированных ситуаций

63. *Критерии оценки возможного отклонения в поведении:*

- А. нормативы, соответствие возрастным особенностям и половой принадлежности
- Б. длительность сохранения расстройства
- В. жизненные обстоятельства
- Г. социокультурное окружение

64. *Для чего необходимо учитывать свойства темперамента и возрастные особенности ребенка:*

- А. обеспечения процесса нормального развития ребенка
- Б. при формировании у ребенка черт характера
- В. для усиления положительных и ослабления отрицательных сторон личностного развития
- Г. для формирования положительных личностных качеств и избегания формирования отрицательных

65. *Компонентами готовности в коррекционном процессе являются:*

- А. практический
- Б. физиологический
- В. теоретический
- Г. личностный

66. *Перечислите диагностические средства, с помощью которых можно изучить семейную микросреду ребенка.*

- А. «Секрет» Т. Репина
- Б. «Лесенка» В. Щур
- В. КРС Р. Беяускайте
- Г. АСВ Эйдемиллер

67. *К принципам изучения психики ребенка и детской группы относят:*

- А. беспристрастности
- Б. единство диагностики и коррекции
- В. биогенетический
- Г. стереоскопичности

68. *Перечислите диагностические средства, с помощью которых можно изучить развитие мотивационно-потребностной сферы ребенка.*

- А. «Секрет» Т. Репина
- Б. ситуация выбора Л. Славина, Е. Субботский

- В. КРС Р. Беляускайте
- Г. проективный тест животных Заззо

69. Методы изучения эмоций и чувств ребенка:

- А. тест Амена
- Б. КРС Р. Беляускайте
- В. «Дом, дерево, человек» Бак
- Г. тест фрустрации С. Розенцвейга

70. В зависимости от характера диагностики и направленности коррекции выделяют такие ее формы:

- А. общая
- Б. возрастная
- В. каузальная
- Г. симптоматическая

71. Компонентами готовности психолога к коррекционной работе являются:

- А. теоретическая
- Б. практическая
- В. личностная
- Г. возрастная

72. Чем в своей деятельности руководствуется психолог ДОУ:

- А. Конституцией РФ
- Б. Декларацией прав и свобод человека
- Г. концепцией специального обучения детей с нарушениями физического и умственного развития
- В. законами и решениями правительства РФ

73. Первым этапом диагностического интервью является:

- А. установление контакта с ребенком
- Б. свободные высказывания детей
- Г. общие вопросы о д.саде и др
- В. благодарность за сотрудничество

74. В компетенцию административной линии дошкольной психологической службы входит:

- А. контроль за режимом работы
- Б. обеспечение оборудованием, оснащение рабочего места
- Г. оценка компонентов профессиональной деятельности
- В. установление времени и продолжительности отпуска

75. В компетенцию профессиональной линии дошкольной психологической службы входит:

- А. контроль за режимом работы



- Б. методическое обеспечение материалами
- Г. оценка компонентов профессиональной деятельности
- В. установление времени и продолжительности отпуска

76. *Какими средствами психолог ДОУ реализует идентификационную деятельность:*

- А. психомышечные тренировки
- Б. имитационные игры
- Г. релаксационные упражнения
- В. тренинги смоделированных ситуаций

77. *Какими средствами психолог ДОУ реализует релаксационную деятельность:*

- А. подвижные игры
- Б. имитационные игры
- Г. релаксационные упражнения
- В. психомышечные тренировки

78. *Какими средствами психолог ДОУ реализует регуляционную деятельность:*

- А. психомышечные тренировки
- Б. имитационные игры
- Г. поры с правилами
- В. подвижные игры

79. *Организационно-методической документацией психолога ДОУ является:*

- Г хронометраж рабочего времени
- В график работы
- Б журнал и бланки психологических запросов
- А психологическое заключение

80. *Личностными особенностями способных, одаренных детей часто являются:*

- Г склонность к обособлению
- В неконформность
- Б неадекватная самооценка
- А чувствительность к оценкам

81. *Неблагоприятными условиями для развития детских способностей могут стать:*

- Г обедненная предметная среда
- В неблагоприятные общие условия воспитания
- Б игнорирование достижений
- А положительная оценка

82. *Составляющие детской одаренности:*

- Г творчество, креативность
- В генетическая обусловленность
- Б мотивация
- А интеллектуальные способности

83. *Наиболее известные исследователи развития воли в дошкольном возрасте:*

- Г Р. Геворкян
- В Н. Цыркун
- Б Ш. Чхартишвили
- А Л. Божович

84. *Расставьте в правильном порядке виды памяти по их появлению в онтогенезе ребенка:*

84. А произвольная

85. Б непроизвольная

86. Г образная

87. *Приемами смыслового запоминания являются:*

А подбор пары

Б установление смысловых, содержательных связей между объектами

Г выкладывание картинок

В установление смысловых, пространственных связей между объектами

88. *Расставьте в правильном порядке виды мышления по их появлению в онтогенезе ребенка:*

88.А понятийное

89. Б наглядно-образное

90. Г наглядно-действенное

91. *Расставьте в правильном порядке этапы овладения ребенком общей структурой мыслительной деятельности (по У.В. Ульенковой):*

91.А. обобщение рядов конкретных понятий при помощи родовых понятий

92. Б. обобщение рядов понятий более широкого объема

93. В. конкретизация понятий

94. Г. сравнение

95. Д. классификация

96. Е. простейшие дедуктивные умозаключения

97. Предметными областями, какой коррекции являются дефекты мотивационной и операционной сторон деятельности:

- А. игровой
- Б. сферы взаимодействия (межличностной)
- В. личностной
- Г. интеллектуальной (мышления)

98. Показаниями для проведения родительской психокоррекции могут стать:

- А. педагогическая и психологическая неосведомленность
- Б. личные проблемы и особенности родителей
- В. ригидные стереотипы воспитания
- Г. сексуальные отношения супругов

99. Наиболее эффективными формами коррекции детско-родительских отношений являются:

- А. тренинги смоделированных ситуаций
- Б. тестирование
- В. совместное рисование (арттерапевтические задания)
- Г. систематическая десенсибилизация

100. Обязательными разделами в психологической характеристике ребенка-дошкольника являются:

- А. факторы развития и жизненные условия
- Б. готовность к школе
- В. особенности познавательной деятельности
- Г. характеристика основных видов деятельности

## **№ 5 Коллоквиум**

1. Предмет и задачи дошкольной психологической службы.
2. Основные виды деятельности и направления работы дошкольного психолога.
3. Проблемы функционирования современной дошкольной психологической службы.
4. Психопрофилактика как приоритетное направление в работе дошкольного психолога.
5. Значение развивающе – коррекционной работы дошкольного психолога с родителями.
6. Содержание диагностической работы педагога-психолога в ДОУ.
7. Виды и формы работы дошкольного психолога с педагогическим коллективом. Психологизация и гуманизация учебно-воспитательного процесса.

8. Основные направления психического развития ребенка. Понятие о психическом здоровье ребенка.
9. Индивидуально-типологические особенности развития ребенка.
10. Психолого-педагогические особенности проведения обследования и развивающей работы детей 1,5-3 лет.
11. Основные пути и способы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.
12. Игра как средство коррекции психического развития дошкольника.
13. Работа психолога с одаренными детьми. Категории и направленность детской одаренности.
14. Понятие «группа риска». Категории риска. Работа с детьми «группы риска».
15. Организация рабочего места. Оформление и оборудование кабинета психологической службы в дошкольном учреждении.
16. Планирование в работе дошкольного психолога.
17. Принципы и методы изучения психики ребенка и детской группы.
18. Проблема разработки программы диагностики личностного развития дошкольника.
19. Диагностика и коррекция развития мышления дошкольника.
20. Диагностика и коррекция развития памяти дошкольника.
21. Коррекция личностных качеств дошкольника.
22. Психологическая характеристика ребенка, поступающего в школу. Схема характеристики.
23. Отставание в психическом развитии. Задержка психического развития и ее диагностика.
24. Диагностика одаренности дошкольника.
25. Диагностика и коррекция межличностных отношений в группе детского сада.
26. Изучение и коррекция семейной микросреды ребенка.
27. Коррекция эмоциональных состояний ребенка.
28. Диагностика и коррекция сенсорного развития дошкольника.
29. Диагностика индивидуально-типологических особенностей ребенка.
30. Интерпретация психологических показателей развития дошкольников. Количественная и качественная обработка данных.
31. Изучение эмоционально-волевой сферы ребенка-дошкольника.
32. Диагностика мотивационно-потребностной сферы дошкольника.
33. Коррекция волевого развития ребенка.
34. Диагностика самооценки и уровня притязаний дошкольника.