

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Принята на Ученом совете
протокол №1
от 25.01. 2017г.



В.А. Ковалевский

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ГЕОГРАФИЯ И БИОЛОГИЯ

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)*
Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2017

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

протокол №10 от «15» мая 2017г.

Заведующий кафедрой _____ Дорофеева Л.А.

ОПОП одобрена на заседании НМС факультета биологии, географии и химии

протокол №7 от «16» мая 2017 г.

Председатель НМС _____ Антипова Е.М.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы География и
биология
Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения	очная	очно- заочная	заочная
Срок обучения, лет	5		
Трудоемкость освоения программы (з.е.)	300		
Аудиторная работа (в часах)	3986		
Самостоятельная работа (в часах)	4442		
Практики (в неделях)	20		
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	4		

Цель программы: развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы География и биология.

Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем соответствующего образования.

Характеристика направления подготовки:

ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «География и биология» реализуется по очной форме обучения. Нормативный срок освоения программы – 5 лет. Общая трудоемкость освоения ОПОП бакалавриата составляет 300 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентами ОПОП. Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и для продолжения образования в магистратуре. В блок «Практики» входят учебная (полевая) и производственная (педагогическая) практики.

Области профессиональной деятельности:

- образование,
- социальная сфера,
- культура.

Виды профессиональной деятельности:

- педагогическая,
- проектная,
- исследовательская,
- культурно-просветительская.

образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

в области проектной деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Результаты обучения:

Результат обучения в соответствии с ФГОС ВО	Описание компетенций
Общекультурные компетенции (ОК)	ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

	<p>ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;</p> <p>ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;</p> <p>ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p> <p>ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;</p> <p>ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;</p> <p>ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</p>	<p>ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p>ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;</p> <p>ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>
<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p>	<p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;</p> <p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся,</p>

	<p>поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</p> <p>ПК-8 способность проектировать образовательные программы;</p> <p>ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;</p> <p>ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>
Результаты обучения в соответствии с ПС	Описание трудовых функций
Трудовые функции (ТФ)	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования; • Общепедагогическая функция. Обучение /Планирование и проведение учебных занятий. Формирование УУД; • Воспитательная деятельность /Реализация современных форм и методов воспитательной работы на занятиях и во внеурочной деятельности; • Развивающая деятельность / Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; • Самообразование и профессиональное саморазвитие.

Структура и содержание ОПОП

Наименование блока учебного плана	Наименование компонентов блока
Блок «Дисциплины (модули)»	<p>Базовая часть</p> <p>Модуль «Общекультурные основы профессиональной деятельности»</p> <p>История</p> <p>Философия</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Русский язык и культура речи</p> <p>Информационная культура и технологии в образовании</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социология</p> <p>Основы права</p> <p>Политология</p> <p>Культурология</p> <p>Естественнонаучная картина мира</p> <p>Экономика образования</p> <p>Модуль «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»</p> <p>Основы ЗОЖ и гигиена</p> <p>Анатомия и возрастная физиология</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности»</p>

Психология
Педагогика
Модуль «Научные основы учебно-профессиональной деятельности»
Основы учебной деятельности студента
Основы научной деятельности студента
Основы математической обработки информации
Вариативная часть
Модуль «Теория и практика инклюзивного образования»
Психологические особенности детей с ОВЗ
Современные технологии инклюзивного образования
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
Элективные курсы по физической культуре
Модуль «Биология»
Введение в биологию
Микробиология
Ботаника
Зоология
Основы экологии и охраны природы
Физиология человека и животных с основами функциональной анатомии
Цитогистология
Генетика
Теория эволюции
Методика обучения биологии
Модуль «География»
Общее землеведение
Геология
Картография с основами топографии
География почв с основами почвоведения
Физическая география материков и океанов
Общая экономическая и социальная география
География Красноярского края
Физическая география России
Экономическая и социальная география России
Экономическая и социальная география зарубежных стран
Методика обучения географии
Модуль «Курсовая работа»
Курсовая работа по профилю география/биология
Курсовая работа по методике обучения географии/биологии
Химия
Дисциплины (модули) по выбору
«Актуальные проблемы естественнонаучного образования»
Экологическое образование школьников
Развитие познавательного интереса у учащихся по географии
Географические открытия и названия на карте мира
Флора и растительность Красноярского края и стратегии

	<p>ее сохранения Биоразнообразие животных Средней Сибири и стратегии его сохранения Новая экономическая география Глобализация и интеграция мирового хозяйства Молекулярно - генетический уровень организации жизни Профильное обучение географии в школе Избранные главы физиологии «Естественные науки для практики образования» Компетентностный подход в образовании Организация проектно-исследовательской деятельности школьников в окружающей среде Криосфера Земли Современные образовательные технологии Теория и практика изучения педагогического опыта учителя биологии География населения с основами геоурбанистики Рекреационная география Процессы формообразования животных Северной Евразии Практическая ботаника в образовании</p>
Блок «Практики»	<p>Учебная практика Учебная комплексная экономико-географическая практика Учебная комплексная практика по биологии Учебная комплексная физико-географическая практика Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика</p>
Блок «ГИА»	<p>Государственный экзамен Защите ВКР</p>

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры

студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и

специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном помещении.

В вариативной части образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (5 лет, очно), профиль География и биология разработан модуль «Теория и практика инклюзивного образования», где рассматриваются вопросы связанные с особенностями детей, имеющих различные проблемы со здоровьем, а также проблемы их обучения.

Дисциплины:

1. Психологические особенности детей с ОВЗ;

2. Современные технологии инклюзивного образования;
3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.

В РПД прописаны методы и правила работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Итоговая государственная аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Выпускник подготовлен для продолжения образования в магистратуре по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Места работы (трудоустройства выпускников) потенциальные:

средняя школа.

Контактная информация

Факультет: биологии, географии и химии

Адрес: 660049, г. Красноярск, ул Ады Лебедевой 89. Деканат: корпус № 1 кабинет 4-15

e-mail: chukhel@mail.ru

телефон: Инженер деканата: +7(391) 217-17-20

+7(391) 217-17-22

+7(391) 217-17-24

зам декана по учебной работе: +7(391) 217-17-42

зам декана по внеучебной работе: +7(391) 258-10-24

E-mail: <http://www.kspu.ru/division/meth-geo/>

Примерный перечень тем ВКР по географии

1. Формирование экологической культуры учащихся при изучении региональной географии в школе
2. Формирование универсальных учебных действий при изучении курса «География России. Природа, население, хозяйство» средствами учебно-методического комплекса «Полярная звезда»
3. Географическая экскурсия, её роль место в учебно-воспитательном процессе
4. Дискуссионный клуб как форма внеурочной деятельности по географии
5. Реализация проекта «Я узнаю тебя, мой край родной» в обучении географии
6. Методика реализации предмета «Природа и экология Красноярского края» в школьном курсе 7 класса
7. Формирование ключевых компетенцией у школьников на примере изучения региональной географии
8. Деятельностный подход в обучении географии в рамках «нелинейного расписания»
9. Географическая игра по географии как форма промежуточного контроля учащихся
10. Формирование универсальных учебных действий на примере групповой формы работы учащихся по географии
11. Шарыповский район в системе школьного географического образования
12. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в школьном курсе физической географии России (на примере Саяно-Шушенского биосферного заповедника)
13. Формирование экологического мышления учащихся посредством организации школьной экспедиции в республике Тыва
14. Экология геологической среды в системе внеурочной деятельности школьников
15. Работа с одаренными детьми в школьном курсе географии.
16. Роль современных педагогических технологий в обучении географии
17. Изучение рекреационной нагрузки на заповедник «Столбы» в школьном курсе географии
18. Применение наглядных средств в инклюзивном обучении на уроках географии
19. Роль географической карты как основного средства обучения географии в школе
20. Применение образовательной технологии опорных конспектов в изучении географии материков

21. Изучение особо охраняемых природных территорий в школьном курсе географии на примере Большемуртинского заказника
22. Экологическая тропа как средство формирования метапредметных универсальных учебных действий
23. Использование школьной метеостанции в процессе обучения географии в школе
24. Методика изучения республики Крым в школьном курсе географии
25. Природные условия Канской котловины как объект изучения в школьном курсе географии

Примерный перечень тем ВКР по биологии

1. Фаунистическая индивидуальность заповедников Красноярского края в школьном курсе биологии.
2. Сравнительная характеристика общего анализа крови человека и животного. Использование материалов в школьном курсе биологии.
3. Изучение сезонной изменчивости витамина С сосны обыкновенной на занятиях биологического кружка.
4. Значение различных способов деления клетки при изучении биологии в школе.
5. Воздействие сибирского шелкопряда на лесные биоценозы Красноярского края и его изучение в школе.
6. Проблематика сравнительного анализа процессов гаметогенеза у животных и растений при изучении полового размножения в школьном курсе биологии.
7. Влияние использования учебно-познавательных задач на усвоение биологических знаний по теме «Эволюция, строение и функции органов и их систем у животных»
8. Изучение развития, строения и регенерации костной и мышечной тканей, как профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата у школьников.
9. Методические рекомендации к проведению зоологических экскурсий в краеведческом музее г. Красноярска
10. Теория эволюции. Пути видообразования. Причины, закономерности, механизмы.
11. Изучение влияния автотранспорта на содержание каротиноидов в хвое *Pinus sylvestris* L. в условиях г. Красноярска в ходе научной работы школьников.
12. Реализация межпредметных связей в рамках изучения темы: «Глобальные экологические проблемы».
13. Профилактика туберкулеза в школах г. Назарово.
14. Флора г. Кодинска и ее изучение в школе.
15. Создание Красной книги Партизанского района (растения) и ее применение в школе.
16. Лесная растительность Тюхтетского района Красноярского края и ее изучение в школе.
17. Аспекты видовой специфичности животных и реализация их в школьном курсе биологии
18. Сравнительно-эволюционный подход при изучении зоологии

позвоночных животных

19. Выявление параметров специфичности вида на основе морфологических и экологических особенностей мохноногого курганника
20. Изучение экологических аспектов птиц в школьном курсе биологии на примере семейства Emberizidae южной части Средней Сибири
21. Изучения многообразия процессов видообразования семейства трясогузковых рода Motacilla в школьном курсе биологии
22. Особенности экологии близкородственных видов обыкновенной и степной пустельги на территории южной части Средней Сибири как пример понятий вида и видообразования в школьном курсе биологии
23. Ознакомление с содержанием и разведением разных видов фазанов в условиях парка флоры и фауны «Роев ручей»
24. Значение физиологических процессов растений при создании ботанического сада или оранжереи
25. Явление аллелопатии в жизни растений
26. Определение содержания в ряде лекарственных растений биологически активных веществ – танинов с указанием их физиологического значения
27. Изучение целебных свойств древесных растений
28. Осенний листопад как физиологический процесс в жизни растений
29. Пурпурные серные бактерии как пример для изучения прокариотных микроорганизмов на уроках в школьном курсе биологии
30. Микрофлора кишечника человека как объект изучения на уроках биологии
31. Методы наблюдения за птицами в зимний период со школьниками
32. Организация социобиологических систем и взаимоотношения «пчела-человек» в интерпритации школьной биологии
33. Морфологические адаптации растений: лист, изучение в школе
34. Лекарственные комнатные растения и их изучение в школе
35. Морфо-физиологические адаптации растений: мезофиты и их изучение в школьном курсе биологии
36. Семейство гвоздичные во флоре южной части Красноярского края
37. Семейство подорожниковые в Сибири и использование материала в школьном курсе биологии
38. Совершенствование формы представления сложных экологических понятий в школьном курсе биологии как основа успешного усвоения учебного материала (на примере понятий о сообществах и видовых экологических нишах)
39. Красная книга в учебно-воспитательном процессе по биологии
40. Организация и проведение занятий со школьниками по видеосъемке

животных в природе

41. Методы сбора и использования фотоматериалов на уроках биологии
42. Морфо-функциональный анализ перьевого покрова птиц в школьном курсе биологии
43. Изучение экологии наземных насекомых для применения на уроках биологии в школе
44. Иллюстрация общебиологических понятий региональными материалами по чайковым птицам
45. Изучение голосеменных растений в школьном курсе биологии
46. Изучение экологии птиц в школе на примере семейства Овсянковые
47. Изучение земноводных в школе на региональных материалах
48. Региональные материалы по соколо-совообразным для реализации раздела «Птицы» школьной программы
49. Перелет птиц и его изучение в школьном курсе биологии
50. Кулик-шилоклювка как модельный вид при изучении темы «Охрана природы» в школьном курсе биологии
51. Семейство Розовые южной части Красноярского края и его изучение в школе
52. Изучение экологии кустарниковых форм воробьинообразных птиц в ходе зоологических экскурсий
53. Растительные пигменты – антоцианы как объект научной исследовательской работы учащихся по биологии
54. Возможности изучения в школе рода Незабудки
55. Использование аудиовизуальных средств наглядности на уроках биологии
56. Изучение в школе лекарственных растений Красноярского края, используемых при лечении заболеваний пищеварительной системы

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной
программы География и биология

СОГЛАСОВАНО:

Муниципальное бюджетное образовательное

учреждение «Будущее школы №97»

(наименование организации, объединения, предприятия)



Н.Н. Косых

(Ф.И.О. руководителя, представителя)

(подпись, печать)

«21» сентября 2017 г.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

2.

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 20 ____ - 20 ____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.	протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.	протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.
По итогам 20 ____ - 20 ____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.	протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.	протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.
По итогам 20 ____ - 20 ____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.	протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.	протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.