

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра социальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

Квалификация (степень) «бакалавр»

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины

Рабочая программа дисциплины
составлена кандидатом психологических наук, доцентом О.В. Груздевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной психологии

протокол № 8 от "6" сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено учебно-методическим советом ИППО

протокол № 6 от

"6" сентября 2017 г.

Председатель



____ М.А. Кухар ____

ПСИХОЛОГИЯ

Пояснительная записка

Возрастная психология – сфера научных знаний о человеке, о показателях и закономерностях его возрастного психологического развития. В современной психологической литературе описано множество теоретических подходов к пониманию психического развития, периодизации развития. Они существенно отличаются представлениями о механизмах развития, о его движущих силах, о закономерностях и показателях, а также представлениями о происхождении и существовании психического развития.

Общие задачи программы:

представить онтогенетический путь человека как социального индивида и личности, выявить общие закономерности развития, жизни, деятельности и угасания человека в плане его психической активности;

показать закономерности проявлений и переживаний человека в обыденной жизни, в экстремальных ситуациях.

Решение задач позволит сформировать следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Перечень планируемых результатов

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Результаты обучения		
		знает	умеет	владеет
1.	Для 44.03.01 ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	закономерности и особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза; особенности деятельности человека на различных возрастных ступенях	распознавать характерные возрасту особенности психического развития и деятельности способен при планировании задач обучения, воспитания учитывать	операциями анализа и синтеза теории возрастной психологии

	<p>потребностей обучающихся</p>	<p>основное содержание психологических характеристик возраста для психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей)</p>	<p>возрастные особенности детей</p> <p>выделять содержание психологических характеристик возраста для психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей)</p>	
--	---------------------------------	--	--	--

- **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам базовой части модуля Психолого-педагогические основы профессионального образования для 44.03.02 и модуля Теоретические основы профессиональной деятельности для 44.03.01. Использует знания, полученные студентами ранее в ходе изучения дисциплин бакалавриата, таких как «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «История». Дисциплина является базовой для всех последующих дисциплин профессионального цикла, а также для продуктивного проведения исследовательской деятельности и написания курсовых и выпускной квалификационной работы.

- **Объем дисциплины** – 6 зачетных единиц.

Содержание основных разделов дисциплины

- **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Дисциплина предназначена для студентов института психолого-педагогического образования. Максимальное внимание уделяется освещению наиболее актуальных проблем возрастной психологии. В структуре программы учтена также степень разработанности отдельных проблем.

Основное содержание дисциплины определяется теорией психического развития, которая опирается на положение о “социальном наследовании” психических свойств и способностей, об активном “присвоении” индивидом материальной и духовной культуры, созданной человечеством.

Цель дисциплины – раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением, дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека.

В содержании дисциплины рассматриваются принципиальные проблемы психического развития человека. Задачи теоретической части программы:

раскрыть наиболее общие закономерности психического развития;

показать, что при всей важности биологических предпосылок формирование психических качеств личности необходимо рассматривать как результат условий жизни и воспитания, как результат деятельности, направленного обучения и места человека в системе общественных отношений;

раскрыть диалектику возникновения, развития и разрешения противоречий, которые являются движущей силой генезиса психики.

Важно достичь понимания того, что в равные промежутки психика проходит различные “расстояния” в развитии и угасании, претерпевает различные качественные преобразования в зависимости от физического самочувствия, социального статуса и мотивации человека. Необходимо получить представление о том, что социальная ситуация развития и бытия личности влияет на внутреннюю позицию и поведение человека.

Основной акцент в программе делается на психологические особенности развития человека на этапах онтогенеза, чрезвычайной значимости усвоения в раннем онтогенезе социального опыта в эмоциональном, сенсорном, умственном и речевом развитии. Следует выделить те специфические новообразования в психических процессах и свойствах личности, которые формируются в различных видах деятельности.

Давая характеристику личности человека на разных этапах онтогенеза, нужно учитывать особенности социальной ситуации его бытия и развития. Человек рассматривается в двух исторически свойственных ему ипостасях: как социальная единица и как уникальная личность.

Описание содержания курса

Модуль 1. Феноменология развития. Предмет, проблемы и методы исследования в возрастной психологии. Проблема развития психики в трудах зарубежных психологов. Проблема развития психики в трудах отечественных психологов. Теория культурно-исторического развития. Возраст. Возрастная периодизация.

Модуль 2. Психологическая характеристика возрастных периодов. Характеристика внутриутробного периода развития. Развивающийся ребенок. Социальная ситуация развития и особенности личности ребенка раннего и дошкольного возраста. Психологическая характеристика ребенка младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития и особенности личности ребенка подросткового и юношеского возраста. Особенности взрослости.

Тематический план дисциплины

Название темы	Всего часов	Всего ауд. ч	Аудиторные			Самост работа
			Лекц.	Сем.	Лаб.	
Модуль 1. Феноменология развития.	80	18	8	10		62
Модуль 2. Психологическая характеристика возрастных периодов.	96	22	10	12		74
контроль						36
Всего	216	42	18	24		136+36

• ***Рекомендуемые образовательные технологии***

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий:

1. Информационные технологии.
2. Технология модульно-рейтингового обучения.
3. Технология проблемного обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

• ***Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине***

1. Груздева О.В., Вербианова О.М. Психология развития (возрастная). Красноярск. 2011.
2. Боготова А.К. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. М.: Издательский дом высшей школы экономики, 2012. 526 с.
3. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. М., 2003
4. Ждан А.Н. История психологии от античности до современности. М., 2008 .
5. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2008.
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2010.
7. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М.: «Гардарики». 2005.

8. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М.: «Гардарики», 2007.
9. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт. 2013.

- ***Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - сеть Интернет), необходимых для освоения дисциплины***

1. Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru/>
2. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал
<http://www.school.edu.ru>
4. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
5. ЭБС biblio-online.ru

- ***Описание материально-технической базы***

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедиа на 90 мест (2-01)
2. Аудитория для практических занятий на 30 мест (2-10)
3. Ресурсно-методический центр (4-01)

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.).

- ***Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов***

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

ОДОБРЕНО

На заседании кафедры

на заседании научно-методического совета

Протокол № __8__

от «_06_»_09____2017_г.

Протокол № 6_____

от «_06_»_09____2017_г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Психология

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

Квалификация (степень) «бакалавр»

Составитель: кандидат психологических наук, доцент О.В. Груздевой

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Психология»:

для 44.03.01

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ориентировочный	педагогика, общая и педагогическая психология	текущий контроль	4, 5	Коллоквиум Конспекты
	когнитивный	педагогика, общая психология, детская практическая психология	текущий контроль	2	задание по рабочей тетради
	праксиологический	педагогика, общая психология, детская практическая психология	текущий контроль	2	задание по рабочей тетради
	рефлексивно-оценочный	педагогика, общая психология	промежуточная аттестация	3	Ситуационные задачи

Фонд оценочных средств

№ 1 Тест (входной)

1. Временная характеристика индивидуального развития – это...
А) кризис
Б) возраст
В) развитие
2. Движущими силами психического развития являются:

- А) закон перехода количества в качество
- Б) экология и природная среда
- В) противоречие между потребностями и возможностями индивида

3. Основные факторы психического развития:

- А) возраст
- Б) наследственность
- В) социальная среда
- Г) гетерохронность
- Д) собственная активность

4. Согласны ли вы, что в психическом развитии каждого социально адаптированного человека чередуются кризисные и стабильные периоды?

- А) да
- Б) нет

5. Гетерохронность – это...

6. Период, наиболее чувствительный для появления той или иной функции - ...

7. Явление приспособления организма к условиям среды - ...

8. Результатом возрастного кризиса всегда является...

9. Соотнесите автора и название теории:

- | | |
|-----------------|--|
| 1.З. Фрейд | а) теория культурно-исторического развития |
| 2.Э.Эриксон | б) теория психосоциального развития |
| 3. Скиннер | в) гуманистическая теория |
| 4. К.Роджерс | г) классический психоанализ |
| 5. Л. Выготский | д) бихевиоризм |

10. Перечислите основные характеристики (критерии), по которым определяется каждый возраст.

№ 2 задания из рабочей тетради (пример из темы 1)

Тема 1

Особенности процесса психического развития.

Факторы, условия, движущие силы и закономерности психического развития (5 кредитных единиц)

1. Существует утверждение, что знания возрастной психологии являются основой психологической компетентности педагога. Согласны ли Вы с этим утверждением. Обоснуйте ответ (2 кр. е)*
2. Выскажите ваши соображения по вопросу: В каких областях практической деятельности необходимы знания психологии развития? (1 кр. е)*

3. Проанализируйте приведенные ниже пословицы и поговорки. Уточните, какие характеристики психического развития (факторы, условия, движущие силы, закономерности) описываются в них (2 кр. е)*

4. Докажите правомерность (или ошибочность) понимания психического развития, приведенного в пословицах, поговорках и выражениях (2 кр. е)*

1. «Яблоко от яблони недалеко падает»
2. «Личностью не рождаются, личностью становятся»
3. «Подле чертенка не выкормишь теленка»
4. «Кто к чему родится, тот к тому и пригодится»
5. «Из одной клетки, да не равны детки»
6. «Учись, пока хрящи не срослись»
7. «Ребенок - зеркало родителей»
8. «С кем поведешься, от того и наберешься»

5. Приведите точки зрения и поясните, в чем цель развития человека (3 кр.е)*

Рефераты по теме*

- Актуальные проблемы психологии развития (возрастной психологии) (2 кр. е)
- Психологическое знание в сфере образования (2 кр. е)
- Задачи психологии развития в современном обществе (2 кр. е)

*При написании реферата используется не менее трех источников.
Отвечая на вопросы, уточняйте **используемую литературу**.

№ 3 Ситуационные задачи

Ситуационная задача № 1

На уроке в 1 классе можно слышать, как ученик докладывает учителю: «А Ира не те столбики решила, ей Валя не так показала»

1. Как можно объяснить такой поступок ученика?

Ситуационная задача № 2

На уроке в 1 классе можно слышать, как ученик докладывает учителю: «А Вера совсем не решила примеры»

1. Как должен поступить учитель в таком случае и почему?

Ситуационная задача № 3

На уроке в 1 классе дети, увидев у товарища неверное решение, громко восклицают: «А у него ошибка!»

1. Как можно объяснить такой поступок ученика?

Ситуационная задача № 4

На уроке в 1 классе среди тишины раздаётся: «А Володя три примера пропустил!»

1. Как можно объяснить такой поступок ученика?

Ситуационная задача № 5

Наблюдения показали, что ученики младших классов пишут диктанты, изложения, списывают с книги и при этом делают ошибки.

1. Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

Ситуационная задача № 6

Наблюдения показали, что ученики младших классов, проверяя свою работу, часто не видят свои ошибки, пропускают их, хотя хорошо знают правила.

1. Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

Ситуационная задача № 7

Излюбленным занятием детей младшего школьного возраста является игра в «Секретики».

1. Чем объясняется подобный интерес детей? Приведите пример других любимых игр детей этого возраста.

Ситуационная задача № 8

Дети младшего школьного возраста с увлечением следят за судьбой и подражают героям популярных фильмов и произведений, например Гарри Поттеру, Человеку Пауку и др.

1. Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

Ситуационная задача № 9

Дети младшего школьного возраста бесстрашно катаются с ледовых горок, качаются на высоких качелях, ныряют, плавают под водой, экспериментируют в езде на велосипеде и др.

1. Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

Ситуационная задача № 10

Родители детей первоклассников часто не ценят игровую деятельность детей. Поэтому они, например, ограничивают время игр, объясняя «Теперь ты ученик, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки.

1. Правы ли родители этих детей? Объясните действия и желания детей.

Ситуационная задача № 11

Часто учитель для первоклассника - «царь и бог», родители обижаются.

1. Как необходимо реагировать на такое явление, объясните его.

Ситуационная задача № 12

Малыш (2г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь.

- Я сам! – протестует малыш.

- Сиди спокойно, а то гулять не возьму!

- Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки.

- Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.

1. Можно ли считать поведение ребенка упрямством или это особенность формирующейся личности? Какая?

№ 4 Коллоквиум

1. Предмет и проблемы психологии развития.
2. Методы изучения психического развития человека. Связь возрастной психологии с другими науками.
3. Факторы и условия психического развития.
4. Движущие силы и механизмы психического развития.
5. Закономерности психического развития.
6. Особенности процесса психического развития, формы и области психического развития.
7. Подходы к пониманию психического развития в зарубежной психологии.
8. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и ее отечественные «приемники».
9. Качественные характеристики возрастного периода (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, кризис, новообразование).
10. Подходы к периодизации психического развития. Их сравнительная характеристика.
11. Д. Б. Эльконин о периодизации психического развития.
12. Характеристика внутриутробного периода развития. Психофизиология развивающегося ребенка. Функции матери в период внутриутробного развития ребенка.
13. Младенчество. Развитие психики ребенка первого года жизни. Проблемы психического развития ребенка младенческого возраста.
14. Особенности и проблемы психического развития детей раннего возраста.
15. Особенности деятельности ребенка раннего возраста. Сущность манипулятивных и предметных действий.
16. Основные особенности и проблемы психического развития детей дошкольного возраста.
17. Игра - ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста.
18. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.
19. Особенности познавательного развития ребенка дошкольного возраста.
20. Развитие личности ребенка дошкольного возраста. Кризисы, их происхождение, проявление и новообразования.
21. Социальная ситуация развития и новообразования младшего школьного возраста. Проблемы психического развития в младшем школьном возрасте.

22. Социальная ситуация развития и новообразования подросткового возраста.. Проблемы психического развития в подростковом возрасте.
23. Социальная ситуация развития и новообразования старшего школьного возраста. Проблемы психического развития в старшем школьном возрасте.
24. Проблемы взрослости и геронтогенеза.

№ 5 Конспекты на темы:

- ✓ Позитивное и негативное содержание кризисов детского развития» (по работе Л.С. Выготского «Проблема возраста. Проблема возрастной периодизации детского развития»).
- ✓ Письменное сообщение по теме: «В.С. Мухина о факторах, условиях, механизмах развития личности в онтогенезе» (по материалам учебного пособия В.С. Мухина Возрастная психология М., 1997; 2001).

№ 6 Итоговый тест

Серия А

1. Возрастная психология изучает развитие особенностей человека в:
 - а) онтогенезе;
 - б) филогенезе;
 - в) истории
2. В возрастной психологии используются следующие методы исследования:
 - а) наблюдение;
 - б) беседа;
 - в) анализ продуктов деятельности;
 - г) тесты;
 - д) эксперимент;
 - е) социально-психологические методы;
 - ж) все ответы верны.
3. Экспериментально-генетический подход включает:
 - а) изучение психики ребенка в процессе активного формирования тех или иных ее сторон;
 - б) описание и измерение того или иного психического явления, которое стремятся сформировать, предполагая закономерности его развития;
 - в) оба ответа верны.
4. Возрастные периоды в систематике возрастных этапов являются стадиями:
 - а) хаотичными;
 - б) последовательными.
5. Динамика возрастного развития у человека наиболее интенсивна:
 - а) в раннем возрасте;
 - б) в период полового созревания;
 - в) в зрелом возрасте.
6. "Биологический каркас личности" — это:
 - а) генетическая программа, постепенно реализующаяся в процессе взаимодействия индивида со средой;
 - б) промежуточный результат такого взаимодействия;
 - в) оба ответа верны.
7. Синхронность развития отдельных функциональных систем подразумевает:
 - а) их определенную степень зрелости на каждом этапе возрастного развития;

- б) отсутствие у них определенной степени зрелости
8. Принцип сближения генетических и средовых факторов при индивидуальном развитии лежит в основе теории:
- а) конвергенции.
 - б) стохастической (вероятностной);
 - в) функциональной;
9. Культурно-историческая теория развития высших психических функций отечественного психолога Л.С. Выготского утверждает:
- а) единство наследственных и социальных моментов в процессе развития индивида;
 - б) врожденность и наследственную предопределенность психических особенностей.
 - в) окружение индивида, как основную детерминанту развития.
10. Представителем функциональной теории является:
- а) З.Фрейд;
 - б) Э. Геккель;
 - в) Л.С. Выготский.
11. Теории, утверждающие, что социальные формы поведения представлены в человеке особыми генами, отобранными в процессе эволюции относят к:
- а) функциональным;
 - б) биологизаторским;
 - в) психоаналитическим.
12. Автором теории о «ведущей деятельности» и «возрастных новообразованиях», является:
- а) Д.Б. Эльконин;
 - б) Л.С. Выготский.
13. Ведущим видом деятельности в младенческом периоде выступает:
- а) непосредственное эмоциональное общение;
 - б) предметно-манипулятивная деятельность;
 - в) оба ответа верны.
14. Ведущей деятельностью дошкольника является:
- а) игра;
 - б) учебная деятельность;
 - в) интимно-личностное общение;
 - г) учебно-профессиональная деятельность.
15. Новообразованием младенческого возраста является:
- а) развитие речи и наглядно-действенного мышления;
 - б) формирование потребности в общении с другими и определенное эмоциональное отношение к ним;
 - в) стремление к общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности.
16. Такие новообразованиями, как: произвольность психических явлений, способность формирования внутреннего плана действия, формирование рефлексии характерны для возраста:
- а) раннего детства;
 - б) дошкольного;
 - в) младшего школьного;
 - г) подросткового;
 - д) старшего школьного.
17. Период раннего детства - это:
- а) 0-1 год;
 - б) 1-3 года;
 - в) 3-7 лет;
 - г) 7-11 лет.

18. Стадия в развитии ребенка с рождения до 1 года называется:
- а) младенчество;
 - б) раннее детство;
 - в) дошкольный возраст.
19. Пренатальный этап развития ребенка – это:
- а) период до рождения ребенка;
 - б) период после рождения ребенка.
20. Период пренатального этапа, в ходе которого происходит закладка всех органов и систем:
- а) начальный;
 - б) эмбриональный;
 - в) плодный.
21. "Комплекс оживления" – это:
- а) особая деятельность общения, носящая непосредственно эмоциональную форму;
 - б) простая реакция на взрослого.
22. Условной границей между новорожденностью и младенчеством считается:
- а) попытки сосредоточения взгляда, избирательная реакция на предметы и человека;
 - б) появление "комплекса оживления";
 - в) избирательность общения со взрослыми.
23. К младшему дошкольному возрасту относят период:
- а) 3-4 года;
 - б) 4-5 лет;
 - в) старше 5 лет.
24. Дошкольный возраст характеризуется:
- а) интенсивностью игр как ведущей деятельности;
 - б) возникновением и развитием рефлексии;
 - в) формированием новых мотивов;
 - г) все ответы верны.
25. Стадия развития мышления, при которой ребенок учиться делать обобщения, начинает пользоваться символами, может подбирать предмет по предложенному образцу, называется:
- а) допонятийной;
 - б) понятийной.
26. Признаками психологической готовности к школьному обучению являются:
- а) наличие определенного запаса знаний и основных представлений;
 - б) овладение системой различных действий, как простых исполнительных, так и трудовых, бытовых и некоторых учебных;
 - в) сформированность познавательного интереса к окружающему;
 - г) сформированность потребности и готовности к совместным действиям;
 - д) сформированность определенной жизненной позиции;
 - е) все ответы верны.
27. Причиной дезадаптации поведения ребенка могут выступить следующие особенности:
- а) выраженная психомоторная расторможенность с трудностями организации поведения, трудности выработки тормозных реакций и запретов;
 - б) склонность к примитивной лжи и вымыслам;
 - в) легкость принятия неправильных форм поведения от более старших детей или взрослых;
 - г) реакции упрямого неподчинения и негативизма с озлобленностью и агрессией в ответ на наказание и замечания;
 - д) побеги из дома;

е) все ответы верны.

28. Препубертатный период – это:

- а) подготовительный период биологической зрелости;
- б) период бурной внутренней перестройки с наступлением половой зрелости;
- в) достижение окончательной биологической зрелости.

29. Соотнесите периодизацию подросткового возраста с позиций физического и полового созревания с принятыми в возрастной и педагогической психологии категориями:

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 29. предподростковый | а) препубертатный период |
| 30. подростковый | б) постпубертатный |
| 31. юношеский возраст | в) пубертатный. |

32. Акселерация – это:

- а) усиление признаков полового созревания;
- б) массовое ускорение темпов полового созревания новых поколений;
- в) замедление темпов полового созревания.

33. Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте выступает:

- а) учебная деятельность;
- б) интимно-личностное общение;
- в) учебно-профессиональная деятельность;
- г) все ответы верны.

34. Целями психического развития в период ранней юности выступают:

- а) формирование знаний, умений и навыков;
- б) усвоение норм общения и способов регуляции межличностного взаимодействия;
- в) оба ответа верны.

35. Признаками нормальной линии развития для стадии среднего детства по Э.Эриксону являются:

- а) активность;
- б) трудолюбие;
- в) чувство собственной неполноценности;
- г) самостоятельность.

36. К социальным причинам акселерации относят:

- а) широкое использование биологически активных добавок;
- б) ускоренный темп жизни;
- в) повышенный уровень ионизирующего излучения;
- г) все ответы верны.

37. К стадии ранней взрослости относят возраст:

- а) 18-30 лет;
- б) 30-45 лет;
- в) 45-55 лет.

38. В каком возрасте происходит заметное снижение физических и умственных функций:

- а) ранней взрослости;
- б) средней взрослости;
- в) поздней взрослости;
- г) предпенсионный возраст.

39. Установление интимности и близких личных связей с другим человеком по Э.Эриксону является главным психологическим моментом стадии:

- а) ранней зрелости;
- б) средней зрелости;
- в) поздней зрелости.

40. Сенситивным периодом для развития творческой деятельности является возраст:

- а) 11 – 17 лет;
- б) 21 год;
- в) 45 лет.

41. Признаком нормальной линии развития стадии поздней взрослости по Э.Эриксону является:

- а) близость к людям;
- б) творчество;
- в) полнота жизни.

42. Теория о том, что старение является закономерным, генетически запрограммированным процессом, логическим следствием роста и созревания клеток называется:

- а) теория "непрограммированного" старения;
- б) теория «программированного» старения.

43. Мотивация познавательной активности пожилых и старых людей имеет следующие особенности:

- а) снижение интереса к новому;
- б) преувеличенный интерес к прошлому;
- в) возрастание консерватизма мышления и взглядов;
- г) все ответы верны.

44. Генеративность – это:

- а) интерес к следующему поколению и его воспитанию у продуктивного и созидательного человека, благополучно переживающего кризис;
- б) интерес к предыдущему поколению и его воспитанию у неблагополучно переживающего кризис человека

45. Определите и соотнесите с автором принципы возрастной периодизации психического развития:

- | | |
|--|-----------------|
| 46. развитие врожденных, инстинктивных компонентов структуры личности | А) Ж. Пиаже |
| 47. появление и смены зубов | Б) З. Фрейд |
| 48. этапы развития человеческого общества | В) Д. Эльконин |
| 49. развитие интеллекта | Г) С. Холл |
| 50. историзма и развития в деятельности | Д) П. Блонский |
| 51. историзма, развития в деятельности, чередования сфер познания окружающего мира | Е) Л. Выготский |
| | Ж) А. Леонтьев |

52. Определите и соотнесите между собой возрастные границы, ведущий вид деятельности и новообразования периодов психического развития, выделенных Д.Б. Элькониным. Соотнесите буквы в трех столбиках.

- | | | |
|-------------|------------------------------------|---|
| 52. 0-1 | А) эмоциональное общение | А) речь |
| 53. 7-11 | Б) игра | Б) потребность в общении |
| 54. 3-7 | В) учение | В) потребность в оцениваемой деятельности |
| 55. 5-17 | Г) интимное общение | Г) наглядно-действенное мышление |
| 56. 5-7 | Д) предметно-манипул. деят-ть | Д) прямохождение |
| 57. 11-15 | Е) учебно-профессиональная деят-ть | Е) рефлексия |
| 58. 0-2 мес | Ж) общение со сверстниками | Ж) чувство |
- взрослости

59. 1-3 3) изобразительная деятельность 3) мировоззрение
60. 3-5 И) двигательная активность И) самооценка

61. Расставьте в логическом порядке методы возрастной психологии, используемые в процессе исследования

61. А) интерпретационные
62. Б) организационные
63. В) обработки
64. Г) эмпирические

65. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной способности человека, принято называть периодом:

- а/ сензитивным
б/ кризисным
в/ сенсорным
г/ сенсильным

66. Установите соответствие. «Проблемы возраста изучали:....»

Психологи:

66. Младший школьный
67. Подростковый
68. Юношеский
69. Дошкольный

67. Основой психологической периодизации являются:

- а) детское учреждение, посещаемое ребенком
б) переход от одного вида деятельности к другому
в) мнение взрослого о развитии ребенка
г) развитие органов
д) возраст ребенка
е) исторический характер развития общества

68. Наследуемыми признаками являются:

- а) тип нервной системы е) задатки
б) черты характера ж) мировоззрение
з) физические признаки
и) безусловные рефлексы
к) анатомическое строение

69. В отечественной психологии соотношение обучения и развития рассматриваются:

- а) обучение ведет за собой развитие
б) развитие ведет за собой обучение
в) обучение и развитие идут параллельно
г) обучение ведет за собой развитие, опираясь на достигнутый уровень

70. Сензитивный период характеризуется как:

- а) критический период развития
б) повышенная чувствительность
в) период «теперь или никогда»

71. Закономерности психического развития:

- а) единый процесс
- б) пластичность нервной системы
- в) возникновение кризисных периодов
- г) неравномерность
- д) на основе противоречий
- е) постепенность
- ж) каждое новое поколение повторяет развитие предыдущего

72. «Госпитализм», как термин введен:

- г) Выготский Л. С.
- д) Петровский А.В.
- е) Запорожец А.В.

73. Установите правильную последовательность. Построение психологического исследования:

- 73.а) гипотеза
- 74. б) формирующий эксперимент
- 75. в) задачи и цели
- 76. г) предмет и объект
- 77.д) контрольный эксперимент
- 78. е) констатирующий элемент
- 79. ж) вывод

80. Закономерностью развития психических образований является:

- а) зависимость от степени «зрелости» нервной системы
- б) наследственная предрасположенность
- в) развитие на основе деятельности

81. Осуществлять индивидуальный подход — это значит:

- а) приспособлять педагогическое воздействие
- б) ждать, когда функция появится сама
- в) оказывать активное воздействие

82. Автор приведенного высказывания: «...рождение ребенка – это конец биологического типа его существования»:

- а) Б.Ф. Скиннер
- б) Ж. Пиаже
- в) А. Маслоу
- г) Л. Выготский

83. Автор приведенного высказывания: «...главная движущая сила развития – это интеллект, навыки мыслительной деятельности приобретаются естественным путем, по мере того как проходит общее развитие организма»:

- а) Б.Ф. Скиннер
- б) Ж. Пиаже
- в) А. Маслоу
- г) Л. Выготский

84. Выделите несуществующую форму психического развития

- а) онтогенез
- б) функционалгенез
- в) фактор
- г) филогенез

85. «Результат развития предшествующего периода включается в последующий» - это..

- а) кризис
- б) движущие силы
- в) кумулятивность
- г) условие

86. Свойства возраста, о которых говорил Б.Г. Ананьев

- а) хронологический и социально-психологический
- б) хронологический и психологический
- в) социальный и психологический
- г) метрический и топологический

87. Количественные изменения организма - это

- а) развитие
- б) возраст
- в) рост
- г) созревание

88. По Выготскому, кризисы по характеру протекания могут быть

- а) критический
- б) кризисный
- в) литический
- г) индивидуальный

Серия В.

89. К характеристикам истинного кризиса относят:

- а) сглаженное протекание;
- б) легкую «воспитуемость»;
- в) яркость протекания;
- г) трудную воспитуемость.

90. К защитным рефлексам относят:

- а) сосательный;
- б) хватательный;
- в) опорный и переступания;
- г) отдергивание конечности;
- д) сужение зрачка

91. Для кризиса 1 года характерны:

- а) всплеск самостоятельности ребенка;
- б) становление ходьбы и речи;
- в) появление аффективных реакций;
- г) формирование игровой деятельности.

92. Основными психическими новообразованиями младшего школьника являются:

- а) произвольность поведения;
- б) чувство взрослости;
- в) произвольность всех психических процессов, их осознанность и "интеллектуализация";
- г) развитие рефлексии.

93. К биологическим факторам психического развития относят:

- а) переход из начальной школы в среднюю;
- б) начало полового созревания;

- в) расширение общественной, социально-полезной деятельности школьника и круга его общения со сверстниками;
- г) бурный рост и физическое развитие с перестройкой всех органов, тканей и систем организма;
- д) изменение положения ребенка в семье.

94. Возраст 11 – 15 лет является сенситивным для:

- а) формирования планирования;
- б) развития логического мышления;
- в) хобби, увлечений;
- г) развития мировоззрения.

95. Для стадии поздней взрослости характерны:

- а) получение избирательного права;
- б) высококвалифицированное выполнение профессиональных и социальных ролей;
- в) завершается получение образования;
- г) некоторое снижение социальной активности.

96. Кризис середины жизни характеризуется:

- а) расхождением между мечтами и достигнутыми результатами;
- б) позитивной оценкой достигнутого;
- в) ощущением неудовлетворенности жизнью;
- г) пессимистичной оценкой будущего.

97. Возрастной период – это:

- А) фиксированная дата+новообразование+кризис+ведущая деятельность
- Б) психологический возраст
- В) нефиксированная дата+ведущая деятельность+кризис+новообразование
- Г) биологический возраст

98. Предпосылки психического развития ребенка:

- А) ближайшее окружение ребенка
- Б) индивидуальные задатки
- В) врожденность
- Г) активность
- Д) общество
- Е) общечеловеческие задатки
- Ж) обучение и воспитание
- З) любовь и признание ребенка
- И) противоречия между потребностями и возможностями
- Л) наследственность

99. Биологический фактор психического развития ребенка составляют:

- А) ближайшее окружение ребенка
- Б) индивидуальные задатки
- В) врожденность
- Г) активность
- Д) экология и природная среда
- Е) общечеловеческие задатки
- Ж) обучение и воспитание
- З) любовь и признание ребенка
- И) противоречия между потребностями и возможностями
- Л) наследственность

100. Общими признаками (свойствами) процесса психического развития являются:

- А) наследственность
- Б) закономерность
- В) эволюция и инволюция
- Г) необратимость
- Д) гетерохронность
- Е) направленность