

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования*

Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Управление дошкольным образованием,

Управление в системе дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(заочная форма обучения)

Красноярск 2017

Составитель РПУП : к.п.н., доцент кафедры педагогики детства И.А.Яценко

РПУП обсуждена на заседании кафедры педагогики детства "06" сентября 2017 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой



И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

"06" сентября 2017 г., протокол № 6

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В. Груздева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа учебной практики (РПУП) для магистрантов I курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление дошкольным образованием, Управление в системе дошкольного образования составлена на основе следующих документов:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;
- 3) постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- 4) Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования;
- 5) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс аспирантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

РПУП для магистрантов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление дошкольным образованием, Управление в системе дошкольного образования представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

Учебная практика магистра призвана дать студентам первоначальный опыт исследовательской деятельности, создать условия для формирования профессиональных компетенций в области исследовательской деятельности.

Рабочая программа учебной практики включает: пояснительную записку; содержание основных модулей и заданий по практике, карту литературного обеспечения по практике, лист корректирующих мероприятий, карту баз практики, методические рекомендации для аспирантов, формы отчетности.

Программа рассчитана на 1 семестр (I семестр - 2 недели (108 часов), всего 3 зет. Итоговой формой контроля является зачет с оценкой.

Весь изучаемый материал разделен на 2 модуля: «Исследовательский» и «Аналитический». Модули включают систему заданий, направленных на формирование представлений о профессиональном поле управленца в системе дошкольного образования, получение первоначального опыта исследовательской деятельности: в том числе, умения анализировать полученные результаты, подготавливать аналитический отчет по итогам работы, осуществлять рефлексию своей деятельности.

1. Цель и задачи практики, формируемые компетентности

Целью учебной практики является формирование у магистрантов представлений о профессиональном поле управленца в системе дошкольного образования, развитие профессиональных знаний о противоречиях и проблемах в сфере избранной специальности, требующих теоретического осмысления и практического решения. Учебная практика магистра призвана дать студентам первоначальный опыт исследовательской деятельности, создать условия для формирования профессиональных компетенций в области исследовательской деятельности.

Задачи практики. Основной задачей учебной практики магистранта является приобретение опыта в исследовании актуальных проблем психолого-педагогического характера, а также подбор необходимых материалов для выполнения магистерской диссертации.

Планируемые результаты обучения

Задачи научно-исследовательской практики	Планируемые результаты научно-исследовательской практики	Код результата (компетенция)
<i>Задача 1: Приобрести опыт в исследовании актуальных проблем в области управленческой деятельности</i>	Знать: - способы организации, планирования исследовательской работы;	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)
<i>Задача 2: Подобрать необходимые материалы для выполнения магистерской диссертации</i>	Уметь: - осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме; - ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование; - анализировать и интерпретировать факты, формулировать гипотезы для объяснения тех или	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)

	иных фактов, предлагать пути их проверки	
<i>Задача 3: Приобрести опыт логичного изложения результатов исследования в письменной форме, публичной защиты результатов</i>	Владеть: - способами представления результатов исследования научному сообществу.	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)

С целью формирования компетентностей в ходе учебной практики магистранты должны выполнить следующую деятельность:

1. Описать поле профессиональной деятельности с учетом специфики магистерской программы:

1.1. Выделить основные направления деятельности специалиста в учреждении.

1.2. Описать виды деятельности специалиста в учреждении по каждому направлению.

2. Определить противоречия:

- между теорией и практикой в профессиональной деятельности;
- между уровнем профессионального развития и требованиями профессионального стандарта, необходимыми для реализации профессиональной деятельности.

3. Указать дефициты и возможные пути, способы их устранения.

4. Сформулировать проблему исследования.

5. Разработать разные (2-3) варианты предполагаемой темы исследования.

2. Требования к организации практик обучающихся

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Цели, задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики проводятся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

3. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет - 3 кредита: 1 нед - 54 ч.

№ п/п	Модули	Задания
1.	Входной модуль	1.Ознакомление с целями, задачами и содержанием учебной практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. 2.Самодиагностика.
2.	Модуль «Исследовательский»	1.Описание поля профессиональной деятельности с учетом специфики магистерской программы. 2.Выделение основных направлений деятельности специалиста в учреждении. 3.Описание видов деятельности специалиста в учреждении по каждому направлению.
3.	Модуль «Аналитический»	1.Определение противоречий: между теорией и практикой в профессиональной деятельности; между уровнем профессионального развития и требованиями профессионального стандарта, необходимыми для реализации профессиональной деятельности. 2.Выявление дефицитов и возможных путей их устранения. 3.Формулировка проблемы (темы) исследования.
4.	Итоговый модуль	1.Самодиагностика. 2.Составление отчета по учебной практике. 3.Проведение итоговой конференции.

Научно-исследовательская практика включает три этапа:

- *подготовительный* (участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики);

- *содержательный* (разработка и реализация исследовательского плана, анализ полученной информации, составление отчета по итогам исследования);

- *отчетный* (подготовка отчетной документации, участие в заключительной конференции, рефлексия).

После окончания практики подводятся ее итоги. Магистранты составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем-руководителем практики, закрепленным приказом по институту. По результатам проверки отчетной документации и заслушивания доклада магистранта на итоговой конференции руководитель выставляет оценку по учебной практике (дифференцированный зачет).

Оценка результатов деятельности магистрантов на научно-исследовательской практике производится на основе:

1. Анализа выполнения заданий магистрантами в процессе практики.
2. Беседы с руководителями практики из числа работодателей.
3. Критического самоанализа магистрантами своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

4. Аттестация по итогам учебной практики

Учебная практика считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики.

Магистранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Магистрант должен предоставить по итогам практики:

1. Аналитическое заключение;
2. Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее анализом.
3. Оценочную компетентностную карту после завершения практики с ее анализом.
4. Доклад для выступления на научно-исследовательском семинаре в форме итоговой конференции.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (приложение 1) в установленные сроки.

Критерии оценивания практики:

1. Оценка психологической и педагогической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом).
2. Готовность магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований).
3. Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности).
4. Уровень развития исследовательской деятельности магистранта (степень самостоятельности, корректность в сборе, анализе и интерпретации полученных данных, качество обработки полученных данных, их интерпретация).
5. Оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень нравственного развития, общая систематичность и ответственность работы в ходе практики).
6. Качество выполнения поставленных задач.
7. Качество оформления отчетных документов.

Показатели наличия компетентностей в области научно-исследовательской деятельности:

- 1) грамотно проведены сбор, анализ, интерпретация полученной информации;
- 2) отчет по результатам практики соответствует требованиям;

Оценка «зачтено» выставляется при условии предоставленного в срок и оформленного в соответствии с указанными требованиями пакета документов и выступления с докладом на итоговой конференции по практике.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов) удовлетворительно
ОК-3	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности проявляется на высоком уровне	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности проявляется на среднем уровне	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности проявляется на низком уровне
ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач проявляется на высоком уровне	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач проявляется на среднем уровне	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач проявляется на низком уровне
ОПК-4	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру проявляется на высоком уровне	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру проявляется на среднем уровне	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру проявляется на низком уровне

5. Карта литературного обеспечения преддипломной практики

обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Управление дошкольным образованием,
Управление в системе дошкольного образования

Наименование	Место хранения	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко ; ред. В. А. Слостенин. - М. : Академия, 2006. - 288 с.	ОБИМФИ	3
	ЧЗ	1
	АУЛ	20
Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. - М. : Академия, 2008. - 320 с.	АНЛ	3
	ЧЗ	1
	АНЛ	3
Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	АУЛ	21
	ЧЗ	1
	АНЛ	2
Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/ [С. Ю. Трапицын [и др.]] ; ред. С. Ю. Трапицын. - М.: Юрайт, 2016. - 412, [1] с.	АУЛ	7
	АНЛ	7
Дополнительная литература		
Вахрушев, С.А.. Инновационное проектирование педагогических технологий: учебно-методическое пособие для студентов, учителей, аспирантов, практических работников сферы образования Краснояр.гос. пед. ун-т. им.В.П. Астафьева/ С. А. Вахрушев ; рец. В. А. Дмитриев. - Б.м.; Красноярск, 2009. - 204 с.	АНЛ	1
	АНЛ	1
Лукьянова, А. А.. Государственно-общественное управление дошкольными и общеобразовательными организациями в условиях перехода на ФГОС и введение профессиональных стандартов: учебное пособие/ А. А. Лукьянова; А. А. Луьянова, М. А. Моисеенко, Г. С. Саволайнен. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 276 с.	ЧЗ	1
	АНЛ	11

Проектная деятельность в образовании: монография/ С. Я. Ковалева, К. Ю. Колесина, Е. М. Свиридова ; ред. Н. В. Лалетин . - Красноярск: Центр информации, 2012. - 172 с.	АНЛ	1
Теоретико-методологические основания готовности выпускников университетского комплекса к инновационной деятельности: коллективная монография/ ред. А. И. Таюрский. - Красноярск, 2014. - 256 с.	ЧЗ	1
Щедровицкий, Г. П. Оргуправленческое мышление: идеология, методология, технология: курс лекций/ Г. П. Щедровицкий. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Издательство Студии Артемия Лебедева, 2014. - 465 с.	АНЛ	1
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Шкерина Т. А. Организационно-педагогические условия формирования исследовательской компетенции будущих бакалавров - педагогов-психологов в вузе: монография/ Т. А. Шкерина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 248 с.	ЧЗ	1
Интернет-ресурсы		
Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: электронный учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. М.: КноРус, 2010.	Интернет	10
Информационные справочные системы		
1. Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru	10
2. Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	10
3. Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com/	10
4. Университетская библиотека Online	http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red	10
5. Электронная библиотечная система	http://elib.kspu.ru/	10
6. Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ	http://www.garant.ru/	10
7. Библиографические ресурсы Интернет	http://library.kspu.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=430&Itemid=1625	10

6. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат/магистратура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц	
Учебная практика	44.04.01 Педагогическое образование, магистерские программы «Управление дошкольным образованием», «Управление в системе дошкольного образования»	3	
ВХОДНОЙ раздел			
	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Самодиагностика (заполнение оценочной карты и ее анализ)	3	5
Итого		3	5
Модуль 1 «Исследовательский»			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Подготовка аналитического отчета (описание поля профессиональной деятельности с учетом специфики магистерской программы: определение противоречий: между теорией и практикой в профессиональной деятельности; формулировка проблемы (темы) исследования)	25	40
Итого		25	40
Модуль 2 «Аналитический»			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Подготовка и выступление с докладом на итоговой конференции	25	40

	по практике		
Итого		25	40

итоговый раздел			
	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max
Текущая работа	Самодиагностика (заполнение оценочной карты и ее анализ)	3	5
	Составление отчета по учебной практике	4	10
Итого		7	15

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

7. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2017 /2018 учебный год

В РПУП вносятся следующие изменения:

1. Изменен титульный лист.
2. Обновлен список литературы.

РПУП пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "06" сентября 2017 г., протокол № 7

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой педагогики детства



И.А.Яценко

Директор ИППО



Н.А.Старосветская

"06" сентября 2017 г.

8. ЖУРНАЛ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ ДОСИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр _____ I _____ 2017/2018 учебного года

Форма

обучения _____ заочная _____

Институт _____ педагогического образования _____

Направление подготовки _____ 44.04.01 Педагогическое образование _____

Магистерская программа _____ «Управление в системе дошкольного образования» _____

Общее количество зачетных единиц _____ 3 _____

Группа _____ 122 _____ Курс _____ I _____

Дисциплина/модуль/практика _____ учебная практика _____

Ф.И.О. преподавателя _____

№ п/ п	Ф.И.О. обучающего я	Количество баллов					Общая сумма баллов
		Входной модуль	Модуль «Исследо- вательский»	Модуль «Аналити- ческий»	Итоговый модуль	Дополни- тельный модуль	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Преподаватель _____ (расшифровка подписи)

9. Карта баз практики
для магистрантов основной образовательной программы
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Управление в системе дошкольного образования
(по заочной форме обучения)

КАРТА БАЗ ПРАКТИКИ ФОРМИРУЕТСЯ

№	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
	Учебная практика		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики детства

ОТЧЕТ ОБ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ МАГИСТРАНТА

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Управление в системе дошкольного образования

Сроки прохождения практики

(указать даты прохождения)

Место прохождения практики

(указать название учреждения полностью)

Выполнил:

студент _____ группы

Красноярск, 20__

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Опишите поле профессиональной деятельности специалиста, учитывая специфику Вашей магистерской программы:
 - 1.1. Выделите основные направления деятельности специалиста в учреждении, в котором Вы проходите практику. Если в учреждении работает несколько «разновидностей» специалистов, отвечающих специфике программы, выберите деятельность специалиста, наиболее близкую Вашим собственным профессиональным и научным интересам.
 - 1.2. Опишите виды деятельности специалиста в учреждении по каждому из направлений.
2. Определите противоречия:
 - между теорией и практикой в профессиональной деятельности;
 - между уровнем профессионального развития специалиста и требованиями профессионального стандарта, необходимыми для реализации профессиональной деятельности и др.
3. Конкретизируйте дефициты, препятствующие преодолению проблем, и предложите возможные пути, способы их устранения.
4. Сформулируйте проблему исследования на основе выделенных противоречий.
5. Разработайте разные (2-3) варианты предполагаемой темы исследования.

**ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
В ОБЛАСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(отметить в каждом из критериев соответствие уровню сформированности)**

Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности - исследовательской (ОК-3)					
Компоненты	Критерии	Сформированность признака в баллах (от 0 до 3 баллов)	Обобщенный качественный анализ по итогам ВХОДНОЙ диагностики	Сформированность признака в баллах (от 0 до 3 баллов)	Обобщенный качественный анализ по итогам итоговой диагностики
		До проведения практики		После проведения практики	
Когнитивный	Знает теоретические основы научного познания				
	Знает существующие классификации методов исследования				
	Знает принципы отбора методов исследования				
	Знает содержание, требования к реализации основных методов педагогического и психологического исследования				
	Знает о возможностях и ограничениях основных методов педагогического и психологического исследования				
	Знает основные этапы осуществления психологического и педагогического исследования, а также методы, характерные для каждого из этапов				

Праксиологический	Умеет обосновывать выбор необходимых методов исследования в соответствии с целями и задачами, изучаемым предметом, условиями исследования				
	Умеет анализировать сильные и слабые стороны известных методов исследования применительно к ситуации конкретного исследования				
	Умеет определять потребность в освоении и использовании новых методов исследования				
	Умеет адаптировать и осуществлять перенос известных исследовательских действий в процессе освоения и применения новых методов исследования				
	Умеет находить и работать с источниками информации о правилах использования, содержании методов исследования				
Аксиологический	Понимает взаимосвязь между социально-значимым результатом исследования и умением применять известные и новые методы исследования				
	Осознает необходимость освоения и использования новых и известных методов исследования для получения достоверных и объективных результатов				
	Понимает необходимость тщательного изучения технологий использования методов исследования для исключения возможности нанесения психического и морального вреда участникам исследования, нарушения образовательного процесса				
	Итого баллов по ОК-3 (ОК-3 = сумма набранных баллов : 14)				

Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)					
Компоненты	Критерии	Сформированность признака в баллах (от 0 до 3 баллов)	Обобщенный качественный анализ по итогам ВХОДНОЙ диагностики	Сформированность признака в баллах (от 0 до 3 баллов)	Обобщенный качественный анализ по итогам ИТОВОЙ диагностики
		До проведения практики		После проведения практики	
Когнитивный	Владеет информацией о состоянии и проблемах современной науки и образования				
	Знает о способах изучения проблем современной науки и образовательной практики				
	Знает о способах изучения потребностей современной образовательной практики				
	Знает о способах решения профессиональных задач				
	Владеет информацией о технологиях решения профессиональных задач				
Праксиологический	Умеет использовать различные методы для изучения современного состояния развития науки и образовательной практики				
	Умеет использовать различные методы для выявления проблем и способов их решения в современной науке и образовательной практике				
	Умеет выделить и сформулировать проблему в профессиональной деятельности				

	Умеет применять технологии решения профессиональных задач				
	Умеет использовать знания современной науки для решения профессиональных задач				
Аксиологический	Понимает необходимость знаний о современном состоянии, проблемах науки и образования для решения профессиональных задач				
	Осознает необходимость изучения современных проблем науки и образования				
	Осознает необходимость овладения различными методами изучения современного состояния науки и образовательной практики				
	Осознает необходимость овладения технологиями решения профессиональных задач				
	Итого баллов по ОПК-2 (ОПК-2 = сумма набранных баллов : 14)				

Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-4)

Компоненты	Критерии	Сформированность признака в баллах (от 0 до 3 баллов)	Обобщенный качественный анализ по итогам ВХОДНОЙ диагностики	Сформированность признака в баллах (от 0 до 3 баллов)	Обобщенный качественный анализ по итогам ИТОВОЙ диагностики
		До проведения практики		После проведения практики	
Когнитивный	Знает о способах осуществления профессионального и личного самообразования				
	Знает о способах определения содержания собственного профессионального и личного самообразования				
	Знает основы проектирования, в т.ч. образовательных маршрутов профессиональной карьеры				
Праксиологический	Обладает умениями осуществлять профессиональное и личностное самообразование				
	Обладает умениями определять содержание собственного профессионального и личного самообразования				
	Обладает проектировочными умениями				
	Обладает умениями проектировать собственный образовательный маршрут, профессиональную карьеру				
Аксиологический	Осознает необходимость профессионального и личного самообразования для специалиста, работающего в сфере образования				
	Осознает ценность умений, обеспечивающих профессиональное и личностное самообразование				

	Осознает необходимость овладения проектировочными умениями для планирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры				
	Итого баллов по ОПК-4 (ОПК-4 = сумма набранных баллов : 10)				

1. Оценочная карта заполняется самим студентом перед началом прохождения практики и после ее завершения.
2. Проставьте по каждому критерию соответствующий балл, отражающий уровень сформированности у Вас заявленной характеристики.
3. Определите средний балл сформированности каждой из компетенций, используя приведенную в конце таблиц формулу.
4. Выполните обобщенный качественный анализ по итогам входной и итоговой самодиагностики.
5. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

ДОКЛАД ДЛЯ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ИТОГОВОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

По результатам аналитического заключения студент-магистрант должен подготовить сообщение на 5-7 минут, в котором должен отразить перспективный план собственного научного исследования выявленных проблем.

Доклад строится по структуре, которая является общепринятой для научных трудов. В докладе в краткой форме обосновываются теоретическая и практическая актуальность исследования, которая отражает сущность научного поиска: почему это действительно интересно, что нового Вы предполагаете получить, насколько это необходимо, как к этому пришли, что предстоит сделать.

На этой основе формулируется противоречие - противоречие между знаниями о потребностях в исследуемой области и незнанием путей, средств и методов достижения этих потребностей. Противоречие - это исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушений связей между элементами явления, обеспечивающих в своем единстве его развитие.

На основании выявленного противоречия формулируется проблема - противоречие в познании, характеризующееся несоответствием между новыми появившимися фактами, данными и старыми способами их объяснения, т.е. вопрос или целый комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес. В этом смысле проблема выступает как следствие появления новых запросов, которые требуют выхода за пределы уже полученных знаний, и определяется, каковы должны быть условия, необходимые и достаточные для решения актуальной научной и практической проблемы. Сущность проблемы - противоречие между установленными фактами и их теоретическим осмыслением, между разными объяснениями, интерпретациями фактов. Проблема всегда вырастает из противоречия, вскрывающего слабый элемент, который может быть причиной нарушения связи с другими элементами системы. Проблема ставится, чтобы обнаружить этот слабый элемент, преобразовать его.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева**

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от «06» сентября 2017 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического сов
направления подготовки
Протокол № 6
от «06» сентября 2017 г.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

«Учебная практика»

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

«Управление в системе дошкольного образования»

(заочная форма)

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Магистр педагогического образования

(квалификация (степень) выпускника)

г. КРАСНОЯРСК, 2017

Составитель: И.А. Яценко, к.п.н., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по «Учебной практике» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по учебной практике решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление дошкольным образованием, Управление в системе дошкольного образования (заочная форма).

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины:

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики.

Магистрант, освоивший программу учебной практики, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-4).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению	ориентировочный	Методология и методы организации научного исследования Математическая статистика Количественный анализ эмпирических данных психологии педагогике	текущий контроль	2	Отчетная документация

новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)	когнитивный	Методология и методы организации научного исследования Математическая статистика Количественный анализ эмпирических данных в психологии и педагогике	текущий контроль	1	Отчетная документация
	праксиологический	Методология и методы организации научного исследования Математическая статистика Количественный анализ эмпирических данных в психологии и педагогике	текущий контроль	1,3	Отчетная документация Выступление с докладом
	рефлексивно-оценочный	Методология и методы организации научного исследования Математическая статистика Количественный анализ эмпирических данных в психологии и педагогике	текущий контроль	3,4	Выступление с докладом Оценочная компетентностная карта
Готовность использовать знание современных проблем науки и	ориентировочный	Современные проблемы науки и образования	текущий контроль	2	Отчетная документация
	когнитивный	Современные проблемы науки и образования	текущий контроль	1	Отчетная документация

образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	праксиологический	Современные проблемы науки и образования	текущий контроль	1,3	Отчетная документация Выступление с докладом
	рефлексивно-оценочный	Современные проблемы науки и образования	текущий контроль	3,4	Выступление с докладом Оценочная компетентностная карта
Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-4)	ориентировочный	Тренинг профессиональной успешности Тренинг профессиональной коммуникации	текущий контроль	2	Отчетная документация
	когнитивный	Тренинг профессиональной успешности Тренинг профессиональной коммуникации	текущий контроль	1	Отчетная документация
	праксиологический	Тренинг профессиональной успешности Тренинг профессиональной коммуникации	текущий контроль	1,3	Отчетная документация Выступление с докладом
	рефлексивно-оценочный	Тренинг профессиональной успешности Тренинг профессиональной коммуникации	текущий контроль	3,4	Выступление с докладом Оценочная компетентностная карта

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – отчетная документация по зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству №1 - отчетная документация по зачету:

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов) удовлетворительно
ОК-3	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности проявляется на высоком уровне	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности проявляется на среднем уровне	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности проявляется на низком уровне
ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач проявляется на высоком уровне	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач проявляется на среднем уровне	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач проявляется на низком уровне
ОПК-4	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру проявляется на высоком уровне	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру проявляется на среднем уровне	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру проявляется на низком уровне

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: **выступление с докладом** на научно-исследовательском семинаре в форме итоговой конференции.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – **аналитическое заключение.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аналитический подход к рассмотрению вопроса.	1
Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов.	1
Теоретическое обоснование позиции	1
Максимальный балл	3

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – **доклад.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Последовательность и структурированность изложения вопроса.	1
Аналитический подход к рассмотрению вопроса.	1
Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов.	1
Наличие мультимедийной презентации доклада	1
Умение аргументировано отвечать на вопросы	1
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – **оценочная компетентностная карта.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие анализа выраженности компетенций до и после периода	1

практики	
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	1
Максимальный балл	2

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС):

1. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко ; ред. В. А. Слостенин. - М. : Академия, 2006. - 288 с.

2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. - М. : Академия, 2008. - 320 с.

3. Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.

4. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/ [С. Ю. Трапицын [и др.]] ; ред. С. Ю. Трапицын. - М.: Юрайт, 2016. - 412, [1] с.

5. Вахрушев, С.А.. Инновационное проектирование педагогических технологий: учебно-методическое пособие для студентов, учителей, аспирантов, практических работников сферы образования Краснояр.гос. пед. ун-т. им. В.П. Астафьева/ С. А. Вахрушев ; рец. В. А. Дмитриев. - Б.м.; Красноярск, 2009. - 204 с.

6. Лукьянова, А. А. Государственно-общественное управление дошкольными и общеобразовательными организациями в условиях перехода на ФГОС и введение профессиональных стандартов: учебное пособие/ А. А. Лукьянова; А. А. Лукьянова, М. А. Моисеенко, Г. С. Саволайнен. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 276 с.

7. Проектная деятельность в образовании: монография/ С. Я. Ковалева, К. Ю. Колесина, Е. М. Свиридова ; ред. Н. В. Лалетин . - Красноярск: Центр информации, 2012. - 172 с.

8. Теоретико-методологические основания готовности выпускников университетского комплекса к инновационной деятельности: коллективная монография/ ред. А. И. Таюрский. - Красноярск, 2014. - 256 с. ЧЗ(1)

9. Шкерина Т. А. Организационно-педагогические условия формирования исследовательской компетенции будущих бакалавров-педагогов-психологов в вузе: монография/ Т. А. Шкерина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение

высш.образования "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск:КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 248 с.

10. Щедровицкий, Г. П. Оргуправленческое мышление: идеология, методология, технология: курс лекций/ Г. П. Щедровицкий. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Издательство Студии Артемия Лебедева, 2014. - 465 с.

Информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека
2. Российская государственная библиотека
3. Электронно-библиотечная система «Лань»
4. Университетская библиотека Online
- 5.Электронная библиотечная система
6. Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ
7. Библиографические ресурсы Интернет

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Задание 1. «Аналитическое заключение»

Методические рекомендации к заданию:

1. Опишите поле профессиональной деятельности с учетом специфики магистерской программы:
 - Выделите основные направления деятельности специалиста в учреждении.
 - Опишите виды деятельности специалиста в учреждении по каждому направлению.
2. Определите противоречия:
 - между теорией и практикой в профессиональной деятельности;
 - между уровнем профессионального развития и требованиями профессионального стандарта, необходимыми для реализации профессиональной деятельности.
3. Укажите дефициты и возможные пути, способы их устранения.
4. Сформулируйте проблему исследования.
5. Разработайте разные (2-3) варианты предполагаемой темы исследования.

Задание 2. «Доклад»

Методические рекомендации к заданию:

По результатам аналитического заключения студент-магистрант должен подготовить сообщение на 5-7 минут, в котором должен отразить перспективный план собственного научного исследования выявленных проблем.

Доклад строится по структуре, которая является общепринятой для научных трудов. В докладе в краткой форме обосновываются теоретическая и практическая актуальность исследования, которая отражает сущность научного поиска: почему это действительно интересно, что нового Вы предполагаете получить, насколько это необходимо, как к этому пришли, что предстоит сделать.

На этой основе формулируется противоречие – противоречие между знаниями о потребностях в исследуемой области и незнанием путей, средств и методов достижения этих потребностей. Противоречие – это исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушений связей между элементами явления, обеспечивающих в своем единстве его развитие.

На основании выявленного противоречия формулируется проблема – противоречие в познании, характеризующееся несоответствием между

новыми появившимися фактами, данными и старыми способами их объяснения, т.е. вопрос или целый комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес. В этом смысле проблема выступает как следствие появления новых запросов, которые требуют выхода за пределы уже полученных знаний, и определяется, каковы должны быть условия, необходимые и достаточные для решения актуальной научной и практической проблемы. Сущность проблемы – противоречие между установленными фактами и их теоретическим осмыслением, между разными объяснениями, интерпретациями фактов. Проблема всегда вырастает из противоречия, вскрывающего слабый элемент, который может быть причиной нарушения связи с другими элементами системы. Проблема ставится, чтобы обнаружить этот слабый элемент, преобразовать его.

Задание 3. «Оценочная карта»

Методические рекомендации к заданию:

1. Оценочная карта заполняется самим студентом перед началом прохождения практики и после ее завершения.
2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле
3. Подсчитайте количество баллов.
4. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики
5. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.