

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик:

*Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.02**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

Программа подготовки «Иностранный язык» и «Иностранный язык»  
Английский и немецкий; немецкий и английский; французский и английский  
(академический бакалавриат)

Квалификация (степень): Бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

составлена к.п.н., доцентом Майер Инной Александровной



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры германо-романской  
филологии и иноязычного образования

Протокол №3 от 02.12.2015 г.

Заведующий кафедрой,

Майер И.А., к.п.н., доцент



Одобрено научно-методическим советом ФИЯ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол №3 от 16.12.2015 г.

Председатель НМСН ФИЯ

Гордашевская И.Д., ст. преподаватель



## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Листы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2015/2016 учебный год	8
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ	9
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине	9
1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины	13
1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины	14
2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ	16
2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины	16
2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС)	18
2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине	30
3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ	31
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины	31
3.2. Карта материально-технической базы дисциплины	34
Лист внесения изменений	40

Приложения

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Рабочая программа дисциплины (РПД) Б1.В.ДВ.01.02 «Профессионально-нравственная культура педагога» разработана согласно Федеральному

государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

РПД разработана для профилей: «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)»; «Иностранный язык (немецкий)» и «Иностранный язык (английский)»; «Иностранный язык (французский)» и «Иностранный язык (английский)».

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 (дисциплины и модули). Обучение осуществляется в очной форме (5 семестр).

## *2. Трудоемкость дисциплины.*

Объем программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Профессионально-нравственная культура педагога» составляет 3 з.е. (108 час). Из них на контактную работу с преподавателем (различные формы аудиторной работы) отводится 36 часов и на самостоятельную работу обучающегося – 72 часа.

## *3. Цель освоения дисциплины.*

Сформировать основы профессионально-нравственной культуры как фактора готовности выпускника педагогического вуза к успешной педагогической деятельности, решению задач образовательного процесса в школе.

### *Задачи.*

1. обогатить студентов знаниями об основах профессионально-нравственной культуры педагога;
2. формировать представления о профессионально-нравственной культуре как факторе успешности педагогической деятельности;
3. формирование умений педагогической рефлексии на основе работы с ситуациями-эталоном и художественными текстами, содержащими педагогическую проблему;
4. развитие эмоционально-волевой сферы личности будущих педагогов;
5. помощь студентам в осознании важности постановки задач самообразования и самовоспитания.

## *4. Планируемые результаты обучения.*

В результате освоения программы бакалавриата по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «Профессионально- нравственная культура педагога» у обучающегося должны быть сформированы общекультурные (ОК-1; ОПК-1; ОПК-5) и профессиональные (ПК-3; ПК-4; ПК-5) компетенции.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1. обогатить студентов знаниями об основах профессионально-нравственной культуры педагога;</p> <p>2. формировать представления о профессионально-нравственной культуре как факторе успешности педагогической деятельности;</p> <p>3. формирование умений педагогической рефлексии на основе работы с ситуациями-эталоном и художественными текстами, содержащими педагогическую проблему;</p> <p>4. развитие эмоционально-волевой сферы личности будущих педагогов;</p> <p>5. помощь студентам в осознании важности постановки задач самообразования и самовоспитания.</p>	<p><b>Знать</b> теоретические основы этической культуры учителя</p> <p><b>Уметь</b> использовать понятийный аппарат педагогической этики при решении нестандартных задач воспитания</p> <p><b>Владеть</b> основными подходами к решению профессиональных задач, требующих оптимального педагогического решения.</p>	<p>ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;</p> <p>ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и</p>

		профессионального самоопределения обучающихся.
--	--	--

*5. Контроль результатов освоения дисциплины.*

Текущий контроль успеваемости: посещение практических занятий, самостоятельная и индивидуальная работа, выполнение тестовых заданий.

Промежуточный контроль: зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

*6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.*

1. Современное традиционное обучение (семинары/практические занятия).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
  - а) Педагогика сотрудничества;
  - б) Гуманно-личностная технология;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) Проблемное обучение;
  - б) Интерактивные технологии (дискуссия);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) Технологии уровневой дифференциации;
  - б) Технология дифференцированного обучения;
  - в) Технологии индивидуализации обучения;

г) Коллективный способ обучения.

5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:

а) Технологии модульного обучения.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.01.02 «Профессионально- нравственная культура  
педагога»**

**с другими дисциплинами образовательной программы  
на 2016 / 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Профессиональные векторы деятельности учителя иностранного языка	Кафедры ГРФ и ИО, английского языка, английской филологии		Без изменений
Методика обучения и воспитания иностранного языка	Кафедры ГРФ и ИО, английского языка, английской филологии		Без изменений

Заведующий кафедрой

И.А. Майер \_\_\_\_\_

Председатель НМС ФИЯ

И.Д. Гордашевская \_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



## 1. Организационно-методические документы

### 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### Б1.В.ДВ.01.02 «Профессионально- нравственная культура педагога»

для обучающихся по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), программа «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (английский / немецкий), по очной форме обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
<b>Модуль 1. Личность учителя в современном образовательном процессе.</b> Тема 1. Роль личности учителя в образовательном процессе. ПНК педагога как предмет психолого-педагогических исследований. Содержание, структура и компоненты ПНК педагога.	14	6	6			8	Мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос).
<b>Тема 2.</b> Критерии, показатели и уровни сформированности ПНК педагога	12	4	4			8	Обсуждение докладов и презентаций на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР)
<b>Тема 3.</b> «Современный учитель – каков он?» Ситуации-эталоны, работа по составлению карты эталонных качеств.	12	4	2		2	8	Обсуждение докладов и презентаций на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР)
<b>Тема 4.</b> Функционирование ПНК педагога в системе его взаимоотношений со всеми субъектами педагогической деятельности.	12	4	2		2	8	Кодекс педагогической этики.
<b>Модуль 2.</b> Пути приобщения к ПНК педагога в системе вузовской подготовки.	12	4	4			8	Обсуждение докладов и презентаций на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР)

<b>Тема 1.</b> «Проблемные педагогические ситуации: как их решать?» Работа с ситуациями-эталоном на основе сопоставления художественного текста с педагогическим содержанием и эталонной карты качеств. Ролевая игра.							
<b>Тема 2.</b> Самовоспитание воспитателя: самопознание, самообразование, самосовершенствование в педагогической деятельности. Средства, методы и приемы воспитания.	12	4	4			8	Педагогическое эссе по просмотренному кинофильму.
<b>Тема 3.</b> Программа и методика изучения ПНК педагога.	12	4	4			8	Обсуждение докладов и презентаций на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР)
<b>Тема 4.</b> Работа с ситуациями-эталоном. Решение педагогических задач.	10	2			2	8	Решение педагогических задач.
<b>Тема 5.</b> Деловая игра «Урок»	12	4			4	8	Ролевые игры.
Форма итогового контроля по учебному плану: <b>зачет</b>							Выполнение зачетных заданий (теоретический вопрос, тест №2.
<b>ИТОГО</b>	108						

## **1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины**

**Б1.В.ДВ.01.02**

**«Профессионально- нравственная культура педагога»**

### **СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

**Модуль 1. Личность учителя в современном образовательном процессе.**

Тема. 1. Роль личности учителя в образовательном процессе. ПНК педагога как предмет психолого-педагогических исследований. Содержание, структура и компоненты ПНК педагога. Проблема изучения личности учителя в истории педагогической мысли. Зависимость результатов деятельности педагога от его нравственных качеств. Социальные функции профессии. Моральные требования к профессии. Современная социально-педагогическая ситуация. Содержание понятия профессионально-нравственная культура в социально-философской и психолого-педагогической литературе. ПНК как качественная характеристика личности педагога и способ его творческой преобразующей деятельности. Структура ПНК как единство культуры нравственного сознания педагога, культуры нравственных чувств педагога, культуры нравственного поведения педагога (когнитивный, аффективный, конативный компоненты).

ТЕМА 2. Критерии, показатели и уровни сформированности ПНК педагога.

Подходы к определению критериев сформированности ПНК в психолого-педагогической литературе. Характеристика показателей сформированности на основе анализа сущности и структуры ПНК педагога и выделенной системы критериев. Уровни функционирования профессионально-нравственной культуры: высокий, средний, низкий.

ТЕМА 3. «Современный учитель – каков он?» (Дискуссия). Составление карты эталонных качеств учителя.

Дискуссионное обсуждение темы. Направления дискуссии: 1 – требования к личности учителя в современном обществе; 2 – идеал личности учителя; 3 – специфика профессиональной деятельности учителя.

Знакомство с сущностью ситуации-эталона. Обсуждение значения ситуаций-эталонов для формирования профессионального идеала личности и деятельности учителя. Работа в малых группах с последующим общим обсуждением над составлением эталонной карты качеств педагога.

ТЕМА 4. Функционирование ПНК педагога в системе его взаимоотношений со всеми субъектами педагогической деятельности. «Что важнее – быть хорошим учителем или хорошим воспитателем?». (Лекционно-практическое занятие с дискуссионным обсуждением).

Нравственные отношения между педагогом и воспитанниками. Нравственные отношения между педагогом и родителями. Нравственные отношения и требования к ним в системе «педагог – коллеги-педагоги».

Дискуссионное обсуждение на основе материалов газетных и журнальных публикаций, литературных источников.

МОДУЛЬ 2. Тема. 1. Пути приобщения к ПНК педагога в системе вузовской подготовки.

Характеристика системы подготовки педагога. Роль и место общепедагогической подготовки в процессе формирования ПНК студента педвуза как будущего педагога.

Пути формирования ПНК педагога: организация и проведение ролевых и деловых игр, дискуссионные обсуждения, работа в малых группах, решение педагогических задач, работа с ситуациями-эталонами, поэтапная работа с художественным текстом с выделением нравственного ядра прочитанного, педагогическая рефлексия, чтение педагогической литературы о выдающихся педагогах с целью формирования профессионального идеала, анализ ситуаций, возникавших в ходе педагогической практики в школе.

Тема 2. «Проблемные педагогические ситуации: как их решать?» (Дискуссия). Работа с ситуациями-эталоном на основе сопоставления художественного текста с педагогическим содержанием и эталонной картой качеств. Ролевая игра, творческие задания (Практическое занятие).

Дискуссионное обсуждение на основе анализа собственного педагогического опыта и подходов к решению проблемы в педагогической науке. Поэтапная работа с художественным текстом с целью выделения нравственного ядра прочитанного, решения педагогической проблемы. Ролевая игра на основе прочитанного текста В. Борхерта «Ночью крысы спят». Проигрывание возможных вариантов решения. Обсуждение результатов.

Тема 3. Самовоспитание воспитателя: самовоспитание, самопознание, самосовершенствование в педагогической деятельности. Средства, методы и приемы воспитания (Лекционно-практическое занятие).

Роль самовоспитания в формировании личности учителя. Опыт самовоспитания выдающихся педагогов прошлого и настоящего. Средства, методы и приемы воспитания: самоанализ, самооценка и др. Составление программ по самовоспитанию, ведение дневниковых записей с целью анализа педагогических ситуаций и т.д.

Тема 4. Программа и методика изучения ПНК педагога (Практическое занятие).

Знакомство с программой самооценки, оценки ПНК педагога. Заполнение тестовой карты показателей сформированности профессионально-нравственной культуры педагога у студентов педвуза. Разработка и обсуждение индивидуальных программ повышения уровня ПНК.

Методы специальной диагностики ПНК педагога: анкетирование, рейтинг, педагогические ситуации, карта показателей. Методы изучения личности учителя: наблюдение, беседы, анализ планов уроков и т.д.

Тема 5. Работа с ситуациями-эталоном. Решение педагогических задач. (Практическое занятие).

Сопоставление художественных текстов с педагогическим содержанием. Решение проблемных педагогических ситуаций из практикумов по решению педагогических задач (см. Литература). Дискуссионное обсуждение результатов. Инсценизация ситуаций.

Тема 6. Деловая игра «Урок». (Практическое занятие).

Условия игры: имитация деятельности учителя на уроке и возможных «помех» в ведении урока (опоздания учеников, шум в классе, отказ отвечать и т.д.). Основные роли: «учитель» и «ученики». Обсуждение результатов игры участниками-студентами, зрителями-студентами, экспертами (учителя школ, руководители педагогической практики студентов).

### **1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины**

Б1.В.ДВ.01.02

«Профессионально- нравственная культура педагога»

#### ***Памятка по организации самообучения***

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Профессионально- нравственная культура педагога».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

изучение рекомендуемых литературных источников;

конспектирование источников;

работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

подготовка презентаций;

ответы на контрольные вопросы;

аннотирование;

написание докладов;

подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,

- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.



## 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Б1.В.ДВ.01.02 «Профессионально- нравственная культура педагога»	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (английский / немецкий), бакалавриат, по очной форме обучения	3
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: Информационная культура и технологии в образовании, Философия, Педагогика, Методика обучения и воспитания (иностранные языки)		
Последующие: Методика обучения и воспитания (иностранные языки), учебная практика, написание курсовой и ВКР		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 25%	
		min	max
Текущий контроль	мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос	<b>1</b>	<b>3</b>
	доклады на лекционные темы с презентацией	<b>5</b>	<b>8</b>
	кодекс педагогической этики	<b>5</b>	<b>8</b>
	тест №1	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущий контроль	Обсуждение докладов и презентаций на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР)	<b>6</b>	<b>10</b>
	Педагогическое эссе по просмотренному кинофильму	<b>6</b>	<b>10</b>
	решение педагогических	<b>9</b>	<b>15</b>

	задач		
	ролевые игры	<b>9</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>50</b>

<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Зачет (теоретический вопрос+тест №2)	<b>15</b>	<b>25</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:  
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
13.01.2016 г.,  
протокол № 4  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.А. Майер

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
20.01.2016 г.,  
протокол № 4  
Председатель \_\_\_\_\_ И.Д. Гордашевская

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

Б1.В.ДВ.01.02

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

Программа подготовки «Иностранный язык» и «Иностранный язык»  
Английский и немецкий; немецкий и английский; французский и английский  
(академический бакалавриат)

Квалификация (степень): Бакалавр

Составитель: И.А. Майер, к.п.н., доцент



## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Б1.Б.12 «Профессионально-нравственная культура педагога» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине Б1.Б.12 «Профессионально-нравственная культура педагога» решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающими необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (английский / немецкий);

- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (английский / немецкий);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (английский / немецкий);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

**Б1.Б.12 «Профессионально-нравственная культура педагога»**

**Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины Б1.Б.12 «Профессионально-нравственная культура педагога»:**

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

### **2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций**

Компетенция	Этап формирования компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма

<p>ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитар ных знаний для формирования научного мировоззрения;</p> <p>ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональн ой деятельности;</p> <p>ОПК-5 владением основами профессиональн ой этики и речевой культуры;</p>	ориентировочный	текущий контроль	2	мониторинг посещаемост и занятий: выборочный опрос
	когнитивный	текущий контроль	3,4	доклады, кодекс педагогичес кой этики
	праксиологический	текущий контроль	4,5, 6, 7, 8	тест1, педагогичес кое эссе, решение педагогичес ких задач,ролев ые игры

<p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>рефлексивно-оценочный</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1,6, 9</p>	<p>Зачет, педагогическое эссе, тест 2</p>
---	------------------------------	---------------------------------	---------------	---

### **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств включает: Вопросы и задания к зачету.  
Оценочные средства



### 3.1. Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): Вопросы и задания к зачету; разработчик И.А. Майер

Критерии оценивания по оценочному средству 1: Вопросы и задания к зачету:

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Обучающийся на высоком уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Обучающийся способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Обучающийся в определенной мере способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся готов на высоком уровне сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся готов в определенной мере сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.	Обучающийся на высоком уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры.	Обучающийся на среднем уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры.	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры.
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-	Обучающийся на высоком уровне готов решать задачи воспитания и	Обучающийся на среднем уровне готов решать задачи воспитания и	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов решать задачи воспитания и

нравственного развития, обучающихся учебной внеучебной деятельности;	духовно-нравственного развития, обучающихся учебной внеучебной деятельности.	духовно-нравственного развития, обучающихся учебной внеучебной деятельности.	духовно-нравственного развития, обучающихся учебной внеучебной деятельности.
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	Обучающийся на высоком уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	Обучающийся на среднем уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	Обучающийся на достаточном уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Обучающийся на высоком уровне готов способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Обучающийся на среднем уровне готов использовать способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

Примерные вопросы к зачету:

1. Определите сущность профессионально-нравственной культуры педагога.
2. Назовите уровни сформированности ПНК.
3. Назовите критерии сформированности ПНК.
4. Роль личности учителя в образовательном процессе. ПНК педагога как предмет психолого-педагогических исследований. Содержание, структура и компоненты ПНК педагога.

5. Показатели и уровни сформированности ПНК педагога.
6. Самовоспитание воспитателя: самопознание, самообразование, самосовершенствование в педагогической деятельности. Средства, методы и приемы воспитания.
7. Работа с ситуациями-эталоном на основе сопоставления художественного текста с педагогическим содержанием и эталонной карты качеств.

...

## **2. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

4.1. Фонд оценочных средств включает: мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос); доклады с презентацией; тестирование по материалам курса (тест №1 и №2); составление кодекса педагогической этики; написание педагогического эссе по просмотренному кинофильму; решение педагогических задач; ролевые игры.

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).**

Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров/ М.Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. – 244 с.

А.В. Попков, И.М. Вельм, О.П. Дружакина, С.В. Широбоков. Основы научной деятельности студентов: Учебное пособие. - Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2009 – 228 с.

## 6. Фонд оценочных средств (банк данных)

### Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): зачет.

Для сдачи зачета необходимо выполнить два задания (см. выше):

1. Ответить на теоретический вопрос.
2. Выполнить тестовое задание (тест №2).

#### Зачетный тест №2 по дисциплине по выбору «Профессионально-нравственная культура педагога»

1. Какая формулировка отсутствует в определении обязанностей педагогического работника в ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»:

Педагогический работник обязан:

- А) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики
  - Б) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений
  - В) осуществлять обучение на основе идеологической платформы правительства
2. Кто из перечисленных ниже философов, писателей не занимался вопросами складывающихся в школе нравственных отношений между учителем и учащимися, анализом роли учителя:

- А) М.В. Ломоносов
- Б) И.И. Бецкой
- В) Н.Г. Чернышевский

3. Впишите отсутствующее слово:

К.Д. Ушинский полагал, что «... в воспитании все должно основываться на личности \_\_\_\_\_, потому что воспитательная сила изливается только от живого источника человеческой личности.

4. Кому принадлежат следующие слова: «Если учитель имеет только любовь к делу, то он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе и любовь к делу, и к ученикам, он совершенный учитель».

- А) А.И. Пирогов
- Б) Л.Н. Толстой
- В) П.П. Блонский

5. Дополните пропущенное слово:

\_\_\_\_\_ культура есть готовность следовать этическим требованиям в силу осознанной необходимости.

6. Из каких компонентов состоит профессионально-нравственная культура педагога (3)?

7. Способность к моральному резонансу относится к культуре:

- А) нравственного сознания
- Б) нравственных чувств
- В) нравственного поведения

8. Соотнесите понятия с определениями:

1. Педагогическая направленность мышления и деятельности -	А) представление о социальной роли учителя в современных условиях;
2. Педагогическая позиция -	Б) поиск оптимального ситуативного

	решения, творческое решение проблемных педагогических ситуаций
3.Способность к педагогической рефлексии -	В) гуманность, толерантность, тактичность, требовательность, уважение, выдержка, отзывчивость, эмпатия, ответственность, общительность и др.;
4. Ориентация в ситуациях «морального выбора» -	Г) стремление к самосовершенствованию
5.Сформированность профессионально значимых нравственных качеств личности учителя -	Д) умение анализировать содержание собственного сознания, собственных эмоций и действий; умение воспринимать свое «я» с собственной точки зрения и с точки зрения всех субъектов педагогической деятельности
6. Самовоспитание -	Е) способность видеть в каждой педагогической ситуации ее нравственно-воспитательный эффект и способность оценить соотносительную ценность цели и средств;

9. Дополните:

\_\_\_\_\_ - это обстоятельства, в которых совершается воспитание.

10. Ситуации-эталонны базируются на приеме\_\_\_\_\_.

**Оценочное средство 2 (текущий контроль):** мониторинг посещения занятий (выборочный опрос).

Критерии оценивания по оценочному средству 2.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный и развернутый	3
<b>Максимальный балл</b>	3

**Оценочное средство 3 (текущий контроль):** доклад с презентацией.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Доклад аргументированный, использовано не менее 5 источников	4/5
Презентация подготовлена в соответствии с темой доклада	4/5
<b>Максимальный балл</b>	8/10

Примерная тематика для мини-докладов с презентацией

	Педагоги-гуманисты	
1	Я. А. Коменский	
2	И.Г. Песталоцци	
3	Ф.А. Дистервег	
4	И.Ф. Герbart	
5	Януш Корчак	
6	Джон Дьюи	
7	Эдвард Торндайк	
7	М.В. Ломоносов	
8	Н.И. Пирогов	
9	Л.Н. Толстой	
10	Н.А. Добролюбов	
11	К.Д. Ушинский	
12	П.П. Блонский	
13	С.Т. Шацкий	
14	А.С. Макаренко	
15	В.А. Сухомлинский	
16	Ш.А. Амонашвили	
17	В.Ф. Шаталов	
18	С.Н. Лысенкова	
19	А.Н. Тубельский	

**Оценочное средство 4 (текущий контроль):** кодекс педагогической этики.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Оптимальные пункты кодекса, соответствующие гуманистической позиции учителя-воспитателя	1X8
<b><i>Максимальный балл</i></b>	8

**Оценочное средство 5 (текущий контроль):** тест № 1.

Критерии оценивания по оценочному средству 5.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Количество верных ответов	1X6
<b><i>Максимальный балл</i></b>	6

**Оценочное средство 6 (текущий контроль):** педагогическое эссе по просмотренному кинофильму.

Критерии оценивания по оценочному средству 6.

<i><b>Критерии оценивания</b></i>	<i><b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b></i>
Содержание эссе аргументировано, лаконично, стиль соответствует публицистическому	7
Эссе оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями	3
<i><b>Максимальный балл</b></i>	10

**Оценочное средство 7 (текущий контроль):** решение педагогической задачи.

Критерии оценивания по оценочному средству 7.

<i><b>Критерии оценивания</b></i>	<i><b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b></i>
Задача решена в гуманистической парадигме	5
Решение отвечает интересам субъектов педагогического процесса	5
Решение принимается за минимальное количество времени	5
<i><b>Максимальный балл</b></i>	15

**Оценочное средство 8 (текущий контроль):** ролевая игра.

Критерии оценивания по оценочному средству 8.

<i><b>Критерии оценивания</b></i>	<i><b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b></i>
Решение, предложенное в игре. СООТВЕТСТВУЕТ, ПРЕДЪЯВЛЕННОЙ	5

ПРОБЛЕМЕ	
Тематика отвечает возрастным характеристикам учащихся	5
Решение принимается за минимальное количество времени	
<i>Максимальный балл</i>	15



## **2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине**

### **по дисциплине Б1.Б.12 «Профессионально-нравственная культура педагога»**

для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (английский / немецкий), по очной форме обучения

Для проведения анализа учебных достижений студентов по дисциплине **по дисциплине Б1.Б.12 «Профессионально-нравственная культура педагога»:**

1. тестирование;
2. мониторинг посещаемости занятий (индивидуальная работа, КСР);
3. доклады с презентацией;
4. составление кодекса педагогической этики;
5. ролевая игра;
6. педагогическое эссе;
7. решение педагогических задач.

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

##### Б1.Б12 «Профессионально-нравственная культура педагога»

для обучающихся по программам бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (английский / немецкий), по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: лекции и материалы к семинарским занятиям: учебное пособие для студентов и магистрантов/ Е. Н. Викторук, Л. В. Довыденко, О. С. Ардюкова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 84 с. - ISBN 978-5-85981-862-4	ЧЗ(1), АНЛ(1), АУЛ(3)	ЧЗ(1), АНЛ(1), АУЛ(3)
Дополнительная литература		
Наумчик, В. Н.. Этика педагога: учебно-методическое пособие/ В. Н. Наумчик, Е. А. Савченко. - Мн.: Университетское, 1999. - 216 с. - Библиогр.: с. 209. - ISBN 985-09-0272-8: 31.20 р.	ОБИМФИ(1)	ОБИМФИ(1)
Оршанская, Е. Г. Культура речи учителя иностранного языка (педагогическая риторика): учебное пособие/ Е. Г. Оршанская, Н. А. Ипполитова. - М.: Флинта: Наука, 2004. - 224 с. - ISBN 5-89349-528-4. - ISBN 5-02-006322-3: 95.00 р	ЧЗ(1), АНЛ(1)	ЧЗ(1), АНЛ(1)
Писаренко, В. И.. Педагогическая этика: книга для учителя/ В. И. Писаренко, И. Я. АУЛ(3), ЧЗ(1) Писаренко. - 3-е изд., доп. и перераб.. - Минск: Народная асвета, 1986. - 240 с. - Библиогр.: с. 235-239.. - 0.80, 0.80, р.	АУЛ(3), ЧЗ(1)	АУЛ(3), ЧЗ(1)
<u>Эверт, Н. А.</u> Этика и деонтология педагога в обновлённом образовании: учебно-методическое пособие/ Н. А. Эверт. -		

Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 340 с. - ISBN 978-5-85981-240-0	ЧЗ(2), АНЛ(3), ОБИМФИ(1),	ЧЗ(2), АНЛ(3), ОБИМФИ(1),
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Статьи по теме	<a href="http://edu.znate.ru/docs/153/index-28956.html?page=3">http://edu.znate.ru/docs/153/index-28956.html?page=3</a>	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет
Информационные справочные системы		
Онлайн-тесты на сайте oltest.ru: Воспитание и обучение. Электронный ресурс.	Режим доступа: <a href="http://oltest.ru/tests/vospitanie_i_obuchenie/">http://oltest.ru/tests/vospitanie_i_obuchenie/</a>	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет

### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины по дисциплине Б1.Б.12 «Профессионально-нравственная культура педагога»

для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (английский / немецкий), по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№2-07	<ul style="list-style-type: none"><li>• мультимедиапроектор;</li><li>• компьютер (ноутбук Toshiba);</li><li>• программное обеспечение;</li><li>• экран;</li><li>• доска.</li></ul>
№2-08	<ul style="list-style-type: none"><li>• мультимедиапроектор;</li><li>• компьютер (ноутбук Toshiba);</li><li>• программное обеспечение;</li><li>• экран;</li><li>• доска.</li></ul>
№1-13	<ul style="list-style-type: none"><li>• мультимедиапроектор;</li><li>• компьютер (ноутбук Toshiba);</li><li>• программное обеспечение;</li><li>• экран;</li><li>• доска.</li></ul>



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой ГРФ и ИО  
к.п.н., доцент

И.А. Майер

Декан факультета иностранных языков  
к.п.н., доцент

Т.Л. Батура

"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.