

**АННОТАЦИЯ к рабочей
программе дисциплины
«Коррекционная педагогика»**

Направление подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки

Образовательной программы: «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика)»

Цель дисциплины: формирование научно-исследовательских компетенций аспирантов в области подготовки по коррекционной педагогике.

В процессе освоения курса предстоит решить **задачи:**

1. Обеспечение синтеза базовых знаний о коррекционной педагогике как науке, её актуальных проблемах на современном этапе.
2. Обеспечение актуализации и осмысления основных положений дисциплины «Коррекционная педагогика».
3. Обеспечение синтеза базовых знаний по теории и технологии коррекционно-педагогической помощи людям с ОВЗ в современном образовательном пространстве.

Особое внимание уделяется таким темам, как «Развитие системы специального образования лиц с ОВЗ», «Система образования детей с ОВЗ и нарушением интеллекта».

Лекционные занятия нацелены, главным образом, на развертывание системы теоретических представлений в оптимальном режиме, предполагают последовательное, комплексное рассмотрение обширных тем курса и узловых (сквозных) проблем, на синхронное формирование разнообразных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Семинарские занятия направлены, главным образом, на закрепление навыков творческого применения усвоенных компетенций (аргументация, дискуссия, убеждение собеседника), а также на рассмотрение вопросов, вызывающих наибольшие затруднения у аспирантов.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

«Сурдопедагогика»

Направление подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки

Образовательной программы: «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика)»

Рабочая программа дисциплины «Сурдопедагогика» предназначена для аспирантов направления подготовки 44.06.01. Программа «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия)».

Цель дисциплины: формирование научно-исследовательских компетенций аспирантов в области специальной педагогики - сурдопедагогики.

В процессе освоения курса предстоит решить **задачи:**

1. Обеспечение синтеза базовых знаний о развитии основ сурдопедагогики.
2. Обеспечение усвоения и осмысления основ сурдодидактики.
3. Обеспечение синтеза базовых знаний теории и технологии коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушенным слухом в современном образовательном пространстве.

Особое внимание уделяется решению ситуационных задач с использованием знаний, полученных в ходе лекционных занятий.

Лекционные занятия нацелены, главным образом, на развертывание системы теоретических представлений в оптимальном режиме, предполагают последовательное, комплексное рассмотрение обширных тем курса и узловых (сквозных) проблем, на синхронное формирование разнообразных общекультурных и общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Семинарские занятия направлены, главным образом, на закрепление навыков творческого применения усвоенных компетенций (указанных в РПД), а также на рассмотрение вопросов, вызывающих наибольшие затруднения у аспирантов.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

«Тифлопедагогика»

Направление подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки

Образовательной программы: «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика)»

Рабочая программа дисциплины (по выбору) «Тифлопедагогика» предназначена для аспирантов направления подготовки 44.06.01. Программа «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия)».

Цель дисциплины: формирование научно-исследовательских компетенций аспирантов в области подготовки по тифлопедагогике.

В процессе освоения курса предстоит решить **задачи:**

1. Обеспечение синтеза базовых знаний о тифлопедагогике как науке, её актуальных проблемах на современном этапе.
2. Обеспечение актуализации и осмысления основных положений курса по выбору «Тифлопедагогика».
3. Обеспечение синтеза базовых знаний по теории и технологии коррекционно-педагогической помощи людям с ОВЗ в современном образовательном пространстве.

Особое внимание уделяется таким темам, как «Виды нарушений зрения», «Система помощи детям с нарушением зрения», «Технологии психолого-педагогической помощи детям с нарушением зрения»

Лекционные занятия нацелены, главным образом, на развертывание системы теоретических представлений в оптимальном режиме, предполагают последовательное, комплексное рассмотрение обширных тем курса и узловых (сквозных) проблем, на синхронное формирование разнообразных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Семинарские занятия направлены, главным образом, на закрепление навыков творческого применения усвоенных компетенций (аргументация, дискуссия, убеждение собеседника), а также на рассмотрение вопросов, вызывающих наибольшие затруднения у аспирантов.

**АННОТАЦИЯ к рабочей
программе дисциплины**

«Олигофренопедагогика»

Направление подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки

Образовательной программы: «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика)»

Рабочая программа дисциплины (по выбору) «Олигофренопедагогика» предназначена для аспирантов по направлению подготовки 44.06.01. Программа «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия)».

Цель дисциплины: формирование научно-исследовательских компетенций аспирантов в области подготовки по олигофренопедагогике.

В процессе освоения курса предстоит решить **задачи:**

1. Обеспечение синтеза базовых знаний о олигофренопедагогике как науке, её актуальных проблемах на современном этапе.
2. Обеспечение актуализации и осмысления основных положений курса по выбору «Олигофренопедагогика».
3. Обеспечение синтеза базовых знаний по теории и технологии коррекционно-педагогической помощи людям с ОВЗ в современном образовательном пространстве.

Особое внимание уделяется таким темам, как «Концептуальные и теоретико-методологические основы олигофренопедагогики», «Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями», «Система раннего выявления и ранней комплексной помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», «Современные подходы к профилактике и коррекции интеллектуальных нарушений»

Лекционные занятия нацелены, главным образом, на развертывание системы теоретических представлений в оптимальном режиме, предполагают последовательное, комплексное рассмотрение обширных тем курса и узловых (сквозных) проблем, на синхронное формирование разнообразных общекультурных и общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Практические занятия направлены, главным образом, на закрепление навыков творческого применения усвоенных компетенций (аргументация, дискуссия, убеждение собеседника), а также на рассмотрение вопросов, вызывающих наибольшие затруднения у аспирантов.

**АННОТАЦИЯ к рабочей
программе дисциплины
«Логопедия»**

Направление подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки

Образовательной программы: «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика)»

Рабочая программа дисциплины (по выбору) «Логопедия» предназначена для аспирантов направления подготовки 44.06.01. Программа «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия)».

Цель дисциплины: формирование научно-исследовательских компетенций аспирантов в области подготовки по логопедии.

В процессе освоения курса предстоит решить **задачи:**

1. Обеспечение синтеза базовых знаний о логопедии как науке, её актуальных проблемах на современном этапе.
2. Обеспечение актуализации и осмысления основных положений курса по выбору «Логопедия».
3. Обеспечение синтеза базовых знаний по теории и технологии коррекционно-педагогической помощи людям с ОВЗ в современном образовательном пространстве.

Особое внимание уделяется таким темам, как «Концептуальные и теоретико-методологические основы логопедии», «Виды речевых нарушений», «Система раннего выявления и ранней комплексной коррекции отклонений в речевом нарушении», «Современные подходы к профилактике и коррекции речевых нарушений»

Лекционные занятия нацелены, главным образом, на развертывание системы теоретических представлений в оптимальном режиме, предполагают последовательное, комплексное рассмотрение обширных тем курса и узловых (сквозных) проблем, на синхронное формирование разнообразных общекультурных и общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Семинарские занятия направлены, главным образом, на закрепление навыков творческого применения усвоенных компетенций (аргументация, дискуссия, убеждение собеседника), а также на рассмотрение вопросов, вызывающих наибольшие затруднения у аспирантов.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

«Управление системой образования»

Направление подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки

Образовательной программы: «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика)»

Рабочая программа дисциплины (по выбору) «Управление системой образования» предназначена для подготовки аспирантов по направлению 44.06.01. Образование и педагогические науки. Программа «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия)». форма обучения очная, заочная

Цель освоения дисциплины: Подготовка аспирантов к педагогической деятельности. Формирование у них целостного представления о государственной политике и нормативно-правовой базе управления системой образования Российской Федерации, понимания специфики деятельности в сфере образования федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и иных субъектов системы образования, ознакомление с технологиями организации управления качеством образования.

В процессе освоения курса предстоит решить **задачи:**

1. Формирование целостного представления о государственной политике в сфере управления системой образования Российской Федерации;
2. Формирование представления о нормативно-правовой базе управления системой образования Российской Федерации (о принципах её формирования, структуре и видах нормативных правовых актов, особенности применения практике)
3. Ознакомление со спецификой управленческой деятельности в сфере образования федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и иных субъектов системы образования;
4. Ознакомление с технологиями организации управления качеством образования. Рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации,

Особое внимание уделяется таким темам, как «Государственная политика в сфере управления системой образования Российской Федерации»,

«Нормативно-правовые и организационные основы деятельности в сфере управления системой образования», «Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов Федерации и на муниципальном уровне», «Государственный и государственно-общественный контроль качества образовательной деятельности».

Лекционные занятия нацелены, главным образом, на развертывание системы теоретических представлений в оптимальном режиме, предполагают последовательное, комплексное рассмотрение обширных тем курса и узловых (сквозных) проблем, на синхронное формирование разнообразных общекультурных и общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Семинарские занятия направлены, главным образом, на закрепление навыков творческого применения усвоенных компетенций (аргументация, дискуссия, убеждение собеседника), а также на рассмотрение вопросов, вызывающих наибольшие затруднения у аспирантов.

×

**АННОТАЦИЯ к рабочей
программе дисциплины
«Актуальные проблемы воспитания и социализации»**

Направление подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки

Образовательной программы: «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика)»

Рабочая программа дисциплины (по выбору) «Актуальные проблемы воспитания и социализации» предназначена для подготовки аспирантов по направлению 44.06.01. Образование и педагогические науки. Программа «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия)». форма обучения очная, заочная

Цель освоения дисциплины: Подготовка аспирантов педагогической и исследовательской деятельности в высшем учебном заведении.

Формирование у них целостного представления о государственной молодежной политике и нормативно-правовой базе разрешения актуальных проблем молодых граждан Российской Федерации; о причинах и факторах их возникновения; о способах и механизмах социализации на современном этапе; а также о теоретических положениях и технологиях социально-педагогической деятельности в системе социальных служб, организаций и учреждений и иных субъектов системы социального воспитания.

В процессе освоения курса предстоит решить задачи:

1. Углубление и расширение целостного представления о сфере разрешения актуальных проблем воспитания и социализации юных граждан современной России;
2. Формирование представления о фундаментальных и прикладных основаниях социального воспитания: направлениях развития в XX-XXI вв.;
3. Ознакомление со спецификой социального воспитания в различных сферах жизнедеятельности современного общества;
4. Ознакомление с технологиями организации современного детского и молодежного движения как источник воспитания и социализации юных граждан России.

Особое внимание уделяется таким темам, как « Социализация молодого поколения – педагогическая проблема современного общества», «Фундаментальные и прикладные основания социального воспитания: направления развития в XX-XXI вв.», «Воспитание как социальный институт,

сущность и задачи социального воспитания», «Современное молодежное и детское движение как источник воспитания и социализации юных граждан России».

Лекционные занятия нацелены, главным образом, на развертывание системы теоретических представлений в оптимальном режиме, предполагают последовательное, комплексное рассмотрение обширных тем курса и узловых (сквозных) проблем, на синхронное формирование разнообразных общекультурных и общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Семинарские занятия направлены, главным образом, на закрепление навыков творческого применения усвоенных компетенций (аргументация, дискуссия, убеждение собеседника), а также на рассмотрение вопросов, вызывающих наибольшие затруднения у аспирантов.

**АННОТАЦИЯ к рабочей
программе дисциплины
«Научные основы исследовательской работы по педагогике»**

Направление подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки

Образовательной программы: «Коррекционная педагогика сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика»

Рабочая программа дисциплины «Научные основы исследовательской работы по педагогике» предназначена для аспирантов направления подготовки 44.06.01. Программа «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия)».

Цель дисциплины: подготовка к научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки в области образования.

В процессе освоения курса предстоит решить задачи:

1. Формирование аналитического видения педагогической ситуации, вычленения в ней исследовательской проблемы;
2. Обеспечение усвоения способов моделирования и проектирования исследовательской деятельности, методов, приемов для решения поставленной исследовательской задачи на основе профессиональной рефлексии.
3. Обеспечение синтеза самостоятельной деятельности по применению методов получения и обработки данных.

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в – 2 З.Е, 72 часа. Из них количество часов, отведенных на контактную работу с преподавателем – 6 лекционных часов, 10 ч. практических, 54 ч. – самостоятельная работа, 2 – контроль самостоятельной работы.

Обучающиеся должны *иметь представление* о планировании хода исследования, его структуре, содержании, способах постановки цели, задач исследования и методах, приемах их достижения. Данным компонентам

исследовательской деятельности отводится центральное место при изучении дисциплины.

**АННОТАЦИЯ к рабочей
программе дисциплины
«Педагогическая практика»**

Направление подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки

Образовательной программы: «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика)»

Рабочая программа практики аспирантов «Педагогическая практика» предназначена для аспирантов направления подготовки 44.06.01. Программа «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия)».

Целью педагогической практики является подготовка аспирантов к профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении. В целом педагогическая практика носит:

- обучающий характер, дополняя и обобщая теоретическую подготовку аспирантов, развивая навыки и умения профессиональной деятельности;
- воспитывающий характер, характеризуя готовность аспиранта к самостоятельной работе, развитие интереса к будущей профессии;
- комплексный и целостный характер, предполагающий включение аспирантов в выполнение всех видов и функций профессиональной деятельности.

В процессе освоения курса предстоит решить **задачи:**

1. углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки отрасли науки и методике преподавания в высшей школе;
2. освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса; основы разработки учебно-методического сопровождения дисциплины;
3. овладеть современными образовательными технологиями и средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов.

Весь изучаемый материал разделен на 2 модуля: «Учебно-методический» и «Психолого-педагогический». Модули включают систему заданий, направленных на выявление умения осмысливать педагогические и психологические особенности, наблюдаемые в высшей школе в учебной и внеучебной деятельности студентов, вырабатывать собственные оценочные отношения к ним, на формирование у аспирантов умения планировать процесс обучения и воспитания, выбирать и реализовывать приемы и способы преподавания в высшей школе, адекватные задачам образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Научно-исследовательская деятельность»

Направление подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки

Образовательной программы: «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика).

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская деятельность» предназначена для аспирантов направления подготовки 44.06.01. Программа «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия)».

Цель дисциплины: формирование у аспиранта таких компетенций (знаний, умений и навыков), которые служат основанием для организации и проведения собственного научного исследования в рамках написания диссертации.

В процессе освоения курса предстоит решить **задачи:**

1. Изучение методологических подходов к исследуемой проблеме.
2. Формирование категориального аппарата исследования.
3. Овладение принципами организации индивидуального научного исследования.
4. Выявление основных этапов научного исследования, формирование рабочей гипотезы.
5. Формирование блока эмпирических исследований по рассматриваемой тематике.
6. Подготовка результатов исследования и написание диссертации.

Особое внимание уделяется таким темам, как «Определение круга проблем исследования», «Формирование авторской гипотезы научного исследования», «Анализ и систематизация эмпирического материала в пилотном исследовании», «Проведение основного научного исследования, анализ и систематизация материала.»

Знания, полученные в результате освоения дисциплины, позволят правильно поставить задачу исследования, проанализировать полученные результаты, интерпретировать, подтвердить или опровергнуть выдвинутые гипотезы, а также выбрать подходящие методы анализа эмпирических данных и корректно их использовать. Оформить текст диссертации и провести апробацию полученных результатов.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

«Научно-исследовательский семинар»

Направление подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки

Образовательной программы: «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика)»

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар» предназначена для аспирантов направления подготовки 44.06.01. Программа «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия)».

Цель дисциплины: подготовка и обучение к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях коррекционной педагогики, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения навыками современных методов исследования на соискание ученой степени кандидата наук.

В процессе освоения курса предстоит решить **задачи:**

1. Знать современные научные педагогические проблемы, отражение актуальных педагогических проблем в научной литературе
2. Уметь дать обоснование темы научного исследования как первого этапа исследовательской деятельности.
3. Овладеть навыками проектирования и презентации программы научного исследования.
4. Овладеть навыками подготовки научного доклада как форма представления результатов исследования.
5. Провести апробация результатов исследования, организовать научную рефлексию.

Особое внимание уделяется таким темам, как «Современные научные психолого-педагогические проблемы», «Отражение актуальных психолого-педагогических проблем в научной литературе», «Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской деятельности», «Презентация программы научного исследования», «Научный доклад как форма представления результатов исследования. Презентация результатов теоретического этапа исследования, эмпирического и пилотажного исследования», «Апробация результатов исследования. Научная рефлексия». Потребность в данном семинаре определяется необходимостью для организации исследовательской работы на научной основе. Научно-

исследовательский семинар имеет практическую значимость, которая состоит в формировании у аспиранта представлений об актуальных проблемах в области специальной педагогики, а на этой основе умений постановки проблемы и поиска оптимальных путей ее решения. Именно этот аспект занимает центральное место семинара, поскольку неверное определение рамок исследования является одной из наиболее часто встречающихся и фатальных ошибок молодого исследователя.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

«Интерактивные методы профессионального обучения»

Направление подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки

Образовательной программы: «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика)»

Рабочая Дисциплина «Интерактивные методы профессионального обучения» входит в блок дисциплин по выбору учебного плана, 4 семестр, индекс дисциплины в учебном плане-53.

РПД разработана согласно какому ФГОС ВО по направлению 050700 Специальное дефектологическое образование и Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «44.06.01 Образование и педагогические науки», утвержденный приказом Минобрнауки России от «30 » июля 2014 г. № 902.

Главным назначением данного курса предполагается использование результатов его изучения в последующей научно-исследовательской деятельности.

Трудоемкость дисциплины – 23Е (6ч лекций, 10ч практических занятий, срс 52ч, контор – 4ч).

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение знаниями в сфере применения активных методов обучения в практической работе. Аспиранты должны освоить структуру и компоненты активных методов обучения.

Контроль результатов освоения дисциплины.

В качестве средств текущего контроля используются проверка конспектов, составление дополнительной библиографии, письменная работа, обзор периодики, индивидуальное домашнее задание.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «Интерактивные методы профессионального обучения» предполагает подготовка конспектов по темам курса.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины выбирается из перечня.

Перечень образовательных технологий

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации

деятельности учащихся (активные методы обучения):

- а) Игровые технологии;
- б) Проблемное обучение;
- в) Технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон-план», Кейс-стади метод);
- г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии);
- д) Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.