

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**Институт математики, физики и информатики
Базовая кафедра информатики и информационных технологий в
образовании**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Диагностика восприятия информации

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «IT технологии в образовании»

Квалификация: магистр

Очная форма обучения

Красноярск 2016


(оборотная сторона титульного листа)

Рабочая программа дисциплины «Диагностика восприятия информации»
составлена _д.п.н., профессором_ кафедры Пак Н.И.. _____
(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры

протокол __ №3 __ от "5" __ октября _____ 2016 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)


 Пак Н.И.

Одобрено учебно-методическим советом ИМФИ

(указать наименование совета и направление)

"26" _ октября ___ 2016_ г.

Председатель

 Бортновский С.В.
(ф.и.о., подпись)

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
Трудоемкость дисциплины	4
Планируемые результаты обучения	5
Лист согласования учебной программы с другими дисциплинами направления и ООП	7
Организационно-методические документы	8
Технологическая карта обучения дисциплине	8
Содержание основных разделов и тем дисциплины	11
Методические рекомендации по освоению дисциплины	13
Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	14
Технологическая карта рейтинга дисциплины	14
Фонд оценочных средств	16
Учебные ресурсы.....	27
Карта литературного обеспечения дисциплины	27
Карта материально-технической базы дисциплины	29
Лист внесения изменений.....	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Диагностика восприятия информации» для подготовки обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» в рамках магистерской программы «IT технологии в образовании» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и рабочим учебным планом подготовки обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению, утвержденного 29.06.2016 г.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диагностика восприятия информации» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки обучающихся по направлению подготовки ООП «Педагогическое образование» (уровень магистратуры) и изучается на втором курсе в 4 семестре. Код дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.04.01.

Дисциплина «Диагностика восприятия информации» опирается на знания и способы деятельности, сформированные в процессе предшествующих дисциплинах: Методика обучения информатике, Теоретические основы информатики, Языки и методы программирования, Архитектура профессионального компьютера и операционные системы, Методика обучения информатике.

Трудоемкость дисциплины

(общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины)

По очной форме обучения:
Общий объем часов – 72 (2 ЗЕТ), из них
Аудиторных часов 40:
Семинаров – 40
Часов самостоятельной работы – 32
Контроль – зачет

Цели освоения дисциплины

обеспечить прочное и сознательное овладение основами фундаментальных знаний о процессах восприятия, понимания, запоминания и использования информации и на этой основе раскрыть учащимся роль информации в развитии современного общества, подготовить студентов к использованию диагностики восприятия информации в учебном процессе и будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения


Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>овладение основами фундаментальных знаний в области диагностики информации, информационных процессов, диагностике когнитивных способностей разума</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •сущности понятий «информация», «информационные процессы», «диагностика», «разум», «восприятие», «понимание», «запоминание»; •современных диагностиках восприятия, понимания и запоминания информации; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •получать представление о современных исследованиях мозга; •использовать информационные технологии обработки числовой, текстовой и графической информации; •осуществлять информационно-поисковую и коммуникационную деятельность в локальных сетях и сети Интернет; •определять информационную природу обучения; •преобразовывать данные, представленные в разных форматах; <p><i>Владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •проведения диагностик и обработки результатов; •моделирования эмоциональной, моторной, образной, абстрактной памяти; •обработки числовой, текстовой и графической информации 	<p>ОК-1 (способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень);</p>
<p>приобретение практических навыков использования элементов электронного интерфейса в учебно-познавательной и будущей профессиональной деятельности в области физико-математических и информационных наук</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •способах автоматизации основных информационных процессов: передачи, хранения и обработки информации; •принципах исследования мозга, накопления, хранения, обработки информации с помощью процессов; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •осуществлять диагностику восприятия информации и моделирование памяти; •проектировать электронный интерфейс учебных материалов; •моделировать эмоциональную, моторную, образную и абстрактную память; •осуществлять диагностику когнитивных способностей разума <p><i>Владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •разработки элементов экранного интерфейса; •разработки информационной модели отдельных аспектов обучения 	<p>ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов</p>

		<p>обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>ПК-9 способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p>
--	--	---

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ
ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ И ООП
на 201_ / 201_ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности и изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу

Заведующий кафедрой ИИТВО



Пак Н.И.

Председатель НМС ИМФИ
(ф.и.о., подпись)



Бортновский С.В.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине

«Диагностика восприятия информации»

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «IT технологии в образовании»

Очная форма обучения

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е. (72 час.))

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Результаты обучения и воспитания		Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		Знания, умения, навыки	компетенции	
Модуль 1. Современные исследования мозга	8 (0,23)	4		4		4			
Тема 1. Человек и мозг: Современные подходы к изучению деятельности мозга.	8	4		4		4	<ul style="list-style-type: none">Знание современных подходов к изучению деятельности мозга	ОК-1	
Модуль 2. Информационные модели восприятия, понимания и запоминания информации	16 (0,44)	8		8		8			Практическая работа 1
Тема 2. Восприятие, запоминание и обработка информации человеком	8	4		4		4	<ul style="list-style-type: none">Знание сущности понятий «информация», «информационные процессы», «диагностика», «разум», «восприятие», «понимание», «запоминание»Умение получать	ОК-1	

							представление современных исследований мозга	о	
Тема 3. Разнообразие и индивидуальные особенности способов восприятия, запоминания и извлечения информации	8	4		4		4	<ul style="list-style-type: none"> Знание разнообразия и индивидуальных особенностей способов восприятия, запоминания и извлечения информации; Знание возможностей применения когнитивных архитектур в образовании 	ОК-1	
Модуль 3. Моделирование памяти	16 (0,44)	8		8		8			Практическая работа 2
Тема 4. Информационная модель памяти	8	4		4		4	<ul style="list-style-type: none"> Знание Информационной модели памяти человека Умение моделировать эмоциональную, моторную, образную и абстрактную память; 	ОК-1 ПК-1	
Тема 5. Пространственно-временная структура модели памяти	8	4		4		4	<ul style="list-style-type: none"> Знание различных зон памяти человека; Умение осуществлять информационно-поисковую и коммуникационную деятельность в локальных сетях и сети Интернет 	ОК-1 ПК-1	
Модуль 4. Информационная природа обучения	8 (0,23)	4		4		4			Практическая работа 3
Тема 6. Информационная природа процесса обучения	8	4		4		4	<ul style="list-style-type: none"> Знание принципов когнитивного обучения; принципов исследования мозга, накопления, хранения, обработки информации с помощью процессов 	ОК-1	

							<ul style="list-style-type: none"> Умение определять информационную природу обучения 		
Модуль 5. Диагностики когнитивных способностей разума. Диагностика восприятия.	12 (0,33)	8		8		4			Практическая работа 4
Тема 7. Методики диагностики свойств восприятия, внимания и памяти	12	8		8		4	<ul style="list-style-type: none"> Знание современных диагностик восприятия, понимания и запоминания информации; Умение использовать информационные технологии обработки числовой, текстовой и графической информации; осуществлять диагностику когнитивных способностей разума 	ОК-1 ПК-1 ПК-4	
Модуль 6. Разработка экранного интерфейса учебных материалов	12 (0,33)	8		8		4			Портфолио
Тема 8. Элементы экранного интерфейса	12	8		8		4	<ul style="list-style-type: none"> Знание о способах автоматизации основных информационных процессов: передачи, хранения и обработки информации Умение проектировать электронный интерфейс учебных материалов; преобразовывать данные, представленные в разных форматах 	ОК-1 ПК-1 ПК-9	
Итого:	72 (2)			40		32			

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Модуль 1. Современные исследования мозга.

Тема 1. Человек и мозг: Современные подходы к изучению деятельности мозга.

Разум как результат биологической эволюции. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время. Подходы к исследованию мозга: «сверху вниз», «снизу вверх», «мозг - черный ящик».

Модуль 2. Информационные модели восприятия, понимания и запоминания информации.

Тема 2. Восприятие, запоминание и обработка информации человеком.

Информационная модель организма. Модели восприятия. Пределы чувствительности и разрешающей способности органов чувств, стереофоническое и стереоскопическое восприятие.

Тема 3. Разнообразие и индивидуальные особенности способов восприятия, запоминания и извлечения информации.

Особенности способов восприятия, запоминания и извлечения информации. Информационные модели реальных объектов и процессов.

Модуль 3. Моделирование памяти.

Тема 4. Информационная модель памяти.

Моделирование памяти. Эмоциональная, моторная и сенсорная память. Структура эмоциональной, моторной и сенсорной памяти.

Тема 5. Пространственно-временная структура модели памяти.

Модель структуры сенсорной памяти. Структура числовой зоны в аудиальной и зрительной памяти. Структура символьной зоны в аудиальной и зрительной памяти.

Модуль 4. Информационная природа обучения.

Тема 6. Информационная природа процесса обучения.

Обучение. Роль обучения в социуме и профессиональном становлении человека в обществе. Информационная культура обучения.

Модуль 5. Диагностики когнитивных способностей разума. Диагностика восприятия.

Тема 7. Методики диагностики свойств восприятия, внимания и памяти.

Диагностика зрительного восприятия. Диагностика общих познавательных способностей. Исследования в области когнитивных способностей человека.

Модуль 6. Разработка экранного интерфейса учебных материалов

Тема 8. Элементы экранного интерфейса.

Интерфейс учебных сайтов, электронных учебников. Интерфейс компьютерных систем тестирования.

Методические рекомендации по освоению дисциплины
«Диагностика восприятия информации»
(наименование дисциплины)
Для обучающихся образовательной программы
(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)
Направление: 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «IT технологии в образовании»
Очная форма обучения

Методические рекомендации по организации работы студента на лекциях

Во время занятий по дисциплине «Диагностика восприятия информации» обучаемый должен уметь сконцентрировать внимание на рассматриваемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого ему необходимо конспектировать материал, излагаемый преподавателем. Во время конспектирования в работу включается моторно-двигательная память, позволяющая эффективно усвоить лекционный материал. Каждому обучаемый должен уметь выделять главное и фиксировать основные моменты «своими словами». Это гораздо более эффективно, чем запись «под диктовку».

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучаемых

Для эффективного достижения указанных во введении рабочей программы целей обучения по дисциплине «Диагностика восприятия информации» процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на очных занятиях, но дома в ходе самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа по модулям включает подготовку рефератов по выбранной теме курса.

Для подготовки доклада необходимо изучить представляемый учебный материал.

- Выделить ключевые идеи темы.
- Составить план реферата.

Для разработки проекта обучающимся необходимы знания в областях современных дидактик обучения, в т.ч. принципов ментальной дидактики, когнитивных архитектур, модели памяти и мышления человека.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Технологическая карта рейтинга дисциплины

«Диагностика восприятия информации»

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Диагностика восприятия информации	Магистратура	Б1.В.ДВ.04.01	2 кредита

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

	Форма работы	Количество баллов 12 %	
		min	max
Текущая работа	Собеседование	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Эссе	5	7
Итого		8	12

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

	Форма работы	Количество баллов 12 %	
		min	max
Текущая работа	Практическая работа 1.	8	12
Итого		8	12

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3

	Форма работы	Количество баллов 12 %	
		min	max
Текущая работа	Практическая работа 2.	8	12
Итого		8	12

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 4

	Форма работы	Количество баллов 12 %	
		min	max
Текущая работа	Практическая работа 3.	8	12
Итого		8	12

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 5

	Форма работы	Количество баллов 12 %	
		min	max

Текущая работа	Практическая работа 4.	8	12
Итого		8	12
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 6			
	Форма работы	Количество баллов 12 %	
		min	max
Текущая работа	Портфолио	8	12
Итого		8	12

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Итоговый контроль	Зачет	20	40
Итого		20	40

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
		0	0
Итого		0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

ФИО преподавателя: Пак Н.И.

Утверждено на заседании кафедры Протокол № 3 от «5» октября 2016 г

Заведующий кафедрой ИИТО



Пак Н.И.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики
(наименование института/факультета)
Кафедра-разработчик Информатики и информационных технологий в
образовании
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 3
от «5» октября 2016 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 2
от «26» октября 2016 г.



Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Диагностика восприятия информации
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Для обучающихся образовательной программы
(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «IT технологии в образовании»
Очная форма обучения

Составитель: Пак Н.И., профессор кафедры ИИТО

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Диагностика восприятия информации» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки.

2. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

3. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

4. Совершенствование процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», уровень магистратуры.

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», уровень магистратуры «IT технологии в образовании».

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры,

программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

а) общекультурные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень **(ОК-1)**

в) Профессиональные компетенции:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам **(ПК-1)**;
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность **(ПК-4)**;
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта **(ПК-9)**.

Диагностика восприятия информации

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	когнитивный	Диагностика восприятия информации	Текущий контроль	6.1	Практическая работа
	праксиологический	Диагностика восприятия информации	промежуточная аттестация	6.2	Зачет
способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	когнитивный	Диагностика восприятия информации	Текущий контроль	6.1	Практическая работа
	праксиологический	Диагностика восприятия информации	промежуточная аттестация	6.2	Зачет
Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса	когнитивный	Диагностика восприятия информации	Текущий контроль	6.1	Практическая работа

их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	праксиологический	Диагностика восприятия информации	промежуточная аттестация	6.2	Зачет
Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9)	когнитивный	Диагностика восприятия информации	Текущий контроль	6.1	Практическая работа
	праксиологический	Диагностика восприятия информации	промежуточная аттестация	6.2	Зачет
	Рефлексивно-оценочный	Диагностика восприятия информации	промежуточная аттестация	6.2	Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство Зачет

Критерии оценивания по оценочному средству «Зачет»

Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(36-40 баллов в рейтинг) отлично/зачтено	(21-35 баллов в рейтинг) хорошо/зачтено	(15-20 баллов в рейтинг) удовлетворительно/зач

			ТЕНО
ОК-1 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся демонстрирует свободное использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся в процессе обучения информатике	Обучающийся демонстрирует способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся в процессе обучения информатике	Обучающийся демонстрирует способность по конкретному указанию использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся в процессе обучения информатике
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся демонстрирует высокий уровень способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся демонстрирует достаточный уровень способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся демонстрирует посредственный уровень способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-4 Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих их образовательную деятельность	Обучающийся демонстрирует высокий уровень готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся демонстрирует достаточный уровень готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся демонстрирует посредственный уровень готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-9	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

<p>способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>демонстрирует высокий уровень способности проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>демонстрирует хороший уровень способности проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>демонстрирует достаточный уровень способности проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p>
---	---	---	---

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 1. Практическая работа 1-4
2. Портфолио

4.1.1. Критерии оценивания оценочного средства Практическая работа 1-4

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Задание выполнено на 90-100%	11-12
Задание выполнено на 70-89%	9-10
Задание выполнено на 50-69%	6-8

4.1.2. Критерии оценивания оценочного средства Портфолио

Оценка (баллы)	Описание портфолио
11-12 баллов в рейтинг	Соответствие содержание и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям. Использовано большое количество источников. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле, презентабельны.
9-10 баллов в рейтинг	Соответствие оформления и содержания портфолио предъявляемым требованиям. Используются различные источники. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.
8 баллов в рейтинг	Оформление и содержание портфолио в основном соответствует предъявляемым требованиям. Используются различные источники, но в недостаточном количестве. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются не в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.

Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (см. карту литературного обеспечения дисциплины).

**5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Диагностика восприятия информации»**

6.1. Оценочное средство «Практическая работа 1-4 »

Практическая работа № 1

Задание:

1. Разработка информационной модели отдельных аспектов обучения (восприятия, осознания, понимания, запоминания, извлечения информации).

Практическая работа № 2

Задание:

1. Моделирование эмоциональной, моторной, образной, абстрактной памяти

Практическая работа № 3

Задания:

1. Разработка элементов экранного интерфейса
2. Интерфейс учебных сайтов, электронных учебников.

Практическая работа № 4

Задания:

1. Интерфейс компьютерных систем тестирования
2. Проведение диагностик и обработка результатов

2. Содержание портфолио:

(предъявляется к зачету в оформленном виде).

1. Глоссарий научных понятий по темам.
2. Эссе на тему «Модель разума».
3. Групповое задание (макс 3 человека), в котором по материалам лекций и дополнительной литературе, необходимо создать разработать элементы экранного интерфейса и провести диагностику и обработку с помощью программных средств.

Этапы:

- Аналитико-синтетическая обработка необходимой информации, выделение основных понятий и связей между ними.
- Описание объекта и предмета исследования как системы.

- Оформление результатов исследования в виде учебного сайта или электронного учебника.
- Защита работы с презентацией результатов учебного исследования.
- Анализ результатов деятельности

6.2. Оценочное средство Вопросы к зачету

(наименование дисциплины)

1. Современные исследования мозга. Человек и мозг.
2. Современные подходы к изучению деятельности мозга.
3. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.
4. Восприятие, запоминание и обработка информации человеком
5. Пределы чувствительности и разрешающей способности органов чувств.
6. Стереофоническое и стереоскопическое восприятие.
7. Разнообразие и индивидуальные особенности способов восприятия, запоминания и понимания информации.
8. Информационные модели реальных объектов и процессов.
9. Триггер. Моделирование памяти.
10. Моделирование памяти как иерархической системы образов с двунаправленными ассоциативными связями.
11. Информационная природа обучения. Обучение.
12. Роль обучения в социуме и профессиональном становлении человека в обществе.
13. Информационная природа процесса обучения.
14. Информационная культура обучения.
15. Методики диагностики свойств восприятия, внимания и памяти.
16. Диагностика зрительного восприятия.
17. Диагностика общих познавательных способностей.
18. Исследования в области когнитивных способностей человека.
19. Элементы экранного интерфейса.
20. Интерфейс учебных сайтов, электронных учебников.
21. Интерфейс компьютерных систем тестирования.

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Карта литературного обеспечения дисциплины

«Диагностика восприятия информации»

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «IT технологии в образовании»

Очная форма обучения

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
Обязательная литература			
Крапивенко, А. В. Технологии мультимедиа и восприятие ощущений: учебное пособие/ А. В. Крапивенко. - М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2012 . - 271 с.	ОБИМФИ(2)	5	
Шамис, А. Л.. Модели поведения, восприятия и мышления. Курс лекций: учебное пособие/ А. Л. Шамис. - М.: Интернет-Университет Информационных Технологий; М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2012 . - 230 с	ОБИМФИ(4)	5	
Савенков, А. И. Педагогическая психология: учебник : в 2-х т. Т. 1/ А. И. Савенков. - М.: Академия, 2009 . - 416 с	ЧЗ(1), ОБИМФИ(1)	5	
Дополнительная литература			
Пак Н.И. Проективный подход в обучении как информационный процесс: монография / Н.И.Пак; Краснояр. гос. пед. Ун-т им. В.П. Астафьева.- Красноярск, 2008.- 112с.	Метод. кабинет кафедры ТиМОИ (5)	3	
Зинченко, Татьяна Петровна Память в экспериментальной и когнитивной психологии/ Татьяна Петровна Зинченко. - СПб.: Питер, 2002 . - 320 с.	КБППД(1), ЧЗ(1), АНЛ(2)	3	
Солсо, Роберт Когнитивная психология/ Роберт Солсо. - СПб.: Питер, 2002 . - 592 с.	ЧЗ(1)	3	
Дуванов, А. А. Практикум по поиску информации в интернете: методическое пособие/ А. А. Дуванов. - М.: Чистые пруды, 2007. - 32 с. - (Библиотечка "Первого сентября"). - (Информатика; Вып. 3(15)). - ISBN 978-5-9667-0309-7:	ОБИМФИ(2)	3	

Кучеренко, В. HTML 4.0: Практическое пособие/ В. Кучеренко. - М.: Майор, 2001. - 176 с. - ISBN 5-901321-19-7: 40.83р.	ОБИМФИ(1)	3	
---	-----------	---	--

ДОСТУП СТУДЕНТОВ К ЭЛЕКТРОННЫМ ФОНДАМ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на ресурс (есть/нет)	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	КВ Диагностика восприятия информации	да	Диагностика восприятия информации: УМКД 050100.68 «Педагогическое образование — магистратура» / сост. Т.А. Степанова - Красноярск: КГПУ, 2011. // Учебные ресурсы КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс] . - Сетевой режим доступа : http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=356	<u>Доступ в удаленном режиме по паролю</u>

Карта материально-технической базы дисциплины
«Диагностика восприятия информации»
(наименование дисциплины)
Для обучающихся образовательной программы
(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)
Направление: 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «IT технологии в образовании»
Очная форма обучения
(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 2-04, 2-06	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютеры • Проектор • Интерактивная доска
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 2-04, 2-06	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютеры • Проектор • Интерактивная доска

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в учебной программе на 2016/2017 учебный год нет.

Рабочая программа утверждена на заседании базовой кафедры информатики и ИТ в образовании "5" октября 2016 г. (протокол заседания кафедры № 03)

Заведующий кафедрой  Пак Н.И.

Директор  Чиганов А.С.