

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

(кафедра общего языкознания)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»

по направлению подготовки

44.04.01 Теоретическое и прикладное языкознание в образовании

(квалификация магистр)

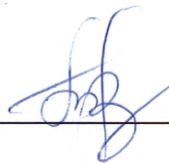
заочная форма обучения

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины «История лингвистических учений»
составлена проф. А. Д. Васильевым, доцентом Т.В. Мамаевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры общего
языкознания протокол № 10 от 21 июня 2017 г.

Заведующий кафедрой _____

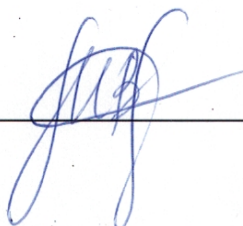


Т.В. Мамаева

Одобрено учебно-методическим советом

"28" июня 2017 г.

Председатель _____



И.В. Ревенко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программ.
РПД разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению «44.04.01 Теоретическое и прикладное языкознание в образовании (квалификация магистр)»

Дисциплина «История лингвистических учений» входит в вариативную часть учебного плана, утвержденного в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

2. Трудоемкость — 3 з.е. Изучается на 2 курсе. Завершается экзаменом.
Аудиторных занятий — 8 час.

Лекций – 2

Практических - 6 час.

СРС — 91 час.

Экзамен — 9 час.

3. Цели и задачи курса

Миссия курса – развивать аналитическое мышление, учить сопоставлять и анализировать различные точки зрения, вырабатывать умение ориентироваться в различных ментальных и методологических парадигмах, воспитывать культуру мышления, обеспечивать необходимые резервные знания, способствовать адекватному восприятию новых лингвистических идей.

Цель курса – расширение и углубление знаний в области теории и истории языкознания.

Курс сталкивается с большими трудностями, которые объясняются сложностью проблематики:

1. Охарактеризовать основные направления в лингвистике конца XX – начала XXI веков, продемонстрировав преемственный характер развития науки.
2. Выделить основные тенденции развития языкознания как части научного знания.
3. Сформировать представление о языке как естественно сложившейся и исторически развивающейся в человеческом обществе знаковой системе, обеспечивающей общение и формирование нравственных, оценочных и т. п. концептов, которые отражают мировидение народа, его мировоззрение в ту или иную эпоху.
4. Показать магистрантам роль научных идей в практике вузовского

преподавания русского языка.

Изучение курса осуществляется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы с рекомендуемой литературой.

Форма контроля – экзамен.

Планируемые результаты обучения.

Выпускник, освоивший программу данной дисциплины, должен обладать следующими универсальными компетенциями: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями в области русского языка: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

Таблица

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
-----------------------------------	--	--

<p><i>Задача</i></p>	<p>знать: – теоретические аспекты современной научной методологии; - теоретические основы философской, общенаучной и лингвистической методологии; - теоретические и методологические особенности трех основных парадигм изучения языка в истории лингвистики: сравнительно-исторической, системно-структурной и функционально-коммуникативной; - основные направления в лингвистике конца XX – начала XXI веков, продемонстрировав преобладающий характер развития науки; сущность системной организации языка; знать о разных способах и методах изучения языка; о разных формах существования языка.</p>	<p><i>способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);</i></p> <p><i>готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);</i></p>
----------------------	---	--

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно отбирать, изучать и использовать в своих исследованиях специальную теоретическую и методическую литературу, электронные базы данных и лексикографические источники в рамках определенной лингвистической парадигмы; - определять теоретические и формулировать прикладные (методические) аспекты порождения нового научного знания о языковых явлениях в рамках определенной лингвистической парадигмы; - формировать круг методов и принципов изучения и описания языковых явлений в рамках определённой лингвистической парадигмы; - рассматривать и объяснять языковые процессы и законы с позиций различных парадигм современной лингвистики; 	<p><i>способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).</i></p>
--	--	--

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими знаниями, полученными в процессе освоения всех предыдущих лингвистических курсов; - навыком использования теоретической и прикладной специальной научной литературы в собственных исследованиях; - использования различных теоретических и прикладных методов и приёмов современных лингвистических парадигм в собственных языковедческих исследованиях. 	
--	--	--

Содержание теоретического курса

Тема 1. Проблема сущности языка. Проблема происхождения языка.

Вопросы истории русского языка

1. Различные интерпретации сущности языка. Решения проблемы сущности языка в разные исторические эпохи. Гносеологический, онтологический, биологический, психофизиологический, прагматический, социальный подходы к определению языка.

2. Форма и содержание в языке. Современные представления о системе и структуре языка, его связи с мышлением, социумом, культурой.

3. Вопрос о происхождении языка с точки зрения философии и филологии. Логосическая гипотеза происхождения языка. Доктрина «Общественный договор». Ономатопоэтическая теория Штейнталя-Потебни. Трудовая теория происхождения языка.

4. Языки до эпохи образования наций. Языки первобытнообщинного строя. Их внутренние особенности (женские языки, табу и др.) и эволюции (внешние контакты, скрещивание и др.). Языки древнейших и древних государств. Языки феодальных обществ.

5. Языки в эпоху образования наций. История русского национального языка.

6. Внешние и внутренние факторы языковой эволюции.

Содержание практического курса

Тема 1. Язык, речь и мышление в различных системных концепциях XX – нач. XXI в.

1. Проблема соотношения языка и мышления в рациональных грамматиках XVII – XIX вв.
2. Решение проблемы «язык и мышление» в трудах В. фон Гумбольдта.
3. Решение проблемы «язык и мышление» в трудах Г. Штейнталя, А.А. Потебня, Д.Н. Овсяннико-Куликовского, И.А. Бодуэна де Куртен, других классиков психологического направления в языкознании XIX в. Менталингвистика XX в.
4. Решение проблемы «язык и мышление» в лингвистике XX в. – нач. XXI в. Общественное сознание и язык.
5. Процесс мышления и речь.
6. Единство и различие речи и мышления.

Тема 2. Научно-лингвистические направления

1. Антропологический подход к исследованию языка. Лингвистическая персонология как наука о языковой личности. Идиолексикон, идиостиль, речевой портрет.
2. Типологическая лингвистика. Структурная и функциональная типология языков.
3. Социолингвистика. Язык и общество (язык и культура, язык и история, язык и этнос, язык и политика, язык и массовая коммуникация и т. п.). Изучение особенностей языка различных социальных групп. Проблемы выбора того или иного варианта языка в конкретной коммуникативной ситуации. Языковой коллектив. Билингвизм и диглоссия. Языковая ситуация и языковая политика.
4. Когнитивная лингвистика и лингвистическая концептология. Этапы становления когнитивизма. Основные понятия когнитивной лингвистики. Концепт, понятие, значение.
5. Этнолингвистика. Языковая картина мира. Язык и этнический менталитет.

Тема 3. Логическое языкознание. Натуралистическое языкознание

1. Отличие лингвистики XVII – XVIII вв. от предшествующего языкознания. Роль Ф. Бэкона, Д. Локка, Г. Лейбница, Р. Декарта и Ж.Ж. Руссо в развитии лингвистических идей.
2. Русские грамматисты XVIII в. Н.Г. Курганов, В.П. Светов, А.А. Барсов. Идеи всеобщей грамматики в языкознании первой пол. XIX в. Лингвистические взгляды И.С. Рижского, Л.Г. Якоба, Н.И. Греча.
3. Отличие логицизма XIX в. от рациональной грамматики XVII в.

Проблемы общего языкознания, обсуждаемые в трудах представителя логико-грамматического направления XIX в. Ф.И. Буслаева.

4. Причины появления натуралистического языкознания.
5. Основные идеи теории Августа Шлейхера.
6. Основные последователи и оппоненты А. Шлейхера.

Практические занятия для магистрантов проводятся в интерактивной форме, в форме обсуждения различных проектов, в том числе проектов лекций. При подготовке проектов лекций необходимо соблюдать следующие требования.

Требования к лекции

Основные принципы, которые следует соблюдать при подготовке к лекции и преподаванию, научность и информативность, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств, эмоциональность формы изложения, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления; четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов; методическая обработка — выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках; изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий; использование, по возможности, аудиовизуальных дидактических материалов.

Перечисленные требования лежат в основе критериев качества лекции.

Структура лекции

По характеру излагаемого материала и содержанию лекции могут отличаться. Основой же любой лекции является план, который должен выполняться. План в виде узловых вопросов желательно изложить студентам в начале лекции.

При раскрытии темы можно применять **индуктивный метод** — на основе отдельных фактов строится общее утверждение.

Можно использовать **метод дедукции**. Началом (посылками) дедукции являются аксиомы, постулаты или просто гипотезы, имеющие характер общих утверждений («общее»), концом — следствие из посылок, теоремы («частное»). Если посылки дедукции истинны, то истинны и ее следствия.

В конце лекции необходимо подвести итог.

Технологическая карта обучения дисциплине
История лингвистических учений
для магистрантов программы магистратуры
44.04.01 Теоретическое и прикладное языкознание в образовании
по заочной форме обучения
3 з.е.

Наименования разделов и тем	Всего часов (3 з.е.)	Аудиторных часов			Самостоятельная работа	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		Всего	Лекций	Практических			
1. Проблема сущности языка. Проблема происхождения языка. Вопросы истории русского языка	29	2	2	-	25	Составление конспекта	Проверка
2. Язык, речь и мышление в различных системных концепциях XX – нач. XXI в.	19	2	-	2	17	Написание реферата	Собеседование
3. Научно-лингвистические	17	2	-	2	15	Подготовка сообщения	Коллоквиум

направления							
4.Логическое языкознание Натуралистическое языкознание	27	2	-	2	25	Составление аннотированного библиографического списка	Обзор периодики
Экзамен	9	-	-	-	9		
Итого	108	8	2	6	91		

Контрольно-измерительные материалы

(вопросы к экзамену)

Экзамен проводится в форме устного собеседования по изученным темам, в том числе – и предназначенным для самостоятельной работы.

1. Объект и проблематика лингвистики.
2. Лингвистика и отдельные лингвистические дисциплины.
3. Лингвистика и другие науки (философия, психология, логика, история и др.).
4. Решения проблемы сущности языка в разные исторические эпохи.
5. Логосическая гипотеза происхождения языка.
6. Доктрина «Общественный договор».
7. Ономастическая теория Штейнталя-Потебни.
8. Трудовая теория происхождения языка.
9. Внешние и внутренние факторы языковой эволюции.
10. Антропологический подход к исследованию языка.
11. Типологическая лингвистика.
12. Социолингвистика.
13. Когнитивная лингвистика и лингвистическая концептология.
14. Этнолингвистика. Языковая картина мира. Язык и этнический менталитет.
15. Языкознание Древнего мира и Средних веков.
16. Отличие лингвистики XVII – XVIII вв. от предшествующего языкознания.
17. Натуралистическое языкознание.
18. Младограмматизм в истории языкознания.
19. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта и её влияние на последующее развитие лингвистики.
20. Понятие «языковая ситуация».
21. Национально-языковая политика. Возможности и пути её формирования. Правовой статус языков, аспекты юридической регламентации. Законы о языке.

«Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины»

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:

а) педагогика сотрудничества;

б) гуманно-личностная технология.

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) проблемное обучение;

б) технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон-план», Кейс-стади метод);

в) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии);

г) технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) технологии индивидуализации обучения;

б) коллективный способ обучения.

5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:

а) технологии модульного обучения;

б) технологии концентрированного обучения;

6. Альтернативные технологии:

а) технология продуктивного образования;

б) технология эвристического образования.

7. Комбинированные технологии: технология «Критическое мышление» (при сравнительно-сопоставительном анализе концепций и положений разных лингвистических школ и направлений).

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
История лингвистических учений

44.04.01 Теоретическое и прикладное языкознание в образовании

(квалификация магистр)

по заочной форме

п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	Основная литература			
	Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие/ Н.Ф. Алефиренко. - М.: Флинта-Наука, 2009. - 416 с.	ЧЗ - 1 экз.	1	
	Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие для студентов филологических специальностей высших учебных заведений / Н.Ф. Алефиренко.- 2-е изд., исп. и доп.. - М.: Академия, 2007. - 368 с.			
	Алпатов В.М. История лингвистических учений: учебное пособие. 4-е изд-е. М.: Языки славянской культуры, 2005. - 368 с.	ЧЗ, АНЛ/4	1	

Зеленецкий А.Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса: учебное пособие. - М.: Восточная книга, 2009. - 248 с.	ЧЗ, КБРЯ/2	1	
Дополнительная литература			
Березин Ф.М. История лингвистических учений: учеб. пособие для филолог. спец. Вузов / Ф.М. Березин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 1984. - 319 с.	Кб. 3-28 /1	1	
Левицкий Ю.А. История лингвистических учений: Учеб. пособие / Ю.А. Левицкий, Н.В. Боронникова. - М.: Высш. шк., 2005. - 302 с.	Кб. 3-28 /1	1	
Степанов Ю.С. Основы общего языкознания: учебное пособие / Ю.С. Степанов. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1975. - 271 с.	Кб. 3-28 /1	1	
Хроленко А.Т. Теория языка: учебное пособие. / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов; ред. В.Д. Бондалетов. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Флинта: Наука, 2006. - 528 с..	Кб. 3-28 /1	1	
Введение в языкознание: хрестоматия / сост. А.В. Блинов [и др.]. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 342 с.	Кб. 3-28 /1	1	
Общее языкознание: хрестоматия / сост. Б.И. Косовский, Н.А. Павленко; под ред. А.Е. Супруна. - Минск: Высшая школа, 1987. - 415 с.	Кб. 3-28 /1	1	

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

(включая электронные ресурсы)

История лингвистических учений

Для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Теоретическое и прикладное языкознание в образовании

(квалификация магистр)

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Аничков И.Е. Труды по языкознанию	http://spisok-literaturi.ru/books/i-e-anichkov-trudyi-po-yazyikoznaniyu_3997614.html	
Кузнецов П.С. Морфологическая классификация языков	http://genhis.philol.msu.ru/article_133.html	
Кондрашов Н.А. Славянские языки	http://ksana-k.narod.ru/menu/slave/kondrashov.html	
Дополнительная литература		

Язык и личность / Отв. ред. Д.Н. Шмелев	http://www.any-book.ru/book/show/id/1213118	
Колокольцева Татьяна Николаевна РЕЧЕВОЙ ПОРТРЕТ ПЕРСОНАЖА: СИНТАКСИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	http://cyberleninka.ru/article/n/rechevoy-portret-personazha-sintaksicheskiy-aspekt	
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Стернин И.А. Контрастивная лингвистика. Проблемы теории и методики исследования	http://www.twirpx.com/file/1664481/	
Ткаченко О.Б. Очерки теории языкового субстрата	http://costroma.k156.ru/tk/141-200.pdf	
Ресурсы сети Интернет		
Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика.	http://philology.by/uploads/logo/mechkovskaya.pdf	
Язык. Культура. Общество. Выпуск 1.	http://yazik.info/2008-04.php	
Информационные справочные системы		
Кибрик А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания: (универсальное, типовое и специфическое в языке)	http://danefae.org/djvu/kibrik92/	
Языки Российской Федерации и соседних	http://www.twirpx.com/file/1209279/	

государств. Энциклопедия в 3-х томах		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (магистратура) 44.04.01 Теоретическое и прикладное языкознание в образовании, Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
История лингвистических учений		3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: общее языкознание, современный русский литературный язык		
Последующие: философия		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Собеседование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max

Текущая работа	Составление аннотированного библиографического списка по теме		5
	Разработка презентации доклада		5
	Составление дополнительной библиографии		3
	Классификация методов исследования языка		2
	Индивидуальное домашнее задание	6	3
	Письменная работа (аудиторная)	6	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование	8	10
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Составление аннотированного библиографического списка по теме		5
	Доклад	8	3
	Разработка		5

	презентации доклада		
	Составление дополнительной библиографии		3
	Обзор периодики		3
	Интернет-обзор		2
	Индивидуальное домашнее задание		2
	Письменная работа (аудиторная)	7	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование	10	15
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 2	Составление		2

	библиографии по теме		
	Изучение литературы по теме. Собеседование		5
БР № 2 Тема № 4	Обзор периодики Библиографический список		3
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

Приложение 7

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

История лингвистических учений

44.04.01 Теоретическое и прикладное языкознание в образовании ,

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 3-21	<ul style="list-style-type: none">• компьютер• проектор
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 3-21	<ul style="list-style-type: none">• компьютер• проектор

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__ / _____ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
" ____ " _____ 201г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____ Т.В. Мамаева

Декан факультета _____ Т.Н. Садырина

" ____ " _____ 201__ г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

Филологический факультет

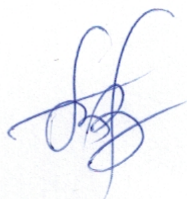
Кафедра-разработчик кафедра общего языкознания

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № __10__

от «21» июня 2017 г.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № __10__

от «28» июня 2017 г.



ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

История лингвистических учений

44.04.01 Теоретическое и прикладное языкознание в образовании

(квалификация магистр)

заочная форма обучения

Составитель: Т.В. Мамаева, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «История лингвистических учений» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогические науки (магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-3 Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

ОПК-2 Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

ПК-5 Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОК-3 Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.	ориентировочный	Русский язык, русская ономастика	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
	когнитивный	Научно-исследовательская практика	текущий контроль успеваемости	3	проверка обзора литературных источников
	праксиологический	педагогическая практика,	текущий контроль успеваемости	4	проверка проекта
	рефлексивно-оценочный	Методика написания диссертации, научно-исследов. практика	промежуточная аттестация	1	экзамен
ОПК-2	ориентировочный		текущий контроль успеваемости	2	письменная работа

Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	когнитивный		текущий контроль успеваемости	4	проверка проекта
	праксиологический		текущий контроль успеваемости	5	составление тестов, задач
	рефлексивно-оценочный		текущий контроль успеваемости	6	проверка конспекта
ПК-5 Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	ориентировочный		текущий контроль успеваемости	2	реферат
	когнитивный		текущий контроль успеваемости	4	проверка проекта
	праксиологический		текущий контроль успеваемости	5	тест
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1	экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к зачету, тест

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОК-3 Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.	Обучающийся на высоком уровне способен к использованию новых методов исследования, оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся перечисляет новые методы исследования, использует новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся способен самостоятельно освоить только некоторые новые методы исследования, сферы профессиональной деятельности
ОПК-2 Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	Демонстрирует системные знания современных проблем науки и образования, обосновывает возможные сферы и направления профессиональной самореализации, Аргументирует ответ примерами формулирования целей и проблем поэтапного профессионального и	Называет современные проблемы науки и образования, перечисляет возможные сферы и направления профессиональной самореализации. Объясняет значение планирования деятельности для профессионального и личностного развития.	Перечисляет современные проблемы науки, воспроизводит возможные сферы и направления профессиональной самореализации.

	личностного развития		
ПК-5 Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся на высоком уровне готов к анализу результатов научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. Научное исследование осуществляет самостоятельно	Обучающийся анализирует ряд результатов научных исследований. Научное исследование осуществляет самостоятельно	Обучающийся не всегда применяет результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. Научное исследование осуществляется в консультационном режиме.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменная работа, проверка обзора литературных источников, проверка проекта, проверка составления тестов/лингвистических задач, проверка конспекта.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Кратко изложены полученные результаты теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы	3
Суть исследуемой проблемы раскрыта	3
Обучающийся приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обзору литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	4
Соответствие источников исследуемой проблеме	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - проекту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач проекта	2
Правильность представленного предметного содержания	2
Применение метапредметных и личностных образовательных результатов	2
Самостоятельное конструирование знаний в процессе решения практических задач и проблем	2
Ориентация в информационном пространстве	2
Использование навыков практического и творческого мышления	2
Оригинальность проекта	3
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - составлению тестов / лингвистических задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Объективность оценки образовательных результатов	2
Валидность тестовых заданий / структуры задач	3
Вариативность, сложность и дифференциация тестов / задач	2
Оригинальность тестов / задач	3
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – творческое задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие нестандартного решения	3
Наличие знаний различных областей	2
Наличие аргументированной собственной точки зрения	3
Соответствие структуры выбранному виду занятия	2
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах

2. Электронно- библиотечная система IPRbooks ООО «Ай Пи Эр Медиа»
3. Издательство Лань. Электронно- библиотечная система. ООО «Издательство Лань» и др.
4. Кибрик А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания: (универсальное, типовое и специфическое в языке). <http://danefae.org/djvu/kibrik92/>

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

«История лингвистических учений»

1. Объект и проблематика лингвистики.
2. Лингвистика и отдельные лингвистические дисциплины.
3. Лингвистика и другие науки (философия, психология, логика, история и др.).
4. Решения проблемы сущности языка в разные исторические эпохи.
5. Логосическая гипотеза происхождения языка.
6. Доктрина «Общественный договор».
7. Ономатопоэтическая теория Штейнталя-Потебни.
8. Трудовая теория происхождения языка.
9. Внешние и внутренние факторы языковой эволюции.
10. Антропологический подход к исследованию языка.
11. Типологическая лингвистика.
12. Социолингвистика.
13. Когнитивная лингвистика и лингвистическая концептология.
14. Этнолингвистика. Языковая картина мира. Язык и этнический менталитет.
15. Языкознание Древнего мира и Средних веков.
16. Отличие лингвистики XVII – XVIII вв. от предшествующего языкознания.
17. Натуралистическое языкознание.
18. Младограмматизм в истории языкознания.
19. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта и её влияние на последующее развитие лингвистики.
20. Понятие «языковая ситуация».
21. Национально-языковая политика. Возможности и пути её формирования. Правовой статус языков, аспекты юридической регламентации. Законы о языке.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе (мини-тесту).

1. Назовите основные этапы в развитии лингвистической науки
2. Назовите принципы и методы исследования исторических изменений в развитии языковой системы.
3. Назовите частные лингвистические методы и приемы.
4. Перечислите основные научные школы и их представителей
5. Назовите концептуальные положения основных научных школ
6. Как повлияло то или иное лингвистическое направление на современную парадигму науки о языке.
7. Лингвистическая концепция Шарля Балли. Стремление противодействовать сосюрювской интеллектуализации языковой системы и обращение к исследованию взаимодействия эмоционального и аффективного факторов, к стилистике, изучающей язык в связи с повседневной жизнью человека.
8. Понимание языка как структуры. Складывание глоссематики как крайнего, строго формализованного в духе требований математики, логики, семиотики и философии неопозитивизма воззрения на язык. Критика глоссематики.
9. Трансформационно-генеративная грамматика (ТГГ). Н. Хомский. Глубинные и поверхностные структуры. Переход глубинной структуры в поверхностную. Оценка ТГГ.

7.2. Обзор литературных источников «Ретроспективный анализ по проблеме исследования»

Составьте обзор литературных источников «Ретроспективный анализ по проблеме исследования» (предложенной преподавателем).

7.3. Групповой проект по образовательным формам

- 1) Разработайте квест по теории языка для студентов, магистрантов.
- 2) Разработайте план проведения учебно-научной конференции для студентов, магистрантов.
- 3) Разработайте план мероприятия по празднованию годовщины (со дня рождения/смерти) одного из лингвистов.
- 4) Разработайте план проведения Дня славянской письменности в общеобразовательной организации.

7.4. Составьте комплекс тестовых заданий по определённой теме (предложенной преподавателем). Данный комплекс должен предполагать вариативность, разный уровень сложности их выполнения обучающимися.