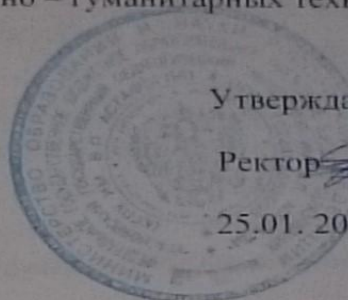


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально – гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете
протокол №1
от 25.01. 2017г.



Утверждаю

Ректор  В.А. Ковалевский

25.01. 2017г

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОШКОЛЬНАЯ ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Направление подготовки: *44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование*

Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2017

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

_____ протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

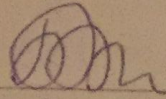
_____ протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

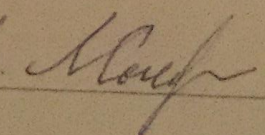
коррекционной педагогики

_____ протокол № 8 от «14» 04 2017 г.

Заведующий кафедрой Белыева О. А. 
(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМСС

_____ протокол № 2 от «24» 05 2017 г.

Председатель НМСС Сурвачева А. А. 
(ф.и.о., подпись)

Лист согласования Основной образовательной программы ВО

1. Представленная Основная образовательная программа (ООП) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Дошкольная дефектология разработана в соответствии с требованиями ФГОС, утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 1087 от 01 октября 2015 г.:

- запросами работодателей;
- особенностями развития Красноярского края.

2. Содержание ООП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:

- 1) Рабочий учебный план;
- 2) Аннотацию рабочих программ дисциплин;
- 3) Аннотации программ всех видов практик;
- 4) График учебного процесса;
- 5) Методические материалы по реализации соответствующей образовательной программы, фонд оценочных средств и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся;

3. Основная образовательная программа отражает современные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей и экономики Красноярского края.

Представители работодателей:
М.С. Николина, И.о. заведующего
МБДОУ № 194
г. Красноярск



01.09.2017

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
Институт социально-гуманитарных технологий
Основная профессиональная образовательная программа

Аннотация

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольная дефектология

Квалификация: *бакалавр*

Красноярск 2017

АННОТАЦИЯ
основной профессиональной образовательной программы
Дошкольная дефектология
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра, реализующая ОПОП – кафедра коррекционной педагогики

Присваиваемая степень (квалификация) выпускника: бакалавр специального (дефектологического) образования

Форма и срок обучения: очная и заочная

Срок обучения: 4 года, 2 сессии в год.

Адресная группа: абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем образовании.

Данная ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по указанному направлению подготовки. Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Вступительные испытания: экзамены по предметам профессионального цикла, которые разрабатываются вузом.

Цель программы бакалавриата: подготовка квалифицированных педагогов для осуществления профессиональной помощи детям, имеющим особые образовательные потребности.

Виды профессиональной деятельности: коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная и профилактическая, научно-исследовательская.

Область профессиональной деятельности: образование детей и подростков с различными особыми образовательными потребностями, ограниченными возможностями здоровья; диагностика, коррекция вторичных отклонений, реализуемые в условиях различных государственных и негосударственных образовательных, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях. Конкурентными преимуществами выпускника ОПОП ВО являются: знание особенностей детей с особыми образовательными потребностями, ОВЗ, умение оказывать необходимую индивидуальную помощь в освоении адаптированных образовательных программ, консультировать педагогов, не имеющих специального образования, а также родителей детей с особыми образовательными потребностями.

Трудоустройство: общеобразовательные дошкольные образовательные организации и центры психолого-медико-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Результаты освоения основной образовательной программы:

Выпускник по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» со степенью «бакалавр специального (дефектологического)

образования» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

б) общекультурными компетенциями:

способностью использовать философские, социо-гуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

б) общепрофессиональными компетенциями:

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОГК-4).

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

в) профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

коррекционно-педагогическая деятельность:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

г) диагностико-консультативная деятельность:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

д) исследовательская деятельность:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

е) культурно-просветительская деятельность:

способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

Структура основной образовательной программы: образовательные модули, связанные с выполнением профессиональных (трудовых) функций, практики, научно-исследовательская работа, итоговая государственная аттестация

Программа подготовки бакалавров состоит из двух частей: образовательной и научно-исследовательской.

Образовательная часть программы включает аудиторные занятия, работу с учебно-методическими материалами, выполнение различных видов самостоятельной работы и контроль знаний обучающихся. Аудиторные занятия предусматривают методы обучения, направленные на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе самостоятельной проработки учебных материалов. Изучение теоретического материала по учебникам, учебным

пособиям и специальной литературе является обязательным условием успешного обучения.

Научно-исследовательская часть программы включает научно-исследовательскую и педагогическую работу, подготовку выпускной квалификационной работы. Научно-исследовательская работа предусматривает подготовку аналитических обзоров литературных источников, периодики.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация в качестве обязательного государственного аттестационного испытания включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовку и сдачу государственного экзамена (в соответствии с требованиями ФГОС Государственный экзамен введён по усмотрению образовательной организации).

Целью итоговой государственной аттестации является определение практической и теоретической готовности бакалавра по направлению подготовки специальное (дефектологическое) образование (дошкольная дефектология) к выполнению профессиональных задач в соответствии с квалификацией.

Итоговая государственная аттестация осуществляется государственными аттестационными комиссиями, организуемыми в университете ежегодно по каждой основной образовательной программе. К итоговому экзамену по направлению и защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

В соответствии с Положением о порядке проведения итоговой государственной аттестации выпускников Красноярского государственного педагогического университета им.В.П. Астафьева и его филиалов для ООП подготовлены программно-методическое обеспечение итоговой аттестации выпускников в составе: программа итогового экзамена; методические материалы, определяющие порядок подготовки и процедуру проведения экзамена; методические материалы, определяющие структуру, требования к оформлению, процедуру подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы; критерии оценки выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа завершает подготовку специалиста и показывает его готовность решать теоретические и практические задачи в сфере своей профессиональной деятельности.

Целями выпускной квалификационной работы являются:

- Систематизация и углубление теоретических и практических знаний по избранному направлению, их использование при решении практических задач;
- Приобретение и демонстрация навыков самостоятельной работы;
- Овладение методикой исследования, обобщения, грамотного и логического изложения материала.

В ВКР выпускник должен показать:

Глубокие и прочные знания по избранной теме, творческий подход к ее исследованию, проблемное изучение теоретического материала;

Умение находить и анализировать информацию по теме исследования;

Понимание основных тенденций развития специального образования в современных условиях;

Умение решать практические задачи, опираясь на теоретические знания, умение делать выводы и рекомендации.

Цель итогового экзамена - определить уровень усвоения студентом знаний умений и навыков. Итоговый экзамен по направлению должен наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин учитывать общие требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС по данному направлению. Форма и условия проведения государственных экзаменов доводятся до сведения студентов не позднее, чем за полгода до начала итоговой аттестации. Студенты обеспечиваются программами экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия.

Краткая характеристика преподавательского состава

Качественный состав профессорско-преподавательского состава характеризуется следующими показателями:

1) процент преподавателей с ученой степенью доктора наук и (или) кандидата наук фактически составляют – 72,2 %;

2) процент преподавателей с ученой степенью доктора наук и (или) профессора фактически составляет - 5,5 %.

3) у 88,8 % преподавателей по основной образовательной программе базовое образование соответствует профилю преподаваемых дисциплин (норматив - не менее 50%);

4) 100 % штатных преподавателей по образовательной программе принимают участие в научной и/или научно-методической, творческой деятельности (норматив- 100%).

Практическая деятельность

Места проведения практик: Для реализации данного направления федеральными государственными образовательными стандартами определены виды практик: учебная, производственная. Местом проведения практик являются образовательные дошкольные организации города Красноярск и Красноярского края.

Организация практики регламентируется Регламентом организации и управления учебной и производственной практиками в КГПУ им. В.П. Астафьева. Практическая деятельность выпускников соответствует современным требованиям организации образовательного процесса. Объем практики определяется учебным планом по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Для прохождения практики заключаются договора с образовательными и организациями Красноярского края. № п/ п	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)	Контакты, адреса, примечания
---	---------------------------	--	------------------------------

МБДОУ № 226 комбинированного вида г. Красноярска	Ул. 60 лет Октября, д. 85б. 233-17-47
МБУ ЦППМиСП №5 «Сознание» г. Красноярска	Ул. Новой Зари, 5.
КГБУ СО Психоневрологический интернат для детей «Солнышко»	КГБУ СО Психоневрологический интернат для детей «Солнышко» п.г.т.
МБДОУ № 249 комбинированного вида	Ул. Московская , 12
МБДОУ № 243 г. Красноярска	Ул. Карбышева, 8 а
МБДОУ № 231 комбинированного вида	Ул. Красной Армии, 38

Дисциплины учебного плана

По рабочему учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная дефектология», реализуются следующие дисциплины по циклам:

Индекс Наименование дисциплин

Блок: Б1. Дисциплины (модули)

Базовая часть

История

Философия

Иностранный язык

Основы речевой культуры дефектолога

Информационная культура и технологии в образовании

Психология

Педагогика

Социология

Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов

Политология

Культурология

Естественнонаучная картина мира

Основы учебной деятельности студента

Основы проектной деятельности студента

Экономика образования

Основы математической обработки информации

Б1.Б.16 Модуль. Медико-биологические основы дефектологии

Основы генетики

Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности

Невропатология

Клиника интеллектуальных нарушений

Психопатология

Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи

Основы нейропсихологии

Психофизиология

Б1.Б.17 Модуль. Физиологические основы дефектологического образования.

Психолингвистика

Русский язык с основами языкознания

Основы речевой культуры дефектолога

Б1.Б.18 Модуль.

Основы ЗОЖ и гигиена

Анатомия и возрастная физиология

Безопасность жизнедеятельности

Б1.Б.19 Физическая культура

Часть вариативная

Б1.801 Модуль. Теория и практика инклюзивного образования

Психология особенностей детей с ОВЗ

Инклюзивное образование в Красноярском крае

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов

Специальная педагогика

Специальная психология

Теория и методика обучения игре

Теория и методика обучения конструированию

Теория и методика обучения трудовой деятельности

Семейное воспитание детей с ОВЗ

Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ

Коррекционная работа на основе результатов диагностики

Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста

Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ

Ранняя диагностика психических нарушений детей

Инклюзивное образование детей с ОВЗ

Вербальные и невербальные средства коммуникации

Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации

Воспитание и обучение детей с ЗПР

Дошкольная олигофренопедагогика

Воспитание и обучение детей с нарушениями речи

Дошкольная тифлопедагогика

Дошкольная сурдопедагогика

Воспитание и обучение детей с нарушениями ОДА

Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы

Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения

Элективные курсы по физической культуре

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1

Введение в профессию

Введение в должность учитель-дефектолог

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2

Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ Формирование элементарных математических представлений

Дисциплины (модули) по выбору 10 (ДВ.10)

Образовательные программы для детей с ОВЗ

Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта

Дисциплины (модули) по выбору 11 (ДВ.11)

Консультирование лиц с ОВЗ

Консультирование родителей ребенка с ОВЗ

Б2.В.01 Учебная практика

Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Б2.В.02 Производственная практика

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Педагогическая практика (6-8 семестр)

Преддипломная практика

Государственный экзамен

Защита ВКР

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в

соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ [Порядком проведения занятий по дисциплинам \(модулям\) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248\(п\)](#) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.