

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль программы:

Управление в системе дошкольного образования

Квалификация (степень):

магистр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы организации образовательной деятельности ДОО» составлена доцентом кафедры педагогики детства Н.А. Старосветской,

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства, протокол № 8 от "14" 09 2016 г.

Заведующий кафедрой

педагогики детства

_____ 

И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом

"01" 09 2016 г.

09 09 2016

Председатель

_____ 

О.В. Груздева

Содержание

Пояснительная записка.....	4
1. Организационно-методические документы	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	11
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	12
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	13
2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	16
2.2 Фонд оценочных средств.....	18
3. Учебные ресурсы	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	31
3.2 Карта материально-технической базы.....	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Теоретические основы организации образовательной деятельности ДОО» разработана в соответствии с ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование, профессиональным стандартом «Педагог». Учебный курс является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана (индекс Б1.В.ОД.1) и входит в состав учебного модуля 1 «Организация образовательной деятельности ДОО». Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах.

2. **Трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е./ 108 часов, в том числе часов аудиторной работы, часов самостоятельной работы.

3. **Цели освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций студентов к самостоятельному решению задач организации образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.

4. **Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
сформировать целостное представление о теоретических основах организации образовательной деятельности дошкольной	знать: - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; - основы организации методической работы в образовательных организациях.	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

<p>образовательной организации, умение проектировать его при решении профессиональных задач обеспечить практическое освоение методов построения образовательной деятельности в соответствии современными требованиями</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование образовательной деятельности; - осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности; формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами формирования ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах. 	
	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики, технологии организации образовательной деятельности, тенденции и направления развития дошкольного образования; - принципы и методику диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам 	<p>способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);</p>
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать методические модели, методики, технологии и приемы образовательной деятельности, анализировать результаты их использования в 	
	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными методиками, технологиями и приемами организации образовательной деятельности; - способами использования различных методик диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным 	

	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности педагогических процессов в дошкольных образовательных организациях; основные особенности ведущих школ и направлений педагогической науки, в т.ч. в сфере дошкольного образования; - методы проектирования методик, технологий и приемов образовательной деятельности в ДОО - методы и приемы мониторинга образовательной деятельности ДОО 	<p>готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);</p>
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать методики, технологии и приемы образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста 	
	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами проектирования методик, технологий и приемов образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста - современными методами сбора, обработки результатов мониторинга образовательной деятельности ДОО 	

5. Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины «Теоретические основы организации образовательной деятельности ДОО» используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т.д. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

При освоении дисциплины используются интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар), рефлексивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Задачи, решаемые в процессе освоения разделов дисциплины «Теоретические основы организации образовательной деятельности ДОО», предполагают использование традиционных и современных форм, методов и технологий обучения, направленных на развитие творческого мышления,

овладение приемами организации работы в дошкольной образовательной организации, разработки методического обеспечения для работы с детьми дошкольного возраста, нахождения оптимальных вариантов построения образовательного процесса в ДОО, выработку готовности оценивать различные методические подходы, излагать и отстаивать собственную точку зрения в планировании и реализации образовательной работы в ДОО и др.

Перечень используемых образовательных технологий и видов работы.

Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Используется для проведения: информационной лекции; семинара (этапы: беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем литературы).

Технологии проблемного обучения и ее элементы – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов. Использование на занятиях методов проблемного обучения: проблемного изложения, частично поискового, поискового и исследовательского.

Проблемная лекция: изложение материала через постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Проведение практических занятий в форме практикума (организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний и практических навыков), использование элементов кейс-метода. Разработка методического обеспечения для работы с детьми разных возрастных групп, разработка конспектов занятий и досуговых мероприятий и т.д. Организация дискуссий на семинарских занятиях, направленных на решение поставленных проблем.

Использование частично поискового и поискового методов при организации СРС: подготовка рефератов, тезисов, статей, составление картотеки по современным проблемам дошкольной педагогики.

Игровые технологии: использование элементов деловых и ролевых игр на практических и семинарских занятиях для «проигрывания» фрагментов занятий, развлечений с детьми и родителями, работы с родителями, анализа и решения педагогических ситуаций.

Технологии проектного обучения, деятельностные практико-ориентированные технологии и их элементы для выполнения индивидуальных и групповых проектов по разработке моделей организации работы в детском саду и проектирования методического обеспечения с

последующей публичной защитой и презентацией проектов на Конкурсе методических разработок. В состав деятельности студентов обязательно входят: выработка концепции, постановка целей и задач, формулирование ожидаемых результатов, определение путей решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, реализация плана работы, презентация и защита результатов работы, их оценивание, осмысление и рефлексия. Деятельностные практико-ориентированные технологии и их элементы используются при организации работы по материалам дисциплины в период педагогической практики; для решения педагогических ситуаций; анализа ошибок и затруднений и др.

Интерактивные технологии и их элементы – организация образовательного процесса на основе активного и нелинейного взаимодействия всех участников, достижение на этой основе лично значимого образовательного результата. Использование для организации обучения дисциплине информационно-ресурсной среды вуза. Использование лекции-беседы, элементов лекции-дискуссии, дискуссий на семинарских занятиях, дискуссий и обсуждений на этапе защиты рефератов, проектов, разработок, привлечение студентов к оценочной деятельности, подготовки студентами отзывов и рецензий на представленные разработки, выявление мнений в группе. Привлечение студентов к участию в конференциях, в том числе и дистанционно.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических и электронных средств. Целенаправленная работа с образовательными сайтами, подготовка и использование презентаций как преподавателем, так и студентами на разных видах учебных занятий и для достижения различных целей: на лекциях, практических и семинарских занятиях, защите, конференции и др.

Личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учёт различных способностей студентов, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при выполнении индивидуальных самостоятельных заданий (СРС, подготовка тезисов, статей и др.), на консультациях. Способствуют осознанию студентом социальной значимости будущей профессии, формированию мотивации, готовности к профессиональной деятельности.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Теоретические основы организации образовательной деятельности ДОО

для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Управление в системе дошкольного образования,

Форма обучения заочная

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
1. Методологические основы организации образовательного процесса в дошкольной организации	35	8	4	4		27	письменная работа (аудиторная)
2. ФГОС дошкольного образования как стандарт развития ребенка	29	2	-	2		27	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
3. Проектирование и организация образовательной деятельности ДОО	35	8	-	8		27	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
Форма итогового контроля по уч. плану	9						экзамен
ИТОГО	108	18	4	14	-	81	

1.2. Содержание основных разделов дисциплины

Методологические основы организации образовательного процесса в дошкольной организации. Положения Культурно-исторической теории о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте. Основные составляющие психологического возраста. Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте. Новообразования в сфере сознания и личности дошкольника. Понятия зоны актуального и зоны ближайшего развития. Амплификация (обогащение) детского развития. Зона вариативного развития, формируемая группой сверстников, детской субкультурой. Позиции деятельностного подхода в дошкольном образовании.

ФГОС дошкольного образования как стандарт развития ребенка. Новации ФГОС дошкольного образования и его преемственность с иными нормативными правовыми документами, регулирующими организацию и содержание дошкольного образования. Базовые ценности ФГОС дошкольного образования. Гуманитарный подход как теоретико-методологическая основа ФГОС ДО. Системно-деятельностный подход в решении задач дошкольного образования. Содействие и сотрудничество детей друг с другом и со взрослыми в процессе развития детей и их взаимодействие с людьми, культурой и окружающим миром. Система условий создания образовательной среды в ДОУ как зоны ближайшего развития ребенка и необходимых для успешной социализации и развития детей. Целевые ориентиры дошкольного образования как социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Требования к условиям реализации Программы, обеспечивающие социальную ситуацию развития личности ребенка.

Проектирование и организация образовательной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС. Вариативность содержания дошкольного образования. Модели организации образовательного процесса в ДОО. Принцип интеграции образовательных областей и комплексно-тематического подхода к организации образовательного процесса для реализации ФГОС ДО.

Специфика форм организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Условия успешной социализации и индивидуализации ребенка в условиях ДОО. Создание условий для взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. Способы поддержки детской инициативы в различных видах деятельности. Создание условий для становления и развития у ребенка субъектной позиции в деятельности. Организация сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей. Осуществление оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Методические рекомендации по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины «Теоретические основы организации образовательной деятельности ДОО» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий (лекции и семинарские), а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал. Лекционный материал по дисциплине «Теоретические основы организации образовательной деятельности ДОО» рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей. Для этого при записи лекций желательно оставлять более широкие поля или вести запись лекций на одной стороне тетрадного листа (или листа формата А 4).

3. В процессе изучения дисциплины «Теоретические основы организации образовательной деятельности ДОО» следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ (написание рефератов, подготовку сообщений по теме реферата, проведение психодиагностических исследований в период учебной практики и выступление по их результатам

на семинарских занятиях, круглых столах, учебно-практических и научных студенческих конференциях и др.).

4. При изучении учебной дисциплины «Теоретические основы организации образовательной деятельности ДОО» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов (две монографии в семестр по выбору студента из числа рекомендованных преподавателем);

- систематическое знакомство с новинками психологической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Дошкольное воспитание», «Детский сад: теория и практика», «Дошкольная педагогика», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Воспитатель ДОО», «Методист ДОО», «Управление ДОО», «Современное дошкольное образование» и др.) на бумажных и электронных носителях;

- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам эволюции детства, в качестве учебно-исследовательской работы;

6. При подготовке к зачету по дисциплине «Теоретические основы организации образовательной деятельности ДОО» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к зачету. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче экзамена как в традиционной, так и в тестовой форме.

7. При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/	Количество зачетн
Теоретические основы организации образовательной деятельности ДОО	44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Информационная культура образовательной организации, Научно-исследовательский семинар		
Последующие: Современные технологии реализации образовательной деятельности ДОО, Организация инклюзивного образования в ДОО, Управление реализацией здоровьесберегающих технологий в ДОО, Разработка образовательной программы ДОО, Мониторинг качества образовательной деятельности		

Базовый модуль № 1			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Работа на занятиях	3	6
	Самостоятельная работа	4	9
Промежуточный рейтинг-контроль	Презентации результатов по практическому заданию	6	15
Итого		13	30

Базовый модуль № 2			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Работа на занятиях	2	5
	Самостоятельная работа	3	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа	4	9
Итого		9	20

Базовый модуль № 3			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Работа на занятиях	3	6
	Самостоятельная работа	4	9
Промежуточный рейтинг-контроль	Практические разработки	11	25

Итого	18	40
--------------	----	----

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10%	
		min	max
	Отчетная документация по практическому заданию	5	10
Итого		5	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		50	100

Общая схема расчета рейтинга

Базовый модуль №1: 13 – 30 %
 Базовый модуль №2: 9 – 20 %
 Базовый модуль №3: 18 – 40 %
 Итоговый модуль: 5 – 10 %

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева**

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании кафедры
педагогики детства
протокол №7 от «6» сентября 2017 г.

Зав.кафедрой



И.А.Яценко

ОДОБРЕНО:
на заседании НМСС (Н) ИППО

протокол №7 от «6» сентября 2017 г.

Председатель НМСС(Н)



М.А.Кухар

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Теоретические основы организации образовательной деятельности ДОО

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Управление в системе дошкольного образования

Квалификация (степень) бакалавр

Составитель: к.п.н., доцент Н.А. Старосветская

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Цель создания ФОС дисциплины «Теоретические основы организации образовательной деятельности ДОО» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных (ПК) компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень бакалавра);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Управление дошкольным образованием»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Теоретические основы организации образовательной деятельности ДОО»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Теоретические основы организации образовательной деятельности ДОО»:

- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

2.2. Этапы формирования компетенций:

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство	
				№	форма
способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)	ориентировочный	Информационная культура образовательной организации	текущий контроль	3	Библиографический список
	когнитивный	Современные технологии реализации образовательной деятельности ДОО	текущий контроль	2	Письменная работа
	праксиологический	Организация инклюзивного образования в ДОО	промежуточная аттестация	6	Презентация
	рефлексивно-оценочный	Управление реализацией здоровьесберегающих технологий	итоговая аттестация	7	Учебно-исследовательское задание
способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	ориентировочный	Информационная культура образовательной организации, Научно-исследовательский семинар,	текущий контроль	5	Реферат
	когнитивный	Современные технологии реализации образовательной деятельности ДОО	текущий контроль	8	Тестирование
	праксиологический	Разработка образовательной программы ДОО,	промежуточная аттестация	4	Таблица
	рефлексивно-оценочный	Мониторинг качества образовательной деятельности	итоговая аттестация	1	Экзамен
готовностью к разработке и реализации методик, технологий приемов обучения, к	ориентировочный	Информационная культура образовательной организации, Научно-исследовательский семинар,	текущий контроль	2	Письменная работа
	когнитивный	Современные	текущий контроль	8	Тестирование

анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	праксиологический	технологии реализации образовательной деятельности ДОО Научно-	промежуточная аттестация	7	Учебно-исследовательское задание
	рефлексивно-оценочный	педагогическая практика	итоговая аттестация	1	Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

3.1. Фонд оценочных средств включает: тест, письменные работы, вопросы к экзамену, темы рефератов, учебно-исследовательские задания.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы и задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности и компетенции	Продвинутый уровень сформированности и компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции
	87-100 баллов Отлично/зачтено	73-86 баллов Хорошо/зачтено	60-72 Удовлетворительно /зачтено
способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)	Обучающийся на высоком уровне способен к формированию ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности ДОО	Обучающийся на среднем уровне способен к формированию ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности ДОО	Обучающийся на базовом уровне способен к формированию ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности ДОО
способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-	Обучающийся на высоком уровне готов к применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся на среднем уровне готов применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся на базовом уровне готов применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1)			
готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	Обучающийся на высоком уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на среднем уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на базовом уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление библиографического списка и обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), выполнение учебно-исследовательского задания с предоставлением письменного отчета, выполнение тестовых заданий

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики, психологии и других наук	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	2
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 -обзору литературных источников, составлению библиографического списка

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество источников	1
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 -представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	1
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	2
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов
Обоснованность целей и задач реферата	1
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	2
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	1
Оформление реферата	1
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 -подготовка презентации к реферату

Критерии оценивания	Количество баллов
Использование цвета, изображений, шрифтов	1
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	2
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	2
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 -учебное исследовательское задание (в период учебной практики)

Критерии оценивания	Количество баллов
Проведение с детьми дошкольного возраста рисуночного психодиагностического теста на заданную тему	1
Обработка и анализ детских рисунков	2
Подготовка сообщения о результатах проведенного диагностического исследования	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 8 -выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов

	вклад в промежуточный рейтинг (по разделам № 1 и № 2)	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фонда оценочных средств

1. Цеева Л.Х. Контрольные работы по дошкольной педагогике (методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии). Майкоп 2011.
2. Дошкольная педагогика / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2015. – 496 с.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

«Теоретические основы организации образовательной деятельности ДОО»

1. Составьте аннотированный перечень информационно-образовательных ресурсов для образовательного процесса в ДОО с заключением об их качестве и для использования специалистами дошкольного образования.
2. Охарактеризуйте ФГОС дошкольного образования как стандарт развития ребенка.
3. Раскройте понятие социальной ситуации развития и его значение в обновленном образовательном процессе ДОО.
4. Раскройте основные закономерности психического развития в дошкольном возрасте и специфику их учета в организации образовательного процесса ДОО.
5. Раскройте и проиллюстрируйте примерами требования учета психологических особенностей возраста в обучении дошкольников.
6. Охарактеризуйте основные положения деятельностного подхода к организации образовательного процесса в детском саду.
7. Охарактеризуйте положение об амплификации дошкольного детства и проиллюстрируйте специфику его реализации в обновленном образовательном процессе ДОО.
8. Охарактеризуйте модели организации образовательного процесса в ДОО.

9. Представьте понятие целостного педагогического процесса в детском саду.

10. Проанализируйте проблемы отбора содержания дошкольного образования.

11. Представьте понятие образовательной ситуации в контексте целостного образовательного процесса, назовите ее структурные компоненты. Охарактеризуйте типы образовательных ситуаций.

12. Раскройте специфику создания образовательной ситуации с точки зрения интегративного подхода к построению образовательного процесса.

13. Представьте обоснование выбора форм и методов организации совместной деятельности детей и взрослых.

14. Охарактеризуйте подходы к реализации принципа индивидуализации дошкольного образования.

15. Проанализируйте проблемы программного обеспечения образовательного процесса в ДОО (примерные основные образовательные программы, основные образовательные программы дошкольной организации, парциальные программы, обеспечивающие развитие детей в конкретных образовательных областях).

16. Проанализируйте принципы организации развивающей предметно-пространственной среды в контексте требований ФГОС ДО.

17. Раскройте проблемы педагогической диагностики как формы оценки индивидуального развития детей с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

18. Раскройте проблемы сотрудничества детского сада с семьями воспитанников в контексте проектирования образовательной программы дошкольной образовательной организации.

19. Охарактеризуйте современные технологии взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

20. Проанализируйте технологические подходы к взаимодействию с родителями, предлагаемые в рамках примерных образовательных программ дошкольного образования.

Рекомендации по подготовке к экзамену:

- по каждому вопросу необходимо иметь краткое содержание (опорный конспект, рисунок, схема и пр., выполненное от руки – формат на личное усмотрение студента) в объеме 1 страница. Этим вы сможете пользоваться на экзамене;

- обратите внимание, что от вас требуется не столько репродуктивное воспроизведение материала, сколько способность к анализу и рассуждению, проектированию профессиональной деятельности на основе теоретических знаний.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Рейтинговая оценка проекта

Проект представляет собой итог индивидуальной и групповой работы студентов, содержащий комплексную методическую разработку, направленную на решение проблем развития детей в процессе обучения. Защита проекта является итоговой формой учебной деятельности в рамках учебного курса. Процедура защиты включает оценивание проекта, представляющее собой имитирование профессиональной экспертизы. Команда экспертов (студенты группы) и преподаватель оценивают выполненные проекты и защиту (доклад на 6-7 минут, ответы на вопросы, оценивание по экспертной анкете). Таким образом, у магистрантов формируется целостное представление о проекте, происходит осознание законченности и значимости своей деятельности. Для оценивания работы над проектом используется рейтинговая оценка, где выделяются и оцениваются 10 критериев на 4 уровнях (0, 5, 10, 20 баллов). Сама оценка складывается из суммы среднearифметической величины *коллективной* оценки, самооценки и оценки преподавателя (сумма делится на три). Выделяются 5 критериев выполнения и 5 критериев защиты проекта, и каждый из них оценивается отдельно. Правда, при таком подходе исключена оценка собственно деятельности студентов в процессе проектирования.

Рейтинговая оценка компетенций

Этапы	Критерии оценки	Уровень (0 5 10 20)
Оформление и выполнение проекта	1. Актуальность темы предлагаемых решений. Практическая направленность работы	
	2. Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность к защите	
	3. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решении	
	4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов	
	5. Качество записки; оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков	
Защита проекта	1. Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность	
	2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету), эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей	
	3. Представление проекта: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории	
	4. Ответы на вопросы; полнота, аргументированность,	

	убежденность, дружелюбие, стремление использовать отлеты для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы	
	5. Деловые и волевые качества докладчика; умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, способность работать с перегрузкой, доброжелательность, контактность	

Рейтинговая оценка компетенции в сфере организации образовательной деятельности в ДОО

	Критерии оценки	Уровень (0 5 10 20)
Содержание проектной деятельности	Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы/ задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения.	
	Познавательная значимость предполагаемых результатов.	
	Интеграция видов детской деятельности	
	Интеграция образовательных областей	
	Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов)	
Организация проектной деятельности	Использование исследовательских методов	
	Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность участников.	
	Субъектная позиция ребенка в процессе деятельности	
	Организация предметно-игровой среды, стимулирующей познавательную активность детей	
	Этапность исследовательского поиска детей	

Итоговая оценка (балл) в системе модульно-рейтинговой оценки освоения дисциплины рассчитывается следующим образом:

Балл по рейтинговой оценке проекта	Балл по системе модульно-рейтинговой оценки освоения дисциплины
200-155 баллов - “отлично”;	10-15,5 баллов
154-100 баллов - “хорошо”;	15,4-5 баллов
Менее 100 баллов - “удовлетворительно”	Менее 4 баллов

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Теоретические основы организации образовательной деятельности ДОО

для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Управление в системе дошкольного образования

Форма обучения очная, заочная

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Арсентьева, В.П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учебное пособие/ В. П. Арсентьева. - М.: ФОРУМ, 2012. - 144 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(11)	15
Жихар, О.П. Особенности планирования и организации работы с детьми в разновозрастных группах дошкольных учреждений: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования/ О. П. Жихар, З. В. Кощева. - 2-е изд.. - Мозырь: Белый ветер, 2011. - 207 с.	ЧЗ(1), КбППД(9)	10
Микляева, Н.В. Авторские методики и программы ДОО: технология разработки и описания: методическое пособие/ Н. В. Микляева. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 128 с.	АНЛ(1)	1
От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования: методическое руководство/ ред.: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 336 с.	ЧЗ(1), КбППД(9)	10
Современные технологии дошкольного образования : познавательного-речевой, социально-личностный, художественно-эстетический аспекты: хрестоматия для бакалавров/ сост.: Т. В. Петроченко, Т. В. Пуртова, М. С. Смирнова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 164 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(90)	94
Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов/ О. В. Акулова [и др.] ; науч. рук. А. Г. Асмолов ;	ЧЗ(1), КбППД(9)	10

рук. авт. коллектива Н. В. Федина. - М.: Просвещение, 2012. - 205 с.		
Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов/ О. В. Акулова [и др.] ; науч. рук. А. Г. Асмолов ; рук. авт. коллектива Н. В. Федина. - М.: Просвещение, 2012. - 205 с.	ЧЗ(1), КбППД(9)	10
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Александрова, О.В. Дошкольное образование глазами родителей: из опыта работы/ О. В. Александрова, О. В. Романова, Л. П. Углова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 100 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(17)	21
Волосовец, Т.В. Организация пед. процесса в дошкольном образоват. учреждении компенсирующего вида: Практич. пособие для педагогов и воспитателей/ Т.В. Волосовец, С.Н. Сазонова. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 232 с.	КБИСП(2)	2
Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте./ Выготский Л.С. - СПб.: СОЮЗ, 2000. - 96 с.	ИМРЦ ФНК(3)	
Выготский, Л.С. Психология развития ребенка/ Л. С. Выготский. - М.: Смысл: Эксмо, 2004. - 512 с.	КбППД(1)	1
Выготский, Л. С. Психология развития человека./ Л. С. Выготский. - М.: Смысл: Эксмо, 2003, 2004. - 1136 с.	ЧЗ(1), АНЛ(1) КбППД(1), АНЛ(1)	3
Гендин А.М., Сергеев М.И., Томашова Г.Т. Дошкольное учреждение в условиях реформирования системы образования (опыт комплексного социологического исследования)/ Гендин А.М., Сергеев М.И., Томашова Г.Т.. - Красноярск: КГПУ, 1998. - 133 с.	ФПКипПРО(1)	1
Запорожец, А. В. Избранные психологические труды. В 2-х т. Т. 1. Психическое развитие ребенка/ А. В. Запорожец ; ред. В. В. Давыдов. - М.: Педагогика, 1986. - 316 с.	АНЛ(1), ЧЗ(1)	2
Козлова, А.В. Работа ДОУ с семьей: методические рекомендации/ А. В. Козлова, Р. П. Дешеулина. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 112 с.	ЧЗ(1), КбППД(9)	10
Кравцов, Г.Г. Психологические проблемы начального образования: Монография/ Г.Г. Кравцов. - Красноярск: КГУ, 1994. - 142 с.	ЧЗ(1)	1
Крулехт, М. В. Экспертные оценки в образовании: учебное пособие для студ. фак. дошк. образ. пед. вузов/ М. В. Крулехт, И. В. Тельнюк. - М.: Академия, 2002. - 112 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ФПКипПРО(1)	5
Леонтьев, А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения: сборник/ А. Н. Леонтьев. - М.: Смысл, 2009. - 423 с.	ЧЗ(1)	1
Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие/ А. Н.	ЧЗ(1), АНЛ(3), КбППД(2), ОБИФ(4),	32

Леонтьев. - М.: Смысл: Издательский центр "Академия", 2004. - 352 с.	ОБИМФИ(2), АУЛ(20)	
Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования/ Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - 4-е изд., стер.. - М.: Академия, 2016. - 205, [2] с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(7)	10
Перечень критериев качества дошкольного образования в альтернативных дошкольных учреждениях: научно-методическая разработка/ сост.: И. А. Яценко, А. А. Ауль. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 92 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2)	3
Развитие способностей детей дошкольного возраста в альтернативных дошкольных учреждениях: вариативная часть основной образовательной программы/ сост. И. В. Василькевич [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 88 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2)	3
Смирнова, Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах: научное издание/ Е. О. Смирнова. - М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1998. - 256 с.	АНЛ(3), АУЛ(13), ЧЗ(1)	17
Субботский, Е.В. Генезис личности: монография/ Е. В. Субботский. - М.: Смысл, 2010. - 408 с.	ЧЗ(1)	1
Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования: методический материал/ Н. О. Березина, И. А. Бурлакова, Е. Н. Герасимова ; науч. рук. А. Г. Асмолов ; рук. авт. коллектива Н. В. Федина. - 2-е изд.. - М.: Просвещение, 2012. - 303 с.	ЧЗ(1), КБППД(9)	10
Фуряева, Т.В. Дошкольное образование : культурно-антропологический подход: монография/ Т. В. Фуряева, Б. В. Салчак, Ч. М. Ондар. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 372 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(3)	7
Эльконин, Д.Б. Детская психология: учебное пособие/ Д. Б. Эльконин ; ред., сост. Б. Д. Эльконин. - М.: Академия, 2005, 2007. -384 с.	КБИСП(1), ЧЗ(2), АНЛ(2), КБППД(2), АУЛ(107), имрц иппиуо(2) АУЛ(89), АНЛ(2), имрц иппиуо(2), ЧЗ(1), ФлЖ(15)	116 108
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 84 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62950 — Загл. с экрана.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62950	
Пуртова, Т.В. Мастерская педагогического общения: Учебно-методическое	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(8)	11

пособие/ Т.В. Пуртова. - Красноярск: РИО КГПУ, 2004. - 100 с.		
Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов/ О. В. Акулова [и др.] ; науч. рук. А. Г. Асмолов ; рук. авт. коллектива Н. В. Федина. - М.: Просвещение, 2012. - 205 с.	ЧЗ(1), КбППД(9)	10
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ"	http://www.firo.ru/?page_id=11003	
Багаутдинова, С.Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении: учеб.-метод. комплекс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 74 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70312 — Загл. с экрана.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70312	
Якиманская, И.С. Основы личностно ориентированного образования [Электронный ресурс]: монография/ Якиманская И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.— с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6559 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	
Поддьяков, А.Н. Исследовательское поведение [Электронный ресурс]: монография/ Поддьяков А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 240 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7397 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	
Информационные справочные системы		
Научная электронная библиотека e-library		
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система		
ЭБС «Университетская библиотека Online»		

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Теоретические основы организации образовательной деятельности ДОО для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Управление в системе дошкольного образования

Форма обучения очная, заочная

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное
Лекционные	
№ 1-06	<ul style="list-style-type: none">• Экран, проектор
№ 2-01	<ul style="list-style-type: none">• Экран, проектор
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 2-06	<ul style="list-style-type: none">• Компьютеры• Интерактивная доска, проектор
№ 2-02	<ul style="list-style-type: none">• Интерактивная доска, проектор

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/18 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. изменение перечня формируемых компетенций в связи с обновлением учебного плана;
2. изменение в содержании фонда оценочных средств в связи с изменениями в перечне формируемых компетенций

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики детства
"06" сентября 2017 г., протокол № 7

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики детства



И.А.Яценко

Директор ИППО



Н.А.Старосветская

"20" сентября 2017 г.