

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРАКТИКУМ ПО ОСНОВАМ ЯЗЫКОВОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ**

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
Иностранный язык (английский) и иностранный язык(немецкий)

Квалификация:
Бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины составлена к.ф.н, доцентом Н.В. Колесовой

Обсуждена на заседании кафедры английского языка

Протокол №4 от 2.12.2015

Заведующий кафедрой



Н.В. Колесова

Одобрено научно-методическим советом факультета иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 3 от 16.12.2015

Председатель НМС ФИЯ
Гордашевская И.Д.



Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.11.2014 г. № 1505, вступил в силу 19.12.2014 г., профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Дисциплина относится к блоку гуманитарного, социального и экономического цикла, вариативной части учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Индекс дисциплины в учебном плане: Б1.В.ОД.1. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ / 216 часов, в том числе 102 часов - контактная работа с преподавателем, 78 часов - самостоятельная работа, 36 – контрольные работы.

Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование навыков языковой, речевой и межкультурной компетенции в пределах изучаемой тематики, обучение культуре иноязычного устного и письменного общения и формирование профессиональных умений и навыков студентов.

Планируемые результаты обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК – 4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК- 6 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК – 1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК – 4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;

ПК – 6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формирование лингвистической	Знать –	ОК-4, ОК – 6, ОПК - 1

компетенции	орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы языка	
	Уметь – осуществлять устное и письменное общение в профессиональной сфере	ОК-4, ОПК – 1, ПК – 4, ПК - 6
	Владеть – навыками речевой деятельности: чтением, письмом, говорением, аудированием	ОК-4, ОК – 6, ПК – 4, ПК - 6
Формирование социокультурной компетенции	Знать – культурно-исторические реалии, культуру речи и речевой этикет	ОПК-1, ПК – 4, ПК - 6
	Уметь – осуществлять профессиональное общение с учетом социокультурного контекста	ПК – 4, ПК - 6
	Владеть – монологической и диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения	ОК-4, ПК – 4, ПК - 6
Формирование учебно-познавательной компетенции	Знать – иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников	ОК-4, ОК – 6, ОПК - 1
	Уметь – работать со словарями, справочниками, базами данных, другими источниками	ОК-6, ПК – 4

	информации	
	Владеть – приемами и методами поиска и анализа информации, представленной в аутентичном тексте	ОК-6, ПК - 4

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки выполнения практических заданий, направленных на решение коммуникативных задач.

При решении коммуникативной задачи учитываются следующие аспекты:

- 1) содержательная сторона письменного или устного высказывания
- 2) логика и связность изложения
- 3) языковое оформление речи.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается монологическое и диалогическое высказывание по пройденным темам.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Игровые технологии (ролевые игры, симулированные диалоги)

Проблемное обучение

Интерактивные технологии

Коллективные способы обучения (пары сменного состава, разноуровневые группы)

3.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

ПРАКТИКУМ ПО ОСНОВАМ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык и иностранный язык»

По очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Лабораторных работ		
Вводно-фонетический курс английского языка	20				20	10	Фонетические диктанты, тесты на транскрипцию и интонацию, характеристики английских фонем
Грамматическая система английского языка (существительное, прилагательное, безличные предложения, конструкция there is/are, артикль, местоимение, наречие, числительное)	26				26	26	Контрольные работы по пройденному материалу
Видо-временная система английского глагола - Present Simple, Present Continuous	26				26	26	Контрольные работы по пройденному материалу ”
Тема «Мой рабочий день»	30				30	16	Тестирование по 4 видам речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение)
ИТОГО	102				102	78	
ФОРМА КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ							Экзамен (1 семестр)

3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины.

Тема №1 Вводно-фонетический курс английского языка

Фонетическая система английского языка. Органы речи. Характеристика фонем английского языка. Классификация согласных фонем. Классификация гласных фонем. Понятие об интонации. Интонационная структура различных типов предложений. Интонационная группа (синтагма), ее составляющие. Транскрипция. Правила чтения.

Тема №2 Грамматическая система английского языка (существительное, прилагательное, безличные предложения, конструкция there is/are, артикль, местоимение, наречие, числительное)

Английское существительное и его грамматические категории числа и падежа. Число. Формы числа. Регулярная форма множественного числа. Особые формы множественного числа. Неисчисляемые существительные. Категория падежа. Образование форм притяжательного падежа.

Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Синтетические и аналитические формы. Супплетивные формы.

Безличные предложения. Основания для употребления предложений, начинающихся с it.

Конструкция there is/are. Перевод глагола to be в предложениях с конструкцией.

Артикль. Неопределенный артикль и его употребление. Определенный артикль и его употребление.

Местоимение. Личные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Местоименные прилагательные much, many.

Наречие. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными и меняющие значение при добавлении суффикса ly.

Числительное. Правописание числительных.

Тема №3. Видо-временная система английского глагола - Present Simple, Present Continuous

Глагол и его категории в английском языке.

Видо-временная система английского глагола. Настоящее простое время. Образование и случаи употребления.

Настоящее продолженное время. Причастие I, правила правописания. Образование и употребление настоящего продолженного времени. Противопоставление простого и продолженных времен. Статичные глаголы. Особые случаи употребления статичных глаголов в продолженном времени.

Тема № 4. Тема «Мой рабочий день»

Работа с лексикой по теме. Составление диалогов. Описание рабочего дня работающего человека и студента. Идиоматические выражения, связанные с темой.

Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ

Успешное овладение курсом иностранного языка предполагает систематическую, хорошо спланированную самостоятельную работу.

Планирование и организация времени, необходимого на изучение дисциплины. Заниматься английским языком (всеми его аспектами) необходимо ежедневно. Минимальные затраты времени составлять два часа в неделю. Время должно быть распределено по интервалам, что способствует запоминанию и пониманию языка. Виды работ, требующие запоминания, необходимо выполнять с большей частотой и регулярностью.

Особенности изучения дисциплины. В силу того, что овладение языком предполагает овладение разнообразными умениями и навыками, необходимо уделять внимание каждому из них, стараясь комплексно демонстрировать степень их овладения в речи (письменной или устной). Усложнение лексического, фонетического и грамматического уровня предполагает опору на уже сформированные знания, а также требует систематической работы (как аудиторной, так и самостоятельной).

На систематичность и улучшение качества выполнения заданий направлена *модульно-рейтинговая система*. Работа в ней предполагает постоянный контроль. Соответственно, задания должны выполняться в строго отведенный период, в соответствии с уровнем курса и требованиями, предъявляемыми к выполнению проверяемого вида работы.

Последовательность работы над языком. Работа над языком включает в себя несколько основных этапов. Начало выполнения любого задания предполагает повторение необходимого теоретического и практического материала или его поиск (в случае, если вид работы предполагает полное самостоятельное изучение). На основе имеющихся знаний задание должно выполняться в четком соответствии с установкой. Очень часто оно предполагает многократность выполнения или повторения с тем, чтобы было достигнуто полное понимание или запоминание. Сложные виды заданий, например, в процессе работы с текстом, включают в себя большое количество выполняемых действий, не акцентируемых в конкретном задании. Необходимо помнить, что текст должен быть внимательно прочитан (частично или полностью вслух), переведен, в нем не должно быть лексических или грамматических единиц или явлений, вызывающих непонимание или представляющих собой базовый минимум знаний на данном этапе изучения языка, проанализирован с точки зрения выделения основной мысли, характеристики героев, событий и т.д.

В работе над языком необходимо активно пользоваться материалами учебно-методического комплекса, дополнительной литературой, видео и аудио-средствами, а также ресурсами Internet. Это позволит значительно обогатить активный и пассивный лексический запас, совершенствовать навыки аудирования и грамматические умения. Это также позволит творчески и на должном уровне выполнить предлагаемые задания для самостоятельной работы, обеспечит интерес к изучаемому предмету и успешность работы на занятиях.

Результаты аудиторной и самостоятельной работы по изучаемым темам проверяются в форме тестов, контрольных работ, устных выступлений, ролевых игр.

Тестирование проводится с целью выявить уровень освоения пройденного материала, сформированности тренируемых навыков и умений. Подготовка к тесту предполагает повторение всего пройденного материала (теоретического и практического), а также обязательное повторное выполнение основных заданий.

На экзамене проверяются уровень сформированности компетенции в рамках пройденного материала. Текст проверяет уровень сформированности навыков чтения и понимания адаптированной литературы, а также уровень пассивного лексического запаса. Активный словарный запас проверяется в ходе письменных заданий, которые включают в себя правила составления высказывания на английском языке. Степень сформированности разговорных навыков, владения знаниями по пройденной тематике, а также умение адекватно решать поставленную коммуникативную задачу проверяются в рамках устного монолога на одну из предложенных тем, в ходе беседы с экзаменатором. Для сдачи экзамена необходимо регулярно работать в течение семестра, выполнять задания для самостоятельной работы, а также следовать всем советам и рекомендациям преподавателей по организации учебного процесса и исправлению выявленных недостатков.

Помните, что овладение английским языком требует определенных усилий и

систематического упорного труда.

Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу студентов составляет около 70% времени, отведенного на изучение дисциплины. Соответственно, успешность освоения материала зависит от качества организации самостоятельной работы.

Перед подготовкой самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что контроль этих заданий будет проходить на каждом занятии.

Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как подготовка домашних заданий: выполнение упражнений, чтение и анализ текстов, работа со словарем, изучение теоретического грамматического материала, работа с лексикой, составление высказываний по тематике. Проверка этих заданий проводится в рамках учебного времени.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой

В ходе прохождения дисциплины студент получает определенное количество баллов за каждый вид работы: текущие задания, промежуточные контрольные задания. Количество баллов по каждому виду работы представлено в технологической карте рейтинга.

На экзамене студенту необходимо представить устное монологическое высказывание по теме, прочитать и пересказать текст уровня В 1 и перевести предложения, содержащие пройденные лексические единицы и грамматические явления. Итоговый контроль составляет лишь 30% от всей работы в семестре.

Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине

Рабочая программа содержит в себе примерные задания и контрольные работы, которые необходимо выполнить в ходе изучения дисциплины. Кроме того, представлены примерные тексты к экзамену и темы монологического высказывания и предложения для перевода

Критерии оценивания устного ответа:

- 1 Содержательная сторона высказывания: коммуникативная задача решена и тема полностью раскрыта.
- 2 Логика и связность высказывания: высказывание логично и связно.
- 3 Языковое оформление речи: речь имеет правильное лексическое и грамматическое оформление.

Требования к результатам освоения курса выражаются в формировании и развитии следующих компетенций:

ОК – 4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК- 6 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК – 1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК – 4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;

ПК – 6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формирование и развитие этих компетенций происходит в процессе осуществления следующих видов учебной, внеучебной и исследовательской деятельности: изучение теоретических и практических основ дисциплины; описание проблем с позиций теории и практики.

3.2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Практикум по основам речевой компетенции	44.03.05		6
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: отсутствуют (уровень средней школы)			
Последующие: практический курс английского языка			

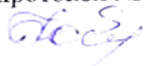
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Выполнение домашних работ	6	10
	Выполнение проверочных работ	10	15
	Контрольные работы по темам	10	15
	Устное выступление по теме	8	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	16	20
Итого		50	70


ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
	Устный экзамен	10	30
Итого		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: Общее количество набранных баллов*	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное
государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № от
 Н.В. Колесова

ОДОБРЕНО
на заседании методического совета
факультета иностранных языков
Протокол № 4 от 20.01.16
Председатель НМС ФИЯ
Гордашевская И.Д. 

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине

**ПРАКТИКУМ ПО ОСНОВАМ ЯЗЫКОВОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ**

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)»

Квалификация:
Бакалавр

Красноярск 2016

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Практикум по основам языковой компетенции» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Практикум по основам языковой компетенции» решает **задачи**:
- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины;

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование. Квалификация – Бакалавр основной профессиональной образовательной программы высшего образования
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах.

2. Перечень компетенций дисциплины «Практикум по основам языковой компетенции»

ОК – 4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК- 6 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК – 1 - владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке

ПК – 4 - способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке

ПК – 6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы к фонетическим тестам, вопросы к лексическим тестам, вопросы к грамматическим тестам, написание диктантов, вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

ОК – 4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК- 6 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК – 1 - владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке

ПК – 4 - способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке

ПК – 6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

3.2.1. Оценочное средство «Вопросы к фонетическим тестам»;

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОК- 4	Обучающийся владеет основными понятиями дисциплины, анализирует основные фонетические явления и особенности предложения и текстов на английском языке	Обучающийся владеет основными понятиями дисциплины, анализирует основные фонетические явления и особенности текстов на английском языке по большинству критериев	Обучающийся владеет основными понятиями дисциплины, анализирует основные фонетические явления и особенности текстов на английском языке по основным критериям

ОК- 4, ПК - 4-	Обучающийся способен работать с предложениями и текстами на английском языке	Обучающийся способен работать с предложениями и текстами на английском языке по большинству критериев.	Обучающийся способен работать с предложениями и текстами на английском языке по основным критериям.
-----------------------	--	--	---

3.2.2. Оценочное средство «Вопросы к лексическим тестам»;

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОК - 4	Лексика в рамках изучаемой темы <u>полностью</u> усвоена в семантическом, грамматическом и социокультурном аспекте.	Лексика в рамках изучаемой темы в <u>основном</u> усвоена в семантическом, грамматическом и социокультурном аспекте.	Лексика усвоена в <u>достаточно степени</u> для осуществления коммуникации в рамках изучаемой темы.
ОК – 4, ПК - 4	Студент использует синонимы и антонимы с учетом сочетаемости лексических единиц и регистра их функционирования. <u>Практически отсутствуют</u> нарушения в использовании лексики	Студент допускает <u>отдельные неточности</u> в употреблении слов.	Студент допускает <u>отдельные нарушения</u> в использовании лексики, <u>не затрудняющие</u> коммуникацию.

3.2.3. Оценочное средство «Вопросы к грамматическим тестам»;

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОК - 4	Грамматика в рамках изучаемой темы <u>полностью</u> усвоена в семантическом, грамматическом и социокультурном аспекте.	Грамматика в рамках изучаемой темы <u>в основном</u> усвоена в семантическом, грамматическом и социокультурном аспекте.	Грамматика усвоена <u>в достаточно степени для</u> осуществления коммуникации в рамках изучаемой темы.
ОК – 6, ПК - 4	Студент способен использовать <u>разнообразные</u> грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. <u>Практически отсутствуют</u> ошибки.	Студент способен использовать <u>различные</u> грамматические структуры, в соответствии с поставленной задачи. <u>Присутствуют отдельные неточности</u> при использовании грамматических структур.	Студент способен использовать <u>различные</u> грамматические структуры, в соответствии с поставленной задачи. <u>Присутствуют отдельные неточности</u> при использовании грамматических структур.

3.2.4. Оценочное средство «**Написание диктантов**»;

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОК – 1, ОПК - 1	Обучающийся владеет основными навыками работы с текстом на английском языке, способен определить основную идею и	Обучающийся владеет основными навыками работы с текстом на английском языке, способен определить основную идею и	Обучающийся владеет основными навыками работы с текстом на английском языке, способен определить основную идею и

	композиционные особенности текста, самостоятельно проводить художественный анализ литературных произведений, выявлять их нравственный потенциал, воспитательную направленность	композиционные особенности текста, самостоятельно проводить художественный анализ литературных произведений, выявлять их нравственный потенциал, воспитательную направленность по большинству критериев	композиционные особенности текста, самостоятельно проводить художественный анализ литературных произведений, выявлять их нравственный потенциал, воспитательную направленность по основным критериям
ПК – 4, ПК - 6	Обучающийся способен убедительно и аргументированно изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности литературного произведения на английском языке	Обучающийся способен убедительно и аргументированно изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности литературного произведения на английском языке по большинству критериев.	Обучающийся способен убедительно и аргументированно изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности литературного произведения на английском языке по основным критериям.

3.2.4. Оценочное средство «Вопросы к экзамену»;

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
-------------------------	--	--	--

<p>ОК -4, ОК - 6</p>	<p>Коммуникативная задача решена <u>полностью</u>. Содержание отражает все аспекты, указанные в задании. Стилизовое оформление речи выбрано правильно, с учетом цели высказывания, адресата, норм речевого поведения и особенностей социокультурной ситуации.</p>	<p>Коммуникативная задачи в <u>основном</u> решена. Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью. Имеются отдельные <u>неточности</u> стилизового оформления, в основном соблюдены принятые в языке нормы речевого поведения в условиях данной социокультурной ситуации.</p>	<p>Коммуникативная задача решена <u>не полностью</u>. Некоторые аспекты, указанные в задании, отсутствуют. Имеются отдельные <u>нарушения</u> стилизового оформления, не всегда соблюдены принятые в языке нормы речевого поведения, не всегда учтена социокультурная ситуация.</p>
	<p>Высказывание логично и структурировано. Формат высказывания выбран правильно.</p>	<p>Высказывание в <u>основном</u> логично, имеются отдельные <u>неточности</u> в структуре и формате высказывания.</p>	<p>Высказывание <u>не всегда</u> логично, имеются отдельные <u>нарушения</u> в структуре и формате высказывания.</p>
	<p>Используемые языковые средства <u>полностью</u> <u>соответствуют</u> поставленной задаче.</p>	<p>Используемые языковые средства <u>в целом</u> <u>соответствуют</u> поставленной задаче.</p>	<p>Используемые языковые средства <u>достаточно</u> <u>для</u></p>

	Практически отсутствуют ошибки.	Присутствуют отдельные <u>неточности</u> в выборе языковых средств.	<u>решения</u> поставлен ной задаче. Присутствуют отдельные <u>нарушения</u> в выборе языковых средств, <u>не препятствующие</u> пониманию.
--	---------------------------------	---	---

4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Входное тестирование

Цель входного тестирования – получение объективной информации об уровне подготовки студентов, входной тест предназначен для проверки минимально необходимых умений и навыков, позволяет выявить и прогнозировать уровень подготовки студентов по данной дисциплине.

Тест для входного модуля по дисциплине «Практикум по основам языковой компетенции»

Choose the best option and write A, B, C or D in the box.

- 1 Hello, what's ?
A you name B the name C your name
D name
- 2 We like
A play football B the football C a football
D playing football
- 3 There a good programme on TV yesterday.
A is B are C was D were
- 4 Did you see Mary yesterday? No, I _____
A wasn't B don't C haven't D didn't

- 5 is a good dictionary.
A This B These C Those D They
- 6 You worry. Everything is OK.
A don't B must C aren't D mustn't
- 7 I'm going to London Thursday.
A in B on C at D during
- 8 My brother is..
A lawyer B the lawyer C one lawyer
D a lawyer
- 9 If you out in the rain, you get wet.
A to go B go C are going D will go
- 10 The weather is in winter than in summer.
A good B best C more good D better
- 11 I to university every day.
A to go B going C have gone D go
- 12 Why ?
A you are laughing B you laugh
C are you laughing D you laughed
- 13 These books are ...
A us B our C of us D ours
- 14 to school yesterday?
A He went B Did he go C Does he go
D Went he
- 15 In the future, I a millionaire.
A be B am C will be D am being
- 16 from Japan?
A Do you come B Come you
C Are you coming D You coming
- 17 My sister to China last year.
A did go B goes C has gone D went
- 18 English is easier.... Maths.
A of B from C than D as
- 19 When home?
A you are leaving B you left
C did you leave D have you left
- 20 I can't help you now because I
A will work B am working C work
D worked

4.1.

Вопросы к фонетическому тесту (Базовый модуль № 1)

I. Transcribe the given words:

face, gas, mark, dare, sole, cot, sort, shore, be, lest, perm, mere, dine, lip, stir, hire, my, myth, Kyrn, fume, fun, lurk, cure, rude, lunar, June, sure, jury, rural, cruel

name, map, car, care, note, not, for, more, mete, pen, her, here, time, libel, pin, bird, fire, type, myth, hyrst, tyre, tune, cup, fur, pure, rule, plume, June, sure, rural

face, collie, carry, city, visit, voice, circus, icy, cut, cry, go, game, page, Gypsy, rouge, beige, sad, song, stone, boys, vision, pleasure, fox, exam, singing, this, cloth, bench, fetch, shelf, shake

exotic, bus, maps, cling, cut, test, nose, rage, rouge, beige, mirage, decision, measure, these, thin, pace, brush, axis, game, long, chin, music

back, black, scene, knife, wry, wrap, what, which, whose, debt, comb, sign, eight, damn, talk, palm, though, enough, castle

thick, duck, scythe, knot, knuckle, wrist, wrack, whale, when, whom, debt, bomb, design, night, fight, hymn, half, laugh, bough, whistle

plant, swan, quack, worry, sister, worker, fold, also, month, dove, find, right, after, chalk, wild, shovel, quantity, wax

baker, doctor, folk, cold, child, mind, bright, dove, none, another, was, warm, wag, quarter, worse, wonder, ask, rather, half, talk, salt

roe, how, dew, eight, hey, soon, dye, feudal, coin, oyster, cook, fault, law, road, May, feed, house, lie, sow, due, suit, meat, good, ceiling, receive, stood, death, cousin, field, group, plea

lawn, clay, Paul, keep, mouse, veil, shoo, wood, vain, Europe, toe, they, foam, die, lean, cousin, ceiling, hook, row, say, receiver, soup, field, spoon, feather, perceive, launch

hair, deer, oar, moor, sour, hear, door, floor, learn, stair, fear, jeer, pear, swear

fair, sheer, learn, poor, board, door, their, ear, flour, floor, Baird, peer, hour, boar, pair, heir

II. Explain the following phenomena, give your own examples

palatalization

glottal stop

aspiration

loss of aspiration

positional length of vowels

reduction

elision

assimilation

complete assimilation

partial assimilation

intermediate assimilation

lateral plosion

nasal plosion

fricative plosion

loss of (incomplete) plosion

nasalisation

labialization

voicing/devoicing

III. Aspiration

Divide the words into two columns depending on the absence or presence of aspiration:
[big, pig, iz, sik, kis, bi:, pi:, fi:z, kik, giv, if, fiks, pi:s, ki:p, bi:f, ki:z]

IV. Positional length

Divide the words into three columns depending on the positional length of the vowel:
[bi:, net, ki:p, lip, vi:, pin, sez, mi:n, mi:t, pi:, ded, kis, ben, fi:, mi:, did, ni:s, ki:, ni:d]

- V. Intonation of an alternative question
 Transcribe the sentence and mark the stresses and tunes.
 Is he a doctor, a teacher or an architect?
 Do you use a computer or a laptop?
 Are you coming by bus or a by train?
- VI. Intonation of a general question
 Do you have access to the Internet?
 Is oil a fossil fuel?
- VII. Intonation of a special question
 What are the results of the survey?
 Why is nuclear power dangerous?

4.2. Вопросы к лексическому тесту

- I. Translate the sentences into English:
 У лентяйки раковина завалена тарелками, комнаты в беспорядке, везде толстый слой пыли.
 Мудрая хозяйка готовит обед через день и отправляет белье в прачечную – она экономит время и усилия.
 Перед Новым годом нужно сделать генеральную уборку.
 Хорошая привычка – все класть на свои места.
 Умелая и экономная жена умеет делать всю домашнюю работу, даже крахмалить воротнички, вязать и шить, удалять пятна.
 Раньше стирка была сложным делом – постирать, прополоскать, отбелить, а потом погладить белье.
 Как замечательно иметь помощницу, проживающую вместе. Она моет посуду, полирует мебель, выбивает ковры. А вы даже не касаетесь щетки и половой тряпки.

Test Daily Routine

- I. Give synonyms to the expressions
1. to be keen on watching TV
 2. to use smth to as great extend as possible
 3. physical exercises
 4. to get undressed
 5. it's him who decides what to wear
- II. Fill in the prepositions

1. Mary never puts her homework.... She does it right when she gets home.
2. It's extremely unpleasant to catch with your studies, especially when you are tired.
3. My daily routine is the same day day
4. Eating a lot of sweets can get you a lot of trouble.
5. Nanny has much time to spend ...her grandson.
6. When the boy plays Tarzan he strips to his underpants.
7. John clocks at exactly 8.00 and starts his work.
8. In the morning she is reluctant to take her pyjamas.
9. The boys' nanny is patient him.
10. We like doing insect searching the way home.

III. Translate the proverbs into English

1. Кто рано встает, тому Бог подает.
2. Точность – вежливость королей.
3. Мешай дело с бездельем, проживешь век с весельем.
4. Время вышло!
5. Не все коту масленица.

4.3. Вопросы к грамматическому тесту

Grammar Test

- I. Complete the sentences.
 1. She lives (far) from University than me.
 2. The (much) you work, the(fast) you proceed.
 3. The (late) book of this author seems to be a little boring.
 4. The inspector looked (direct) at us and went on studying his documents.
 5. I miss you (bad).
- II. Translate the sentences from Russian into English
 1. Он отзывается очень хорошо (высоко) о нашей работе.
 2. Выслушать его проект – это было меньшее из двух зол.
 3. Она, несомненно, самый лучший работник в офисе.
 4. Суп пахнет вкусно.
 5. Самолет гораздо быстрее поезда.
 6. Мы ходим в библиотеку бесплатно.

7. Лектор объяснил правило вскоре после вступления.
8. Он говорит слишком быстро. Никто не понимает его.

Present Simple – Present Continuous

I. Open the brackets

1. Please, be quiet. (I/work)
2. (you/often/go)
to the cinema?
3. What (you/cook) now?
4. Jack (play) the piano very well.
5. (I/go) now. Goodbye!
6.(it/rain). Can I take this umbrella?
7. (I/not/watch) TV very much.
8. Excuse me, (we/look) for the museum.
9. What's this word? How (you/pronounce) it?

4.4. Написание диктанта

II. Dictation

Family life

The average day for many families begins with getting the children up and ready for school. There is usually a rush for everyone to use the bathroom, find clean clothes, eat breakfast and catch the bus. In the meantime the parents have to get ready for work themselves. Early mornings are a scramble for many families.

The school day usually ends at about 3 p.m. in the US and 4 p.m. in Britain and the working day at 5 p.m. or later, so many parents have to make arrangements for younger children to be cared for after school.

In many families, the children eat when they get home and their parents eat later. In the evenings the children play or go and see friends. If everyone is staying in they may watch television together. Many parents make an effort to spend quality time with their children, an hour or so each day when they give them their full attention.

At the weekend families may go to sports games together, go shopping or go on trips to museums, parks, etc. In school holidays they may visit other family members or go to the beach.

4.5. Вопросы к экзамену (итоговый моуль)

Банк контрольных вопросов по дисциплине

1st term examination topics

1. Daily routine of a student (My daily routine)
2. Daily routine of a person who has a job
3. Lazybones' house
4. Efficient housewife's house
5. A kitchen in a mess
6. Charlie Bucket and his family
7. A negative character in the book
8. Your favourite episode

Sample Text for reading and retelling

Day's Eyes

Mr. Jones, the joiner, and Grimble, his cat. and his blue parrot. Annie, all live together in a little house. They are very happy. Most of the day while Mr. Jones is away working, Grimble lies on a chair in the kitchen and sleeps, while Annie swings backwards and forwards on her perch, or looks in her mirror or eats seeds. Sometimes Grimble wakes up and stretches and looks at Annie swinging backwards and forwards and then goes back to sleep again.

One day Grimble wakes up and looks at Annie's cage, but she isn't on her perch. She is sitting rather quietly in the corner of her cage and she is covered with little red spots.

"Bless my claws and kittens!" says Grimble. "She's got measles! I'd better fetch Mr. Jones home so that he can go for the doctor."

But Mr. Jones works in a big factory at the other end of the town and Grimble doesn't know the way there. He doesn't know what to do. He sits and thinks for a moment, then he has an idea. He is a very clever cat. He goes to the window and jumps right up and out on to the lawn.

It is a lovely morning and the sun is shining and all the daisies in the grass are looking at the sky. Grimble walks over the grass and says, to the daisies. "Will you, please, close your petals up like you do at night? So all the daisies say, "Yes, Grimble." and they close their petals up.

As they close their petals it grows dark just like it is at night. But it is still day in the next garden. And the day, in the next door garden, looks over the wall and sees that it is night, so it closes its eyes too and grows dark. And the day in all the other gardens see it is growing dark and, thinking it must be night-time, it grows dark as well, till all the town is quite dark.

The town hall clock which has just struck eleven is very surprised and scratches its head. "I must be slow!" it thinks. "It's evening already." So it tick-tacks faster than ever before in its life and then strikes six o'clock. When the manager, at the factory where Mr. Jones works, hears the town hall clock strikes

six and, looking out of the window, sees that it is dark, he thinks it is time for the men to go home so he sounds the hooter and all the men stop working and put on their coats and go home.

As soon as Mr. Jones arrives home and sees the red spots on Annie, he goes for the doctor. The doctor comes at once when he hears that Annie has red spots. "Mmm!" he says. "Yes. Just a slight case of measles, I think. We'll soon get you better."

He gives Mr. Jones some medicine to give to Annie and says he'll call again next day.

"Meanwhile," he says "perhaps Grimble will stay and look after her."
"Oh, yes," says Mr. Jones. "He will. He's a very clever cat."

A few days later Annie is quite better and sits swinging on her perch all day long- and Grimble lies asleep in the chair. In the evening he wakes up and stretches and has a drink of milk. Then he jumps out of the window and goes out on the lawn.

It is growing dark and the daisies begin to close. He feels glad that Annie is better and sits on the garden wall and purrs as the daisies close one by one as if the day's eyes are closing.

"Perhaps," thinks Grimble, "that's why they are called day's eyes or daisies."

perch - шесток, на котором сидят птицы

to swing - качаться

spots - пятна

measles [mi:zlz] - корь

daisies [ˈdeiziz] - маргаритки

petals - лепестки

seeds - зерна

Предложения на перевод:

Card 1

1. Эти очки очень темные
2. Она умеет мудро организовывать свое время.
3. Не торопись. У нас много времени.
4. Не все коту масленица.
5. Чем меньше ты будешь говорить, тем лучше.
6. Нам нужен еще один день чтобы закончить эту работу.
7. Если я приду вовремя, я вам позвоню.
8. Я не знаю когда я вернусь домой.
9. Мудрая хозяйка отправляет белье в прачечную – она экономит время и усилия.
10. Моя старая шляпа всегда приводит меня в хорошее расположение духа.

3.2.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__ / _____ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Перенести изучение темы 3 (Unit 3) в первый семестр учебного года
- 2.
- 3.

" 2 " 12 2015 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Одобрено научно-методическим советом факультета иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 3 от 16.12.2015

Председатель НМС ФИЯ
Гордашевская И.Д.



**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 201 / _____ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности обучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата, кафедрой, разработавшей программу
Практический курс английского языка	Английского языка		

Заведующий кафедрой Н.В. Колесова



Председатель НМС ФИЯ Гордашевская И.Д.



« 29 » августа 20 16 г.

3.3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

ПРАКТИКУМ ПО ОСНОВАМ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Для студентов образовательной программы

44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык и иностранный язык»

По очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Карневская Е.Б. Практическая фонетика английского языка. Минск: Симон, 2008. – 356 с	Каф.англ.языка, 1 экз	1
Практическая фонетика английского языка. Методические рекомендации. Красноярск, КГПУ, 2013. – 102 с	Библиотека КГПУ, электронные ресурсы http://elib.kspu.ru/document/8158	
Костыгина С.И., Березина О.А., Иванова Ю.А., Папанова Л.В. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи = English for University Students. Reading, Writing and Conversation: учебник для студентов филол. И линг.факультетов высш.учебн.заведений. В 2 ч. Ч.1 – м.: Издательский центр «Академия», 2006 . – 400с	Каф.английского языка, 8 экз	8
Virginia Evans. Successful Writing Upper-Intermediate. Student's Book (+Teacher's Book) – Express Publishing, Newbury, 1998.	Каф.английского языка, 1 экз	1

Stuart Redman. English Vocabulary in Use (Pre-intermediate and intermediate) - Cambridge University Press, Cambridge, 2003.	Каф.англ.языка, 1 экз	1
Дополнительная литература		
Virginia Evans. Successful Writing Upper-Intermediate. Student's Book (+Teacher's Book) – Express Publishing, Newbury, 1998.	Кафедра английского языка, 1	1
Stuart Redman. English Vocabulary in Use (Pre-intermediate and intermediate) - Cambridge University Press, Cambridge, 2003.	Кафедра английского языка, 1	1
David Cotton Intermediate Language Leader Workbook, Longman, Pearson Education Limited-2008-109с	Кафедра английского языка	1
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Карневская Е.Б. Практическая фонетика английского языка. Минск: Симон, 2008. – 356 с	Каф.англ.языка, 1 экз	1
Практическая фонетика английского языка. Методические рекомендации. Красноярск, КГПУ, 2013. – 102 с	Библиотека КГПУ, электронные ресурсы http://elib.kspu.ru/document/8158	
Костыгина С.И., Березина О.А., Иванова Ю.А., Папанова Л.В. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи = English for University Students. Reading, Writing and Conversation: учебник для студентов филол. И линг. факультетов высш. учебн. заведений. В 2 ч. Ч.1 – м.: Издательский центр «Академия», 2006 . – 400с	Каф.английского языка, 8 экз	8
Virginia Evans. Successful Writing Upper-Intermediate. Student's Book (+Teacher's Book) – Express Publishing, Newbury, 1998.	Каф.английского языка, 1 экз	1
Stuart Redman. English Vocabulary in Use (Pre-intermediate and intermediate) - Cambridge University Press, Cambridge, 2003.	Каф.англ.языка, 1 экз	1
Информационные справочные системы		
Электронный словари	http://www.dictionary.com	

	www.thesaurus.com	
--	--	--

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины ПРАКТИКУМ ПО ОСНОВАМ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык и иностранный язык»

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для практических/ лабораторных занятий	
№2-16 2-17 2-18 2-19 1-09	<ul style="list-style-type: none">• Ноутбук• Магнитофон