

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете
протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

Утверждаю
Ректор _____ В.А. Ковалевский
«__» _____ 20__ г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Уровень образования:

академический бакалавриат

Красноярск 2017

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от 01.03. 2017 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

(подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

протокол №9 от «02» 03. 2017г.

Председатель НМС



Е.П. Кунстман

(ф.и.о., подпись)

Лист согласования Основной профессиональной образовательной программы ВО

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика
академический бакалавриат

1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика (академический бакалавриат) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1457 от «14» декабря 2015 г.;

– запросами работодателей;
– социально-экономическими потребностями развития Красноярского края;
– профессиональными стандартами: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №514н от 24 июня 2015 г.; 01.005 «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 10н от 10 января 2017г.

2. Содержание ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом требований рынка труда, запросов работодателей и профессиональных стандартов на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:

а) Рабочий учебный план;
б) Аннотации рабочих программ дисциплин;
в) Аннотации программ всех видов практик;
г) График учебного процесса;
д) Методические материалы по реализации соответствующей образовательной профессиональной программы, фонды оценочных средств и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

3. Основная профессиональная образовательная программа отражает современные тенденции в развитии отрасли с учетом социально-экономических потребностей города Красноярска и Красноярского края.

Представители работодателей:
Я.Б. Артемьева
директор МБУ СО «Городской
социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних «Росток»»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:
ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Уровень образования: **академический бакалавриат**

Форма обучения	<i>очная</i>	<i>очно- заочная</i>	<i>заочная</i>
Срок обучения, лет	4		5 лет
Трудоемкость освоения программ (з.е.)	240	-	240
Аудиторная работа (в часах)	3032	-	900
Самостоятельная работа (в часах)	3722	-	6318
Практика (в неделях)	20	-	20
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	4	-	4

Цели программы: создание условий для формирования у выпускника личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешной социально-педагогической и психолого-педагогической профессиональной деятельности в различного рода образовательных учреждениях, учреждениях социальной сферы, культуры и здравоохранения.

Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем соответствующего образования.

Характеристика направления подготовки

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

социально-педагогическая;
психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

все виды профессиональной деятельности:

реализация прав ребенка на практике;
создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
повышение уровня психологической компетентности у участников образовательного процесса;
участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социальнореабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
систематическое повышение своего профессионального мастерства;
соблюдение норм профессиональной этики;
использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
повышение собственного общекультурного уровня;
соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Социально-педагогическая деятельность:

осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая организацию взаимодействия социальных институтов;

организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите

обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;

- организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;
- выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов;
- формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;
- организация посредничества между обучающимися и социальными институтами;

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков;

психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:

- проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;
- проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;
- проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;
- работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей.

Результаты обучения

Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО 3+	Описание компетенций
Общекультурные компетенции (ОК)	<p>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p> <p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);</p> <p>способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);</p> <p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на</p>

	<p>русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);</p> <p>способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).</p>
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	<p>способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</p> <p>готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);</p> <p>готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);</p> <p>готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);</p> <p>готовностью организовывать различные виды деятельности: учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);</p> <p>способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);</p> <p>готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);</p> <p>способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);</p> <p>способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);</p> <p>способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);</p> <p>готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);</p> <p>способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);</p> <p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).</p>
Профессиональные компетенции (ПК)	<p>социально-педагогическая деятельность:</p> <p>готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);</p> <p>способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем,</p>

	<p>конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16); способностью составлять программы социального и поддержки обучающихся (ПК-17); способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18); готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19); владением методами социальной диагностики (ПК-20); способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);</p> <p>психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:</p> <p>способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22); готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23); способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24); способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25); способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26); способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27); способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28); способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29); готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30); способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31); способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32);</p> <p>психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:</p> <p>способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33); готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34); способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35); способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями</p>
--	---

	<p>(законными представителями) (ПК-36);</p> <p>способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37);</p> <p>способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38);</p> <p>способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).</p>
<p><i>Дополнительные компетенции (ДК)</i></p>	
<p>Результаты обучения в соответствии с профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>	
<p>Обобщенные трудовые функции</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p>

Трудовые функции	<p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p>
------------------	--

Структура и содержание ОПОП

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебный план составлен в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Максимальный объем учебной нагрузки студентов не превышает 54 часа в неделю, максимальный объем аудиторных занятий не превышает 27 часов в неделю.

Учебный план приведен в Приложении 1.

Наименование блока учебного плана	Наименование компонентов блока
<p>Блок 1 «Дисциплины (модули)» Б.1.Б Базовая часть</p> <p>Б1.В. Вариативная часть</p>	<p>Б.1.Б Базовая часть Б1.Б.1 История Б1.Б.2 Философия Б1.Б.3 Иностранный язык Б1.Б.4 Русский язык и культура речи Б1.Б.5 Информационная культура и технологии в образовании Б1.Б.6 Основы математической обработки информации Б1.Б.7 Модуль Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Б1.Б.7.1 Валеология и гигиена Б1.Б.7.2 Анатомия и возрастная физиология Б1.Б.7.3 Безопасность жизнедеятельности Б1.Б.8 Модуль Теоретические и экспериментальные особенности психолого-педагогической деятельности Б1.Б.8.1 Общая и экспериментальная психология Б1.Б.8.2 Теория обучения и воспитания Б1.Б.8.3 История педагогики и образования Б1.Б.8.4 Социальная психология Б1.Б.8.5 Психология развития Б1.Б.8.6 Клиническая психология детей и подростков Б1.Б.8.7 Дефектология Б1.Б.8.8 Социальная педагогика Б1.Б.8.9 Поликультурное образование Б1.Б.9 Модуль 2. Психология и педагогика развития детей Б1.Б.9.1 Психология дошкольного возраста Б1.Б.9.2 Образовательные программы для детей дошкольного возраста Б1.Б.9.3 Психология младшего школьного возраста Б1.Б.9.4 Образовательные программы начальной школы Б1.Б.9.5 Психология подросткового возраста Б1.Б.9.6 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся Б1.Б.10 Модуль 3. Методология и методы психолого-педагогической деятельности Б1.Б.10.1 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований Б1.Б.10.2 Психолого-педагогическая диагностика Б1.Б.10.3 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Б1.Б.10.4 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности Б1.Б.11 Физическая культура Б1.В. Вариативная часть Б1.В.ОД Обязательные дисциплины Б1.В.ОД.1 Социология Б1.В.ОД.2 Основы права Б1.В.ОД.3 Политология Б1.В.ОД.4 Культурология Б1.В.ОД.5 Экономика образования Б1.В.ОД.6 Естественно научная картина мира Б1.В.ОД.7 Основы учебной деятельности студента</p>

<p>Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору</p>	<p>Б1.В.ОД.8 Основы научной деятельности студента Б1.В.ОД.9 Современные технологии обучения Б1.В.ОД.10 Основы социального образования Б1.В.ОД.11 Социально педагогические технологии Б1.В.ОД.12 Практикум по социально-педагогическому проектированию Б1.В.ОД.13 Социальная политика Б1.В.ОД.14 Социально-педагогическая диагностика и консультирование (с практикумом) Б1.В.ОД.15 Социально-педагогическое сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации Б1.В.ОД.16 Сравнительная педагогика Б1.В.ОД.17 Теория и практика социально-педагогической деятельности Б1.В.ОД.18 Конфликтология Б1.В.ОД.19 Психолого-педагогическая профилактика и коррекция Б1.В.ОД.20 Теория и история социальной педагогики Б1.В.ОД.21 Документоведение в деятельности социального педагога Б1.В.ОД.22 Педагогическая валеология Б1.В.ОД.23 Современная система социальной защиты детства Б1.В.ОД.24 Психология семьи Б1.В.ОД.25 Методы активного социально-педагогического обучения в работе социального педагога Б1.В.ОД.26 Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога Б1.В.ОД.27 История психологии Б1.В.ОД.28 Обработка и презентация психолого-педагогического исследования</p> <p>Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору Элективные курсы по физической культуре</p> <p>Б.1.В.ДВ.1 1. Социально-педагогическая деятельность со взрослыми 2. Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот</p> <p>Б.1.В.ДВ.2 1. Арт-технологии в социально-педагогической деятельности 2. Технологии составления индивидуально-реабилитационных программ</p> <p>Б.1.В.ДВ.3 1. Создание безопасной жизненной среды для детей 2. Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Б.1.В.ДВ.4 1. Психолого-педагогические технологии работы с приемной семьей 2. Педагогика театра</p> <p>Б.1.В.ДВ.5 1. Тренинговые методы социально-педагогической деятельности 2. Профилактика профессионального выгорания педагога</p> <p>Б.1.В.ДВ.6 1. Инклюзивное образование 2. Теория и практика Монтессори-педагогики</p> <p>Б.1.В.ДВ.7 1. Общественные инициативы в социальной сфере 2. Педагогики и психология ненасилия</p> <p>Б.1.В.ДВ.8 1. Теория и практика социально-культурной деятельности 2. Этнокультурные практики в работе с подростками</p> <p>Б.1.В.ДВ.9</p>
--	--

	<p>1. Технологии социально-педагогического патронажа семьи с особым ребенком</p> <p>2. Социально-педагогическое сопровождение замещающих семей</p> <p>Б.1.В.ДВ.10</p> <p>1. Психология детей с ОВЗ</p> <p>2. Проективные методы в психодиагностике (с практикумом)</p> <p>Б.1.В.ДВ.11</p> <p>1. Коррекционно-развивающая работа с подростками</p> <p>2. Психологические основы коррекционной деятельности</p> <p>Б.1.В.ДВ.12</p> <p>1. Основы психотерапии</p> <p>2. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Б.1.В.ДВ.13</p> <p>1. Психологические основы профилактической деятельности</p> <p>2. Психолого-педагогическая деятельность в профессиональном образовании</p>
<p>Блок 2 «Практики»</p>	<p>Б2.У Учебная практика</p> <p>Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Б2.П Производственная практика</p> <p>Б2.П.1 Производственная практика</p> <p>Б2.П.2 Преддипломная практика</p> <p>Б2.П.3 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Б2.П.4. Научно-исследовательская работа</p>
<p>Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»</p>	<p>Базовая часть</p> <p>Б3.Б.1 Государственный экзамен</p> <p>Б3.Б.2 Защита ВКР</p>

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в виде аннотаций по всем дисциплинам учебного плана в Приложении 2.

Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

Реализация ОПОП бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

Подготовка по данному направлению осуществляется выпускающей кафедрой института социально-гуманитарных технологий - кафедрой социальной педагогики и социальной работы, а также кафедрами других факультетов.

Общее руководство программой бакалавриата "Психолого-педагогическое образование. Психология и социальная педагогика" осуществляется Фуряевой Татьяной Васильевной, штатным научно-педагогическим работником КГПУ им. В.П. Астафьева, имеющим ученую степень доктора педагогических наук, ученое звание профессора, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующий в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях (Приложение 3).

Места работы (трудоустройства) выпускников

сферы образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

Контактная информация

Институт социально-гуманитарных технологий.

660135, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20.

Руководитель программы - доктор педагогических наук, профессор Фуряева Татьяна Васильевна. Тел.- 2639521. kaf_spisr@mail.kspu.ru.

IV. Документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса

4.1. Учебный план и календарный учебный график

4.2. Рабочие программы дисциплин

1. История
2. Философия
3. Иностранный язык
4. Русский язык и культура речи
5. Информационная культура и технологии в образовании
6. Основы математической обработки информации
7. Валеология и гигиена
8. Анатомия и возрастная физиология
9. Безопасность жизнедеятельности
10. Общая и экспериментальная психология
11. Теория обучения и воспитания
12. История педагогики и образования
13. Социальная психология
14. Психология развития
15. Клиническая психология детей и подростков
16. Дефектология
17. Социальная педагогика
18. Поликультурное образование
19. Психология дошкольного возраста
20. Образовательные программы для детей дошкольного возраста
21. Психология младшего школьного возраста
22. Образовательные программы начальной школы
23. Психология подросткового возраста
24. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
25. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
26. Психолого-педагогическая диагностика
27. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
28. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
29. Физическая культура
30. Социология
31. Основы права
32. Политология
33. Культурология
34. Экономика образования
35. Естественно научная картина мира
36. Основы учебной деятельности студента
37. Основы научной деятельности студента
38. Современные технологии обучения
39. Основы социального образования
40. Социально педагогические технологии
41. Практикум по социально-педагогическому проектированию
42. Социальная политика
43. Социально-педагогическая диагностика и консультирование (с практикумом)

44. Социально-педагогическое сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации
45. Сравнительная педагогика
46. Теория и практика социально-педагогической деятельности
47. Конфликтология
48. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция
49. Теория и история социальной педагогики
50. Документоведение в деятельности социального педагога
51. Педагогическая валеология
52. Современная система социальной защиты детства
53. Психология семьи
54. Методы активного социально-педагогического обучения в работе социального педагога
55. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога
56. История психологии
57. Обработка и презентация психолого-педагогического исследования
58. Элективные курсы по физической культуре
59. Социально-педагогическая деятельность со взрослыми
60. Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот
61. Арт-технологии в социально-педагогической деятельности
62. Технологии составления индивидуально-реабилитационных программ
63. Создание безопасной жизненной среды для детей
64. Здоровьесберегающие технологии
65. Психолого-педагогические технологии работы с приемной семьей
66. Педагогика театра
67. Тренинговые методы социально-педагогической деятельности
68. Профилактика профессионального выгорания педагога
69. Инклюзивное образование
70. Теория и практика Монтессори-педагогики
71. Общественные инициативы в социальной сфере
72. Педагогики и психология ненасилия
73. Теория и практика социально-культурной деятельности
74. Этнокультурные практики в работе с подростками
75. Технологии социально-педагогического патронажа семьи с особым ребенком
76. Социально-педагогическое сопровождение замещающих семей
77. Психология детей с ОВЗ
78. Проективные методы в психодиагностике (с практикумом)
79. Коррекционно-развивающая работа с подростками
80. Психологические основы коррекционной деятельности
81. Основы психотерапии
82. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума
83. Психологические основы профилактической деятельности
84. Психолого-педагогическая деятельность в профессиональном образовании
85. Практики
86. Государственная итоговая аттестация

Учебный план

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (АННОТАЦИИ)

АННОТАЦИЯ

к рабочей программы дисциплины

История

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию теоретических знаний об основных этапах исторического развития мира

Задачи: формирование патриотизма, показать синхронистические процессы в истории, роль личности и масс в истории

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Характеристика основных этапов развития отечественной истории от древности до настоящего времени. Показать роль личности в истории и дать характеристику важнейшим событиям отечественной истории.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать: основные этапы исторического развития человеческого общества

уметь: логически мыслить, анализировать исторические тексты

владеть: коммуникативными компетенциями

Составитель: к.и.н., доцент И.Н. Ценюга

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Философия

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программа бакалавриата

Общая трудоемкость изучения дисциплины *составляет 3 зачетных единицы (108 час.)*

Цель

Сформировать у студентов бакалавриата знания о специфике философского познания и духовного освоения мира, способность использовать базовые принципы и приёмы философского познания в сфере будущей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части Блока Б1. Планируется на второй год обучения.

Структура дисциплины

Модуль №1

Раздел 1. Философия: предмет, значение, метод

Тема 1. Круг философских проблем, их особенности

Тема 2. Основной вопрос философии

Раздел 2. История философской мысли

Тема 3. Возникновение философии

Тема 4. Античная философия

Тема 5. Философия Средних Веков

Тема 6. Философия Нового Времени

Раздел 3. Бытие и сознание (онтология)

Тема 7. Проблема бытия. Формы бытия. Мир

Тема 8. Сознание как предмет философии

Раздел 4. Познание (гносеология)

Тема 9. Направления в теории познания. Концепции истины

Тема 10. Наука. Научное познание

Модуль №2

Раздел 5. Общество: устройство и развитие

Тема 11. Предмет социальной философии. Этапы развития социально-философской мысли

Тема 12. Концепции истории. Единство различных подходов

Тема 13. Общественное производство. Научно-техническая революция

Тема 14. Проблема отчуждения. Социальный антагонизм

Раздел 6. Общество и природа

Тема 15. Исторические типы отношения общества к природе

Тема 16. Глобальные проблемы и будущее

Раздел 7. Человек и общество

Тема 17. Социальное и природное в человеке

Тема 18. Индивидуальное и коллективное (социальная структура)

Раздел 8. Духовная жизнь общества

Тема 19. Структура общественного сознания. Формы духовной культуры

Тема 20. Мораль и правосознание: единство и конфликт

Планируемые результаты освоения

ОК-1: Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-8: способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

Составитель: Л.В. Логунова, кандидат философских наук, доцент; доцент кафедры философии, социологии и религиоведения.

А.С. Черняева, кандидат философских наук, доцент; доцент кафедры философии, социологии и религиоведения.

В.В. Минеев, доктор философских наук, профессор; профессор кафедры философии, социологии и религиоведения.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Иностранный язык

Направление подготовки
Профиль

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Общая трудоемкость дисциплины: 8 зачетных единиц (288 час.)

Целью преподавания дисциплины является повышение уровня практического владения языком. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Практическое владение языком специальности предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью овладения профессиональными компетенциями.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 гуманитарного, социального и экономического цикла структуры ООП бакалавриата. Базовая часть программы бакалавриата является обязательной для освоения вне зависимости от направлений подготовки, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО.

Основные разделы содержания

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ: Лексико-грамматический тест.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 Тема 1: «О себе» Лексика: Слова для обозначения друзей, знакомых, родственников; фразы приветствия, прощания. Говорение: Умение поддержать беседу при знакомстве, приветствии и прощании. Грамматика: 1. Порядок слов в английском предложении. 2. Типы вопросов. 3. Глагол “to be” в настоящем неопределенном времени. 4. Личные, указательные местоимения. 5. Множественное число существительных Аудирование/чтение Тема 2: «Моя семья» Лексика: Слова для обозначения друзей, родственников и профессий; фразы для выражения любви и ненависти; фразы для обозначения возраста. Говорение: Умение поддержать беседу и рассказать о родственниках и родственных отношениях; умение описать членов своей семьи, их возраст и внешность. Грамматика: 1. Глаголы to be, to have в настоящем неопределенном времени 2. Притяжательные местоимения 3. Притяжательный падеж существительных Аудирование/чтение

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 Тема 3: «Рабочий день» Лексика: Слова и выражения, связанные с темой «Рабочий день». Время. Устойчивое выражение “It takes” Функции языка: Умение рассказать о своем распорядке дня и описать события в прошлом, спросить «Сколько времени? Который час? », отвечать на вопросы о времени. Грамматика 1. Прошедшее неопределенное время 2. Предлоги времени 3. Притяжательные местоимения Аудирование / чтение Тема 4: «Покупки» Лексика: Слова и фразы для обозначения названий магазинов, продуктов и потребительских товаров. Функции языка: Умение рассказать о посещении магазинов, поддержать беседу о приобретенных товарах. Выражение просьбы, благодарности, извинения, отрицание. Грамматика: 1. Настоящее, будущее и прошедшее продолженное время. Аудирование / чтение

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3 Тема 5: «КГПУ» Лексика: Слова и фразы для обозначения структуры университета (названия институтов и факультетов), академических дисциплин. Функции языка: Умение рассказать о своем учебном заведении, поддержать беседу об учебе и планах на будущее, выражение согласия, несогласия. Грамматика: 1) Страдательный залог 2) Степени сравнения прилагательных и наречий 3) Выражение «to have at one’s disposal» Аудирование / чтение Тема 6: «Студенческая жизнь» Лексика: Слова и выражения для описания жизни студентов, форм организации их творческой деятельности и досуга. Функции языка: Умение рассказать об особенностях жизни и учебы студентов, их досуге; поддержать беседу о планах на каникулы и выходные дни. Грамматика: 1) Будущее неопределенное время 2) Способы выражения отнесенности к будущему 3) оборот to be going + инфинитив Аудирование : чтение

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 4 Тема 7: «Свободное время» Лексика: Слова и словосочетания по теме «Свободное время». Функции языка: Умение высказать свое отношение, поддержать беседу о планах на каникулы и выходные дни. Грамматика: 1) Настоящее и будущее совершенное время 2) Разделительные вопросы Аудирование / чтение Тема 8. «Красноярск» Лексика: Слова и выражения для описания городского транспорта, передвижения по городу, название общественных мест, достопримечательностей города. Функции языка: Умение рассказать о своем городе, спросить дорогу, рассказать как пройти..., как найти..., рассказать об известных людях города. Грамматика 1) Страдательный залог. Выражение «There is/are (was/were)» 2) Present Perfect Tense 3) Степени сравнения прилагательных и наречий Аудирование / чтение

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 5 Тема 9: «Путешествие» Лексика: Название стран, название видов транспорта, слова и фразы для регистрации на рейс, в гостинице, бронирование и т.п... Традиции стран. Грамматика: 1. Настоящее совершенное время 2. Степени сравнения прилагательных и наречий 3. go +предлоги Аудирование / чтение Тема 10: «Телефонные переговоры» Лексика: Слова и фразы-клетше, словосочетания для ведения телефонных разговоров/ переговоров. Функции языка: Умение представиться, переадресовать звонок,

оставить сообщение, запрос информации, вежливо окончить разговор. Грамматика: 1) Степени сравнения прилагательных и наречий 2) Модальные глаголы Аудирование / чтение

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №6 Тема 10: «Great Britain. London»

Лексика: Слова и выражения, обозначающие географическое положение, политическую систему страны, для описания достопримечательностей. Говорение: Умение рассказать о стране изучаемого языка и описать достопримечательности Грамматика:1) Настоящее неопределенное в страдательном залоге(Present Indefinite Passive).2) Прошедшее неопределенное в страдательном залоге (Past Indefinite Passive).3) Будущее неопределенное в страдательном залоге (Future Indefinite Passive).4) Articles

Аудирование/чтение: Great Britain. London. Письмо: Любимый город

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №7 Тема 11: «Tradition and Customs»

Лексика: Слова, фразы и выражения, обозначающие праздники и традиции.

Говорение: Умение рассказать об обычаях и традициях своей страны и страны изучаемого языка, поддержать беседу о праздниках.

Грамматика:1) Настоящее совершенное время в страдательном залоге(Present PerfectPassive).2) Прошедшее совершенное время в страдательном залоге (Past Perfect Passive).3) Будущее совершенное время в страдательном залоге (Future Perfect Passive).4) Настоящее длительное время в страдательном залоге (Present Continuous Passive).5) Прошедшее длительное время в страдательном залоге(PastContinuousPassive).4) Будущее длительное время в страдательном залоге(Future Continuous Passive) .Аудирование/чтение: Tradition and Customs. Тема 12: «History of England»

Лексика: Слова и выражения исторической направленности

Говорение: Умение рассказать об истории страны изучаемого языка

Грамматика:1) Прямая и косвенная речь (Direct and Indirect Speech).

2) Согласование времен (Sequence of Tenses). Аудирование/чтение: History of England.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 8 Тема 15: Проекты по профессионально-ориентированной тематике Лексика: Слова и выражения, связанные с будущей специальностью Функции языка: Умение прочитать, понять, реферировать текст по специальности и давать его краткую характеристику, сформулировать тему и идею текста, сделать вывод по содержанию текста.

Планируемые результаты освоения:

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

Составитель:

Ассистент кафедры иностранных языков
КГПУ им. В.П. Астафьева

Ибрагимова И.С.

АННОТАЦИЯ

к Рабочей программе дисциплины

Русский язык и культура речи

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

Цель дисциплины: повысить уровень практического владения современным русским литературным языком в письменной и устной его разновидностях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

1. Культура речи. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.
2. Нормативный аспект культуры речи. Лексические нормы современного русского литературного языка.
3. Нормативный аспект культуры речи. Грамматические нормы (морфологические нормы) современного русского литературного языка.
4. Грамматические нормы (синтаксические нормы) современного русского литературного языка.
5. Функциональные стили современного русского языка.

Планируемые результаты освоения

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах, на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

Составитель: Бурмакина Н.А.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Социология»

Направление подготовки	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль	Психология и социальная педагогика
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)	

Цель дисциплины

Цель изучения – умение ориентироваться в содержаниях, правилах и нормах базовых социальных ценностей и практик. Критерием освоения социологии является умение рефлексировать собственную точку зрения, критически ее проверять, изменять, соотносить с другими точками зрения (а также ценностями и нормами других культур) и использовать современные методы, формы и технологии коммуникации в культурно неоднородной среде.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Тема 1: Социология как наука об обществе

Тема 2: Социальные группы и общности.

Тема 3: Микросоциология. Социология личности. Социальный статус и роль

Тема 4: Социологическое исследование

Планируемые результаты освоения

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-8 – способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

ПК-19 - готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

ПК-20 - владение методами социальной диагностики

Составитель:

ст.преподаватель кафедры философии, социологии и религиоведения Колючева А.В.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Естественнонаучная картина мира»

Направление подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование

Профиль Психология и социальная педагогика

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Цель дисциплины: получить ясное представление о сущности науки, об основных этапах ее развития эволюционного и революционного характера, о смене научных картин мира, о современной научной картине мира, о техническом прогрессе в истории цивилизации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» - относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания:

1. Сущность науки и ее структура. Понятие научной картины мира.
2. Научная деятельность. Специфика научной сферы и ее функции
3. Российская наука: традиции, проблемы перспективы. Проблемы и перспективы современной российской науки
4. Античная наука. Успехи математики и астрономии. Техника античности.
5. Средневековье: наука и религия. Наука и образование. Эпоха Возрождения. Изменение стиля научного мышления.
6. Классическая наука нового времени. Основные научные и технические достижения
7. Современная «неклассическая» наука. Важнейшие достижения естественных наук.

Планируемые результаты освоения:

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОПК-2 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

Составитель: доцент

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование

Профиль Психология и социальная педагогика

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

Цель дисциплины: – овладение будущими бакалаврами теоретическими знаниями и практическими навыками по дисциплине для витальной и профессиональной успешности

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» - относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания:

Раздел 1. ЧЕЛОВЕК - СРЕДА ОБИТАНИЯ

Тема 1. Введение в безопасность; основные понятия, термины и определения.

Тема 2. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

Тема 3. Психофизиологические и эргономические основы безопасности

Тема 4. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.

Раздел 2. УПРАВЛЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ Тема 5.

Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения:

ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-12 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

Составитель: профессор Л.Г. Климацкая

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Социальная политика»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология и социальная педагогика

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Цель изучения дисциплины

– дать представление об основных методологических проблемах социальной политики; раскрыть философско-методологическое содержание основных категорий социальной политики; сформировать у студентов потребность в методологическом осмыслении полученных знаний.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная политика» - относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Основные направления социальной политики России. Роль государства в современной социальной политике. Социальная сплоченность общества как важное направление социальной политики. Государственная политика в области семьи, материнства и детства. Демографическая политика. Пенсионное обеспечение и страхование в России. Миграционная политика в России. Региональная социальная политика. Социальная политика в муниципальных образованиях.

Планируемые результаты освоения

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

ПК - 19 готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

Составитель: к.ф.н., доцент Е.А.Викторук

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Конфликтология»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология и социальная педагогика

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 час.)

Цель изучения дисциплины

- содействовать формированию системы теоретических и практических знаний, прикладных аспектов конфликтологии в работе педагога - психолога.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Конфликтология» - относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Раздел 1. Социально-психологические подходы к пониманию конфликта. Раздел 2. Анализ и управление конфликтом в социальной работе.

Планируемые результаты освоения

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-16 способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

ПК-36 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

Составитель: к.п.н., доцент О.М. Миллер

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

"Основы научной деятельности студента"

Направление подготовки	44.03.02 психолого-педагогическое образование
Профиль бакалавриата	Психология и социальная педагогика

Общая трудоёмкость изучения дисциплина составляет 2 зачётных единицы (72 ч.).

Цель изучения данной дисциплины – подготовить будущих бакалавров к научно-исследовательской работе за счет овладения компетенциями, необходимыми для организации данной деятельности в различных типах социальных и образовательных учреждений.

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к вариативному циклу базовой части учебного плана, изучается на третьем курсе в бсеместре.

Основные разделы содержания

Тема 1. Основы научной деятельности.

Тема 2. Методика написания научных текстов.

Тема 3. Методика устных выступлений.

Тема 4. Понятие и общая характеристика научного знания.

Тема 5. Методология и методика научных исследований.

Тема 6. Организация и технология процесса научного исследования.

Тема 7. Выпускная квалификационная работа.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Общепрофессиональные компетенции:

готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7)

владение методами социальной диагностики (ПК-20)

готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)

способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29)

готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34)

Составитель: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы Ю.А. Черкасова

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Социальная педагогика»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология и социальная педагогика

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

Цель

1. Ознакомить студентов с теоретическими основами социально- педагогической деятельности.

2. Сформировать систему основных понятий.

3. Представить различные концепции и подходы к осуществлению профессиональной деятельности.

4. Ознакомить с основными методами социально-педагогической деятельности.

5. Ознакомить со спецификой профессионального взаимодействия социального педагога с различными категориями клиентов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Раздел 1. Социальная педагогика как отрасль знания. Основные категории социальной педагогики. Законодательная база социальной педагогики.

Раздел 2. Институты социализации. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Школа как институт социализации.

Раздел 3. Социально-педагогическая деятельность. Профессиональные требования к социально - педагогической деятельности.

Раздел 4. Социально-педагогическая работа с отдельными целевыми группами. Профилактика отклоняющегося поведения у подростков.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию;
ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
Составитель: ст. преподаватель Е.В. Суворова

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Культурология»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология и социальная педагогика

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

Цель

формирование у студентов осмысленного отношения к феномену культуры, понимание роли культуры в жизни любого цивилизованного общества и развитие интеллекта, интереса к искусству как части культуры, стремление приобщиться к культурным ценностям как необходимому условию овладения профессией, служебного роста, развития творческой личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культурология» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Тема 1. Введение в культурологию. Цель и задачи культурологии как учебной дисциплины.

Тема 2. Культура: сущность, структура и функции.

Тема 3. Морфология культуры.

Тема 4. Типология культуры.

Тема 5. Основные направления культурологической мысли.

Тема 6. Культурогенез и воспроизводство культуры.

Тема 7. Культура древнейших цивилизаций.

Тема 8. Культура античной Греции.

Тема 9. Культура античного Рима. Эллинизм.

Тема 10. Западноевропейская культура Средних веков.

Тема 11. Культура европейского Возрождения.

Тема 12. Европейская культура Нового времени.

Тема 13. Древнерусская культура.

Тема 14. Культура Московской Руси XIV-XVII вв.

Тема 15. Русская культура века Просвещения.

Тема 16. «Золотой век» русской культуры.

Тема 17. «Серебряный век» русской культуры.

Тема 18. Современная социокультурная ситуация.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные,

этнические, конфессиональные и культурные различия.

Составитель: к.п.н., доцент Е.П. Кунстман

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Основы социального образования»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология и социальная педагогика

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Цель

формирование и развитие компетенций будущих специалистов, позволяющих осознавать значимость непрерывного социального образования для успешной профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы социального образования» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Тема 1. Предмет, объект и методы социального образования. Основные задачи и функции социального образования

Тема 2. История развития процесса социального образования: зарубежный и отечественный опыт.

Тема 3. Основные концепции изучения процесса социального образования.

Тема 4. Субъекты процесса социального образования: образовательные учреждения, общественные организации и т.п.

Тема 5. Социальное образование в учебных заведениях.

Тема 6. Политическая составляющая в процессе социального образования населения.

Тема 7. Влияние религии и религиозных организаций на процесс социального образования.

Тема 8. Экстремизм в социальном образовании. Толерантность как профилактика экстремизма.

Тема 9. Социальные практики как феномен социального образования.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-9 способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

ОПК-12 способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

ПК-15 готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

ПК-17 способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся

ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

Составитель: к.п.н., доцент Е.П. Кунстман

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
"Документоведение в деятельности социального педагога"

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль бакалавриата	Психология и социальная педагогика

Общая трудоёмкость изучения дисциплина составляет 3 зачётные единицы (108 ч.).

Цель изучения данной дисциплины – формирование у студентов системных знаний о документации и навыков делопроизводства в деятельности специалиста социального педагога.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина "Документоведение в деятельности социального педагога"

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, изучается: на четвертом курсе в 7 семестре

Основные разделы содержания

МОДУЛЬ I. Содержание документоведения в деятельности социального педагога.

Тема 1. Теоретические основы документоведения.

Тема 2. Нормативно-правовые основы документоведения в деятельности социального педагога

Тема 3. Документационные системы в деятельности специалиста по социальной работе

МОДУЛЬ 2. Делопроизводство в в деятельности социального педагога

Тема 4. Содержание делопроизводства в деятельности социального педагога.

Тема 5. Основные документы в деятельности социального педагога.

Тема 6. Профессионально-этические требования к оформлению документации в деятельности социального педагога.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

способность к самоорганизации и самообразованию **(ОК-7)**

Общепрофессиональные компетенции:

способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики **(ОПК-8)**

готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов **(ОПК-11)**

Профессиональные компетенции:

способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации **(ПК-38)**

Составитель: старший преподаватель Хацкевич Т. А.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Основы права

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль/программа	Психология и социальная педагогика

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у будущего бакалавра необходимого уровня знаний в сфере права, а также навыков и умений по использованию знаний в практической деятельности.

Задачи:

- Задача 1. Обучить студентов теоретическим знаниям о принципах и функциях прав, правовых институтах, категориях и современном уровне развития правовой науки.
Задача 2. Обучить студентов основным положениям базовых отраслей права РФ.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы права» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

1. Теоретические основы права.
2. Система российского права. Отрасли права.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- теоретические основы права как дисциплины и науки;
- основные понятия и принципы теории и практики отраслей права.

***уметь*:**

- использовать знания о современном состоянии юридической науки в профессиональной и культурной деятельности
- применять на практике полученные знания об основных отраслях Российского права;
- использовать современные средства поиска информации в области права.

***владеть*:**

- необходимыми теоретическими знаниями для осуществления самостоятельного анализа юридических документов.
- основными навыками работы с правовыми источниками, юридическими документами.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (**ОК-1**)

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)

Составитель:

Ст. преподаватель

Колотовкина Ю.В.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Физическая культура

Направление подготовки: 44.03.02 Социальная работа

Профиль: Психология и социальная педагогика

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

Цели освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является освоение теоретических знаний для формирования осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой, развития и поддержания работоспособности, ведения здорового образа жизни.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. *Дисциплина относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы, изучается в 1 и 2 семестре.*

Основные разделы содержания

Модуль 1 Основы организации физического воспитания в вузе

Модуль 2 Теоретические основы физической культуры и здорового образа жизни студента

Планируемые результаты освоения

ОК-8 с способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК-12 способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

ПК-26 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

Составитель:

к.п.н., доцент

кафедры физической культуры и здоровья

О.А. Фатеева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Элективные курсы по физической культуре

Направление подготовки: 44.03.02 Социальная работа

Профиль: Психология и социальная педагогика

Общая трудоемкость изучения дисциплины: 0 ЗЕ / 328 часов (72+72+72+72+40)

Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование физической культуры личности, а также способностей, направленных на использование ценностей физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, физической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы, изучается в 1-5 семестрах.

Основные разделы содержания

Модуль 1 Легкая атлетика

Модуль 2 Общая физическая подготовка. Гимнастика

Модуль 3 Лыжная подготовка

Модуль 4 Спортивные и подвижные игры

Планируемые результаты освоения

Дисциплина «Физическая культура» позволяет удовлетворять требования заказчиков к выпускникам педагогического вуза в современных условиях, а именно:

- формирует установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;*
- дает знание практических основ физической культуры и здорового образа жизни, опыт физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.*

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Составитель:
к.п.н., доцент
кафедры физической культуры и здоровья

О.А. Фатеева

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Анатомия и возрастная физиология»
Направление подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и социальная педагогика

Общая трудоёмкость изучения дисциплина составляет 2 зачётные единицы (72 ч.).

– **Цель изучения данной дисциплины** – дать студентам основные современные представления о структурно-функциональной организации организма человека, научить будущих педагогов-психологов методологии оценки функционального состояния органов и систем, выявлению отклонений в параметрах их нормальной деятельности.

– **Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» относится к базовой части учебного плана.

Основные разделы содержания

Модуль 1. Основы анатомии и физиологии, опорно-двигательный аппарат. Анатомия и физиология основных систем человеческого организма.

Тема 1. Введение.

Тема 2. Опорно-двигательный аппарат: скелет, суставы и связки.

Тема 3. Опорно-двигательный аппарат: мышцы.

Тема 4. Кровь. Состав крови. Функции крови.

Тема 5. Дыхательная система.

Тема 6. Сердечно-сосудистая система.

Тема 7. Обмен веществ, обеспечение энергией и пластическими материалами.

Модуль 2. Пищеварительная система.

Тема 8. Пищеварительная система.

Тема 9. Система мочевого выделения.

Тема 10. Система гормональной регуляции.

Тема 11. Нервная система.

Тема 12. Эмбриология.

Тема 13. Анатомо-физиологические основы роста и развития.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК-12 способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

Составитель: доцент Заборовская В.Г.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Валеология и гигиена»
Направление подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и социальная педагогика

Общая трудоёмкость изучения дисциплина составляет 2 зачётные единицы (72 ч.).

Цель изучения данной дисциплины – дать студентам основные современные представления об основных технологиях обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья.

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Валеология и гигиена» относится к базовой части учебного плана.

Основные разделы содержания

Тема 1. Теоретические основы курса валеологии в обеспечении комплексного анализа. Старение населения и его социальные последствия.

Тема 2. Медико - социальные проблемы здоровья населения различных возрастных и социальных групп населения и их социальная значимость

Тема 3. Психология и психопатология у граждан в контексте социальной принадлежности.. Роль и место валеологии в профилактике профессионально-трудового старения

Тема 4. Государственная медико-социальная политика охраны здоровья населения в РФ.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК-12 способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

Составитель: д.м.н., профессор Л.Г. Климацкая

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Основы учебной деятельности студента»
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и социальная педагогика

Общая трудоёмкость изучения дисциплина составляет 2 зачётные единицы (72 ч.).

Цель изучения данной дисциплины – формирование у студентов навыков умственного труда, необходимых для успешного управления учебной деятельностью.

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Основы учебной деятельности студента» относится к вариативной части учебного плана.

Основные разделы содержания

Модуль 1. Психолого-педагогические особенности самоорганизации учебной деятельности студента

Тема 1. Самоорганизация и самоконтроль в учебной работе студентов

Тема 2. Организация и управление временем

Тема 3. Планирование и рационализация учебной деятельности студентов

Тема 4. Лекция как основа самостоятельной учебной работы

Модуль 2. Работа студента в течение учебного года

Тема 5. Самостоятельная подготовка к семинарским и практическим занятиям

Тема 6. Учебно-исследовательская работа студента

Тема 7. Основы работы с книгой, организация чтения

Тема 8. Роль и место экзаменов в учебном процессе

Тема 9. Культура умственного труда

Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

Составитель: к.п.н., доцент Кунстман Е.П.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Практикум по социально-педагогическому проектированию»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и социальная педагогика

Общая трудоёмкость изучения дисциплина составляет 4 зачётные единицы (144 ч.).

Цель изучения данной дисциплины – сформировать навыки применения методов, технологий и методик прогнозирования, проектирования и моделирования конкретных социально-педагогических ситуаций в деятельности социального педагога

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина "Практикум по социально-педагогическому проектированию" относится к вариативной части учебного плана.

Основные разделы содержания

Модуль 1. Сущность и технология проектирования, технологические этапы и методы.

Тема 1. Введение. Проектирование как функция управления. Роль и место социально-педагогического проектирования в деятельности социального педагога Проектирование социально-педагогической работы как инновационная деятельность. Социально-педагогический проект.

Тема 2. Методология социально-педагогического проектирования.

Тема 3. Методы и технологии социально-педагогического проектирования, оценка последствий. Применение социальной диагностики и социального прогнозирования при оценке жизнеспособности проекта.

Тема 4. Программно-целевое планирование. Социальная экспертиза.

Тема 5. Перспективы развития социально-педагогического проектирования в условиях рынка. Реализация социально-педагогического проектирования проекта

Модуль 2. Технологические проблемы моделирования в деятельности социального педагога

Тема 6. Общественные группы, социальные институты как основные объекты и субъекты прогнозирования и моделирования. Сущность и содержание теории моделирования.

Тема 7. Методы и технологии моделирования в деятельности социального педагога. Виды и функции моделей и моделирования.

Тема 8. Технологические проблемы моделирования в деятельности социального педагога

Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-18 способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;

ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

ПК-30 готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Составитель: : к.п.н., доцент Кунстман Е.П.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«Арт-технологии в социально-педагогической деятельности работе»

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Психология и социальная педагогика

Общая трудоёмкость изучения дисциплина составляет 3 зачётных единиц (108 ч.).

Цель изучения данной дисциплины – формирование профессионализма у будущих специалистов по социальной работе, основанного на знаниях об алгоритме работы по арт-технологиям в практике социальной работы.

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Арт-технологии в социально-педагогической деятельности» представляет собой дисциплину по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Основные разделы содержания

Модуль I. Входной модуль. Арт-технологии в в социально-педагогической деятельности как отрасль научных знаний

Тема 1.1. Понятие об объекте, предмете, целях и задачах арт-технологий в социально-педагогической деятельности

Тема 1.2. Организационные принципы арт-технологий в социально-педагогической деятельности

Модуль II. Понятие об основных видах арт-технологий в социально-педагогической деятельности

Тема 2.1. Куклотерапия и маскотерапия.

Тема 2.2. Изотерапия и коллажтерапия.

Тема 2.3. Музыкаотерапия.

Тема 2.4. Библиотерапия

Тема 2.5. Сказкотерапия

Тема 2.6. Работа с глиной и пластическими материалами

Тема 2.7. Игрушка как арт-технология в социально-педагогической деятельности

Тема 2.8. Технология создания русской матрешки.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ПК-23 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Составитель: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы
Патрина О.В.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Общественные инициативы в социальной сфере»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология и социальная педагогика

Общая трудоёмкость изучения дисциплина составляет 3 зачётные единицы (108ч.).

Цель изучения данной дисциплины – сформировать представление о функционировании общественных инициатив в социальной сфере.

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина "Практикум по социально-педагогическому проектированию" относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Основные разделы содержания

Раздел 1. Теоретические и практические предпосылки развития общественных инициатив детей и молодежи

Тема 1. Основные характеристики волонтерской деятельности. Волонтерство как просоциальная деятельность. История волонтерства. Благотворительные и попечительские общества России. Всероссийские съезды по вопросам благотворительности и общественно полезных работ (1886, 1910, 1914). Понятие, содержание и формы добровольческого труда в современной России. Закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 7 июля 1995 г. Доброволец. Волонтер. Благотворительная деятельность и благотворительные организации. Принципы добровольческой деятельности. Условия развития волонтерского движения. Международные добровольческие центры. Российский национальный координационный комитетом (НKK), Международный Координационный комитет (МКК). Программа «Добровольцы ООН». «Детские и молодежные социальные инициативы» как общероссийская общественная организация.

Тема 2. Добровольчество как практический гуманизм. Добровольческая деятельности как процесс формирования гуманистических профессионально-личностных ценностных ориентаций будущих специалистов социальной работы.

Раздел 2. Организация волонтерской деятельности будущих специалистов

Тема 3. Подходы к организации волонтерской деятельности студентов Цель организации волонтерской деятельности в процессе непрерывной практики. Принципы организации волонтерской деятельности студентов в ходе непрерывной практики. Формы и методы работы в организации волонтерской деятельности. - статусное оформление пар путем заключения договоров на основе предварительного отбора и собеседований с родителями, опекаемыми, волонтерами;

- общероссийские, межрегиональные и региональные семинары, тренинги, фестивали, конференции, сборы, лагерные смены, школы социальных инициатив; - индивидуальная работа с парами и волонтерами: анкетирование, консультирование, обучение, советы, оперативная практическая помощь в решении возникающих проблем; - сюжетно-ролевые, познавательные, деловые, имитационные, развлекательные игры с привлечением большого количества участников и помощников; - подготовка и выпуск с

участием детей и взрослых выпусков стенгазеты - выставки и презентации по темам программы; - социально-педагогическая практика детей и молодых людей, задействованных в проекте, в учреждениях социальной защиты, образования, здравоохранения, культуры и т.п.; - социально-педагогические методы исследования и оценки темпов и качества личностного и творческого роста детей и молодежи, участвующих в проекте; - пропаганда и налаживание деловых контактов по проекту с представителями местных и региональных администраций, руководителями учреждений образования и социальной защиты. Этапы подбора волонтеров. Поощрение волонтеров. Основные принципы волонтерства внутри вуза.

Тема 4. Подготовка студентов к волонтерской деятельности. Программа подготовки студентов к волонтерской деятельности. Блоки подготовки: информационный, тренинговый, повышение способности индивидов осознать ситуацию, поощрение исследовательского отношения к действительности. Тренинг формирования команды. Результатом освоения дисциплины «Общественные инициативы в Тема 4. Подготовка студентов к волонтерской деятельности. Программа подготовки студентов к волонтерской деятельности. Блоки подготовки: информационный, тренинговый, повышение способности индивидов осознать ситуацию, поощрение исследовательского отношения к действительности. Тренинг формирования команды.

Планируемые результаты освоения дисциплины

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

ОПК-7 готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе

ПК-18 способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

Составитель: к.п.м., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы Шик С.В.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Психология семьи»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология и социальная педагогика

Общая трудоёмкость изучения дисциплина составляет 3 зачётные единицы (108ч.).

Цель изучения данной дисциплины – Подготовить будущих бакалавров психолого-педагогического образования к работе с семьей за счет овладения компетенциями, необходимыми для организации данной деятельности в различных типах образовательных и социальных учреждений.

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к вариативному циклу базовой части учебного плана, изучается на третьем курсе в 6 семестре

Основные разделы содержания

Модуль 1. Психология семьи и семейных отношений (темы 1-5)

Тема 1. Введение в семейную психологию. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода. Понятие, задачи психологии семьи. Понятие семьи в рамках психологического подхода, особенности семьи как системы. Функции семьи в контексте потребностей общества и личности. Структура семьи: ее численный и персональный состав, семейные правила, подсистемы, границы. Типология современных семей по признакам: родственная структура, количество детей, состав членов семьи, семейный стаж, организация быта, характер проведения досуга, тип ведущих потребностей, социально-ролевые признаки, тип главенства, психологическая атмосфера.

Тема 2. Психология супружеских отношений. Брак как система отношений супругов. Специфика понятий брак и семья. Особенности брака, как психологического отношения (по К.Юнгу). Жизненные стратегии семейных партнеров. Современные формы брачно-семейных отношений. Формирование и развитие супружеских отношений (понятия: аттракция, симпатия, любовь). Стадии развития супружеских отношений. Теория любви Э. Фромма (понятие, виды, этапы развития; искаженные виды любви). Супружеские конфликты, причины, стратегии выхода, основные формы переработки конфликтных ситуаций.

Тема 3. Проблемы детско-родительских отношений и благополучие ребенка в семье. Понятие, основные характеристики детско-родительских отношений. Специфика влияния детско-родительских отношений на развитие личности ребенка. Негативные факторы семейного воспитания. Понятие родительской позиции, варианты детско-родительских отношений в контексте родительской позиции. Типы и стили семейного воспитания. Позитивные воспитательные стратегии (метод «активного слушания», использование «Я-высказываний», «Ты-высказываний»; техники эффективной похвалы, правила наказания).

Тема 4. Прекращение брака: развод и его последствия. Понятие развода. Концепции и причины прекращения семейных отношений в историческом аспекте. Современные тенденции расторжения брака. Причины разводов. Факторы, увеличивающие вероятность распада брачно-семейных отношений. Динамика развода: периоды (развод, постразводный период), фазы (интрапсихическая, интерпсихическая, социальная, отделки). Постразводная ситуация. Негативные социально-психологические последствия развода. Особенности переживания развода детьми (возрастные особенности, характер переживаний). Факторы позитивного переживания развода ребенком.

Тема 5. Проблемное поле современной семьи. Специфика брачно-семейных отношений в России (конец XX, начало XXI века). Социально-психологические проблемы современного брака объективного и субъективного характера. Понятия психологически «здоровой» и проблемной семьи, их особенности. Уровни психологического здоровья семьи. Современные модели организации брака и семьи (нормативная модель, псевдосемейная модель, особая модель). Специфика брачно-семейных отношений в России (конец XX, начало XXI вв.). Влияние социально-экономических преобразований на функционирование современной семьи.

Модуль 2. Основы диагностики семейных отношений и семейного консультирования (темы 6-7)

Тема 6. Методы и методики семейной психодиагностики. Понятие диагностики; цель использования диагностики в семейном консультировании; параметры семьи, выявляемые диагностикой (стереотипы взаимодействия; семейные правила; семейные мифы; границы; стабилизаторы; семейная история). Методы диагностики семьи как системы: «Генограмма» (М. Боуэн), «Семейное пространство» «Семейная социограмма» (Э.Эйдемиллер) «Скульптура семьи» (В. Сатир); методы диагностики супружеских отношений (опросники, тесты); методы диагностики детско-родительских отношений.

Тема 7. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье. Понятие семьи в рамках психологического консультирования. Цели и задачи семейного консультирования. Отличие семейного консультирования от семейной психотерапии. Основные теоретические подходы к консультированию семьи. Принципы, лежащие в основе различных теоретических подходов. Этапы процесса консультирования семьи. Результаты научных психологических исследований относительно проблем, связанных с семейной жизнью, и их использование в практике психологического консультирования. Развитие знаний о семейных проблемах и практике работы с семьями в рамках отечественной науки.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Общекультурные компетенции: способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Общепрофессиональные компетенции: способность учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

Профессиональные компетенции:

способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)

способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)

готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34)

Составитель: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы Черкасова Ю.А.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Современная система социальной защиты детства»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология и социальная педагогика

Общая трудоёмкость изучения дисциплина составляет 2 зачётные единицы (72 ч.).

Цель изучения данной дисциплины – Подготовить будущих бакалавров психолого-педагогического образования овладеть теоретическими основами социальной защиты детства, осознать специфику социальной защиты в её многообразии и определить стратегию возможных вариантов социальной защиты детства.

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к вариативному циклу вариативной части учебного плана, изучается на третьем курсе в 5 семестре

Основные разделы содержания

Модуль 1. Детство как социально-правовой и исторический феномен

Тема 1. Международная законодательная и практическая деятельность в области социальной защиты детства.

Тема 2. Социальная защита детства в дореволюционной России.

Тема 3. Социальная защита детства в Советской и постсоветской России.

Модуль 2. Сущность и содержание социальной защиты детства

Тема 4. Особенности системы социальной защиты детства Российской Федерации
Сущность системы социальной защиты детства. Факторы системы социальной защиты детства России. Содержание современной системы социальной защиты детства России.

Тема 5. Государственная политика Российской Федерации в области социальной защиты детства

Тема 6. Реализация государственной политики и законов РФ в области социальной защиты детства

Тема 7. Социальная защита детей в семье и детей-сирот

Тема 8. Социальная защита детей в сферах образования и труда.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Общекультурные компетенции:

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию;

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-7 готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе

ОПК-8 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

Профессиональные компетенции:

ПК-19 готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

Составитель: к.м.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы Шик С.В.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Коррекционно-развивающая система работы с подростками»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и социальная педагогика

Общая трудоёмкость изучения дисциплина составляет 5 зачётных единиц (180 ч.).

Цель изучения данной дисциплины – Подготовить будущих бакалавров психолого-педагогического образования к работе, позволяющей им эффективно организовывать и проводить психокоррекционные и развивающие мероприятия с детьми подросткового возраста.

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору учебного плана, изучается на третьем курсе в 6 семестре

Основные разделы содержания

Модуль 1. Подростничество и проблема девиантного поведения

Тема 1. История становления подростничества.

Тема 2. Социальная ситуация развития и особенности личности подростка

Тема 3. Девиантные подростки как социальная проблема.

Тема 4. Виды девиантного поведения подростков.

Модуль 2. Психолого-педагогическая работа с подростками.

Тема 5. Задачи возраста как основные направления развивающей работы с подростками

Тема 6. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.

Тема 7. Методы и средства психолого-педагогического воздействия на подростков.

Тема 8. Групповые и индивидуальные формы работы.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Общекультурные компетенции:

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию;

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Профессиональные компетенции:

ПК-15 готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие

ПК-33 способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

ПК-34 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Составитель: к.м.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы Шик С.В.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Теория и практика социально-педагогической деятельности»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и социальная педагогика

Общая трудоёмкость изучения дисциплина составляет 3 зачётные единицы (108 ч.).

Цель изучения данной дисциплины – способствовать овладению студентами основами знаний, умений и компетенциями в области **социально-педагогической деятельности**; развить у будущего специалиста социально-педагогическое видение решения проблем развития личности несовершеннолетнего

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору учебного плана, изучается на четвертом курсе в 8 семестре

Основные разделы содержания

МОДУЛЬ I. Теоретические основы социально-педагогической деятельности в современных условиях. Социально-педагогический процесс как вид социализации и ресоциализации педагогическими средствами. Источники и движущие силы развития социально-педагогической деятельности. Факторы и средства социально-педагогического процесса. Роль понимания в социально-педагогической работе. Структура социально-педагогического процесса, особенности взаимодействия объекта и субъекта в процессе социально-педагогической деятельности, проблемы, цели и критерии в социально-педагогическом процессе. Механизм социально-педагогического процесса: наблюдение и анализ, диагностика, выбор и апробация форм и методов. Интроспекция социально-педагогических идей и форм поведения, методы фальсификации и верификации полученных результатов работы. Идентификация, индивидуализация и персонализация как форма, средства и уровни социально-педагогической работы. Технологии социально-педагогической работы в условиях городского социума, села. Особенности организации социально-педагогической деятельности по месту жительства

МОДУЛЬ II. Методика и технологии социально-педагогической деятельности.

Социальная политика: понятие, цели, принципы, субъекты и объекты. Взаимосвязь социальной политики государства, социальной работы, социальной защиты населения и социальной педагогики. Управление социальными системами в Российской Федерации: понятие, объект, субъект, структурные компоненты, эффективность. Школа как

социально-педагогическая система. Место и роль социального педагога в общеобразовательных учреждениях. Социально-педагогическая (социальная) служба в структуре школы. Методика и технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях разных типов и видов. Беспризорность и безнадзорность как социально-педагогическая проблема: история, сущность, причины, особенности в России. Специфика социально-педагогической деятельности с непризорными и безнадзорными детьми. Специфика социально-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Содержание и технологии социально-педагогической работы с детьми с различными формами девиантного поведения. Методы исследования в работе социального педагога. Сущность, основные направления, содержание и технологии работы социального педагога с социально-неблагополучными семьями. Содержание и особенности социально-педагогической работы с детьми и подростками в детских и молодежных объединениях. Содержание и особенности организации досуговой деятельности с детьми, подростками и молодежью. Формы и технологии семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальное посредничество как социальная технология. Социально-педагогическое консультирование как вид социальной технологии.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Общекультурные компетенции:

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию;

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-5 - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

Профессиональные компетенции:

ПК-16 - способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

ПК-17 - способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;

ПК-20 - владение методами социальной диагностики;

ПК-27 - способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

ПК-34 - готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Составитель: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы
Логунова О.В.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Психологические основы профилактической деятельности»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и социальная педагогика

Общая трудоёмкость изучения дисциплина составляет 3 зачётные единицы (108 ч.).

Цель изучения данной дисциплины – содействовать формированию системных представлений об психологических основах профилактической деятельности, готовности осуществлять профилактическую деятельность в условиях образовательного учреждения.

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору учебного плана, изучается на втором курсе в 3 семестре

Основные разделы содержания

Раздел 1. Теория и история профилактической деятельности: основные психологические концепции.

Тема 1. Профилактическая деятельность: сущность понятия

Тема 2. Развитие теории и практики профилактической деятельности.

Тема 3. Уровни и принципы профилактической деятельности.

Тема 4. Нарушения социализации и возрастные риски возникновения отклоняющегося поведения у детей и подростков

Тема 5. Направления профилактической деятельности.

Раздел 2. Методы и технологии профилактической деятельности.

Тема 6. Содержание и технология разработки профилактических программ.

Тема 7. Классификация методов профилактической деятельности.

Тема 8. Технологии профилактики аддиктивного поведения детей и подростков.

Тема 9. Технологии профилактики делинквентного поведения детей и подростков

Тема 10. Технологии профилактики групповых форм девиантного поведения детей и подростков.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Общекультурные компетенции:

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию;

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

Профессиональные компетенции:

ПК-16 - способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

ПК-17 - способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;

ПК-20 - владение методами социальной диагностики

ПК-24 - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

ПК-23 - готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи **ПК-37** - способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по особенностям психического развития детей с разными типами нарушенного развития

ПК-37 - способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по особенностям психического развития детей с разными типами нарушенного развития

Составитель: ст. преподаватель кафедры социальной педагогики и социальной работы
Хацкевич Т.А.

к рабочей программе дисциплины "Методы активного социально-педагогического обучения в работе социального педагога"
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и социальная педагогика

Общая трудоёмкость изучения дисциплина составляет 3 зачётные единицы (108 ч.).

Цель изучения данной дисциплины – ознакомление с теоретическими направлениями, в которых разрабатывались методы АСПО, и с подходами к их использованию в деятельности социального педагога.

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору учебного плана, изучается на третьем курсе в 5 семестре

Основные разделы содержания

Раздел 1. Понятие о методах активного социально-психологического обучения

Тема 1. Понятие «методы активного социально-психологического обучения».

Тема 2. Групповые методы активного социально-психологического обучения

Раздел 2. Технология применения методов активного социально- психологического обучения

Тема 3.Современные виды СПТ, его принципы и базовые элементы.

Тема 4. Социально-психологический тренинг сензитивности. Социально - психологический тренинг межличностного общения

Тема 5. Организация и проведение деловых, ролевых, организационно- деятельностных игр. Стимулирование творчества активными методами обучения.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Общекультурные компетенции:

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4 - готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ОПК-5 - готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

ОПК-8 - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

Профессиональные компетенции:

ПК-29 - способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

Составитель: ст. преподаватель кафедры социальной педагогики и социальной работы Хацкевич Т.А.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическая профилактика и коррекция»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и социальная педагогика

Общая трудоёмкость изучения дисциплина составляет 5 зачётных единиц (180 ч.).

Цель изучения данной дисциплины – формирование у студентов системных знаний о содержании психолого-педагогической профилактики и коррекции, готовности к применению методов профилактической и коррекционной работы в деятельности педагога-психолога.

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору учебного плана, изучается на четвертом курсе в 7 семестре

Основные разделы содержания

МОДУЛЬ 1. Организационные и методологические проблемы психолого-педагогической профилактики и коррекции.

Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической профилактики и коррекции

Тема 2. Основные направления и формы психолого-педагогической профилактики и коррекции.

Тема 3. Основные направления в зарубежной психолого-педагогической профилактике и коррекции

Тема 4. Деятельностный подход в отечественной психолого- педагогической профилактике и коррекции

МОДУЛЬ 2. Методология разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ

Тема 1. Программы психолого-педагогической профилактики и коррекции.

Тема 2. Критерии подбора форм психолого-педагогической коррекции.

Тема 3. Основные этапы диагностико-коррекционной работы

Тема 4. Психолого-педагогический мониторинг развития ребенка в дошкольном возрасте:

Тема 5. Профилактическая и коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с учащимися начальной школы:

Тема 6. Профилактическая и коррекционно-развивающая работа психолога с подростками.

Тема 7. Профилактическая и коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с юношеством.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Профессиональные компетенции:

ПК-22 - способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

ПК-26 - способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

ПК-33 - способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

Составитель: ст. преподаватель кафедры социальной педагогики и социальной работы Хацкевич Т.А.

к рабочей программе дисциплины "Социально-педагогическая диагностика и консультирование (с практикумом)"
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и социальная педагогика

Общая трудоёмкость изучения дисциплина составляет 4 зачётные единицы (144 ч.).

Цель изучения данной дисциплины – формирование у студентов системных знаний о педагогической диагностике и социально- педагогическом консультировании, принципах, приемах и месте социально- педагогического консультирования в системе теории и практики социальной педагогики.

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору учебного плана, изучается на втором курсе в 4 семестре

Основные разделы содержания

Модуль 1. Методологические основания понимания социально- педагогической диагностики и социально-педагогического консультирования

Тема 1. Предмет и задачи социально-педагогической диагностики

Тема 2. Содержание социально-педагогического консультирования.

Тема 3. «Субъекты социально-педагогического консультирования»

Тема 4. «Психологические концепции как основа социально- педагогического консультирования»

Тема 5. Методологические основы консультирования.

Тема 6. «Модели консультационного взаимодействия».

Модуль 2. «Социально-педагогическая диагностика и консультирование как область педагогического знания и образовательной деятельности».

Тема 7. Методика диагностики социального развития детей и подростков

Тема 8. Методика диагностики семьи

Тема 9. «Консультирование ребенка как вид социально- педагогической поддержки»

Тема 10. «Консультирование подростка как вид социально- педагогической поддержки».

Тема 11. «Концепции и модели семейного консультирования».

Тема 12. «Разрешение профессиональных затруднений в процессе социально- педагогического консультирования».

Планируемые результаты освоения дисциплины

Общекультурные компетенции:

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК - 3 - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

Профессиональные компетенции:

ПК- 16 - способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

ПК-20 - владение методами социальной диагностики

ПК -34 - готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие

решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи

ПК - 35 - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ

Составитель: ст. преподаватель кафедры социальной педагогики и социальной работы Хацкевич Т.А.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины "Психология подросткового возраста"
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и социальная педагогика

Общая трудоёмкость изучения дисциплина составляет 3 зачётные единицы (108 ч.).

Цель изучения данной дисциплины – содействовать формированию системы теоретических и практических знаний, прикладных аспектов работы с подростками.

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части учебного плана, изучается на четвертом курсе в 7 семестре

Основные разделы содержания

Раздел 1. Психофизиологические особенности подростка. Отрочество как предмет научного исследования. Классические исследования кризиса подросткового возраста в западной психологии. Отечественная психология в изучении отрочества (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович). Натуральный ряд развития (процессы физического созревания). Когнитивное и эмоциональное развитие подростка. Идентичность подростка.

Раздел 2. Социальная ситуация развития подростка. Ведущий вид деятельности подростка – интимно-личностное общение. Подростковая дружба. Референтная группа. Взаимоотношения подростка со взрослыми. Взаимоотношения подростка со сверстниками. Подростковая субкультура. Подростковый кризис. Цели, методология и методы психодиагностики. Особенности диагностики подростков.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности разных возрастов.

Составитель: к.пс.н., доцент О.М. Миллер

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины "Социальная психология"
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и социальная педагогика

Общая трудоёмкость изучения дисциплина составляет 2 зачётные единицы (72 ч.).

Цель изучения данной дисциплины – содействовать формированию системы теоретических и практических знаний, прикладных аспектов социальной психологии.

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части учебного плана, изучается на втором курсе в 4 семестре

Основные разделы содержания

Раздел 1. Введение в социальную психологию. Социально-психологические характеристики общения.

Представление о предмете социальной психологии: история и современность. Задачи и функции социальной психологии. Отрасли социальной психологии. Методология и методы социально - психологического исследования. Основные этапы становления социальной психологии. Философские истоки и эмпирические предпосылки социальной психологии. Развитие социальной психологии в зарубежных странах. Развитие отечественной социальной психологии. Понятие и взаимосвязь общественных и межличностных отношений. Место и природа межличностных отношений. Классификация межличностных отношений.

Раздел 2. Социальная психология личности и групп.

Понятие и функции социального восприятия Психологические механизмы социального восприятия и взаимопонимания. Социальные установки. Социальные стереотипы. Эффекты социального восприятия. Личность как предмет исследования в социологии, общей и социальной психологии. Духовный потенциал личности. Социально-психологические барьеры личности: понятие, функции, природа. Понятие группы. Основные характеристики группы. Классификация групп. Типы стихийных групп. Психология толпы. Психология паники. Классификация массовых социально-психологических явлений. Психология слухов. Психология моды. Понятие и психологическая характеристика ситуации социальной напряженности. Модели поведения субъекта в условиях социальной напряженности.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности разных возрастов.

Составитель: к.п.н., доцент О.М. Миллер

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины "Основы математической обработки информации"
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и социальная педагогика

Общая трудоёмкость изучения дисциплина составляет 2 зачётные единицы (72 ч.).

Цель изучения данной дисциплины – Овладение математической культурой, а также системой базовых знаний по математике и умения применять их к практическим задачам, в том числе с помощью компьютера.

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части учебного плана, изучается на первом курсе в 1 семестре

Основные разделы содержания

Раздел №1. Дискретная математика.

Раздел №2. Комбинаторика, теория вероятностей и математическая статистика.

Раздел №3. Обработка математической информации с помощью компьютерных технологий.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Общекультурные компетенции:

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

Профессиональные компетенции:

ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Составитель: к.п.н., доцент Н.Ю. Романова

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины "Психология детей с ограниченными возможностями здоровья"

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и социальная педагогика

Общая трудоёмкость изучения дисциплина составляет 2 зачётные единицы (72 ч.).

Цель изучения данной дисциплины – содействовать формированию знаний о психологии развития детей с особыми возможностями здоровья. Дать представление о проблемах понимания сущности личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья и закономерностях ее формирования в онтогенезе.

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору учебного плана, изучается на четвертом курсе в 7 семестре

Основные разделы содержания

Базовый модуль 1. Введение в курс

Тема 1. Основные факторы и условия психического и личностного развития ребенка.

Тема 2. Первичные и вторичные нарушения в психике.

Модуль 2. Психический дизонтогенез. Психологические параметры психического дизонтогенеза.

Тема 3. Психологическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития.

Тема 4. Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития.

Тема 5. Психологическая характеристика детей с нарушением речи.

Тема 6. Психологическая характеристика лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата.

Тема 7. Психологическая характеристика детей со сложным комплексным нарушением развития

Модуль 3. Диагностирование отклонений в развитии и их коррекция.

Тема 8. Проективные методы в психодиагностике

Тема 9. Коррекция психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 10. Управление развитием личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Общекультурные компетенции:

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Профессиональные компетенции:

ПК-33 способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

ПК-37 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

Составитель: к.п.н., доцент О.В. Патрина

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины "Образовательные программы начальной школы"
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и социальная педагогика

Общая трудоёмкость изучения дисциплина составляет 2 зачётные единицы (72 ч.).

Цель изучения данной дисциплины – сформировать у бакалавров представления о современных образовательных программах начального образования и основных способах их реализации с использованием современных психолого- педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности младших школьников.

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части учебного плана, изучается на третьем курсе в 5 семестре

Основные разделы содержания

Модуль I. Исторические аспекты становления и современные особенности начального образования в России

Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. Понятие системы образования. Образовательные программы. Образовательные организации. Органы управления образованием. Формы получения образования.

Модуль II. Цели и задачи начального образования. Концепция и структура ФГОС НОО
Характеристика целей и задач современного начального образования. ФГОС НОО: структура, функции и пользователи. Системно-деятельностный подход как способ реализации основных требований стандарта. Формирование универсальных учебных действий.

Модуль III. Основная образовательная программа начального общего образования

Характеристика основной образовательной программы как целостного документа. Структура программы учебного предмета. Программы формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Планируемые результаты, контроль и оценка их достижения в начальной школе.

Модуль IV. Образовательные программы начальной школы в соответствии с ФГОС

Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова - основа для развития современного начального образования. Педагогическая система развивающего обучения Л.В.Занкова. Учебно-методический комплексы "Школа России", "Перспектива", "Школа 2100", "Начальная школа XXI века", "Гармония", "Перспективная начальная школа", "Планета знаний", "РИТМ", "Начальная инновационная школа", "Школа 2000..." (открытый УМК). История развития основных образовательных систем в начальной школе. Федеральные государственные стандарты III поколения для начальной школы. Примерные программы по областям знаний. Практическая работа педагога в начальной школе. Документация в начальной школе.

Модуль V. Технологии проектирования и особенности организации урока в начальной школе.

Основные цели и направления организации внеурочной деятельности. Требования к содержанию и условиям проведения. Проектная деятельность в начальной школе. Понятие и этапы осуществления проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Общекультурные компетенции:

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4 Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;

ОПК-5 Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно- досуговую

Составитель: к.п.н., доцент Кунстман Е.П.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины "Теория и история социальной педагогики "

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология и социальная педагогика

Общая трудоёмкость изучения дисциплина составляет 3 зачётные единицы (108 ч.).

Цель изучения данной дисциплины – формирование у студентов системных знаний об истории социальной педагогики, о теориях и идеях выдающихся зарубежных и отечественных педагогов прошлого и настоящего

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается на втором курсе в 3 семестре

Основные разделы содержания

Раздел 1. Становление практики социального воспитания и социально-педагогической помощи в России и за рубежом.

Тема 1. Введение в курс истории социальной педагогики

Тема 2. Практика социального воспитания в архаический период

Тема 3. Социальное воспитание на Руси в период средневековья

Тема 4. Становление практики социального воспитания в период общественного призрения в России.

Тема 5. Социальное воспитание за рубежом в XIX–XX вв.

Тема 6. Практика социального воспитания в России в XX в.

Раздел 2. Развитие социально-педагогической мысли в России и за рубежом.

Тема 7. Развитие социально-педагогической мысли за рубежом

Тема 8. Становление идей социальной педагогики в России

Тема 9. Теория социального воспитания в Советской России

Раздел 3. Теоретико-методологические подходы к изучению социальной педагогики

Тема 10. Социальное воспитание как содержание социальной педагогики.

Тема 11. Современные зарубежные концепции социальной педагогики

Тема 12. Современные отечественные концепции социальной педагогики.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Общекультурные компетенции:

ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4 Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;

Составитель: к.и.н., доцент Ковалев А.С.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины "Сравнительная педагогика "
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и социальная педагогика

Общая трудоёмкость изучения дисциплина составляет 5 зачётные единицы (180 ч.).

Цель изучения данной дисциплины – формирование у студентов навыков сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования, способности ориентироваться в современных тенденциях развития образования в России и за рубежом.

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается на первом курсе во 2 семестре

Основные разделы содержания

Тема 1. Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина Предмет и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук. Этапы развития сравнительной педагогики. Задачи сравнительной педагогики. Методы сравнительно педагогических исследований.

Тема 2. Тенденции развития образования в современном мире Общая характеристика развития образования в конце 20 начало21 вв. Управление образованием и его финансирование. Дифференцированное обучение Медиаобразования Болонский процесс

Тема 3. Средняя школа за рубежом Реформы образовательной школы (70-90 г XX века Национальные системы школьного образования Академическая школа (гимназия, лицей) в системе непрерывного образования Система оценки знаний учащихся в средней школе Приоритеты школьного воспитания

Тема 4. Частный сектор образования за рубежом Роль и место частной школы в системе образования Частные школы в странах Западной Европы Элитарная школа в США Частные вузы

Тема 5. Современное состояние и тенденции развития высшей школы за рубежом
Характеристика высшей школы стран Запада Многоуровневая система подготовки кадров
Высшая школа и проблема качества образования.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Общекультурные компетенции:

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК-4 Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;

Составитель: к.п.н., доцент Кунстман Е.П.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины "Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований "

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и социальная педагогика

Общая трудоёмкость изучения дисциплина составляет 2 зачётные единицы (72 ч.).

Цель изучения данной дисциплины – Подготовить будущих бакалавров психолого-педагогического образования к научно-исследовательской работе за счет овладения компетенциями, необходимыми для организации данной деятельности в различных типах образовательных и социальных учреждений.

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части учебного плана, изучается на третьем курсе в 6 семестре

Основные разделы содержания

Модуль № 1. Научное исследование как форма осуществления и развития науки

Тема 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования

Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика

Тема 3. Организация научного психолого-педагогического исследования

Модуль № 2. Практические аспекты организации и проведения психолого-педагогического исследования

Тема 4. Методы научного познания

Тема 5. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования

Тема 6. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования

Тема 7. Методы математической статистики в психолого- педагогическом исследовании

Планируемые результаты освоения дисциплины

Общепрофессиональные компетенции:

готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)

Профессиональные компетенции:

способность организовывать совместную индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)

Составитель: к.п.н., доцент Черкасова Ю.А.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины "Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся "

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и социальная педагогика

Общая трудоёмкость изучения дисциплина составляет 2 зачётные единицы (72 ч.).

Цель изучения данной дисциплины – содействовать формированию системных представлений о самоопределении и профессиональной ориентации учащихся в школе и высших учебных заведениях.

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части учебного плана, изучается на третьем курсе в 5 семестре

Основные разделы содержания

Раздел 1. Профориентация в культурно-историческом контексте. Возникновение и развитие профориентации. Сущность психолого – педагогического сопровождения выбора профессии.

Раздел 2. Методы и формы профориентационной работы. Профессиографические основы профконсультирования и профотбора.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Профессиональные компетенции:

ПК-29 способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

ПК-31 способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности

ПК-32 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Составитель: ст. преподаватель Суворова Е.В.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины "Социально-педагогическая деятельность со взрослыми"

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и социальная педагогика

Общая трудоёмкость изучения дисциплина составляет 3 зачётные единицы (108 ч.).

Цель изучения данной дисциплины – учебная дисциплина позволит развить у бакалавров навыки научного мышления, расширить и углубить профессиональные знания о социально – педагогической деятельности со взрослыми, сформировать знания об основах организации социально – педагогической деятельности со взрослыми в социальных учреждениях.

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к дисциплинам к дисциплинам по выбору учебного плана, изучается на третьем курсе в 5 семестре

Основные разделы содержания

Тема 1. Сущность и особенности социально – педагогической деятельности.

Тема 2. Социально – педагогическая деятельность с семьей. Социально - педагогическая деятельность с молодежью.

Тема 3. Социально – педагогическая деятельность с гражданами пожилого возраста.

Тема 4. Социально – педагогическая деятельность с инвалидами. Социально – педагогическая деятельность с лицами, вернувшимися из мест лишения свободы. Социально – педагогическая деятельность с лицами без определенного места жительства.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Общекультурные компетенции:

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Профессиональные компетенции:

ПК-15 готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

ПК-20 владение методами социальной диагностики

ПК-23 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

ПК-34 способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

Составитель: к.п.н., доцент Ачекулова Л.И.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины "Политология"
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и социальная педагогика

Общая трудоёмкость изучения дисциплина составляет 2 зачётные единицы (72 ч.).

Цель изучения данной дисциплины – Обеспечить подготовку студента в области политической теории, дать ему общетеоретические знания, соответствующие современному уровню развития политической науки и государственному стандарту высшего профессионального образования.

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части учебного плана, изучается на втором курсе в 4 семестре

Основные разделы содержания

Раздел 1. Теория политики.

Тема 1. Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии

Тема 2 Политическая жизнь, властные отношения

Тема 3. История политических учений

Тема 4. Гражданское общество, его происхождение и особенности

Раздел II. Практическая политология

Тема 5. Институциональные аспекты политики.

Тема 6. Политические отношения и процессы.

Тема 7. Политические организации и движения.

Тема 8. Социокультурные аспекты политики.

Тема 9. Мировая политика и международные отношения.

Тема 10. Методология познания политической реальности.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Общекультурные компетенции:

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Составитель: к.ф.н., доцент Л.Г. Лисина

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины "История педагогики и образования"
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и социальная педагогика

Общая трудоёмкость изучения дисциплина составляет 3 зачётные единицы (108 ч.).

Цель изучения данной дисциплины – формирование представления о базовых, исторически сложившихся педагогических идеях и теориях.

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части учебного плана, изучается на первом курсе в 1 семестре

Основные разделы содержания

Тема 1. Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя.

Тема 2. Воспитание и обучение в Древней Греции и Риме

Тема 3. Воспитание и обучение в Древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока

Тема 4. Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья и Возрождения

Тема 5. Воспитание у славян до принятия христианства.

Тема 6. Педагогика православия (XI - XVII вв.).

Тема 7. Педагогическая теория и практика начала Нового времени (XVII в.).

Тема 8. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики

Тема 9. Педагогическая теория и практика в Европе XVIII-XIX вв.

Тема 10. Педагогические взгляды французских просветителей.

Тема 11. Школа и педагогическая мысль в России XVIII века.

Тема 12. Педагогическая идеи и взгляды М.В.Ломоносова, Н.И.Новикова, А.Н.Радищева.

Тема 13. Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX века.

Тема 14. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России (1824- 1870).

Тема 15. Школа и педагогика в России конца XIX-начала XX вв. (до 1917 г.)

Тема 16. Партийно-государственная (советская) педагогика (1917-1990 гг.)

Тема 17. Образование и педагогическая мысль в России в конце XX в.

Тема 18. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Общекультурные компетенции:

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

Составитель: к.п.н., доцент Кунстман Е.П.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины "Теория обучения и воспитания "
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и социальная педагогика

Общая трудоёмкость изучения дисциплина составляет 3 зачётные единицы (108 ч.).

Цель изучения данной дисциплины – формирование у студентов системы научных знаний о сущности и особенностях процессов обучения, воспитания и развития.

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части учебного плана, изучается на первом курсе в 1 семестре

Основные разделы содержания

Модуль I. Теоретико-методологические аспекты обучения.

Теория обучения как отрасль педагогического знания.

Обучение как часть образовательного процесса.

Модуль II. Организация обучения в современном образовательном учреждении

Содержание образования как основа базовой культуры личности.

Методы, формы и средства процесса обучения.

Современные модели организации обучения.

Технологии обучения.

Образовательные учреждения РФ

Модуль 3. Воспитательный процесс и его характеристика

Содержание процесса воспитания.

Современные теории, концепции и технологии воспитания.

Методы и средства воспитания.

Модуль 4. Субъекты целостного педагогического процесса

Коллектив как объект и субъект воспитания.

Воспитательная система школы.

Воспитательная деятельность педагога (классного руководителя).

Семья как субъект социализации и воспитания.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Общекультурные компетенции:

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

Профессиональные компетенции:

ПК-30 готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

Составитель: к.п.н., доцент Кунстман Е.П.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины "Экономика образования "
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и социальная педагогика

Общая трудоёмкость изучения дисциплина составляет 3 зачётные единицы (108 ч.).

Цель изучения данной дисциплины – формирование у студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование всех форм обучения системы теоретических, методических и практических знаний в области экономики образования для обеспечения профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к дисциплинам к вариативным дисциплинам базовой части учебного плана, изучается на втором курсе в 3 семестре

Основные разделы содержания

Тема 1. Экономика образования в системе экономических наук.

Тема 2. Управление образованием

Тема 3. Финансирование образования

Тема 4. Внебюджетное финансирование образования

Тема 5. Правовое и административное регулирование деятельности образовательных организаций в РФ

Тема 6. Организация труда и заработной платы в образовании

Тема 7. Маркетинг в сфере образования

Тема 8. Налогообложение в сфере образования.

Тема 9. Информационные технологии в образовании.

Тема 10. Эффективность образования.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Общекультурные компетенции:

ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

Составитель: к.и.н., доцент Лютых О.Ю.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины "Образовательные программы для детей дошкольного
возраста "

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и социальная педагогика

Общая трудоёмкость изучения дисциплина составляет 2зачётные единицы (72ч.).

Цель изучения данной дисциплины – Сформировать у будущих бакалавров психолого-педагогического образования умение видеть и понимать различия в теоретических основах и технологических особенностях программ дошкольного образования.

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части учебного плана, изучается на втором курсе в 4 семестре

Основные разделы содержания

Тема 1. Программы для дошкольников: исторический аспект

Тема 2. Нормативные документы системы дошкольного образования

Тема 3. Программы дошкольного образования нового поколения

Тема 4. Современные проблемы программного обеспечения дошкольного образования

Планируемые результаты освоения дисциплины

Общекультурные компетенции:

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

Составитель: к.п.н., доцент Кунстман Е.П.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины "История психологии "
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и социальная педагогика

Общая трудоёмкость изучения дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 ч.).

Цель изучения данной дисциплины – формирование у студентов представления о путях становления и развития психологической науки, раскрытие содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, определение вклада отдельных ученых в развитие психологической мысли.

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам базовой части учебного плана, изучается на третьем курсе в 5 семестре

Основные разделы содержания

Раздел I. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.

Тема 1. Психологическая мысль в странах Древнего Востока.

Тема 2. Психологические учения Античности (VI в. до н.э. – V в.).

Тема 3. Проблемы психологии в Средние века (VI-XIII вв.) и эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.).

Тема 4. Завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе.

Раздел II. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII - сер. XIX вв.).

Тема 1. Выделение проблемы сознания и определение путей его психологического изучения.

Тема 2. Становление ассоциативной психологии (XVIII в.).

Тема 3. Состояние психологических знаний в эпоху Просвещения (XVIII в.).

Тема 4. Развитие ассоциативной психологии в XIX в.

Тема 5. Развитие психологических знаний в России в XIX в.

Раздел III. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку.

Тема 1. Важнейшие достижения в области физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в.

Тема 2. Возникновение психофизики и психометрии и их значение для становления экспериментальной психологии.

Тема 3. Успехи в биологии.

Раздел IV. Оформление психологии в самостоятельную науку (вторая половина XIX в.).

Тема 1. Первые программы психологии.

Тема 2. Экспериментальные исследования в области восприятия, памяти, мышления, навыков, психологии животных.

Тема 3. Возникновение дифференциальной психологии.

Тема 4. Становление и развитие прикладных областей психологии.

Раздел V. Развитие психологии в XX веке.

Тема 1. Кризис в психологии (первая треть XX в.).

Тема 2. Возникновение научных школ в мировой психологии и направления их развития в последующие годы.

Раздел VI. Современное состояние психологии.

Тема 1. Психология в России постсоветского периода.

Тема 2. Направления развития зарубежной психологии.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Общекультурные компетенции:

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК- 8 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

Составитель: к.п.н., доцент Кунстман Е.П.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины "Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога "

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и социальная педагогика

Общая трудоёмкость изучения дисциплина составляет 2 зачётные единицы (72 ч.).

Цель изучения данной дисциплины – содействие формированию профессиональной компетенции будущих социальных педагогов в сфере обеспечения прав ребенка, готовности выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства и реализации на практике прав ребенка.

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам базовой части учебного плана, изучается на четвертом курсе в 8 семестре

Основные разделы содержания

Тема 1. Законодательная база социальной педагогики.

Международные и российские правовые акты по защите прав ребенка. Конвенция ООН о правах ребенка. Законодательные и нормативно-правовые акты РФ в области социально-правовой защиты детей. Социальная и нормативно-правовая защита детей из семей социального риска. Социальная и нормативно-правовая защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальная и нормативно-правовая защита детей с особыми нуждами (детей инвалидов).

Тема 2. Законодательная база и нормативно-правовое обеспечение системы защиты детей от насилия и жестокого обращения.

Тема 3. Правовое положение участников образовательного процесса. Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования.

Тема 4. Нормативно-правовые основы организации социальной работы с молодежью.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Общекультурные компетенции:

ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК- 7 готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе

Профессиональные компетенции:

ПК-19 готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

Составитель: к.п.н., доцент Кунстман Е.П.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины "Обработка и презентация результатов психолого-педагогического исследования "

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и социальная педагогика

Общая трудоёмкость изучения дисциплина составляет 4 зачётные единицы (144 ч.).

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов способности самостоятельно выстраивать логику, отбирать методы и грамотно оформлять исследования по психологии и педагогике

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам базовой части учебного плана, изучается на четвертом курсе в 8 семестре

Основные разделы содержания

Раздел I. Общие вопросы теории психолого-педагогического исследования

Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогического исследования

Тема 2. Структура педагогического исследования, вариативность его построения

Раздел 2. Методы и методики психолого-педагогического исследования

Тема 1. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования

Тема 2. Статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании

Тема 3. Методы теоретического исследования

Тема 4. Интерпретация и оформление результатов исследования

Планируемые результаты освоения дисциплины

Общекультурные компетенции:

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК- 2 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

Составитель: к.п.н., доцент Кунстман Е.П.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины "Педагогическая валеология"
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и социальная педагогика

Общая трудоёмкость изучения дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 ч.).

Цель изучения дисциплины – формирование валеологически образованной личности, способной направленно использовать валеологические средства, методы, технологии для сохранения, укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам базовой части учебного плана, изучается на третьем курсе в 6 семестре

Основные разделы содержания

Раздел I. Педагогическая валеология

Тема 1. Педагогическая валеология как научная дисциплина

Тема 2. Принципы и стратегии валеологического образования и воспитания

Раздел II. Валеологический практикум

Тема 1. Концепции педагогической валеологии. Модели школ здоровья

Тема 2. Диагностика и оценка уровня здоровья

Тема 2. Валеологически целесообразная регламентация урока

Тема 3. Физическое воспитание и здоровье

Тема 4. Психическое здоровье школьников

Тема 5. Нравственное здоровье детей

Тема 6. Валеологические центры (службы) образовательных учреждений

Тема 7. Формирование валеологической культуры у родителей учащихся

Тема 8. Валеообразование и воспитание дошкольников

Тема 9. Валеообразование и воспитание школьников

Планируемые результаты освоения дисциплины

Общекультурные компетенции:

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-8 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

Профессиональные компетенции:

ПК-25 способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

ПК-36 способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)

Составитель: к.п.н., доцент Кунстман Е.П.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины "**Психология развития**"
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и социальная педагогика

Общая трудоёмкость изучения дисциплина составляет 3 зачётные единицы (108 ч.).

Цель изучения дисциплины – формирование представления о психологических особенностях человека на различных возрастных этапах развития

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части учебного плана, изучается на втором курсе во 2 семестре

Основные разделы содержания

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития.

Тема 2. История и современное состояние отечественной и зарубежной психологии развития.

Тема 3. Закономерности, динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе.

Тема 4. Периодизация психического развития.

Тема 5. Психологические особенности подростка. Основные проблемы подросткового возраста.

Тема 6. Психология юношеского возраста. Взрослость.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

Профессиональные компетенции:

ПК-24 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

ПК-38 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

Составитель: к.п.н., доцент Кунстман Е.П.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины "**Клиническая психология детей и подростков**"
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и социальная педагогика

Общая трудоёмкость изучения дисциплина составляет 2 зачётные единицы (72 ч.).

Цель изучения дисциплины – сформировать базовые общетеоретические понятия и представления, концепции и теоретические модели клинико-психологического характера.

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части учебного плана, изучается на третьем курсе в 6 семестре

Основные разделы содержания

Раздел 1. Актуальные проблемы теории и практики клинической психологии

Раздел 2. Понятие нормы и патологии

Раздел 3. Основные виды психической патологии у детей и подростков.

Раздел 4. Принципы построения методов психологической диагностики (патопсихологической и нейропсихологической);

Планируемые результаты освоения дисциплины

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

Профессиональные компетенции:

ПК-38 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

ПК-39 способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

Составитель: к.п.н., доцент Кунстман Е.П.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины "**Дефектология** "
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и социальная педагогика

Общая трудоёмкость изучения дисциплина составляет 2 зачётные единицы (72 ч.).

Цель изучения дисциплины – Подготовить обучающихся к работе с детьми, имеющими ограничения в здоровье, как в общеобразовательных школах, так и в специальных образовательных учреждениях.

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части учебного плана, изучается на третьем курсе в 6 семестре

Основные разделы содержания

Тема 1. Естественно - научные основы психических процессов. Проблема онтогенеза психического развития ребенка в норме и патологии.

Тема 2. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Основы сенсорной физиологии детей.

Тема 3. Интегративные механизмы работы мозга. Структурно-функциональные основы обучения и памяти. Структурно-функциональные основы обучения. Физиологические механизмы речи

Тема 4. Патология нервной системы. Клинико- педагогическая характеристика речевых нарушений

Тема 5. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Основные симптомы психических расстройств. Основные аспекты интеллектуальных нарушений. Воспитание и обучение ребенка с нарушениями в развитии

Планируемые результаты освоения дисциплины

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Профессиональные компетенции:

ПК-34 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПК-35 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ

ПК-36 способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)

Составитель: к.п.н., доцент Кунстман Е.П.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины "**Поликультурное образование** "
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и социальная педагогика

Общая трудоёмкость изучения дисциплина составляет 2 зачётные единицы (72 ч.).

Цель изучения дисциплины – Сформировать понимание проблем образования и воспитания детей в полиэтническом обществе, понимание концепции поликультурного образования.

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части учебного плана, изучается на первом курсе во 2 семестре

Основные разделы содержания

Раздел 1. Поликультурное образование: концепции и программы.

Тема 1. Поликультурное образование. Характеристика базовых понятий.

Тема 2. Приоритетные воспитательные задачи поликультурного образования.

Раздел 2. Основные модели и типы поликультурного обучения и воспитания.

Тема 1. Мировоззренческие ценности, педагогические принципы поликультурного образования в РФ.

Тема 2. Базовые характеристики поликультурного воспитания.

Тема 3. Учет культурных и воспитательных интересов разных национальных и этнических меньшинств.

Тема 4. Диалог культур: взаимодействие между людьми с разными традициями.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Общекультурные компетенции:

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-7 готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе

ОПК-9 способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

Составитель: к.п.н., доцент Кунстман Е.П.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины "Психология младшего школьного возраста "
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и социальная педагогика

Общая трудоёмкость изучения дисциплина составляет 2 зачётные единицы (72 ч.).

Цель изучения дисциплины – формирование целостного научного представления о психологических особенностях младшего школьного возраста, о специфике психологических проблем детей этого возраста, связанных с освоением основных образовательных программ

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части учебного плана, изучается на третьем курсе в 5 семестре

Основные разделы содержания

Тема 1. Психология детей младшего школьного возраста

Тема 2. Особенности общения

Тема 3. Умственное развитие детей младшего школьного возраста

Тема 4. Личность ребенка младшего школьного возраста

Тема 5. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников

Планируемые результаты освоения дисциплины

Общекультурные компетенции:

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

Составитель: к.п.н., доцент Миллер О.М.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины "Психология дошкольного возраста "
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и социальная педагогика

Общая трудоёмкость изучения дисциплина составляет 2 зачётные единицы (72 ч.).

Цель изучения дисциплины – формирование представлений о фактах и общих закономерностях развития психики ребенка

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части учебного плана, изучается на третьем курсе в 5 семестре

Основные разделы содержания

Тема 1. Предмет и задачи детской психологии. Стратегии и методы исследования психики ребенка

Тема 2. Психическое развитие в младенчестве

Тема 3. Психическое развитие детей младшего возраста

Тема 4. Психическое развитие детей дошкольного возраста

Тема 5. Развитие личности дошкольников

Тема 6. Влияние продуктивных видов деятельности на психическое развитие дошкольников

Планируемые результаты освоения дисциплины

Общекультурные компетенции:

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

Профессиональные компетенции:

ПК-36 способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)

Составитель: к.п.н., доцент Миллер О.М.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика"
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и социальная педагогика

Общая трудоёмкость изучения дисциплина составляет 2 зачётные единицы (72 ч.).

Цель изучения дисциплины – формирование понимания основ проектирования, адаптации и применения психодиагностических методик.

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части учебного плана, изучается на третьем курсе в 6 семестре

Основные разделы содержания

Тема 1. Психодиагностика как научная дисциплина

Тема 2. Психометрические основы психодиагностики

Тема 3. Психодиагностика как практическая деятельность: разнообразие задач и планирование психодиагностической работы».

Тема 4. Сфера применения психодиагностики.

Тема 5. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

Профессиональные компетенции:

ПК-16 способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

ПК-20 владение методами социальной диагностики

ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

Составитель: к.п.н., доцент Миллер О.М.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса "

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и социальная педагогика

Общая трудоёмкость изучения дисциплина составляет 3 зачётные единицы (108 ч).

Цель изучения дисциплины – формирование научных представлений о теоретических основах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, совершенствование представлений о методах взаимодействия

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части учебного плана, изучается на первом курсе во 2 семестре

Основные разделы содержания

Раздел 1. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия

Общение как взаимодействие

Исследование проблемы взаимодействия в психолого-педагогической науке

Исследование конфликта в социальной психологии

Раздел 2. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ОУ

Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия школьников со взрослыми.

Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия детей школьников со сверстниками.

Раздел 3. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе

Организационная культура образовательного учреждения

Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных отношений

Особенности психолого-педагогического взаимодействия с родителями воспитанников

Раздел 4. Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе

Исследование взаимодействия участников образовательного процесса

Повышение эффективности взаимодействия участников образовательного процесса

Характеристика игровых методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса

Возможности решения задач психолого-педагогического взаимодействия в процессе деловой игры

Психологический тренинг как форма специально организованного взаимодействия

Технологии командообразования в образовательном процессе

.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Общекультурные компетенции:

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

Профессиональные компетенции:

ПК-38 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

Составитель: к.п.н., доцент Кунстман Е.П.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины "Современные технологии обучения "
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и социальная педагогика

Общая трудоёмкость изучения дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 ч.).

Цель изучения дисциплины – Повышение уровня профессиональной подготовки студентов в области использования современных образовательных технологий; ознакомление с теоретико-методологическими аспектами технологического подхода в образовании; обучение методам моделирования учебного процесса через применение современных технологий обучения.

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части учебного плана, изучается на третьем курсе в 6 семестре

Основные разделы содержания

Тема №1 Технология обучения: современные трактовки понятия, структура образовательной технологий и их классификация Технологический подход в образовании. Современные трактовки понятия технология обучения. Структура образовательной технологии. Классификация технологий образования.

Тема №2 Современное традиционное обучение. Классическая традиционная классно-урочная технология обучения. Технология классического и современного урока. Пути совершенствования традиционной технологии обучения.

Тема №3 Энергосберегающие (игровые) технологии на уроках Суть технологии игрового обучения. Значение игры в развитии познавательных способностей школьников разных классов. Особенности использования игровых технологий на уроках иностранного языка школе. Симуляционные игры на уроках иностранного языка.

Тема №4. Технология проблемного обучения Особенности содержания и суть технологии проблемного обучения. История возникновения и развития технологии проблемного обучения. Методика и особенности применения технологии проблемного обучения на уроках иностранного языка. Технологическая схема цикла проблемного обучения

Тема № 5 Технология проектного обучения Определение технологии проектного обучения. Классификационные параметры технологии. Особенности организации и методики проведения уроков иностранного языка по проектной технологии. Виды проектов.

Тема № 6 Интерактивные технологии обучения. Концептуальные положения интерактивных технологий и особенности организации урочной деятельности в рамках данной технологии. Технология проведения дискуссий и дебатов на уроках иностранного языка. Тренинговые технологии.

Тема № 7 Технология тшй-тар Суть технологии т т ё - т а р и ее возможности для развития познавательных способностей школьников. Особенности применения на практике данной технологии. Технология создания интеллектуальных карт и методика работы с ними.

Тема № 8 Технология кейс-стади. Суть технологии кейс-стади. История возникновения и развития данной технологии. Виды и типы кейсов. Методические особенности применения технологии на уроках иностранного языка.

Тема №9 Коллективный способ обучения КСО и его возможности в повышении качества обучения.

Виды КСО и способы обучения с использованием данной технологии. Организационно-методические особенности использования данной технологии в процессе обучения.

Тема №10 ИКТ технологии ИКТ технологии в обучении школьников.

Виды ИКТ технологий. Особенности работы с ИКТ технологиями на уроках иностранного языка.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Общекультурные компетенции:

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

Составитель: к.п.н., доцент Кунстман Е.П.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины "Создание безопасной жизненной среды для детей"

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология и социальная педагогика

Общая трудоёмкость изучения дисциплина составляет 3 зачётные единицы (108 ч.).

Цель изучения дисциплины – сформировать у будущих специалистов понимание, что благополучие, здоровье человека обуславливается благополучием, здоровьем окружающей среды

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору учебного плана, изучается на первом курсе в I семестре

Основные разделы содержания

Тема 1. Культура здоровья в историческом становлении

1. Основные понятия и термины.
2. Междисциплинарный подход в изучении здоровьесберегающей деятельности как основы исследования культуры здоровья.
3. Речевая деятельность человека как основа исследования речевой культуры педагога.

Тема 2. Потенциал здоровьесберегающих технологий в педагогической практике

1. Здоровьесберегающие технологии с точки зрения системного подхода.
2. Функции здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности педагога: внешние (гигиенические, дидактические, учебно-организационные, психолого-педагогические и др.) и внутренние (психолого-педагогические детерминанты, индивидуальные функциональные особенности).

Тема 3. Здоровье педагога как ведущее условие сохранения и развития здоровья обучающихся

1. Понятийное поле культуры здоровья педагога.

2. Факторы, влияющие на здоровье педагогов.
3. Роль педагога в сохранении здоровья учащихся.
4. Традиции сбережения здоровья обучающихся в отечественном и зарубежном педагогическом опыте.

Тема 4. Нормативно-правовые основания здоровьесберегающей функции педагога

1. Основополагающие нормативно-правовые акты здоровьесберегающей функции педагога.
2. Психолого-педагогическими программы здоровьесберегающего образовательного процесса.
3. Нормативно-правовые основы здоровьесберегающего образования как условия успешной социализации обучающихся.

Тема 5. Принципы формирования здоровья в педагогической деятельности

1. Основные понятия «культура», «культура здоровья педагога», «здоровотворческая культура педагога».
2. Система принципов здоровьесберегающей педагогики (по Н.К. Смирнову).
3. Система принципов педагогической валеологии (по Э.Н. Вайнеру).
4. Принципы здоровьесберегающей деятельности (по Е.М. Мининой).
5. Принципы формирования здорового образа жизни (по А.Г. Маджуги и др.).

Тема 6. Портфолио здоровья как инструмент здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса

1. Официальные документы – рекомендации по построению различных моделей «портфолио» обучающихся.
2. Педагогическая составляющая портфолио.
3. Содержание разделов «Портфолио здоровья».
4. Принципы здоровьесберегающей педагогики, необходимые для построения модели «Портфолио здоровья».
5. Характеристика паспорта здоровья и развития ребенка.

Тема 7. Организационно-педагогические условия управления качеством образования на основе здоровьесберегающих технологий

1. Качество образования как педагогическая проблема.
2. Основные понятия и термины, изучаемой проблемы.
3. Организационно-педагогические условия повышения образования на основе здоровьесберегающих технологий.
4. Модели комплексного введения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс в проекте «Школа здорового поколения».

Тема 8. Здоровье и безопасность ребенка в современном информационном пространстве

1. Основные понятия и термины, изучаемой проблемы.
2. Безопасность ребенка в мире медиа и цифровом пространстве.
3. Отношения к здоровью и интересы в мире медиа обучающихся и воспитанников.
4. Профилактика компьютерной зависимости у ребенка.
5. Медиаобразование дошкольников и школьников.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Общекультурные компетенции:

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК-12 способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

Профессиональные компетенции:

ПК-19 готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

Составитель: к.п.н., доцент Кунстман Е.П.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины "Педагогика театра"

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и социальная педагогика

Общая трудоёмкость изучения дисциплина составляет 4 зачётные единицы (144 ч.).

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представлений о театральном искусстве как средстве художественного развития детей.

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору учебного плана, изучается на втором курсе в 3 семестре

Основные разделы содержания

Модуль 1. Театр как вид искусства

Театр как вид искусства и его особенности. Характеристика основных видов театрального искусства в их историческом развитии.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы приобщения детей к театральному искусству

Психолого-педагогические основы приобщения детей к театральному искусству. Задачи и формы организации художественно-творческого развития детей в театрализованной деятельности. Технология сценического искусства.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Общекультурные компетенции:

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

Профессиональные компетенции:

ПК-15 готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

ПК-17 способность составлять программы социального сопровождения поддержки обучающихся

Составитель: к.п.н., доцент Кунстман Е.П.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины "Профилактика профессионального выгорания педагога"

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и социальная педагогика

Общая трудоёмкость изучения дисциплина составляет 3 зачётные единицы (108 ч.).

Цель изучения дисциплины – формирование умений и навыков по проблеме профилактики профессионального выгорания у специалистов социальной сферы.

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору учебного плана, изучается на втором курсе в 3семестре

Основные разделы содержания

Раздел 1. Теоретические основы профилактики профессионального выгорания у специалистов социальной сферы.

Тема 1. Синдром профессионального выгорания, как социально-педагогическая проблема.

Тема 2. Причины возникновения синдрома профессионального выгорания у специалистов социальной сферы.

Тема 3. Условия (факторы) профессионального выгорания у специалистов социальной сферы.

Раздел 2. Методологические основы профилактики профессионального выгорания у специалистов социальной сферы.

Тема 4. Группы риска.

Тема 5. Стадии профессионального выгорания у специалистов социальной сферы

Тема 6. Профилактика СПВ у специалистов социальной сферы.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Общекультурные компетенции:

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

Профессиональные компетенции:

ПК-25 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических

работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

ПК-29 готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

ПК-36 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

Составитель: к.п.н., доцент Кунстман Е.П.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины "Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности "

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и социальная педагогика

Общая трудоёмкость изучения дисциплина составляет 3 зачётные единицы (108 ч.).

Цель изучения дисциплины – формирование научных представлений о теоретических основах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, совершенствование представлений о методах взаимодействия

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части учебного плана, изучается на первом курсе во 2 семестре

Основные разделы содержания

Раздел 1. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия

Общение как взаимодействие

Исследование проблемы взаимодействия в психолого-педагогической науке

Исследование конфликта в социальной психологии

Раздел 2. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ОУ

Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия школьников со взрослыми.

Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия детей школьников со сверстниками.

Раздел 3. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе

Организационная культура образовательного учреждения

Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных отношений

Особенности психолого-педагогического взаимодействия с родителями воспитанников

Раздел 4. Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе

Исследование взаимодействия участников образовательного процесса

Повышение эффективности взаимодействия участников образовательного процесса

Характеристика игровых методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса

Возможности решения задач психолого-педагогического взаимодействия в процессе деловой игры

Психологический тренинг как форма специально организованного взаимодействия

Технологии командообразования в образовательном процессе

.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Общекультурные компетенции:

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

Профессиональные компетенции:

ПК-38 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

Составитель: к.п.н., доцент Кунстман Е.П.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Государственная итоговая аттестация»

Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	«Социальная работа в системе социальных служб»

Общая трудоёмкость изучения дисциплина составляет 9 зачётных единиц (324 ч.).

Цель изучения данной дисциплины – установление и оценка уровня теоретической подготовки и готовности выпускника к выполнению основных видов профессиональной деятельности, соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОПК-6 - способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия

ОПК-2 - способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения;

ПК-4 - способность осуществлять оценку качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации;

ПК-5 - способность к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней

Составитель: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы Кунстман Е.П.

**СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
по освоению основной профессиональной образовательной программе
Психология и социальная педагогика
44.03.03 Психолого-педагогическое образование**

п/п	Наименование	ФИО		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		основные работники	Совместители		
1.	Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности	Викторук Е.Н.		профессор	Д.ф.н.
2.	Социально-педагогическая деятельность со взрослыми		Ачекулова Л.И.	профессор	Д.м.н.
3.	Тренинговые методы социально-педагогической деятельности	Стряпухина Н.А.		Ст. преподаватель	
4.	Педагогика и психология ненасилия	Кунстман Е.П.		доцент	К.п.н.
5.	Экономика образования	Рудзитис Т.А.		доцент	К.п.н.
6.	Конфликтология	Миллер О.М.		доцент	К.пс.н.
7.	Теория и история социальной педагогики	Ковалев А.С.,		доцент	Д.и.н.
8.	Психологические основы профилактической деятельности	Хацкевич Т.А.		Ст. преподаватель	
9.	Педагогика театра		Тислянская В.И.	Ст. преподаватель	
10.	Арт-технологии в социально-педагогической деятельности	Патрина О.В.		Ст. преподаватель	
11.	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	Кунстман Е.П.		доцент	К.п.н.
12.	Элективные курсы по физической культуре	Фатеева О.А.		Доцент	К.п.н.

13.	Социология	Лобанова Н.И.,		доцент	К.ф.н.
14.	Политология	Змановский Г.Р.		Доцент	К.полит.н.
15.	Социальная психология	Миллер О.М.		Доцент	К.пс.н.
16.	Иностранный язык	Гринева О.А.		Ст. преподаватель	.
17.	Практикум по социально-педагогическому проектированию	Кунстман Е.П.		доцент	К.п.н.
18.	Философия	Логунова Л.В.	Черняева А.С.,	доцент	К.п.н.
19.	Социально-педагогическая диагностика и консультирование (с практикумом)	Хацкевич Т.А.		Ст. преподаватель	
20.	Психология девиантного поведения	Шик С.В.		доцент	К.м.н.
21.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Суворова Е.В.		Ст. преподаватель	
22.	Методы активного социально-психологического обучения в работе социального педагога	Хацкевич Т.А.		Ст. преподаватель	
23.	Психология подросткового возраста	Миллер О.М.		доцент	К.пс.н.
24.	Основы научной деятельности	Черкасова Ю.А.		доцент	К.п.н.
25.	Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми		Лукина А.К.	профессор	К.ф.н.
26.	Образовательные программы начальной	Кунстман Е.П.		доцент	К.п.н.

	школы				
27.	Элективные курсы по физической культуре	Фатеева О.А.,		доцент	К.п.н.
28.	Прикладная психология		Стряпухина Н.А.	Ст. преподаватель	
29.	Естественнонаучная картина мира	Мейдус А.В.		доцент	К.б.н.
30.	Психология младшего школьного возраста (проверить название)		Стряпухина Н.А.	Ст. преподаватель	К.псих.н.
31.	Основы социального образования	Кунстман Е.П.		доцент	К.п.н.
32.	Технологии составления индивидуально-реабилитационных программ		Ачекулова Л.И.	доцент	К.п.н.
33.	Дефектология	Жуковин И.Ю.		доцент	К.п.н.
34.	Педагогическая валеология	Климацкая Л.Г.		профессор	Д.м.н.
35.	Современная система социальной защиты детства	Шик С.В.		доцент	К.м.н.
36.	Психолого-педагогическая диагностика		Стряпухина Н.А.	Ст. преподаватель	
37.	Теория и практика социально-педагогической деятельности		Логунова О.В.	доцент	К.п.н.
38.	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	Черкасова Ю.А.		доцент	К.п.н.
39.	Психология семьи	Черкасова Ю.А.		Доцент	К.п.н.
40.	Сравнительная педагогика	Кунстман		доцент	К.п.н.

		Е.П.			
41.	Документоведение в деятельности социального педагога	Хацкевич Т.А.		Ст. преподаватель	
42.	социально-педагогические технологии	Хацкевич Т.А.		Ст. преподаватель	
43.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Кунстман Е.П.		доцент	К.п.н.
44.	Социально-педагогическое проектирование с практикумом	Кунстман Е.П.		доцент	К.п.н.
45.	Организация рекреативной (досуговой) деятельности	Хацкевич Т.А.		Ст. преподаватель	
46.	Психология детей с ограниченными возможностями здоровья		Патрина О.В.	Ст. преподаватель	
47.	Практическая психология в социально-педагогической деятельности		Стряпухина Н.А.	Ст. преподаватель	
48.	Социальная политика	Викторук Е.А.		доцент	К.ф.н.
49.	Теория и практика социально-педагогической деятельности за рубежом	Суворова Е.В.		Ст. преподаватель	
50.	Право в образовании	Кукса Е.Н.		Ст. преподаватель	
51.	Инклюзивное образование	Шандыбо С.В.		доцент	К.п.н.
52.	Социальная педагогика	Плеханова Е.М.		доцент	К.п.н.
53.	Общественные инициативы в социальной сфере	Шик С.В.		доцент	К.м.н.
54.	Тренинговые методы	Черкасова		доцент	

	социально-педагогической деятельности	Ю.А.			
55.	Клиническая психология детей и подростков	Шик С.В.		доцент	К.м.н.
56.	Поликультурное образование	Шкерина Т.А.		доцент	К.п.н.
57.	Психологическое консультирование в системе образования	Воронин В.В.		доцент	К.пс.н.
58.	Современная система социальной защиты детей	Шик С,В.		доцент	К.м.н.
59.	Педагогическая психология	Дубовик Е.Ю.		доцент	К.пс.н.
60.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Козлова О.В.		Ст. преподаватель	
61.	Современные технологии обучения (курсовая работа)	Черкасова Ю.А.		доцент	К.п.н.
62.	Учебная практика	Хацкевич Т.А.		Ст. преподаватель	
63.	Физическая культура	Попованова Н.А.		доцент	К.п.н.
64.	Социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Лукина А.К.		профессор	К.ф.н.
65.	Психологическое консультирование (с практикумом)	Сырвачева Л.А.		доцент	К.пс.н.
66.	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Хацкевич Т.А.		Ст. преподаватель	
67.	Производственная	Хацкевич		Ст. преподаватель	

	практика (преддипломная практика)	Т.А.			
68.	Технология социально-педагогического патронажа семьи с особым ребенком		Думлер А.А.	Ст. преподаватель	
69.	этнокультурные практики в работе с подростками		Тислянская В.И.	Ст. преподаватель	
70.	Коррекционно-развивающая работа с подростками	Шик С.В.		доцент	К.м.н.
71.	Основы психотерапии	Шик С.В.		доцент	К.м.н.
72.	Психологическая служба в образовании	Котова Е.В.		доцент	К.п.н.
73.	Теория и практика социокультурной деятельности		Тислянская В.И.	Ст. преподаватель	
74.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Петрова Т.И.		доцент	К.п.н.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 20 - 20 учебного года	1. 2.	протокол № от « » 20 г.	протокол № от « » 20 г.	протокол № от « » 20 г.
По итогам 20 - 20 учебного года	1. 2.	протокол № от « » 20 г.	протокол № от « » 20 г.	протокол № от « » 20 г.
По итогам 20 - 20 учебного года	1. 2.	протокол № от « » 20 г.	протокол № от « » 20 г.	протокол № от « » 20 г.