

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально – гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол №1

от 25.01. 2017г.

Утверждаю

Ректор

В.А. Ковалевский

25.01. 2017г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В
ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*
Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2017

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

социальной педагогики и социальной работы

протокол № 8 от « 11 » 09 2017 г.

Заведующий кафедрой

Фуряева С. В.

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

направлений подготовки 44.04.02 Социального - педагогического образования
уровень образования: магистратура

протокол № 8 от « 12 » 09 2017 г.

Председатель НМС

Кудряшова С. В.

(ф.и.о., подпись)

Лист согласования Основной профессиональной образовательной программы ВО

**направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность образовательной программы
Воспитание и социализация обучающихся в организациях общего и среднего
специального образования**

1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность образовательной программы Воспитание и социализация обучающихся в организациях общего и среднего специального образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 549 от «12» мая 2016 г.;

- запросами работодателей;
- социально-экономическими потребностями развития Красноярского края;
- профессиональными стандартами: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №514н от 24 июня 2015 г.; 01.005 «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 10н от 10 января 2017г.

2. Содержание ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом требований рынка труда, запросов работодателей и профессиональных стандартов на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

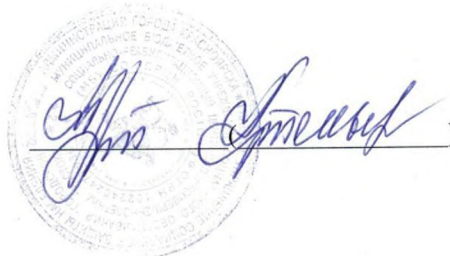
ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:

- а) Рабочий учебный план;
- б) Аннотации рабочих программ дисциплин;
- в) Аннотации программ всех видов практик;
- г) График учебного процесса;
- д) Методические материалы по реализации соответствующей образовательной профессиональной программы, фонды оценочных средств и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

3. Основная профессиональная образовательная программа отражает современные тенденции в развитии отрасли с учетом социально-экономических потребностей города Красноярска и Красноярского края.

Представители работодателей:

Я.Б. Артемьева
директор МБУ СО «Городской
социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних «Росток»»
26.05.2017 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

**ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

**Воспитание и социализация обучающихся в
образовательных организациях общего и среднего
профессионального образования**

Направление подготовки: *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*
Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения	очная	очно- заочная	заочная
Срок обучения, лет			2 года 6 месяцев
Трудоемкость освоения программы (з.е.)			240
Аудиторная работа (в часах)			396
Самостоятельная работа (в часах)			1451
Практики (в неделях)			40
Государственная итоговая аттестация (в неделях)			4

Красноярск 2017

Цель программы: формирование готовности выпускника выполнять функции заместителя директора образовательной организации по учебно-воспитательной работе (заместителя директора социального учреждения по воспитательно-реабилитационной работе).

Требования к абитуриенту. К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня. Приём на обучение по программам магистратуры проводится по результатам вступительных испытаний проводимых в форме собеседования по предметным и профессиональным компетенциям.

Характеристика направления подготовки

Области профессиональной деятельности выпускников:

- деятельность в сфере образования;
- деятельность в социальной сфере.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в образовательной организации, осуществляющих образовательную деятельность;

Виды профессиональной деятельности выпускников:

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования и профессионального обучения, в т.ч. психолого-педагогическая помощь обучающимся, имеющим трудности в освоении образовательных программ, развитии и адаптации,
- научно-исследовательская;
- организационно-управленческая.

Результаты обучения

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций</i>
Общекультурные компетенции(ОК)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1); способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2); умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

	<p>умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);</p> <p>способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);</p> <p>владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);</p> <p>способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);</p> <p>способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);</p> <p>готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);</p> <p>готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);</p> <p>готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11)</p>
<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p>	<p>способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);</p> <p>способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);</p> <p>способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);</p> <p>способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);</p>

	<p>готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);</p> <p>способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);</p> <p>способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);</p> <p>способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);</p> <p>способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);</p> <p>способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);</p> <p>способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);</p> <p>способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);</p> <p>способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);</p> <p>способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);</p> <p>способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);</p> <p>готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);</p> <p>способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);</p> <p>способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);</p> <p>способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);</p> <p>способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных</p>
--	--

	<p>статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);</p> <p>способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);</p> <p>способностью проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-52);</p> <p>способностью разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК-53);</p> <p>способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-54);</p> <p>способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности (ПК-55);</p> <p>готовностью использовать современные технологии менеджмента (ПК-56);</p> <p>способностью определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-57);</p> <p>способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПК-58).</p>
Дополнительные компетенции (ДК)	-
Результаты обучения в соответствии с ПС	Описание трудовых функций
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>
Трудовые функции (ТФ)	<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7)</p> <p>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды (А/02.7)</p> <p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7)</p>

	<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по воспитанию и социализации (А/04.7)</p> <p>Психологическая диагностика детей и обучающихся (А/05.7)</p> <p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (А/06.7)</p> <p>Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) (А/07.7)</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (В/01.5 5)</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6 6)</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6 6)</p> <p>Модуль "Предметное обучение. Математика" (В/04.6 6)</p> <p>Модуль "Предметное обучение. Русский язык" (В/05.6)</p>
--	--

Структура и содержание ОПОП

<i>Наименование блока учебного плана</i>	<i>Наименование компонентов блока</i>
Блок «Дисциплины (модули)»	<p>Современные проблемы науки и образования</p> <p>Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)</p> <p>Информационная культура образовательной организации</p> <p>Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды</p> <p>Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы</p> <p>Вариативная часть</p> <p>Актуальные проблемы общего и среднего профессионального образования</p> <p>Антропология образования и социальной работы</p> <p>Деловой иностранный язык</p> <p>Научно-исследовательский семинар «Управление процессами социализации детей и подростков»</p> <p>Модуль №1 Воспитание в системе общего и среднего профессионального образования</p> <p>Формирование установок здорового образа жизни</p> <p>Традиции и инновации в трудовом и профессиональном воспитании подростков</p> <p>Модуль №2 Менеджмент в социальной сфере</p> <p>Профессиональное развитие персонала организации</p> <p>Мониторинг результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса</p> <p>Модуль №3 Межведомственное</p>

	<p>взаимодействие и сетевые кооперации в интересах детей и молодежи</p> <p>Конкурсная и грантовая поддержка социальной активности подростков</p> <p>Социально-педагогические и психологические стратегии в работе с семьей и ближайшим окружением</p> <p>Модуль по выбору №1 Постинтернатное сопровождение детей-сирот</p> <p>Технологии наставничества в социальной адаптации и реабилитации детей-сирот</p> <p>Эффективные модели постинтернатного сопровождения в России и за рубежом</p> <p>Нормативное сопровождение процессов социальной адаптации детей-сирот</p> <p>Модуль по выбору №2 Профилактика девиантного поведения и правонарушений детей и подростков</p> <p>Ювенальные технологии в социальной работе</p> <p>Психолого-педагогическая конфликтология</p> <p>Социальная реабилитация подростков-правонарушителей</p>
Блок «Практики»	<p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Научно-педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p>
Блок «Государственная итоговая аттестация»	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена итоговая аттестация</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>

Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса согласно приложению 1

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и

рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе

Места работы (трудоустройства) выпускников

Организации образования и социального обслуживания населения

Контактная информация:

660135, г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20
Институт социально-гуманитарных технологий
тел. +7(391) 263-95-23
e-mail: isgt-kspu@yandex.ru

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по основной профессиональной образовательной программе

Воспитание и социализация обучающихся в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования

(наименование ОПОП)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

по заочной форме

(форма(ы) обучения)

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	
1.	Современные проблемы науки и образования	Янова М.Г.		профессор	доктор педагогических наук
2.	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)	Игнатова В.В.*		профессор	доктор педагогических наук
3.	Информационная культура образовательной организации	Ломаско П.С.		доцент	кандидат педагогических наук
4.	Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды	Миллер О.М.		доцент	кандидат психологических наук
5.	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы				
6.	Актуальные проблемы общего и среднего профессионального образования		Никитина О.Н.*	доцент	кандидат социологических наук
7.	Антропология образования и социальной работы	Фурьева Т.В.		профессор	доктор педагогических наук
8.	Деловой иностранный язык	Деловой иностранный язык	Крашенинникова А.Е		старший преподаватель

9.	Научно-исследовательский семинар «Управление процессами социализации детей и подростков»	Бочарова Ю.Ю.		доцент	кандидат педагогических наук
10.	Формирование установок здорового образа жизни	Климацкая Л.Г.		профессор	доктор медицинских наук
11.	Традиции и инновации в трудовом и профессиональном воспитании подростков		Никитина О.Н.*	доцент	кандидат социологических наук
12.	Профессиональное развитие персонала организации	Бочарова Ю.Ю.		доцент	кандидат педагогических наук
13.	Мониторинг результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса	Бочарова Ю.Ю.		доцент	кандидат педагогических наук
14.	Конкурсная и грантовая поддержка социальной активности подростков	Тислянская В.И.		старший преподаватель	
15.	Социально-педагогические и психологические стратегии в работе с семьей и ближайшим окружением	Лукина А.К.*		доцент	кандидат философских наук
16.	Технологии наставничества в социальной адаптации и реабилитации детей-сирот	Суворова Е.В.		доцент	
17.	Эффективные модели постинтернатного сопровождения в России и за рубежом	Бочарова Ю.Ю.		доцент	кандидат педагогических наук
18.	Нормативное сопровождение процессов социальной адаптации детей-сирот	Суворова Е.В.		доцент	
19.	Ювенальные технологии в социальной работе	Лукина А.К.*		доцент	кандидат философских наук
20.	Психолого-педагогическая конфликтология	Бочарова Ю.Ю.		доцент	кандидат педагогических наук
21.	Социальная реабилитация подростков-правонарушителей	Суворова Е.В.		доцент	
22.	Научно-исследовательская практика	Бочарова Ю.Ю.		доцент	кандидат педагогических наук
23.	Научно-исследовательская работа	Фуряева Т.В. Черкасова Ю.А. Бочарова Ю.Ю.		профессор доцент доцент	д.п.н. к.п.н. к.п.н.

		Кунстман Е.П. Шик С.В. Ковалев А.С. Миллер О.М. Лукина А.К. Ачекулова Л.И. Логунова О.В. Дуда И.В.		доцент доцент доцент доцент профессор доцент доцент доцент	к.п.н к.п.н д.и.н. к.псх.н. к.ф.н. к.п.н к.п.н к.п.н
24.	Научно-педагогическая практика	Бочарова Ю.Ю.		доцент	кандидат педагогических наук
25.	Преддипломная практика	Бочарова Ю.Ю.		доцент	кандидат педагогических наук

Примечание. * - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

Заполняется только для программ магистратуры и аспирантуры

Руководитель научным содержанием программы Бочарова Юлия Юрьевна

Ученая степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) руководителя
кандидат педагогических наук

1. Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

1. _____
2. Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. Вовлечение профессионального сообщества в проектирование и реализацию программ подготовки и переподготовки специалистов социальной сферы/ Бочарова Ю.Ю.//СОТИС - социальные технологии, исследования. 2015- № 1(69). С. 53-61.

2. Управление адаптацией и профессиональным развитием молодых педагогов общеобразовательной школы/ Бочарова Ю.Ю., Коматкова Л.В.//Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, 2017 - №2(40). С. 44-48.

3. Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

1. XXIV Всероссийская научно-практическая конференция Практики развития: индивидуальная инициатива в новом образовательном пространстве, доклад «Педагогическая интернатура как пространство профессионализации. Что считать результатами?», Красноярск, 19-21 апреля.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__»____ 20__ г.	протокол №____ от «__»____ 20__ г.	протокол №____ от «__»____ 20__ г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__»____ 20__ г.	протокол №____ от «__»____ 20__ г.	протокол №____ от «__»____ 20__ г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__»____ 20__ г.	протокол №____ от «__»____ 20__ г.	протокол №____ от «__»____ 20__ г.