

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Принята на Ученом совете

протокол №1

от 25.01. 2017г.

Утверждаю

Ректор  В.А. Ковалевский

25.01. 2017г



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(ФРАНЦУЗСКИЙ - АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫКИ)**

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое  
образование (с двумя профилями подготовки)*

Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2017

**ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры**

германо-романской филологии  
и иноязычного образования

\_\_\_\_\_ протокол № 1 от «6» 09 2017 г.

Заведующий кафедрой Л. Майер И.А.  
(ф.и.о., подпись)

**ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры**

\_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

**ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры**

\_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

**ОПОП одобрена на заседании НМС**

\_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель НМС \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование,  
направленность (профиль) Иностранный язык (французский) и иностранный  
язык (английский)

(в соответствии с ФГОС ВПО)

**СОГЛАСОВАНО:**

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Образовательное  
учреждение Гимназия №6» Кировского района г. Красноярска

(наименование организации, объединения, предприятия)

Директор \_\_\_\_\_

1.09.2017 г.

(подпись, печать)



С.А.Семёнов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков  
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

**ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

**Направленность (профиль):**

***Иностранный язык (французский) и иностранный язык (английский)***

**Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование***

**Уровень образования: *бакалавриат***

Форма обучения	очная	очно- заочная	заочная
Срок обучения, лет	5 лет	-	-
Трудоемкость освоения программы (з.е.)	300 з.е.	-	-
Аудиторная работа (в часах)	4084 час.	-	-
Самостоятельная работа (в часах)	4596 час.	-	-
Практики (в неделях)	20 нед.	-	-
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	4 нед.	-	-

Красноярск 2017

**Цель программы:** развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования).

**Требования к абитуриенту.** Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем соответствующего образования.

Лица, поступающие на обучение по программам бакалавриата на базе профессионального образования, сдают вступительные испытания согласно перечню, который определён для лиц со средним общим образованием, с правом выбора формы проведения испытаний по каждому общеобразовательному предмету (в форме ЕГЭ либо в форме, проводимой Университетом самостоятельно).

Порядок приема на программу бакалавриата и условия конкурсного отбора определяются: федеральным законом № 15/06 «Об образовании в Российской Федерации» от 21.11.2014; Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования, утверждаемым ежегодно приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, а также ежегодно утверждаемым порядком приёма на обучение по образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и другими нормативно-правовыми документами.

Программы вступительных испытаний на программы бакалавриата разрабатываются на кафедре германо-романской филологии и иноязычного образования КГПУ им. В.П. Астафьева в соответствии с ФГОС ВО.

### **Характеристика направления подготовки**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Иностранный язык (французский) и иностранный язык (английский)» представляет собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения на бакалавриате, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями образования) (уровень бакалавриата) от 9 февраля 2016 г. № 91 и Федерального закона №15/06 «Об образовании в Российской Федерации» от 21.11.2014.

Квалификация, присуждаемая при условии освоения программы

бакалавриата и защиты выпускной квалификационной работы – «Академический бакалавр».

Нормативный срок освоения программы бакалавриата при очной форме обучения составляет 5 лет.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, социальной сфере, сфере культуры.

Квалификационная характеристика выпускника, освоившего программу бакалавриата.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен овладеть следующими видами профессиональной деятельности:

- педагогическая,
- проектная,
- исследовательская,
- культурно-просветительская.

### Результаты обучения

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций</i>
Общекультурные компетенции(ОК)	<p><i>ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.</i></p> <p><i>ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.</i></p> <p><i>ОК-3. Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.</i></p> <p><i>ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</i></p> <p><i>ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</i></p> <p><i>ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.</i></p> <p><i>ОК-7. Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.</i></p> <p><i>ОК-8. Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.</i></p> <p><i>ОК-9. Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</i></p>
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	<p><i>ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и</i></p>

	<p><i>развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</i></p> <p><i>ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.</i></p> <p><i>ОПК-4. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.</i></p> <p><i>ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.</i></p> <p><i>ОПК-6. Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</i></p>
<p><b>Профессиональные компетенции (ПК)</b></p>	<p><b><i>педагогическая деятельность:</i></b></p> <p><i>ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</i></p> <p><i>ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</i></p> <p><i>ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</i></p> <p><i>ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.</i></p> <p><i>ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</i></p> <p><i>ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</i></p> <p><i>ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.</i></p> <p><b><i>проектная деятельность:</i></b></p> <p><i>ПК-8. Способность проектировать образовательные программы.</i></p> <p><i>ПК-9. Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</i></p> <p><i>ПК-10. Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</i></p> <p><b><i>исследовательская деятельность:</i></b></p> <p><i>ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</i></p> <p><i>ПК-12. Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</i></p> <p><b><i>культурно-просветительская деятельность:</i></b></p> <p><i>ПК-13. Способность выявлять и формировать культурные</i></p>

	<p>потребности различных социальных групп.</p> <p><i>ПК-14. Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</i></p>
<p>Дополнительные компетенции (ДК):          профессионально-прикладные компетенции (ППК)</p>	<p><i>ППК-1. Способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>ППК-2. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</i></p>
<p><b>Результаты обучения в соответствии с ПС</b></p>	<p><b>Описание трудовых функций</b></p>
<p>Обобщенные трудовые функции (ОТФ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</li> <li>- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</li> </ul>
<p>Трудовые функции (ТФ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</li> <li>- Планирование и проведение учебных занятий</li> <li>- Формирование универсальных учебных действий</li> <li>- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</li> <li>- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</li> <li>- Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</li> <li>- Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</li> <li>- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</li> </ul>



## Структура и содержание ОПОП

Программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) реализуется на основании лицензии КГПУ им. В.П. Астафьева на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего образования.

В структуре программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) предусмотрены следующие компоненты:

**Блок 1 «Дисциплины (модули)»**, который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

**Блок 2 «Практики»**, который в полном объеме относится к вариативной части программы.

**Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**, который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Академический бакалавр».

<i>Наименование блока учебного плана</i>	<i>Наименование компонентов блока</i>
<b>Блок: Б1. Дисциплины (модули)</b>	
<b>Базовая часть</b>	
<b>Б1.Б.01</b>	<b>Общекультурные основы профессиональной деятельности</b>
Б1.Б.01.01	История
Б1.Б.01.02	Философия
Б1.Б.01.03	Иностранный язык (латинский)
Б1.Б.01.04	Русский язык и культура речи
Б1.Б.01.05	Информационная культура и технологии в образовании
Б1.Б.01.06	Социология
Б1.Б.01.07	Основы права
Б1.Б.01.08	Политология
Б1.Б.01.09	Культурология
Б1.Б.01.10	Экономика образования
Б1.Б.01.11	Естественно-научная картина мира
Б1.Б.01.12	Физическая культура
<b>Б1.Б.02</b>	<b>Модуль «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»</b>
Б1.Б.02.01	Основы здорового образа жизни и гигиена
Б1.Б.02.02	Анатомия и возрастная физиология
Б1.Б.02.03	Безопасность жизнедеятельности
<b>Б1.Б.03</b>	<b>Теоретические основы профессиональной деятельности</b>
Б1.Б.03.01	Психология
Б1.Б.03.02	Педагогика
<b>Б1.Б.04</b>	<b>Научные основы профессиональной деятельности</b>

Б1.Б.04.01	Основы учебной деятельности студента
Б1.Б.04.02	Основы научной деятельности студента
Б1.Б.04.03	Основы математической обработки информации
<b>Вариативная часть</b>	
<b>Б1.В.01</b>	<b>Теория и практика инклюзивного образования:</b>
Б1.В.01.01	Психологические особенности детей с ОВЗ
Б1.В.01.02	Современные технологии инклюзивного образования
Б1.В.01.03	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
Б1.В.02	Методика обучения и воспитания (иностранные языки)
Б1.В.03	Элективные курсы по физической культуре
Б1.В.04	Практикум по основам языковой компетенции
Б1.В.05	Практический курс французского языка
Б1.В.06	Практический курс английского языка
Б1.В.07	Основы теории английского языка
<b>Б1.В.08</b>	<b>Основы теории французского языка:</b>
Б1.В.08.01	Введение в языкознание
Б1.В.08.02	История французского языка
Б1.В.08.03	Курсовая работа
<b>Б1.В.ДВ.01</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1</b>
Б1.В.ДВ.01.01	Новаторская педагогика
Б1.В.ДВ.01.02	Профессионально-нравственная культура педагога
Б1.В.ДВ.01.03	Педагогика досуга
<b>Б1.В.ДВ.02</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</b>
Б1.В.ДВ.02.01	Инновационные технологии в образовании
Б1.В.ДВ.02.02	Средства оценивания результатов обучения в современном иноязычном образовании
Б1.В.ДВ.02.03	Теория и практика взаимодействия с семьей
<b>Б1.В.ДВ.03</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3</b>
Б1.В.ДВ.03.01	Основы письменной коммуникации на французском языке
Б1.В.ДВ.03.02	Практикум по письменной речи на французском языке
<b>Б1.В.ДВ.04</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4</b>
Б1.В.ДВ.04.01	Мировая экономика
Б1.В.ДВ.04.02	Правоведение
Б1.В.ДВ.04.03	Религиоведение
<b>Б1.В.ДВ.05</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5</b>
Б1.В.ДВ.05.01	Геополитика
Б1.В.ДВ.05.02	Мировая художественная культура
Б1.В.ДВ.05.03	Нормы русского языка
<b>Б1.В.ДВ.06</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6</b>
Б1.В.ДВ.06.01	Литература Франции
Б1.В.ДВ.06.02	Литература Англии и США
<b>Б1.В.ДВ.07</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7</b>
Б1.В.ДВ.07.01	История и культура Франции
Б1.В.ДВ.07.02	История и культура Англии и США
<b>Б1.В.ДВ.08</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8</b>
Б1.В.ДВ.08.01	Французский глагол и его грамматические категории

Б1.В.ДВ.08.02	Французский язык в туризме
<b>Б1.В.ДВ.09</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9</b>
Б1.В.ДВ.09.01	Теоретическая фонетика французского языка
Б1.В.ДВ.09.02	Теоретическая фонетика английского языка
<b>Б1.В.ДВ.10</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10</b>
Б1.В.ДВ.10.01	Стилистика французского языка
Б1.В.ДВ.10.02	Стилистика английского языка
<b>Б1.В.ДВ.11</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11</b>
Б1.В.ДВ.11.01	Лексикология французского языка
Б1.В.ДВ.11.02	Лексикология английского языка
<b>Б1.В.ДВ.12</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12</b>
Б1.В.ДВ.12.01	Теоретическая грамматика французского языка
Б1.В.ДВ.12.02	Теоретическая грамматика английского языка
<b>Б1.В.ДВ.13</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13</b>
Б1.В.ДВ.13.01	Древние языки и культуры
Б1.В.ДВ.13.02	Этнология
Б1.В.ДВ.13.03	Межкультурная коммуникация
<b>Б1.В.ДВ.14</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.14</b>
Б1.В.ДВ.14.01	Интерпретация текста (французский язык)
Б1.В.ДВ.14.02	Интерпретация текста (английский язык)
<b>Б1.В.ДВ.15</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.15</b>
Б1.В.ДВ.15.01	Лингвистика текста
Б1.В.ДВ.15.02	Лингвокультурология
<b>Б1.В.ДВ.16</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.16</b>
Б1.В.ДВ.16.01	Сравнительная типология (французский язык)
Б1.В.ДВ.16.02	Сравнительная типология (английский язык)
<b>Б1.В.ДВ.17</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.17</b>
Б1.В.ДВ.17.01	Теория перевода французского языка
Б1.В.ДВ.17.02	Теория перевода английского языка
<b>Б1.В.ДВ.18</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.18</b>
Б1.В.ДВ.18.01	Частные проблемы лингвистики французского языка
Б1.В.ДВ.18.02	Частные проблемы лингвистики английского языка
<b>Б1.В.ДВ.19</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.19</b>
Б1.В.ДВ.19.01	Профессиональные векторы деятельности учителя иностранного языка
Б1.В.ДВ.19.02	Обучение видам речевой деятельности в интеракции: упражнения и задания
<b>Б1.В.ДВ.20</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.20</b>
Б1.В.ДВ.20.01	Планирование современного урока иностранного языка
Б1.В.ДВ.20.02	Практико-ориентированные исследовательские проекты в учебной и обучающей деятельности
<b>Блок: Б2. Практики</b>	
<b>Вариативная часть</b>	
<b>Б2.В.01</b>	<b>Учебная практика — практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</b>
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика
<b>Б2.В.02</b>	<b>Производственная практика</b>

Б2.В.02.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б2.В.02.02(П)	Педагогическая практика (8-10 семестр)
Б2.В.02.03(П)	Научно-исследовательская работа
Б2.В.02.04(Пд)	Преддипломная практика
<b>Блок: Б3. Государственная итоговая аттестация</b>	
<b>Базовая часть</b>	
Б3.Б.01	Защита ВКР
Б3.Б.02	Защита ВКР

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от профилей программы, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы бакалавриата, образовательная организация определяет самостоятельно в объеме, установленном данным ФГОС ВО, с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы (соответствующих примерных основных образовательных программ).

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата, образовательная организация определяет самостоятельно, в том числе для формирования профиля программы, в объеме, установленном данным ФГОС. После выбора обучающимся профилей программы набор соответствующих выбранному профилю дисциплин (модулей) становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 2 «Практики» программ бакалавриата входят учебная и производственная (в том числе преддипломная) практики.

Производственная практика делится на следующие типы: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика, научно-исследовательская работа. Способы проведения: стационарная и выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Учебная практика проводится в следующих формах: стационарная и выездная, определяется образовательной организацией в соответствии с профилем и направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения производственной практики: в сторонних организациях, осуществляющих образовательную и/или культурно-просветительскую деятельность и обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

При проектировании программ бакалавриата образовательная организация

имеет право установить иные формы проведения практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

## СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по основной образовательной программе

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (французский) и иностранный язык (английский)  
по очной форме обучения

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	6
1.	История	Мезит Людмила Эдгаровна		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
2.	Философия	Лобанова Нина Исаковна		Кафедра философии, социологии и религиоведения, доцент	Кандидат философских наук
3.	Иностранный язык (латинский)	Клесова Светлана Владимировна		Кафедра ГРФиИО, старший преподаватель	
4.	Русский язык и культура речи	Осетрова Елена Валерьевна		Кафедра современного русского языка и методики, профессор	Доктор филологических наук
5.	Информационная культура и технологии в образовании	Безруков Анатолий Андреевич		кафедра информационных технологий обучения и математики, доцент	Кандидат физико-математических наук
		Романов Константин Валерьевич		кафедра информационных технологий обучения и математики, доцент	Кандидат физико-математических наук
6.	Социология	Лобанова Нина Исаковна		Кафедра философии, социологии и религиоведения, доцент	Кандидат философских наук
7.	Основы права		Головащук Елена Михайловна	Кафедра политологии и права, доцент	Кандидат юридических наук
8.	Политология	Воробьев Алексей Николаевич		Кафедра политологии и права, ст.преп.	
9.	Культурология	Штумпф Светлана Петровна		Кафедра философии, социологии и религиоведения, доцент	Кандидат философских наук

10.	Экономика образования	<b>Рудзитис Тамара Артуровна</b>		Кафедра экономики и управления, доцент	Кандидат экономических наук
11.	Естественно-научная картина мира	<b>Близнецов Александр Сергеевич</b>		Кафедра биологии и экологии, доцент	Кандидат биологических наук
12.	Физическая культура	<b>Попованова Наталья Александровна</b>		Кафедра физической культуры и здоровья, доцент	Кандидат педагогических наук
13.	Основы здорового образа жизни и гигиена	<b>Леготина Людмила Лукинична</b>		Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии, доцент	
14.	Анатомия и возрастная физиология	<b>Зорков Иван Александрович</b>		Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии, доцент	Кандидат педагогических наук
15.	Безопасность жизнедеятельности	<b>Зорков Иван Александрович</b>		Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии, доцент	кандидат педагогических наук
16.	Психология	<b>Воронин Вадим Владимирович</b>		Кафедра психологии, доцент	Кандидат психологических наук
		<b>Какунина Елена Викторовна</b>		Кафедра психологии, ассистент	
17.	Педагогика	<b>Вахрушев Сергей Александрович</b>		Кафедра педагогики, доцент	Кандидат педагогических наук
		<b>Журавлева Ольга Петровна</b>		Кафедра педагогики, доцент	Кандидат педагогических наук
18.	Основы учебной деятельности студента	<b>Батура Татьяна Леонидовна</b>		Кафедра ГРФиИО, доцент	Кандидат педагогических наук
19.	Основы научной деятельности студента	<b>Майер Инна Александрова*</b>		Кафедра ГРФиИО, доцент	Кандидат педагогических наук
20.	Основы математической обработки информации	<b>Сыромятников Алексей Александрович</b>		кафедра информационных технологий обучения и математики, доцент	Кандидат педагогических наук
21.	Психологические особенностей детей с ОВЗ				
22.	Современные технологии инклюзивного образования				

23.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ				
24.	Методика обучения и воспитания (иностранные языки)	<b>Высоцкая Марина Николаевна</b>		Кафедра ГРФиИО, ст.преподаватель	
		<b>Богданова Ольга Самуиловна</b>		Кафедра ГРФиИО, доцент	Кандидат педагогических наук
25.	Элективные курсы по физической культуре	<b>Попованова Наталья Александровна</b>		Кафедра физической культуры и здоровья, доцент	Кандидат педагогических наук
26.	Практикум по основам языковой компетенции	<b>Потылицина Наталья Сергеевна</b>		Кафедра ГРФиИО доцент	Кандидат филологических наук
27.	Практический курс французского языка	<b>Клесова Светлана Владимировна</b>		Кафедра ГРФиИО, старший преподаватель	
		<b>Игнатьева Тамара Георгиевна</b>		Кафедра ГРФиИО, профессор	Доктор филологических наук
		<b>Потылицина Наталья Сергеевна</b>		Кафедра ГРФиИО доцент	Кандидат филологических наук
		<b>Новикова Юлия Григорьевна</b>		Кафедра ГРФиИО доцент	Кандидат филологических наук
28.	Практический курс английского языка	<b>Смирнова Анастасия Викторовна</b>		Кафедра английской филологии, доцент	Кандидат педагогических наук
		<b>Исаева Татьяна Борисовна</b>		Кафедра английского языка, доцент	Кандидат филологических наук
		<b>Кондракова Светлана Олеговна</b>		Кафедра английской филологии, доцент	Кандидат педагогических наук
		<b>Озолина Ирина Арнольдовна</b>		Кафедра английской филологии, ст.преподаватель	
		<b>Штейнгатт Елена Анатольевна</b>		Кафедра английской филологии, доцент	Кандидат филологических наук
29.	Основы теории английского языка	<b>Озолина Ирина Арнольдовна</b>		Кафедра английской филологии, ст.преподаватель	
30.	Введение в языкознание	<b>Вельгушева Светлана Николаевна</b>		Кафедра ГРФиИО, доцент	Кандидат педагогических наук
		<b>Игнатьева Тамара Георгиевна</b>		Кафедра ГРФиИО, профессор	Доктор филологических наук



31.	История французского языка	<b>Игнатъева Тамара Георгиевна</b>		Кафедра ГРФиИО, профессор	Доктор филологических наук
32.	Новаторская педагогика	<b>Кондракова Светлана Олеговна</b>		Кафедра английской филологии, доцент	Кандидат педагогических наук
33.	Профессионально-нравственная культура педагога	<b>Майер Инна Александрова*</b>		Кафедра ГРФиИО, доцент	Кандидат педагогических наук
34.	Педагогика досуга	<b>Селезнева Ирина Петровна</b>		Кафедра ГРФиИО, доцент	Кандидат педагогических наук
35.	Инновационные технологии в образовании	<b>Селезнева Ирина Петровна</b>		Кафедра ГРФиИО, доцент	Кандидат педагогических наук
36.	Средства оценивания результатов обучения в современном иноязычном образовании	<b>Майер Инна Александрова*</b>		Кафедра ГРФиИО, доцент	Кандидат педагогических наук
37.	Теория и практика взаимодействия с семьей	<b>Смирнова Анастасия Викторовна</b>		Кафедра английской филологии, доцент	Кандидат педагогических наук
38.	Основы письменной коммуникации на французском языке	<b>Игнатъева Тамара Георгиевна</b>		Кафедра ГРФиИО, профессор	Доктор филологических наук
39.	Практикум по письменной речи на французском языке	<b>Игнатъева Тамара Георгиевна</b>		Кафедра ГРФиИО, профессор	Доктор филологических наук
40.	Мировая экономика	<b>Пистер Елизавета Иоганесовна</b>		Кафедра экономики и управления, доцент	Кандидат экономических наук
41.	Правоведение		<b>Головащук Елена Михайловна</b>	Кафедра политологии и права, доцент	Кандидат юридических наук
42.	Религиоведение	<b>Минеев Валерий Валерьевич</b>		Кафедра философии, социологии и религиоведения, профессор	Доктор философских наук
43.	Геополитика	<b>Лисина Лариса Георгиевна</b>		Кафедра политологии и права, доцент	Кандидат философских наук
44.	Мировая художественная культура	<b>Павлова Надежда Игоревна</b>		Кафедра философии, социологии и религиоведения, ст.преп.	
45.	Нормы русского языка	<b>Барилловская Анна Александровна</b>		Кафедра современного русского языка и методики, доцент	Кандидат филологических наук

46.	Литература Франции	<b>Новикова Юлия Григорьевна</b>		Кафедра ГРФиИО доцент	Кандидат филологических наук
47.	Литература Англии и США	<b>Колесова Наталья Васильевна</b>		Кафедра английского языка, доцент	Кандидат филологических наук
48.	История и культура Франции	<b>Новикова Юлия Григорьевна</b>		Кафедра ГРФиИО доцент	Кандидат филологических наук
49.	История и культура Англии и США	<b>Колесова Наталья Васильевна</b>		Кафедра английского языка, доцент	Кандидат филологических наук
50.	Французский глагол и его грамматические категории	<b>Игнатьева Тамара Георгиевна</b>		Кафедра ГРФиИО, профессор	Доктор филологических наук
51.	Французский язык в туризме	<b>Игнатьева Тамара Георгиевна</b>		Кафедра ГРФиИО, профессор	Доктор филологических наук
52.	Теоретическая фонетика французского языка	<b>Потылицина Наталья Сергеевна</b>		Кафедра ГРФиИО доцент	Кандидат филологических наук
53.	Теоретическая фонетика английского языка	<b>Агапова Светлана Александровна</b>		Кафедра английской филологии, доцент	Кандидат филологических наук
54.	Стилистика французского языка	<b>Новикова Юлия Григорьевна</b>		Кафедра ГРФиИО доцент	Кандидат филологических наук
55.	Стилистика английского языка	<b>Пэшко Валерий Ерминингельдович</b>		Кафедра английской филологии, доцент	Кандидат филологических наук
56.	Лексикология французского языка	<b>Потылицина Наталья Сергеевна</b>		Кафедра ГРФиИО доцент	Кандидат филологических наук
57.	Лексикология английского языка	<b>Коршунова Анжелика Владимировна</b>		Кафедра английской филологии, доцент	Кандидат филологических наук
58.	Теоретическая грамматика французского языка	<b>Игнатьева Тамара Георгиевна</b>		Кафедра ГРФиИО, профессор	Доктор филологических наук
59.	Теоретическая грамматика английского языка	<b>Битнер Ирина Александровна</b>		Кафедра английской филологии, доцент	Кандидат филологических наук
60.	Древние языки и культуры	<b>Клесова Светлана Владимировна</b>		Кафедра ГРФиИО, старший преподаватель	
61.	Этнология	<b>Селезнева Ирина Петровна</b>		Кафедра ГРФиИО, доцент	Кандидат педагогических наук
62.	Межкультурная коммуникация	<b>Дятлова Валентина Александровна</b>		Кафедра ГРФиИО, доцент	Кандидат филологических наук
63.	Интерпретация текста (французский язык)	<b>Игнатьева Тамара Георгиевна</b>		Кафедра ГРФиИО, профессор	Доктор филологических наук

64.	Интерпретация текста (английский язык)	<b>Бабак Татьяна Петровна</b>		Кафедра английской филологии, доцент	Кандидат филологических наук
65.	Лингвистика текста	<b>Майер Инна Александрова*</b>		Кафедра ГРФиИО, доцент	Кандидат педагогических наук
66.	Лингвокультурология	<b>Селезнева Ирина Петровна</b>		Кафедра ГРФиИО, доцент	Кандидат педагогических наук
67.	Сравнительная типология (французский язык)	<b>Игнатьева Тамара Георгиевна</b>		Кафедра ГРФиИО, профессор	Доктор филологических наук
68.	Сравнительная типология (английский язык)	<b>Штейнгарт Елена Анатольевна</b>		Кафедра английской филологии, доцент	Кандидат филологических наук
69.	Теория перевода французского языка	<b>Клесова Светлана Владимировна</b>		Кафедра ГРФиИО, старший преподаватель	
70.	Теория перевода английского языка	<b>Пэшко Валерий Ерминингельдович</b>		Кафедра английской филологии, доцент	Кандидат филологических наук
71.	Частные проблемы лингвистики французского языка	<b>Игнатьева Тамара Георгиевна</b>		Кафедра ГРФиИО, профессор	Доктор филологических наук
72.	Частные проблемы лингвистики английского языка	<b>Битнер Ирина Александровна</b>		Кафедра английской филологии, доцент	Кандидат филологических наук
73.	Профессиональные векторы деятельности учителя иностранного языка	<b>Майер Инна Александрова*</b>		Кафедра ГРФиИО, доцент	Кандидат педагогических наук
74.	Обучение видам речевой деятельности в интеракции: упражнения и задания	<b>Майер Инна Александрова*</b>		Кафедра ГРФиИО, доцент	Кандидат педагогических наук
75.	Планирование современного урока иностранного языка	<b>Майер Инна Александрова*</b>		Кафедра ГРФиИО, доцент	Кандидат педагогических наук
76.	Практико-ориентированные исследовательские проекты в учебной и обучающей деятельности	<b>Майер Инна Александрова*</b>		Кафедра ГРФиИО, доцент	Кандидат педагогических наук
77.	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	<b>Майер Инна Александрова*</b>		Кафедра ГРФиИО, доцент	Кандидат педагогических наук
78.	Практика по получению профессиональных умений и опыта	<b>Алисова Галина Петровна</b>		Кафедра ГРФиИО, ст. преподаватель	

	профессиональной деятельности (производственная практика)				
79.	Педагогическая практика (производственная практика)	<b>Алисова Галина Петровна</b>		Кафедра ГРФиИО, ст.преподаватель	
80.	Научно-исследовательская работа (производственная практика)	<b>Майер Инна Александрова*</b>		Кафедра ГРФиИО, доцент	Кандидат педагогических наук
81.	Преддипломная практика (производственная практика)	<b>Майер Инна Александрова*</b>		Кафедра ГРФиИО, доцент	Кандидат педагогических наук

## **Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения - для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры - не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются

специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости

данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

**Места работы (трудоустройства) выпускников**

Школы, гимназии, лицеи, организации СПО города Красноярска и Красноярского края.

**Контактная информация:**

ФГБОУ ВО Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева, факультет иностранных языков, кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования.

**Почтовый индекс и адрес:** 660049, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Красноярский край, г. Красноярск, улица Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-65.

**Телефон:** (391) 217-17-97

**E-mail:** [inna.maier@mail.ru](mailto:inna.maier@mail.ru)

**Ссылка подразделения на официальном сайте университета:**

<http://www.kspu.ru/division/gr/>