

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»**  
(ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева)

**Институт психолого-педагогического образования**

***Кафедра социальной психологии***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Возрастная психология**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
*Психология и педагогика дошкольного образования; Практическая*  
*психология в образовании*

Квалификация (степень) «бакалавр»

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины  
составлена кандидатом психологических наук, доцентом О.В. Груздевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной психологии

протокол № 8 от "6" сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено учебно-методическим советом ИППО

протокол № 6 от

"6" сентября 2017 г.

Председатель



\_\_\_\_ М.А. Кухар \_\_\_\_

## Возрастная психология

### *Пояснительная записка*

Возрастная психология – сфера научных знаний о человеке, о показателях и закономерностях его возрастного психологического развития. В современной психологической литературе описано множество теоретических подходов к пониманию психического развития, периодизации развития. Они существенно отличаются представлениями о механизмах развития, о его движущих силах, о закономерностях и показателях, а также представлениями о происхождении и существовании психического развития.

Общие задачи программы:

представить онтогенетический путь человека как социального индивида и личности, выявить общие закономерности развития, жизни, деятельности и угасания человека в плане его психической активности;

показать закономерности проявлений и переживаний человека в обыденной жизни, в экстремальных ситуациях.

Решение задач позволит сформировать следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

### *Перечень планируемых результатов*

| № п/п | Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)   | Результаты обучения   |   |  |
|-------|--|---|---|--|
|       |  | знает   | умеет   | владеет  |
| 1.    | <b>Для 44.03.02</b><br>ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях<br>ПК-25: способность | закономерности и особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза; особенности деятельности человека на различных возрастных ступенях<br>основное | распознавать характерные возрасту особенности психического развития и деятельности<br>способен при планировании задач обучения, воспитания учитывать возрастные особенности | операциям и анализа и синтеза теории возрастной психологии |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <p>осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> | <p>содержание психологических характеристик возраста для психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей)</p> | <p>детей<br/>выделять содержание психологических характеристик возраста для психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей)</p> |  |
|--|---|---|--|--|

- **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Возрастная психология» относится к дисциплинам базовой части модуля Психолого-педагогические основы профессионального образования для 44.03.02. Использует знания, полученные студентами ранее в ходе изучения дисциплин бакалавриата, таких как «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «История». Дисциплина является базовой для всех последующих дисциплин профессионального цикла, а также для продуктивного проведения исследовательской деятельности и написания курсовых и выпускной квалификационной работы.

- **Объем дисциплины** – 6 зачетных единиц.

### Содержание основных разделов дисциплины

- **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Дисциплина предназначена для студентов института психолого-педагогического образования. Максимальное внимание уделяется освещению наиболее актуальных проблем возрастной психологии. В структуре программы учтена также степень разработанности отдельных проблем.

Основное содержание дисциплины определяется теорией психического развития, которая опирается на положение о “социальном наследовании” психических свойств и способностей, об активном “присвоении” индивидом материальной и духовной культуры, созданной человечеством.

Цель дисциплины – раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением, дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека.

В содержании дисциплины рассматриваются принципиальные проблемы психического развития человека. Задачи теоретической части программы:

- раскрыть наиболее общие закономерности психического развития;

показать, что при всей важности биологических предпосылок формирование психических качеств личности необходимо рассматривать как результат условий жизни и воспитания, как результат деятельности, направленного обучения и места человека в системе общественных отношений;

раскрыть диалектику возникновения, развития и разрешения противоречий, которые являются движущей силой генезиса психики.

Важно достичь понимания того, что в равные промежутки психика проходит различные “расстояния” в развитии и угасании, претерпевает различные качественные преобразования в зависимости от физического самочувствия, социального статуса и мотивации человека. Необходимо получить представление о том, что социальная ситуация развития и бытия личности влияет на внутреннюю позицию и поведение человека.

Основной акцент в программе делается на психологические особенности развития человека на этапах онтогенеза, чрезвычайной значимости усвоения в раннем онтогенезе социального опыта в эмоциональном, сенсорном, умственном и речевом развитии. Следует выделить те специфические новообразования в психических процессах и свойствах личности, которые формируются в различных видах деятельности.

Давая характеристику личности человека на разных этапах онтогенеза, нужно учитывать особенности социальной ситуации его бытия и развития. Человек рассматривается в двух исторически свойственных ему ипостасях: как социальная единица и как уникальная личность.

### **Описание содержания курса**

*Модуль 1. Феноменология развития.* Предмет, проблемы и методы исследования в возрастной психологии. Проблема развития психики в трудах зарубежных психологов. Проблема развития психики в трудах отечественных психологов. Теория культурно-исторического развития. Возраст. Возрастная периодизация.

*Модуль 2. Психологическая характеристика возрастных периодов.* Характеристика внутриутробного периода развития. Развивающийся ребенок. Социальная ситуация развития и особенности личности ребенка раннего и дошкольного возраста. Психологическая характеристика ребенка младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития и особенности личности ребенка подросткового и юношеского возраста. Особенности взрослости.

### **Тематический план дисциплины**

| Название темы | Всего часов | Всего ауд. ч | Аудиторные | Самост работа |
|---------------|-------------|--------------|------------|---------------|
|               |             |              |            |               |

|   |     |    | Лекц. | Сем. | Лаб. |        |
|---|-----|----|-------|------|------|--------|
| Модуль 1. Феноменология развития.                             | 80  | 18 | 8     | 10   |      | 62     |
| Модуль 2. Психологическая характеристика возрастных периодов. | 96  | 22 | 10    | 12   |      | 74     |
| контроль  |     |    |       |      |      | 36     |
| Всего   | 216 | 42 | 18    | 24   |      | 136+36 |

• ***Рекомендуемые образовательные технологии***

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий:

1. Информационные технологии.
2. Технология модульно-рейтингового обучения.
3. Технология проблемного обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

• ***Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине***

1. Груздева О.В., Вербианова О.М. Психология развития (возрастная). Красноярск. 2011.
2. Боготова А.К. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. М.: Издательский дом высшей школы экономики, 2012. 526 с.
3. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. М., 2003
4. Ждан А.Н. История психологии от античности до современности. М., 2008 .
5. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2008.
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2010.
7. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М.: «Гардарики». 2005.
8. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М.: «Гардарики», 2007.
9. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт. 2013.

- ***Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - сеть Интернет), необходимых для освоения дисциплины***

1. Федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.edu.ru/>
2. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал  
<http://www.school.edu.ru>
4. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
5. ЭБС [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

- ***Описание материально-технической базы***

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедиа на 90 мест (2-01)
2. Аудитория для практических занятий на 30 мест (2-10)
3. Ресурсно-методический центр (4-01)

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.).

- ***Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов***

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

ОДОБРЕНО

На заседании кафедры

на заседании научно-методического совета

Протокол №   8  

от «   6   »   09   2017 г.

Протокол №   6  

от «   06   »   09   2017 г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**Возрастная психология**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
*Психология и педагогика дошкольного образования; Практическая  
психология в образовании*

Квалификация (степень) «бакалавр»

Составитель: кандидат психологических наук, доцент О.В. Груздевой



**Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Возрастная психология»:**

для 44.03.02

ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ПК-25: способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

**2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций**

| Компетенция   | Этап формирования компетенции | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля               | Оценочное средство/КИМы |                                    |
|---|-------------------------------|--|----------------------------|-------------------------|------------------------------------|
|   |                               |  |                            | Номера                  | Форма                              |
| ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | ориентировочный               | педагогика, общая психология,                                | Текущий (входной контроль) | 1                       | тест                               |
|   | когнитивный                   | педагогика, общая психология                                 | текущий контроль           | 2                       | задание по рабочей тетради         |
|   | практикологический            | педагогика, общая психология,                                | текущий контроль           | 2                       | задание по рабочей тетради         |
|   | рефлексивно-оценочный         | педагогика, общая психология,                                | промежуточная аттестация   | 1, 6                    | Ситуационные задачи, Итоговый тест |
| ПК-25: способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей   | ориентировочный               | педагогика, общая и педагогическая психология                | текущий контроль           | 4, 5                    | Коллоквиум<br>Конспекты            |
|   | когнитивный                   | педагогика, общая психология,                                | текущий контроль           | 2                       | задание по рабочей тетради         |

|   |                       |   |                          |   |                            |
|---|-----------------------|---|--------------------------|---|----------------------------|
| (законных представителей) по вопросам психического развития детей |                       | детская практическая психология                               |                          |   |                            |
|   | праксиологический     | педагогика, общая психология, детская практическая психология | текущий контроль         | 2 | задание по рабочей тетради |
|   | рефлексивно-оценочный | педагогика, общая психология                                  | промежуточная аттестация | 3 | Ситуационные задачи        |

## Фонд оценочных средств

### № 1 Тест (входной)

1. Временная характеристика индивидуального развития – это...
  - А) кризис
  - Б) возраст
  - В) развитие
  
2. Движущими силами психического развития являются:
  - А) закон перехода количества в качество
  - Б) экология и природная среда
  - В) противоречие между потребностями и возможностями индивида
  
3. Основные факторы психического развития:
  - А) возраст
  - Б) наследственность
  - В) социальная среда
  - Г) гетерохронность
  - Д) собственная активность
  
4. Согласны ли вы, что в психическом развитии каждого социально адаптированного человека чередуются кризисные и стабильные периоды?
  - А) да
  - Б) нет
  
5. Гетерохронность – это...
  
6. Период, наиболее чувствительный для появления той или иной функции - ...
  
7. Явление приспособления организма к условиям среды - ...
  
8. Результатом возрастного кризиса всегда является...
  
9. Соотнесите автора и название теории:

- |                 |  |
|-----------------|--|
| 1.З. Фрейд      | а) теория культурно-исторического развития |
| 2.Э.Эриксон     | б) теория психосоциального развития        |
| 3. Скиннер      | в) гуманистическая теория                  |
| 4. К.Роджерс    | г) классический психоанализ                |
| 5. Л. Выготский | д) бихевиоризм                             |

10. Перечислите основные характеристики (критерии), по которым определяется каждый возраст.

## № 2 задания из рабочей тетради (пример из темы 1)

Тема 1

Особенности процесса психического развития.

Факторы, условия, движущие силы и закономерности психического развития (5 кредитных единиц)

1. Существует утверждение, что знания возрастной психологии являются основой психологической компетентности педагога. Согласны ли Вы с этим утверждением. Обоснуйте ответ (2 кр. е)\*
2. Выскажите ваши соображения по вопросу: В каких областях практической деятельности необходимы знания психологии развития? (1 кр. е)\*
3. Проанализируйте приведенные ниже пословицы и поговорки. Уточните, какие характеристики психического развития (факторы, условия, движущие силы, закономерности) описываются в них (2 кр. е)\*
4. Докажите правомерность (или ошибочность) понимания психического развития, приведенного в пословицах, поговорках и выражениях (2 кр. е)\*
1. «Яблоко от яблони недалеко падает»
2. «Личностью не рождаются, личностью становятся»
3. «Подле чертенка не выкормишь теленка»
4. «Кто к чему родится, тот к тому и пригодится»
5. «Из одной клетки, да не равны детки»
6. «Учись, пока хрящи не срослись»
7. «Ребенок - зеркало родителей»
8. «С кем поведешься, от того и наберешься»
5. Приведите точки зрения и поясните, в чем цель развития человека (3 кр.е)\*

Рефераты по теме\*

- Актуальные проблемы психологии развития (возрастной психологии) (2 кр. е)
- Психологическое знание в сфере образования (2 кр. е)
- Задачи психологии развития в современном обществе (2 кр. е)

\*При написании реферата используется не менее трех источников.  
Отвечая на вопросы, уточняйте **используемую литературу.**

## № 3 Ситуационные задачи

### Ситуационная задача № 1

На уроке в 1 классе можно слышать, как ученик докладывает учителю: «А Ира не те столбики решила, ей Валя не так показала»

1. Как можно объяснить такой поступок ученика?

### Ситуационная задача № 2

На уроке в 1 классе можно слышать, как ученик докладывает учителю: «А Вера совсем не решила примеры»

1. Как должен поступить учитель в таком случае и почему?

### Ситуационная задача № 3

На уроке в 1 классе дети, увидев у товарища неверное решение, громко восклицают: «А у него ошибка!»

1. Как можно объяснить такой поступок ученика?

### Ситуационная задача № 4

На уроке в 1 классе среди тишины раздаётся: «А Володя три примера пропустил!»

1. Как можно объяснить такой поступок ученика?

### Ситуационная задача № 5

Наблюдения показали, что ученики младших классов пишут диктанты, изложения, списывают с книги и при этом делают ошибки.

1. Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

### Ситуационная задача № 6

Наблюдения показали, что ученики младших классов, проверяя свою работу, часто не видят свои ошибки, пропускают их, хотя хорошо знают правила.

1. Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

### Ситуационная задача № 7

Излюбленным занятием детей младшего школьного возраста является игра в «Секретки».

1. Чем объясняется подобный интерес детей? Приведите пример других любимых игр детей этого возраста.

### Ситуационная задача № 8

Дети младшего школьного возраста с увлечением следят за судьбой и подражают героям популярных фильмов и произведений, например Гарри Поттеру, Человеку Пауку и др.

1. Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

### Ситуационная задача № 9

Дети младшего школьного возраста бесстрашно катаются с ледовых горок, качаются на высоких качелях, ныряют, плавают под водой, экспериментируют в езде на велосипеде и др.

1. Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

#### Ситуационная задача № 10

Родители детей первоклассников часто не ценят игровую деятельность детей. Поэтому они, например, ограничивают время игр, объясняя «Теперь ты ученик, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки.

1. Правы ли родители этих детей? Объясните действия и желания детей.

#### Ситуационная задача № 11

Часто учитель для первоклассника - «царь и бог», родители обижаются.

1. Как необходимо реагировать на такое явление, объясните его.

#### Ситуационная задача № 12

Малыш (2г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь.

- Я сам! – протестует малыш.

- Сиди спокойно, а то гулять не возьму!

- Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки.

- Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.

1. Можно ли считать поведение ребенка упрямством или это особенность формирующейся личности? Какая?

### **№ 4 Коллоквиум**

1. Предмет и проблемы психологии развития.
2. Методы изучения психического развития человека. Связь возрастной психологии с другими науками.
3. Факторы и условия психического развития.
4. Движущие силы и механизмы психического развития.
5. Закономерности психического развития.
6. Особенности процесса психического развития, формы и области психического развития.
7. Подходы к пониманию психического развития в зарубежной психологии.
8. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и ее отечественные «приемники».
9. Качественные характеристики возрастного периода (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, кризис, новообразование).
10. Подходы к периодизации психического развития. Их сравнительная

характеристика.

11. Д. Б. Эльконин о периодизации психического развития.
12. Характеристика внутриутробного периода развития. Психофизиология развивающегося ребенка. Функции матери в период внутриутробного развития ребенка.
13. Младенчество. Развитие психики ребенка первого года жизни. Проблемы психического развития ребенка младенческого возраста.
14. Особенности и проблемы психического развития детей раннего возраста.
15. Особенности деятельности ребенка раннего возраста. Сущность манипулятивных и предметных действий.
16. Основные особенности и проблемы психического развития детей дошкольного возраста.
17. Игра - ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста.
18. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.
19. Особенности познавательного развития ребенка дошкольного возраста.
20. Развитие личности ребенка дошкольного возраста. Кризисы, их происхождение, проявление и новообразования.
21. Социальная ситуация развития и новообразования младшего школьного возраста. Проблемы психического развития в младшем школьном возрасте.
22. Социальная ситуация развития и новообразования подросткового возраста.. Проблемы психического развития в подростковом возрасте.
23. Социальная ситуация развития и новообразования старшего школьного возраста. Проблемы психического развития в старшем школьном возрасте.
24. Проблемы взрослости и геронтогенеза.

## **№ 5 Конспекты на темы:**

- ✓ Позитивное и негативное содержание кризисов детского развития» (по работе Л.С. Выготского «Проблема возраста. Проблема возрастной периодизации детского развития»).
- ✓ Письменное сообщение по теме: «В.С. Мухина о факторах, условиях, механизмах развития личности в онтогенезе» (по материалам учебного пособия В.С. Мухина Возрастная психология М., 1997; 2001).

## **№ 6 Итоговый тест**

Серия А

1. Возрастная психология изучает развитие особенностей человека в:
  - а) онтогенезе;
  - б) филогенезе;
  - в) истории
2. В возрастной психологии используются следующие методы исследования:

- а) наблюдение;
- б) беседа;
- в) анализ продуктов деятельности;
- г) тесты;
- д) эксперимент;
- е) социально-психологические методы;
- ж) все ответы верны.

3. Экспериментально-генетический подход включает:

- а) изучение психики ребенка в процессе активного формирования тех или иных ее сторон;
- б) описание и измерение того или иного психического явления, которое стремятся сформировать, предполагая закономерности его развития;
- в) оба ответа верны.

4. Возрастные периоды в систематике возрастных этапов являются стадиями:

- а) хаотичными;
- б) последовательными.

5. Динамика возрастного развития у человека наиболее интенсивна:

- а) в раннем возрасте;
- б) в период полового созревания;
- в) в зрелом возрасте.

6. "Биологический каркас личности" — это:

- а) генетическая программа, постепенно реализующаяся в процессе взаимодействия индивида со средой;
- б) промежуточный результат такого взаимодействия;
- в) оба ответа верны.

7. Синхронность развития отдельных функциональных систем подразумевает:

- а) их определенную степень зрелости на каждом этапе возрастного развития;
- б) отсутствие у них определенной степени зрелости

8. Принцип сближения генетических и средовых факторов при индивидуальном развитии лежит в основе теории:

- а) конвергенции.
- б) стохастической (вероятностной);
- в) функциональной;

9. Культурно-историческая теория развития высших психических функций отечественного психолога Л.С. Выготского утверждает:

- а) единство наследственных и социальных моментов в процессе развития индивида;
- б) врожденность и наследственную предопределенность психических особенностей.
- в) окружение индивида, как основную детерминанту развития.

10. Представителем функциональной теории является:

- а) З.Фрейд;
- б) Э. Геккель;
- в) Л.С. Выготский.

11. Теории, утверждающие, что социальные формы поведения представлены в человеке особыми генами, отобранными в процессе эволюции относят к:

- а) функциональным;
- б) биологизаторским;
- в) психоаналитическим.

12. Автором теории о «ведущей деятельности» и «возрастных новообразованиях», является:

- а) Д.Б. Эльконин;
- б) Л.С. Выготский.

13. Ведущим видом деятельности в младенческом периоде выступает:

- а) непосредственное эмоциональное общение;
  - б) предметно-манипулятивная деятельность;
  - в) оба ответа верны.
14. Ведущей деятельностью дошкольника является:
- а) игра;
  - б) учебная деятельность;
  - в) интимно-личностное общение;
  - г) учебно-профессиональная деятельность.
15. Новообразованием младенческого возраста является:
- а) развитие речи и наглядно-действенного мышления;
  - б) формирование потребности в общении с другими и определенное эмоциональное отношение к ним;
  - в) стремление к общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности.
16. Такие новообразованиями, как: произвольность психических явлений, способность формирования внутреннего плана действия, формирование рефлексии характерны для возраста:
- а) раннего детства;
  - б) дошкольного;
  - в) младшего школьного;
  - г) подросткового;
  - д) старшего школьного.
17. Период раннего детства - это:
- а) 0-1 год;
  - б) 1-3 года;
  - в) 3-7 лет;
  - г) 7-11 лет.
18. Стадия в развитии ребенка с рождения до 1 года называется:
- а) младенчество;
  - б) раннее детство;
  - в) дошкольный возраст.
19. Пренатальный этап развития ребенка – это:
- а) период до рождения ребенка;
  - б) период после рождения ребенка.
20. Период пренатального этапа, в ходе которого происходит закладка всех органов и систем:
- а) начальный;
  - б) эмбриональный;
  - в) плодный.
21. "Комплекс оживления" – это:
- а) особая деятельность общения, носящая непосредственно эмоциональную форму;
  - б) простая реакция на взрослого.
22. Условной границей между новорожденностью и младенчеством считается:
- а) попытки сосредоточения взгляда, избирательная реакция на предметы и человека;
  - б) появление "комплекса оживления";
  - в) избирательность общения со взрослыми.
23. К младшему дошкольному возрасту относят период:
- а) 3-4 года;
  - б) 4-5 лет;
  - в) старше 5 лет.
24. Дошкольный возраст характеризуется:
- а) интенсивностью игр как ведущей деятельности;



- б) возникновением и развитием рефлексии;
- в) формированием новых мотивов;
- г) все ответы верны.

25. Стадия развития мышления, при которой ребенок учиться делать обобщения, начинает пользоваться символами, может подбирать предмет по предложенному образцу, называется:

- а) допонятийной;
- б) понятийной.

26. Признаками психологической готовности к школьному обучению являются:

- а) наличие определенного запаса знаний и основных представлений;
- б) овладение системой различных действий, как простых исполнительных, так и трудовых, бытовых и некоторых учебных;
- в) сформированность познавательного интереса к окружающему;
- г) сформированность потребности и готовности к совместным действиям;
- д) сформированность определенной жизненной позиции;
- е) все ответы верны.

27. Причиной дезадаптации поведения ребенка могут выступить следующие особенности:

- а) выраженная психомоторная расторможенность с трудностями организации поведения, трудности выработки тормозных реакций и запретов;
- б) склонность к примитивной лжи и вымыслам;
- в) легкость принятия неправильных форм поведения от более старших детей или взрослых;
- г) реакции упрямого неподчинения и негативизма с озлобленностью и агрессией в ответ на наказание и замечания;
- д) побеги из дома;
- е) все ответы верны.

28. Препубертатный период – это:

- а) подготовительный период биологической зрелости;
- б) период бурной внутренней перестройки с наступлением половой зрелости;
- в) достижение окончательной биологической зрелости.

29. Соотнесите периодизацию подросткового возраста с позиций физического и полового созревания с принятыми в возрастной и педагогической психологии категориями:

- |                       |                          |
|-----------------------|--------------------------|
| 29. предподростковый  | а) препубертатный период |
| 30. подростковый      | б) постпубертатный       |
| 31. юношеский возраст | в) пубертатный.          |

32. Акселерация – это:

- а) усиление признаков полового созревания;
- б) массовое ускорение темпов полового созревания новых поколений;
- в) замедление темпов полового созревания.

33. Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте выступает:

- а) учебная деятельность;
- б) интимно-личностное общение;
- в) учебно-профессиональная деятельность;
- г) все ответы верны.

34. Целями психического развития в период ранней юности выступают:

- а) формирование знаний, умений и навыков;
- б) усвоение норм общения и способов регуляции межличностного взаимодействия;
- в) оба ответа верны.

35. Признаками нормальной линии развития для стадии среднего детства по Э.Эриксону являются:
- а) активность;
  - б) трудолюбие;
  - в) чувство собственной неполноценности;
  - г) самостоятельность.
36. К социальным причинам акселерации относят:
- а) широкое использование биологически активных добавок;
  - б) ускоренный темп жизни;
  - в) повышенный уровень ионизирующего излучения;
  - г) все ответы верны.
37. К стадии ранней взрослости относят возраст:
- а) 18-30 лет;
  - б) 30-45 лет;
  - в) 45-55 лет.
38. В каком возрасте происходит заметное снижение физических и умственных функций:
- а) ранней взрослости;
  - б) средней взрослости;
  - в) поздней взрослости;
  - г) предпенсионный возраст.
39. Установление интимности и близких личных связей с другим человеком по Э.Эриксону является главным психологическим моментом стадии:
- а) ранней зрелости;
  - б) средней зрелости;
  - в) поздней зрелости.
40. Сенситивным периодом для развития творческой деятельности является возраст:
- а) 11 – 17 лет;
  - б) 21 год;
  - в) 45 лет.
41. Признаком нормальной линии развития стадии поздней взрослости по Э.Эриксону является:
- а) близость к людям;
  - б) творчество;
  - в) полнота жизни.
42. Теория о том, что старение является закономерным, генетически запрограммированным процессом, логическим следствием роста и созревания клеток называется:
- а) теория "непрограммированного" старения;
  - б) теория «программированного» старения.
43. Мотивация познавательной активности пожилых и старых людей имеет следующие особенности:
- а) снижение интереса к новому;
  - б) преувеличенный интерес к прошлому;
  - в) возрастание консерватизма мышления и взглядов;
  - г) все ответы верны.
44. Генеративность – это:
- а) интерес к следующему поколению и его воспитанию у продуктивного и созидательного человека, благополучно переживающего кризис;
  - б) интерес к предыдущему поколению и его воспитанию у неблагополучно переживающего кризис человека

45. Определите и соотнесите с автором принципы возрастной периодизации психического развития:

- |  |                 |
|--|-----------------|
| 46. развитие врожденных, инстинктивных компонентов структуры личности              | А) Ж. Пиаже     |
|  | Б) З. Фрейд     |
| 47. появление и смены зубов  | В) Д. Эльконин  |
| 48. этапы развития человеческого общества  | Г) С. Холл      |
| 49. развитие интеллекта  | Д) П. Блонский  |
| 50. историзма и развития в деятельности  | Е) Л. Выготский |
| 51. историзма, развития в деятельности, чередования сфер познания окружающего мира | Ж) А. Леонтьев  |

52. Определите и соотнесите между собой возрастные границы, ведущий вид деятельности и новообразования периодов психического развития, выделенных Д.Б. Элькониным. Соотнесите буквы в трех столбиках.

- |             |                                    |   |
|-------------|------------------------------------|---|
| 52. 0-1     | А) эмоциональное общение           | А) речь                                   |
| 53. 7-11    | Б) игра                            | Б) потребность в общении                  |
| 54. 3-7     | В) учение                          | В) потребность в оцениваемой деятельности |
| 55. 5-17    | Г) интимное общение                | Г) наглядно-действенное мышление          |
| 56. 5-7     | Д) предметно-манипул. деят-ть      | Д) прямохождение                          |
| 57. 11-15   | Е) учебно-профессиональная деят-ть | Е) рефлексия                              |
| 58. 0-2 мес | Ж) общение со сверстниками         | Ж) чувство                                |
| 59. 1-3     | З) изобразительная деятельность    | З) мировоззрение                          |
| 60. 3-5     | И) двигательная активность         | И) самооценка                             |

61. Расставьте в логическом порядке методы возрастной психологии, используемые в процессе исследования

61. А) интерпретационные  
62. Б) организационные  
63. В) обработки  
64. Г) эмпирические

65. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной способности человека, принято называть периодом:

- а/ сензитивным  
б/ кризисным  
в/ сенсорным  
г/ сенсильным

66. Установите соответствие. «Проблемы возраста изучали:....»

Психологи:

66. Младший школьный  
67. Подростковый  
68. Юношеский  
69. Дошкольный

67. Основой психологической периодизации являются:
- детское учреждение, посещаемое ребенком
  - переход от одного вида деятельности к другому
  - мнение взрослого о развитии ребенка
  - развитие органов
  - возраст ребенка
  - исторический характер развития общества
68. Наследуемыми признаками являются:
- тип нервной системы
  - черты характера
  - физические признаки
  - безусловные рефлексy
  - анатомическое строение
  - задатки
  - мировоззрение
69. В отечественной психологии соотношение обучения и развития рассматриваются:
- обучение ведет за собой развитие
  - развитие ведет за собой обучение
  - обучение и развитие идут параллельно
  - обучение ведет за собой развитие, опираясь на достигнутый уровень
70. Сензитивный период характеризуется как:
- критический период развития
  - повышенная чувствительность
  - период «теперь или никогда»
71. Закономерности психического развития:
- единый процесс
  - пластичность нервной системы
  - возникновение кризисных периодов
  - неравномерность
  - на основе противоречий
  - постепенность
  - каждое новое поколение повторяет развитие предыдущего
72. «Госпитализм», как термин введен:
- Выготский Л. С.
  - Петровский А.В.
  - Запорожец А.В.
73. Установите правильную последовательность. Построение психологического исследования:
- 73.а) гипотеза
  74. б) формирующий эксперимент
  75. в) задачи и цели
  76. г) предмет и объект
  - 77.д) контрольный эксперимент
  78. е) констатирующий элемент
  79. ж) вывод
80. Закономерностью развития психических образований является:
- зависимость от степени «зрелости» нервной системы
  - наследственная предрасположенность
  - развитие на основе деятельности

81. Осуществлять индивидуальный подход — это значит:
- а) приспособлять педагогическое воздействие
  - б) ждать, когда функция появится сама
  - в) оказывать активное воздействие
82. Автор приведенного высказывания: «...рождение ребенка – это конец биологического типа его существования»:
- а) Б.Ф. Скиннер
  - б) Ж. Пиаже
  - в) А. Маслоу
  - г) Л. Выготский
83. Автор приведенного высказывания: «...главная движущая сила развития – это интеллект, навыки мыслительной деятельности приобретаются естественным путем, по мере того как проходит общее развитие организма»:
- а) Б.Ф. Скиннер
  - б) Ж. Пиаже
  - в) А. Маслоу
  - г) Л. Выготский
84. Выделите несуществующую форму психического развития
- а) онтогенез
  - б) функционалгенез
  - в) фактор
  - г) филогенез
85. «Результат развития предшествующего периода включается в последующий» - это..
- а) кризис
  - б) движущие силы
  - в) кумулятивность
  - г) условие
86. Свойства возраста, о которых говорил Б.Г. Ананьев
- а) хронологический и социально-психологический
  - б) хронологический и психологический
  - в) социальный и психологический
  - г) метрический и топологический
87. Количественные изменения организма - это
- а) развитие
  - б) возраст
  - в) рост
  - г) созревание
88. По Выготскому, кризисы по характеру протекания могут быть
- а) критический
  - б) кризисный
  - в) литический
  - г) индивидуальный
- Серия В.
89. К характеристикам истинного кризиса относят:
- а) сглаженное протекание;

- б) легкую «воспитуемость»;
- в) яркость протекания;
- г) трудную воспитуемость.

90. К защитным рефлексам относят:

- а) сосательный;
- б) хватательный;
- в) опорный и переступания;
- г) отдергивание конечности;
- д) сужение зрачка

91. Для кризиса 1 года характерны:

- а) всплеск самостоятельности ребенка;
- б) становление ходьбы и речи;
- в) появление аффективных реакций;
- г) формирование игровой деятельности.

92. Основными психическими новообразованиями младшего школьника являются:

- а) произвольность поведения;
- б) чувство взрослости;
- в) произвольность всех психических процессов, их осознанность и "интеллектуализация";
- г) развитие рефлексии.

93. К биологическим факторам психического развития относят:

- а) переход из начальной школы в среднюю;
- б) начало полового созревания;
- в) расширение общественной, социально-полезной деятельности школьника и круга его общения со сверстниками;
- г) бурный рост и физическое развитие с перестройкой всех органов, тканей и систем организма;
- д) изменение положения ребенка в семье.

94. Возраст 11 – 15 лет является сенситивным для:

- а) формирования планирования;
- б) развития логического мышления;
- в) хобби, увлечений;
- г) развития мировоззрения.

95. Для стадии поздней взрослости характерны:

- а) получение избирательного права;
- б) высококвалифицированное выполнение профессиональных и социальных ролей;
- в) завершается получение образования;
- г) некоторое снижение социальной активности.

96. Кризис середины жизни характеризуется:

- а) расхождением между мечтами и достигнутыми результатами;
- б) позитивной оценкой достигнутого;
- в) ощущением неудовлетворенности жизнью;
- г) пессимистичной оценкой будущего.

97. Возрастной период – это:

- А) фиксированная дата+новообразование+кризис+ведущая деятельность

- Б) психологический возраст
- В) нефиксированная дата+ведущая деятельность+кризис+новообразование
- Г) биологический возраст

98. Предпосылки психического развития ребенка:

- А) ближайшее окружение ребенка
- Б) индивидуальные задатки
- В) врожденность
- Г) активность
- Д) общество
- К) экология и природная среда
- Е) общечеловеческие задатки
- Ж) обучение и воспитание
- З) любовь и признание ребенка
- И) противоречия между потребностями и возможностями
- Л) наследственность

99. Биологический фактор психического развития ребенка составляют:

- А) ближайшее окружение ребенка
- Б) индивидуальные задатки
- В) врожденность
- Г) активность
- Д) экология и природная среда
- К) общество
- Е) общечеловеческие задатки
- Ж) обучение и воспитание
- З) любовь и признание ребенка
- И) противоречия между потребностями и возможностями
- Л) наследственность

100. Общими признаками (свойствами) процесса психического развития являются:

- А) наследственность
- Б) закономерность
- В) эволюция и инволюция
- Г) необратимость
- Д) гетерохронность
- Е) направленность