

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования*

*Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)*

Кафедра педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Управление в системе дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(заочная форма обучения)

Красноярск 2017

Составитель РППП : к.п.н., доцент кафедры педагогики детства И.А.Яценко

РППП обсуждена на заседании кафедры педагогики детства "06" сентября
2017 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой



И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.04.01
Педагогическое образование

"06" сентября 2017 г., протокол № 6

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В. Груздева

Пояснительная записка

Программа преддипломной практики для магистрантов III курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования составлена на основе следующих документов:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

Рабочая программа преддипломной практики представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

Преддипломная практика магистрантов призвана дать первоначальный опыт исследовательской деятельности, создать условия для формирования профессиональных компетенций в области исследовательской деятельности.

Рабочая программа преддипломной практики включает: пояснительную записку; содержание основных модулей и заданий по практике, карту литературного обеспечения практики, лист корректирующих мероприятий, карту баз практики, методические рекомендации для магистрантов, формы отчетности.

Программа реализуется в 5 семестре, рассчитана на 2 недели, 108 часов, 3 ЗЕТ. Итоговой формой контроля является зачет с оценкой.

Изучаемый материал включают систему заданий, направленных на подготовку, доработку и представление результатов исследования магистранта в виде магистерской диссертации.

Цель и задачи практики, формируемые компетентности

Целью преддипломной практики является развитие профессиональных навыков в области представления результатов научного исследования, закрепление опыта исследовательской деятельности, в процессе которой магистранты реализуют свои научные идеи и замыслы, обрабатывают научно-исследовательский материал и представляют результаты на предварительной защите магистерской диссертации с презентацией

Задачи преддипломной практики магистра

- обобщение научного материала, разработка оригинальных научных идей для завершения и презентации магистерской диссертации, закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практическое участие в научно-исследовательской работе коллективов исследователей;
- завершение эмпирического исследования;
- научная интерпретация обобщение и презентация полученных данных;
- полный анализ проделанной исследовательской работы;
- оформление теоретических и эмпирических материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерской диссертации;
- подготовка материалов к публикации в сети Интернет и защите магистерской диссертации.

Планируемые результаты обучения

Задачи практики	Планируемые результаты практики	Код результата обучения (компетенция)
Блок задач № 1. Обобщение научного материала, разработка оригинальных научных идей для завершения и презентации магистерской диссертации, закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практическое участие в научно-исследовательской работе коллективов исследователей.	Владеет знаниями об осуществлении научного исследования, включающего разделы педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов Умеет организовывать и осуществлять научное исследование, включающее разделы проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов Владеет способами осуществления научного исследования, включающего разделы проектирования образовательных программ и	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)

<p>Блок задач № 2. Осуществление эмпирического исследования; научная интерпретация обобщение и презентация полученных данных; анализ проделанной исследовательской работы; оформление теоретических и эмпирических материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми магистерской диссертации; подготовка материалов к публикации в сети Интернет и защите магистерской диссертации.</p>	<p>индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Владеет знаниями об осуществлении научного исследования, включающего разделы проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p> <p>Умеет организовывать и осуществлять научное исследование, включающее разделы проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p> <p>Владеет способами осуществления научного исследования, включающего разделы проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и</p>	<p>Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9)</p>
--	--	--

Блок задач № 3. Осуществление эмпирического исследования; научная интерпретация обобщение и презентация	зарубежного опыта Владеет знаниями об осуществлении научного исследования, включающего разделы проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения	Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10)
полученных данных; анализ проделанной исследовательской работы; оформление теоретических и эмпирических материалов в	Умеет организовывать и осуществлять научное исследование, включающее разделы проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения	
соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерской диссертации; подготовка материалов к публикации в сети Интернет и защите магистерской диссертации.	Владеет способами осуществления научного исследования, включающего разделы проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения	

С целью формирования компетентностей в ходе преддипломной практики магистранты должны выполнить следующую деятельность:

1. Завершить работу над текстом диссертационного исследования.
2. Подготовить реферат магистерской диссертации
3. Предоставить работу для отзыва научному руководителю.
4. Предоставить работу для внешней рецензии.
5. Подготовить доклад для выступления на предварительной защите диссертации.
6. Подготовить и представить компьютерную презентацию доклада
7. Собрать и разместить в сети Интернет материалы портфолио
8. Осуществить проверку текста диссертации на предмет оригинальности.

Требования к организации практик обучающихся

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Цели, задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики проводятся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет – 3 кредита: 2 недели – 108 ч.

№	Модули	Задания
1	Входной	1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием преддипломной практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления.
2	Основной	2. Самодиагностика. 1. Оформление текста диссертационного исследования. 2. Подготовка реферата магистерской диссертации 3. Получение отзыва научного руководителя. 4. Получение внешней рецензии. 5. Подготовка доклада для выступления на предварительной защите диссертации. 6. Подготовка компьютерной презентации доклада 7. Сбор и размещение в сети Интернет материалов портфолио 8. Осуществление проверки текста диссертации на предмет оригинальности.
3	Итоговый	1. Самодиагностика. 2. Составление отчета по преддипломной практике. 3. Проведение итоговой конференции.

Преддипломная практика включает три этапа:

1. *Подготовительный этап:*

- инструктаж по общим вопросам, составление плана работы;
- разработка плана завершения исследования, решение организационных вопросов.

2. *Научно-исследовательский этап:*

- завершение формирующего эксперимента;
- итоговое количественное и качественное описание собранного материала;
- оценка и интерпретация полученных результатов, формулирование рекомендаций, предполагающих использование полученных результатов;
- завершение работы над текстом диссертации и ее редактирование;
- внедрение результатов исследования.

3. Подготовка отчета и отчет по практике:

- подготовка и размещение сопроводительных документов к магистерской диссертации в сети Интернет;
- подготовка доклада и компьютерной презентации для выступления на предварительной защите;
- итоговая аттестация по итогам производственной практики на основании результатов предварительной защиты диссертации.

После окончания практики подводятся ее итоги. Магистранты составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем-руководителем практики, закрепленным приказом проректора по образовательной и учебно-методической деятельности университета. По результатам проверки отчетной документации, заслушивания доклада магистранта на итоговой конференции руководитель выставляет оценку по преддипломной практике.

Оценка результатов деятельности магистрантов на преддипломной практике дается на основе:

1. Анализа выполнения заданий магистрантами в процессе практики;
2. Беседы с руководителями практики из числа работодателей;
3. Критического самоанализа магистрантами своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

Аттестация по итогам преддипломной практики

Преддипломная практика считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики.

Магистранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Магистрант должен предоставить по итогам практики:

1. Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее анализом.
2. Оценочную компетентностную карту после завершения практики с ее анализом.
3. Реферат диссертации
4. Отзыв научного руководителя.

5. Рецензию на магистерскую диссертацию.
6. Справка об оригинальности текста диссертации.
7. Материалы портфолио.
8. Текст доклада на предварительную защиту диссертации.
9. Презентацию результатов исследования.

Все документы предоставляются в печатном виде и размещаются в электронном виде в электронной библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева в соответствии с установленным порядком.

Критерии оценивания практики:

1. Оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом).

2. Готовность магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка к проведению научных исследований).

3. Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности).

4. Уровень развития исследовательской деятельности магистранта (степень самостоятельности, корректность в сборе, анализе и интерпретации полученных данных, качество обработки полученных данных, их интерпретация).

5. Оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень нравственного развития, общая систематичность и ответственность работы в ходе практики).

6. Качество выполнения поставленных задач.

7. Качество оформления отчетных документов.

Показатели наличия компетентностей в области научно-исследовательской деятельности:

1) грамотно проведены сбор, анализ, интерпретация полученной информации;

2) отчет по результатам практики соответствует требованиям;

Оценка выставляется при условии предоставленного в сроки оформленного в соответствии с указанными требованиями пакета документов и выступления с докладом на итоговой конференции по практике.

Формируемые компетенции	Базовый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ПК-8	60-73 баллов Готовность к осуществлению педагогического	74-85 баллов Готовность к осуществлению педагогического	86-100 баллов Готовность к осуществлению педагогического

	проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов проявляется на удовлетворительном уровне	проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов проявляется на среднем уровне	проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов проявляется на высоком уровне
ПК-9	Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта проявляется на удовлетворительном уровне	Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта проявляется на среднем уровне	Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта проявляется на высоком уровне
ПК-10	Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения проявляется на удовлетворительном уровне	Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения проявляется на среднем уровне	Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения проявляется на высоком уровне

Карта литературного обеспечения преддипломной практики
 обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование,
 направленность (профиль) образовательной программы
 Управление в системе дошкольного образования

Наименование	Место хранения	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко ; ред. В. А. Сластенин. - М. : Академия, 2006. - 288 с.	ОБИМФИ	3
	ЧЗ	1
	АУЛ	20
	АНЛ	3
Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. - М. : Академия, 2008. - 320 с.	ЧЗ	1
	АНЛ	3
	АУЛ	21
Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	ЧЗ	1
Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/ [С. Ю. Трапицын [и др.]] ; ред. С. Ю. Трапицын. - М.: Юрайт, 2016. - 412, [1] с.	ЧЗ	1
	АНЛ	2
	АУЛ	7
Дополнительная литература		
Вахрушев, С.А.. Инновационное проектирование педагогических технологий: учебно-методическое пособие для студентов, учителей, аспирантов, практических работников сферы образования Краснояр.гос. пед. ун-т. им.В.П. Астафьева/ С. А. Вахрушев ; рец. В. А. Дмитриев. - Б.м.; Красноярск, 2009. - 204 с.	АНЛ	1
Лукьянова, А. А. Государственно-общественное управление дошкольными и общеобразовательными организациями в условиях перехода на ФГОС и введение профессиональных стандартов: учебное пособие/ А. А. Лукьянова; А. А. Луьянова, М. А. Моисеенко, Г. С. Саволайнен. - Красноярск: КГПУ им.	ЧЗ	1
	АНЛ	11

В. П. Астафьева, 2015. - 276 с.		
Проектная деятельность в образовании: монография/ С. Я. Ковалева, К. Ю. Колесина, Е. М. Свиридова ; ред. Н. В. Лалетин . - Красноярск: Центр информации, 2012. - 172 с.	АНЛ	1
Теоретико-методологические основы готовности выпускников университетского комплекса к инновационной деятельности: коллективная монография/ ред. А. И. Таюрский. - Красноярск, 2014. - 256 с.	ЧЗ	1
Щедровицкий, Г. П. Оргуправленческое мышление: идеология, методология, технология: курс лекций/ Г. П. Щедровицкий. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Издательство Студии Артемия Лебедева, 2014. - 465 с.	АНЛ	1
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Шкерина Т. А. Организационно-педагогические условия формирования исследовательской компетенции будущих бакалавров - педагогов-психологов в вузе: монография/ Т. А. Шкерина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 248 с.	ЧЗ	1
Интернет-ресурсы		
Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: электронный учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. М.: КноРус, 2010.	Интернет	10
Информационные справочные системы		
1. Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru	10
2. Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	10
3. Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com/	10
4. Университетская библиотека Online	http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red	10
5. Электронная библиотечная система	http://elib.kspu.ru/	10
6. Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ	http://www.garant.ru/	10
7. Библиографические ресурсы Интернет	http://library.kspu.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=430&Itemid=1625	10

Технологическая карта рейтинга

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Преддипломная практика	Магистратура	В	3 кредита (ЗЕТ)

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ

	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Самодиагностика (заполнение оценочной компетентностной карты и ее анализ)	3	5
Итого		3	5

МОДУЛЬ ОСНОВНОЙ

	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Завершение работы над текстом диссертации	15	25
	Подготовка реферата диссертации	15	25
	Сбор и презентация портфолио	9	15
	Подготовка доклада и мультимедийной презентации	3	5
	Получение отзыва и внешней рецензии	3	5
	Проверка диссертации на оригинальность текста	3	5
Итого		48	80

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Самодиагностика (заполнение оценочной компетентностной карты и ее анализ)	3	5
	Составление и презентация отчета по практике	6	10
Итого		9	15
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		60	100

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2017 /2018 учебный год

В РППП вносятся следующие изменения:

1. Изменен титульный лист.
2. Обновлен список литературы.
3. Обновлена карта баз практики.
4. Откорректирован подраздел «Планируемые результаты обучения»

РППП пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "06" сентября 2017 г., протокол № 7

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой педагогики детства

И.А.Яценко

Директор ИППО



Н.А.Старосветская

"06" сентября 2017 г.

ЖУРНАЛ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ ДОСИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр IV 2018/2019 учебного года
 Форма обучения заочная
 Институт психолого-педагогического образования
 Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования
 Общее количество зачетных единиц 3
 Группа 322 Курс III
 Дисциплина/модуль/практика преддипломная практика
 Ф.И.О. преподавателя Яценко И.А.

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Количество баллов				Общая сумма баллов
		Входной модуль	Модуль «Научно-исследовательский»	Итоговый модуль	Дополнительный модуль	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						

Преподаватель _____ (Яценко И.А.)

Карта баз практики

**для магистрантов основной образовательной программы
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Управление в системе дошкольного образования
(по заочной форме обучения)**

№	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
322 группа Управление в системе дошкольного образования			
	Производственная (преддипломная) практика	МБДОУ №11 г.Красноярск	№583к от 10.11.2016
		МБДОУ №26 г.Красноярск	№638к от 10.11.2016
		МБДОУ Новоселовский детский сад «Росинка» №24 г.Красноярск	№641 к от 10.11.2016
		МБДОУ №7 г.Боготол	№624 к от 10.11.2016
		ЧДОУ №191 «ОАО РЖД» г.Ачинск	№628к от 10.11.2016
		МБДОУ №291 г.Красноярск	№612 к от 10.11.2016
		ЧДОУ №196 «ОАО РЖД» г.Ачинск	№613к от 10.11.2016
		МБДОУ №86 г.Красноярск	№ 615 к от 10.11.2016
		МБДОУ №12 г.Красноярск	№616к от 10.11.2016
		МБДОУ №13 г.Дивногорск	№617к от 10.11.2016
		МБДОУ №96 г.Красноярск	№454к от 15.09.2016
		МКДОУ «Аленький цветочек» Кежемского района Красноярского края	№525 к от 14.10.2016
		МБДОУ №144 г.Красноярск	№ 453 к от 15.09.2017
МБДОУ №309 г.Красноярск	№ 452 к от 15.09.2017		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра педагогики детства

ОТЧЕТ О ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ МАГИСТРАНТА

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Управление в системе дошкольного образования

Сроки прохождения практики
(_____)

Место прохождения практики
(указать название учреждения полностью)

Выполнил магистрант:
_____ группа

ФИО

Красноярск 2017

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

(примерный образец)

ОТЗЫВ

на магистерскую диссертацию

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы:

Управление в системе дошкольного образования

магистранта (Ф.И.О.) на тему (указать тему)

Основные вопросы, освещаемые в отзыве:

1. Общая характеристика структуры и содержания работы (актуальность темы, ее теоретическая и практическая значимость, формулировка цели и задач исследования, анализ проведенного теоретического и эмпирического исследования, сильные и слабые стороны работы).

2. Выводы о соответствии работы отдельным критериям оценки:

– постановка проблемы, способность обосновывать актуальность и значимость ее решения;

– научно-теоретический уровень проведенного исследования, способность анализировать научную литературу и делать обобщения;

– самостоятельность сбора и обработки данных, качество использованных источников информации, проведенного эмпирического исследования;

– способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, осваивать новые методы исследования, использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований, а также современные информационные технологии;

– степень самостоятельности и полноты выполнения исследования;

– грамотность, логичность и структурированность изложения материала;

– обоснованность и логичность выводов, наличие элементов новизны и самостоятельного научного творчества, практическая направленность полученных результатов работы;

– качество оформления работы и др.

3. Особые комментарии (оценка личностных характеристик магистра, его качеств, проявленных в ходе работы, рекомендации и пожелания).

4. Общий вывод: работа магистранта (Ф.И.О.) отвечает (полностью, в целом, не отвечает) требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям и заслуживает (неудовлетворительной, удовлетворительной, хорошей, отличной) оценки.

Научный руководитель: ученая степень, звание, должность, Ф.И.О.

Дата, подпись.

**ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
В ОБЛАСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(отметить в каждом из критериев соответствие уровню сформированности)

Критерии	Уровень сформированности		
	Базовый	Продвинутый	Высокий
	1 балл	2 балла	3 балла
Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)			
<i>Владеет знаниями об осуществлении научного исследования, включающего разделы педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</i>	Владеет знаниями об осуществлении научного исследования, включающего разделы педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов на базовом уровне <input type="checkbox"/>	Владеет знаниями об осуществлении научного исследования, включающего разделы педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов на продвинутом уровне <input type="checkbox"/>	Владеет знаниями об осуществлении научного исследования, включающего разделы педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов на высоком уровне <input type="checkbox"/>
<i>Умеет организовывать и осуществлять научное исследование, включающее разделы проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</i>	Умеет организовывать и осуществлять научное исследование, включающее разделы проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов на базовом уровне <input type="checkbox"/>	Умеет организовывать и осуществлять научное исследование, включающее разделы проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов на продвинутом уровне <input type="checkbox"/>	Умеет организовывать и осуществлять научное исследование, включающее разделы проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов на высоком уровне <input type="checkbox"/>
<i>Владеет способами осуществления научного исследования, включающего разделы проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</i>	Владеет способами осуществления научного исследования, включающего разделы проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Владеет способами осуществления научного исследования, включающего разделы проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Владеет способами осуществления научного исследования, включающего разделы проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов на высоком уровне

1. Оценочная карта заполняется самим студентом перед началом прохождения практики и после ее завершения.
 2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующему Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле
 3. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики
- Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

РЕЦЕНЗИЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

(примерный образец)

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы:

Управление в системе дошкольного образования магистранта (Ф.И.О.) на тему (указать тему)

Основные вопросы, освещаемые в рецензии:

1. Анализ сути магистерской диссертации и ее основных положений (оценка актуальности и значимости темы исследования, постановки и обоснованности проблемы, выполнения цели и задач исследования, научно-теоретического уровня проработки темы исследования, самостоятельности подхода к ее раскрытию, наличия собственной точки зрения, умения пользоваться методами научного исследования, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости, обоснованности выводов и рекомендаций).

2. Выводы о соответствии работы отдельным критериям оценки

– постановка проблемы и ее обоснованность, актуальность и значимость темы исследования;

– научно-теоретический уровень, полнота и глубина проведенного исследования, способность анализировать и критически оценивать результаты научных исследований, делать обобщения;

– способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, наличие элементов самостоятельного научного творчества;

– самостоятельность сбора и обработки данных, качество использованных источников информации, проведенного эмпирического исследования;

– способность осваивать новые методы исследования, выбирать и использовать количественные и качественные методы проведения научных исследований, а также современные информационные технологии;

– степень соответствия теоретической и эмпирической частей работы;

– грамотность, логичность и структурированность изложения материала;

– полнота решения поставленных задач;

– самостоятельность, обоснованность и логичность выводов;

– достоверность, наличие элементов новизны и самостоятельного научного творчества, практическая значимость полученных результатов работы;

– качество оформления работы и др.

3. Сильные и слабые стороны диссертации в целом

4. Постраничные замечания, оценка их влияния на общее впечатление от работы

5. Общий вывод: магистерская диссертация (Ф.И.О.) отвечает (полностью, в целом, не отвечает) требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям и заслуживает (неудовлетворительной, удовлетворительной, хорошей, отличной) оценки, а автор достоин (не достоин) присвоения квалификации «магистр психолого-педагогического образования».

Рецензент: ученая степень, звание, должность, Ф.И.О.

Дата, подпись

РЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Текст реферата на русском и иностранном языках объемом не более одной страницы формата А4, выполняется шрифтом TimesNewRoman, 14 пт, междустрочный интервал одинарный, и отражает следующие параметры:

- объект и предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- методы исследования;
- основные полученные результаты;
- новизна и практическая значимость исследования;
- сведения об апробации диссертации (подготовка и публикация статьи).

СПРАВКА ОБ ОРИГИНАЛЬНОСТИ ТЕКСТА ДИССЕРТАЦИИ

В соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева магистранты должны предоставить сведения о результатах проверки выпускной квалификационной работы обучающегося на использование заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью любой системы проверки, в том числе программы «Антиплагиат». Выявление в выпускной квалификационной работе заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования является основанием для отказа в допуске обучающегося к защите.

В соответствии с приказом ректора «Об утверждении процента оригинальности текста в выпускных квалификационных работах обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева» от 22 декабря 2015 г. на основании федеральных государственных образовательных стандартов в целях определения степени самостоятельности выполнения обучающимися выпускных квалификационных работ по образовательным программам высшего образования, процент оригинальности текста магистерской диссертации должен составлять не менее 65%.

Сведения предоставляются в виде скана или распечатанной выгрузки документа с результатами проверки с соответствующего сайта.

МАТЕРИАЛЫ ПОРТФОЛИО

На основании Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева магистранты обязаны предоставить портфолио достижений, определяющее степень сформированности профессиональных компетенций в ходе обучения.

Примерный перечень достижений устанавливается кафедрой педагогики детства. Порядок составления и размещения материалов портфолио дополнительно сообщается руководителем магистерской диссертации и заведующим кафедрой.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева**

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от «06» сентября 2017 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол №6
от «06» сентября 2017 г.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Управление в системе дошкольного образования (заочная форма обучения)

квалификация (степень) выпускника: магистр

Составитель: И.А. Яценко, кандидат педагогических наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по преддипломной практике является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по преддипломной практике решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины:

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе прохождения практики.

Магистрант, освоивший программу преддипломной практики, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9) ;

готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)	ориентировочный	Методология и методы организации научного исследования	Текущий (входной контроль)	5	Отчетная документация
	когнитивный	Методология и методы организации научного исследования	текущий контроль	1,2,6	Отчетная документация Реферат Справка об оригинальности
	практикологический	Научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	7, 8	Материалы портфолио Доклад и презентация
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	3,4,5	Отзыв науч. руководителя Внешняя рецензия Оценочная компетентностная карта
Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных	ориентировочный	Методология и методы организации научного исследования	текущий контроль	5	Отчетная документация
	когнитивный	Методология и методы организации научного	текущий контроль	1,2,6	Отчетная документация Реферат

материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9)		исследования			Справка об оригинальности
	практиологический	Научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	7, 8	Материалы портфолио Доклад и презентация
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	3,4,5	Отзыв науч. руководителя Внешняя рецензия Оценочная компетентностная карта
Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10)	ориентировочный	Методология и методы организации научного исследования	текущий контроль	5	Отчетная документация
	когнитивный	Методология и методы организации научного исследования	текущий контроль	1,2,6	Отчетная документация Реферат Справка об оригинальности
	практиологический	Научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	7, 8	Материалы портфолио Доклад и презентация
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	3,4,5	Отзыв науч. руководителя Внешняя рецензия Оценочная компетентностная карта

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет с оценкой

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – отчетная документация по зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству №1 – отчетная

документация:

Формируемые компетенции	Базовый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	<i>60-73 баллов</i>	<i>74-85 баллов</i>	<i>86-100 баллов</i>
ПК-8	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов проявляется на удовлетворительном уровне	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов проявляется на среднем уровне	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов проявляется на высоком уровне
ПК-9	Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта проявляется на удовлетворительном уровне	Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта проявляется на среднем уровне	Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта проявляется на высоком уровне
ПК-10	Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения проявляется	Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные	Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные

	на удовлетворительном уровне	методики обучения проявляется на среднем уровне	методики обучения проявляется на высоком уровне
--	------------------------------	---	---

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: выступление с докладом на научно-исследовательском семинаре в форме итоговой конференции.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – **реферат диссертации**

Критерии оценивания	Количество баллов
Объект и предмет исследования	1
Цель и задачи исследования	1
Методы исследования	1
Основные полученные результаты;	1
Новизна и практическая значимость исследования	1
Сведения об апробации диссертации	1
Максимальный балл	6

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – **отзыв научного руководителя**

Критерии оценивания	Количество баллов
Актуальность темы	1
Теоретическая и практическая значимость	1
Формулировка цели и задач исследования	1
Анализ проведенного теоретического и эмпирического исследования	1
Постановка проблемы, способность обосновывать актуальность и значимость ее решения	1
Научно-теоретический уровень проведенного исследования, способность анализировать научную литературу и делать обобщения;	1

Самостоятельность сбора и обработки данных, качество использованных источников информации, проведенного эмпирического исследования	1
Способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, осваивать новые методы исследования, использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований, а также современные информационные технологии	1
Степень самостоятельности и полноты выполнения исследования;	1
Грамотность, логичность и структурированность изложения материала	1
Обоснованность и логичность выводов, наличие элементов новизны и самостоятельного научного творчества, практическая направленность полученных результатов работы	1
Качество оформления работы	1
Максимальный балл	12

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – **внешняя рецензия**

Критерии оценивания	Количество баллов
Актуальность и значимость темы исследования	1
Оценка постановки и обоснованности проблемы	1
Оценка выполнения цели и задач исследования	1
Оценка научно-теоретического уровня проработки темы исследования	1
Оценка самостоятельности подхода	1
Умение пользоваться методами	1

научного исследования	
Способность осваивать новые методы исследования, выбирать и использовать количественные и качественные методы проведения научных исследований, а также современные информационные технологии	1
Степень соответствия теоретической и эмпирической частей работы	1
Грамотность, логичность и структурированность изложения материала	1
Полнота решения поставленных задач	1
Обоснованность и логичность выводов	1
Качество оформления работы	1
Максимальный балл	12

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – **оценочная компетентностная карта**

Критерии оценивания	Количество баллов
Наличие анализа выраженности компетенций до и после периода практики	1
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	1
Максимальный балл	2

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – **Справка об антиплагиате**

Критерии оценивания	Количество баллов
Наличие	1
Качество	1
Максимальный балл	2

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – **Материалы портфолио**

Критерии оценивания	Количество баллов
Наличие	1
Качество	1
Максимальный балл	2

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – **доклад и мультимедийная презентация**

Критерии оценивания	Количество баллов
Научность	1
Новизна и оригинальность	1
Практичность	1
Убедительность, логичность, ясность	1
Полнота содержания	1
Максимальный балл	5

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

1. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко ; ред. В. А. Слостенин. - М. : Академия, 2006. - 288 с.

2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. - М. : Академия, 2008. - 320 с.

3. Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.

4. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/ [С. Ю. Трапицын [и др.]] ; ред. С. Ю. Трапицын. - М.: Юрайт, 2016. - 412, [1] с.

5. Вахрушев, С.А.. Инновационное проектирование педагогических технологий: учебно-методическое пособие для студентов, учителей, аспирантов, практических работников сферы образования Краснояр.гос. пед. ун-т. им. В.П. Астафьева/ С. А. Вахрушев ; рец. В. А. Дмитриев. - Б.м.; Красноярск, 2009. - 204 с.

6. Лукьянова, А. А. Государственно-общественное управление дошкольными и общеобразовательными организациями в условиях перехода на ФГОС и введение профессиональных стандартов: учебное пособие/ А. А. Лукьянова; А. А. Луьянова, М. А. Моисеенко, Г. С. Саволайнен. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 276 с.

7. Проектная деятельность в образовании: монография/ С. Я. Ковалева, К. Ю. Колесина, Е. М. Свиридова ; ред. Н. В. Лалетин . - Красноярск: Центр информации, 2012. - 172 с.

8. Теоретико-методологические основания готовности выпускников университетского комплекса к инновационной деятельности: коллективная монография/ ред. А. И. Таюрский. - Красноярск, 2014. - 256 с. ЧЗ(1)

9. Шкерина Т. А. Организационно-педагогические условия формирования исследовательской компетенции будущих бакалавров-педагогов-психологов в вузе: монография/ Т. А. Шкерина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш.образования "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск:КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 248 с.

10. Щедровицкий, Г. П. Оргуправленческое мышление: идеология, методология, технология: курс лекций/ Г. П. Щедровицкий. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Издательство Студии Артемия Лебедева, 2014. - 465 с.

Информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека
2. Российская государственная библиотека
3. Электронно-библиотечная система «Лань»
4. Университетская библиотека Online
5. Электронная библиотечная система
6. Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ
7. Библиографические ресурсы Интернет

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1.

Задание 1. «Реферат магистерской диссертации»

Методические рекомендации к заданию

Текст реферата на русском и иностранном языках объемом не более одной страницы формата А4, выполняется шрифтом TimesNewRoman, 14 пт, междустрочный интервал одинарный, и отражает следующие параметры:

- объект и предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- методы исследования;
- основные полученные результаты;
- новизна и практическая значимость исследования;
- сведения об апробации диссертации (подготовка и публикация статьи).

Задание 2. «Отзыв научного руководителя»

Методические рекомендации к заданию

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

(примерный образец)

ОТЗЫВ

на магистерскую диссертацию по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Управление в системе дошкольного образования (заочная форма обучения)

магистранта (Ф.И.О.) на тему (указать тему)

Основные вопросы, освещаемые в отзыве:

1. Общая характеристика структуры и содержания работы (актуальность темы, ее теоретическая и практическая значимость, формулировка цели и задач исследования, анализ проведенного теоретического и эмпирического исследования, сильные и слабые стороны работы).

2. Выводы о соответствии работы отдельным критериям оценки:

- постановка проблемы, способность обосновывать актуальность и значимость ее решения;
- научно-теоретический уровень проведенного исследования, способность анализировать научную литературу и делать обобщения;
- самостоятельность сбора и обработки данных, качество использованных источников информации, проведенного эмпирического исследования;

– способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, осваивать новые методы исследования, использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований, а также современные информационные технологии;

– степень самостоятельности и полноты выполнения исследования;

– грамотность, логичность и структурированность изложения материала;

– обоснованность и логичность выводов, наличие элементов новизны и самостоятельного научного творчества, практическая направленность полученных результатов работы;

– качество оформления работы и др.

3. Особые комментарии (оценка личностных характеристик магистра, его качеств, проявленных в ходе работы, рекомендации и пожелания).

4. Общий вывод: работа магистранта (Ф.И.О.) отвечает (полностью, в целом, не отвечает) требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям и заслуживает (неудовлетворительной, удовлетворительной, хорошей, отличной) оценки.

Научный руководитель: ученая степень, звание, должность, Ф.И.О.

Дата, подпись.

Задание 3. «Оценочная карта»

Методические рекомендации к заданию

1. Оценочная карта заполняется самим студентом перед началом прохождения практики и после ее завершения.

2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле

3. Подсчитайте количество баллов. Обратите внимание на то, что минимальная оценка не может быть ниже 13 баллов, а максимальная оценка не может быть выше 33 баллов.

4. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики

Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

Задание 4. «Рецензия»
Методические рекомендации к заданию

РЕЦЕНЗИЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

(примерный образец)

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Управление в системе дошкольного образования (заочная форма обучения)
магистранта (Ф.И.О.) на тему (указать тему)

Основные вопросы, освещаемые в рецензии:

1. Анализ сути магистерской диссертации и ее основных положений (оценка актуальности и значимости темы исследования, постановки и обоснованности проблемы, выполнения цели и задач исследования, научно-теоретического уровня проработки темы исследования, самостоятельности подхода к ее раскрытию, наличия собственной точки зрения, умения пользоваться методами научного исследования, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости, обоснованности выводов и рекомендаций).

2. Выводы о соответствии работы отдельным критериям оценки

- постановка проблемы и ее обоснованность, актуальность и значимость темы исследования;
- научно-теоретический уровень, полнота и глубина проведенного исследования, способность анализировать и критически оценивать результаты научных исследований, делать обобщения;
- способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, наличие элементов самостоятельного научного творчества;
- самостоятельность сбора и обработки данных, качество использованных источников информации, проведенного эмпирического исследования;
- способность осваивать новые методы исследования, выбирать и использовать количественные и качественные методы проведения научных исследований, а также современные информационные технологии;
- степень соответствия теоретической и эмпирической частей работы;
- грамотность, логичность и структурированность изложения материала;
- полнота решения поставленных задач;
- самостоятельность, обоснованность и логичность выводов;
- достоверность, наличие элементов новизны и самостоятельного научного творчества, практическая значимость полученных результатов работы;
- качество оформления работы и др.

3. Сильные и слабые стороны диссертации в целом

4. Постраничные замечания, оценка их влияния на общее впечатление от работы

5. Общий вывод: магистерская диссертация (Ф.И.О.) отвечает (полностью, в целом, не отвечает) требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям и заслуживает (неудовлетворительной, удовлетворительной, хорошей, отличной) оценки, а автор достоин (не достоин) присвоения квалификации «магистр».

Рецензент: ученая степень, звание, должность, Ф.И.О.

Дата, подпись.

Задание 5 «Справка об оригинальности текста диссертации»

Методические рекомендации к заданию

В соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева магистранты должны предоставить сведения о результатах проверки выпускной квалификационной работы обучающегося на использование заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью любой системы проверки, в том числе программы «Антиплагиат». Выявление в выпускной квалификационной работе заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования является основанием для отказа в допуске обучающегося к защите.

В соответствии с приказом ректора «Об утверждении процента оригинальности текста в выпускных квалификационных работах обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева» от 22 декабря 2015 г. на основании федеральных государственных образовательных стандартов в целях определения степени самостоятельности выполнения обучающимися выпускных квалификационных работ по образовательным программам высшего образования, процент оригинальности текста магистерской диссертации должен составлять не менее 65%.

Сведения предоставляются в виде скана или распечатанной выгрузки документа с результатами проверки с соответствующего сайта.

Задание 6 «Материалы портфолио»

Методические рекомендации к заданию

На основании Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева магистранты обязаны предоставить портфолио достижений, определяющее степень

сформированности профессиональных компетенций в ходе обучения.

Примерный перечень достижений устанавливается кафедрой социальной психологии. Порядок составления и размещения материалов портфолио дополнительно сообщается руководителем магистерской диссертации и заведующим кафедрой.

Задание 7 «Текст доклада»

Методические рекомендации к заданию

Доклад может включать:

- полное наименование темы магистерской диссертации;
- краткое обоснование актуальности;
- объект, предмет, цели, задачи, гипотезу исследования;
- научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования;
- контингент испытуемых;
- количество проведенных измерений и рассчитанных показателей;
- практическая реализация и апробация разработок;
- заключение о возможности реализации материалов исследования и их дальнейшее развитие.

При написании доклада следует использовать только тот материал, который отражает сущность темы.

Время доклада можно распределить следующим образом: приветствие и вступление – 1-2 минуты; результаты исследования – 6-7 минут; заключение – 1 минута.

Изложение должно быть последовательным и доступным для понимания докладчика и слушателей.

Доклад должен быть с иллюстрациями, таблицами, если это требуется для полноты раскрытия темы.

В докладе должны быть логические паузы, чтобы мысли слушающих могли следовать за вашими, делайте ударения на наиболее значимых моментах.

Следует подготовить иллюстрирующий материал: плакаты, слайды, раздаточный материал (таблицы, схемы, рисунки, выполненные на отдельных листах А4 в количестве, равном или чуть меньшем количества присутствующих на защите, презентацию, выполненную в редакторе «MicrosoftPowerPoint»). Соотнесите текст доклада с презентацией.

Задание 8 «Презентация»

Методические рекомендации к заданию

По результатам преддипломной практики магистрант должен представить мультимедийную презентацию (12-15 слайдов) в печатном и электронном виде.

Мультимедийная презентация может включать в себя:

- тему диссертации;
- фамилию, имя и отчество автора, наименование магистерской программы;
- фамилию, имя и отчество научного руководителя, его ученую степень, звание;
- формулировку проблемы, актуальность и значимость ее решения;
- объект, предмет, цель и задачи диссертации;
- гипотезу исследования, положения, выносимые на защиту;
- основные результаты, а также выводы, полученные автором, описываемые через элементы новизны, теоретическую и практическую значимость результатов.

Основные рекомендации по оформлению слайдов презентации:

- общее количество слайдов – не более 15;
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- для фона выбирать холодные светлые тона (синий, зелёный) или белый;
- использовать контрастные цвета для поля и шрифта слайда;
- соблюдать единый стиль оформления (цвет фона слайдов, цвет и начертание шрифта и др.);
- количество строк на слайде – не более 8;
- размер шрифта – не менее 28.
- избегать эффектов, которые будут отвлекать от содержания презентации;
- использовать короткие предложения;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;
- не перегружать слайд информацией (большой блок информации лучше разбить на несколько слайдов).

Презентация должна быть создана в программе MicrosoftOfficePowerPoint в одном из следующих форматов: ppt, pptx, odp, pdf. Презентацию должны отличать ясность, логичность, наглядность и структурированность материала, соответствие устному изложению доклада. В презентации должна быть отражена специфика защищаемой диссертации. Следует избегать общих фраз, общеизвестных определений.