

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

**ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ им. И.С.
Ярыгина**

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ СПОРТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА-
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

*Направление подготовки:
«Педагогическое образование»*

*Профиль:
«Физическая культура»*

*Квалификация:
44.03.01 Бакалавр*

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Теории и методики спортивных дисциплин.
Протокол № 15 от «07» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой

Янова М.Г.



Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Председатель НМС

Бордуков М.И



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место практики в структуре образовательной программы

Настоящая рабочая программа учебной практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (РПУП) для бакалавров II курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, «Физическая культура», составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;
3. постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
4. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования;
5. нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс магистрантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

РПУП для бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, программа «Физическая культура» представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

Учебная практика призвана дать студентам первоначальный опыт исследовательской деятельности, создать условия для формирования профессиональных компетенций в области исследовательской деятельности.

Рабочая программа учебной практики включает: пояснительную записку; содержание основных модулей и заданий по практике, карту литературного обеспечения по практике, лист корректирующих мероприятий, карту баз практики, методические рекомендации, формы отчетности.

Программа рассчитана на 1 семестр (IV семестр – 2 недели (288 часов)). Итоговой формой контроля является зачет.

2. . Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики 2 недели, 7 кредитов.

3. Цели и задачи учебной практики.

Учебная практика является обязательной составной частью основной образовательной программы 44.03.01 – «Педагогическое образование» в соответствии с ФГОС ВО и Профессиональным стандартом.

Цель практики – содействовать формированию у студентов первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Учебная практика предполагает знакомство студентов с работой организации, тренера, руководителя, организацией ими различных мероприятий. Соотношение времени наблюдения и активной работы студентов позволяет выделить учебную и производственную часть практики. Практика, где основное содержание работы составляет наблюдение, изучение, анализ различных сторон деятельности спортивного учреждения, а умения приобретаются в совместной работе, является учебной. Практика, где студенты подавляющее время работают самостоятельно, выполняя функции тренера, организатора мероприятий, является производственной.

4. Содержание практики и перечень планируемых результатов

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
	Знать: каноны риторического общения в социальной практике, специфику педагогического общения Уметь: использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности Владеть: коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями, основанными на коммуникативной компетентности говорящих и пишущих	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь ОК6

	<p>Знать: теории и технологии обучения, воспитания и духовно- нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса</p> <p>Уметь: системно осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии</p> <p>Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения</p>	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии ПК4</p>
	<p>Знать: общие основы безопасности и жизнедеятельности человека в обществе и в условиях воспитательно-образовательного процесса, основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p> <p>Уметь: создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду, грамотно реагировать в чрезвычайных ситуациях с целью обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Владеть: способами снижения негативного влияния человеческого и природного фактора на здоровье человека; навыками предупреждения и профилактики заболеваний; приемами оказания первой медицинской помощи</p>	<p>готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности ПК8</p>

Для организационного и научно-методического сопровождения выполнения бакалавром программы учебной практики по согласованию с заведующим кафедрой назначается руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава.

Основные этапы проведения практики:

1. установочная конференция по практике;
2. составление индивидуальных планов практики;
3. знакомство с базой практики;
4. решение профессиональных, предложенных руководителем;
5. самостоятельное выявление и решение профессиональных задач;
6. подготовка отчетной документации;
7. заключительная конференция.

В ходе освоения программы учебной практики бакалавр выполняет задания, соответствующие содержанию четырех образовательных модулей: входному, базовому № 1, базовому № 2 и итоговому.

Модули	Задания
Входной модуль	Участие в установочной конференции
Базовый модуль № 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление планов-графиков, педагогических анализов занятий, 2. Составление планов-конспектов занятий, 3. Ведение документации обеспечивающей процесс физического воспитания, 4. Просмотр занятий физической культуры, 5. Проведение подготовительной части занятия.
Базовый модуль № 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление планов-графиков, соревнования, 2. Ведение документации обеспечивающей процесс физического воспитания,
Базовый модуль № 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение хронометрирования занятия, 2. Анализ результатов хронометрирования.
Базовый модуль № 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение пульсометрии занятия, 2. анализ результатов пульсометрии
Итоговый модуль	Участие в конференции по итогам практики, предоставление результатов практики

5. Контроль результатов.

Журнал студента-практиканта, который скачивается из ЭБС КГПУ им.В.П.Астафьева, является основным документом, где учитывается работа студента-практиканта, методиста и педагогического персонала учреждения. В отчете отмечаются посещения студентами учреждений в дни практики и выставляются оценки за практику.

Журнал ведётся преподавателями, которым поручено руководство практической подготовкой студентов.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

Наименование дисциплины (курса)	Уровень образования (бакалавриат)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачётных единиц (кредитов)
Учебная практика	Бакалавр	Зачет	21
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: -			
Последующие: Теория и методика обучения базовым видам спорта:			
ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10%	
		min	max
Текущая работа	Участие в установочной конференции	6	10
Итого		6	10
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №1			
		Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	1. Составление планов-графиков, педагогических анализов занятий,	4	5
	2. Составление планов-конспектов занятий,	4	7
	3. Ведение документации обеспечивающей процесс физического воспитания,	5	8
	4. Просмотр занятий физической культуры,	4	5
	5. Проведение подготовительной части занятия.	6	10
ИТОГО:		18	35
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2			
		Количество баллов 40%	

		min	max
Текущая работа	1. Составление планов-графиков, соревнования,	4	7
	2. Ведение документации обеспечивающей процесс физического воспитания,	4	8
ИТОГО:		8	15
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3			
		Количество баллов 15%	
		min	max
Текущая работа	1. Проведение хронометрирования занятия,	4	7
	2. Анализ результатов хронометрирования.	4	8
ИТОГО:		8	15
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 4			
		Количество баллов 15%	
		min	max
Текущая работа	1. Проведение пульсометрии занятия,	4	7
	2. Анализ результатов пульсометрии	4	8
ИТОГО:		8	15
ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
		Количество баллов 10%	
		min	max
Текущая работа	Участие в конференции по итогам практики, предоставление текста научного доклада (Выступление).	7	10
ИТОГО		7	10
ИТОГО:		60	100

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Зачеты оцениваются по системе «зачтено/не зачтено», процедура зачета состоит из положительных баллов, полученных в ходе практики. Для получения оценки «зачтено» студент должен получить 60 баллов и выше. «Не зачтено» выставляется студентам не набравшим 60 баллов.

Форма отчетности студентов-практикантов

Студенты должны сдать отчет руководителю практики. К отчету прилагается:

- Заполненный журнал по практике (отчет-студента практиканта; конспекты занятий и положения, сметы соревнований)
- Презентация результатов с места прохождения практики в формате Power Point.
- Текст доклада для выступления на итоговой конференции по практике.
- Отзыв – характеристика учреждения;

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Для обучающихся образовательной программы
«Педагогическое образование», бакалавр, 44.03.01, профиль «Физическая культура»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

1. Волков Л. В. Физическое воспитание учащихся [Текст] / Л. В. Волков – Киев: Издательство Олимпийская литература. – 2002. - 290с.
2. Кофман Л. Б. Настольная книга учителя физкультуры [Текст] / Л. Б. Кофман – Москва: Издательство Физкультура и спорт, 1998. – 496с
3. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры [Текст] / Л. П. Матвеев. Учебник для институтов физической культуры. – Москва: Издательство Физкультура и спорт. - 1991. – 593с.
4. Матвеев Л. П. Основы спортивной тренировки [Текст] / Л. П. Матвеев – Москва: Издательство Физкультура и спорт. - 1997. – 280с.
5. Теория и методика физической культуры [Текст] / Учебник под ред. Ю. Ф. Курамшина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Советский спор. - 2004. – 464с.
6. Теория и методика физического воспитания. Том 2. Методика физического воспитания различных групп населения [Текст] / Под ред. Т. Ю. Круцевич – Киев: Издательство Олимпийская литература. - 2003. – 391с.
7. Тычинина Н.А. Единство учебной и внеклассной работы [Текст] / Н. А. Тычинина // Физическая культура в школе. - 2008. - №6 С. 53-60
8. Филиппов С. С., Жгутова В.В. Муниципальная система физической культуры школьников: организационно-педагогические условия формирования [Текст] / Монография. С. С. Филиппов, В. В. Жгутова – Москва: Издательство Советский спорт. - 2004. – 184с.

9. Фомин Ю.А. К вопросу о физкультурно-спортивных и физкультурно-оздоровительных клубах России [Текст] / Ю.А. Фомин, Л.А. Гришаева // Материалы научной конференции «Теория и практика управления физической культурой и спортом». – Малаховка. - 2006. - С. 253-255.

Дополнительные источники:

1. Алабин А. В., Базин В. П. Многолетняя тренировка юных спортсменов [Текст] / А. В. Алабин, В. П. Базин. – Харьков: Издательство Основа, 1993. – 244с.
2. Антропова М. В. Работоспособность учащихся и её динамика в процессе учебной деятельности [Текст] / М. В. Антропова – Москва: Издательство Просвещение. - 1982. – 238с.
3. Ашмарин Б. А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании [Текст] / Б. А. Ашмарин – Москва: Издательство Физкультура и спорт. - 1978. – 224с.
4. Благуш П. К. Теория тестирования двигательных способностей [Текст] / П. К. Благуш – Москва: Издательство Физкультура и спорт. - 1982. – 166с.
5. Боген М. М. Обучение двигательным действиям [Текст] / М. М. Боген – Москва: Издательство Физкультура и спорт. - 1985. – 192с.
6. Бойко В. В. Целенаправленное развитие двигательных способностей человека [Текст] / В. В. Бойко – Москва: Издательство Физкультура и спорт. - 1987. –144с.
7. Вайнбаум Я.С. Дозировка физических нагрузок школьников [Текст] / Я.С. Вайнбаум - Москва: Издательство Просвещение.-1991. - 64с.
8. Вайнбаум Я.С., Коваль В. И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта [Текст] / Я. С. Вайнбаум, В.И. Коваль, Т. А. Родионова – Москва: Издательство Академия. – 2002. – 240с.