

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Кафедра современного русского языка и методики

# **Современные проблемы науки и образования**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
программа «Теоретическое и прикладное языкознание в образовании»,  
программа «Теоретическая и практическая филология в образовании»  
(квалификация (степень) магистр)  
очная форма обучения

КРАСНОЯРСК – 2017

РПП составлен С.П. Васильевой, д.филол.н., проф.

РПП обсужден на заседании кафедры общего языкознания

«7» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Мамаева

Одобрено

научно-методическим

советом

факультета/института

«14» сентября 2016 г.

Председатель НМС



И.В. Ревенко

# ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения рабочей программы на 2017/2018 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Пересмотрен и актуализирован список литературы

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
общего языкознания 21.06.2017 г. протокол № 10

Внесённые изменения утверждаю

Зав. кафедрой



Т.В. Мамаева

Декан



Т.Н. Садырина

22.06.2017 г.

## Пояснительная записка

**Рабочая программа дисциплины создана на основе** Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, квалификация (степень) магистр» (приказ Минобрнауки № 1505 от 21.11.2014).

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» входит в обязательные дисциплины базовой части

Изучается в 1 и 2 семестре.

**Трудоемкость** — 3 з.е. - 108 ч. (ауд. - 10 ч., СРС — 89 ч., экзамен – 9 ч.)

**Цель** *сформировать у студентов магистратуры целостное представление о современных проблемах науки и образования.*

освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования»: определение круга актуальных проблем современной лингвистики, понятий научной революции, научной парадигмы, рассмотрение различных подходов к изучению языка, включая применяемые в настоящее время традиционные методы и новые гипотезы, приемы анализа языковых единиц, текста, языкового сознания и языковой ментальности.

### **Задачи дисциплины:**

- 1) сформировать целостную систему представлений о развитии науки, понятии научной революции;
- 2) подготовить к осмыслению методологических, концептуальных и нормативных основ в современных условиях развития науки;
- 3) определить круг актуальных проблем современной лингвистики, понятия научной парадигмы,
- 4) сформировать отчетливое представление о специфике различных подходов к изучению языка, о сходстве и противоречиях, свойственных основным концепциям науки;
- 5) сформировать представление об основных методах анализа языка, методологических приемах и инструментарии;
- 6) сформировать представление о научном аппарате различных направлений в языкознании, применяемом в научных трудах по языкознанию, психолингвистике, лингвокультурологии, когнитивной лингвистике, политлингвистике.

## Планируемые результаты обучения

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ОК-5: способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

ОПК-1: готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2: способность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

ОПК-3: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ПК-2: способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Таблица

### «Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p><b>Задача 1</b> сформировать целостную систему представлений о развитии науки, понятии научной революции</p>	<p><b>Знать</b> <i>Научную литературу по проблемам наук, в том числе языкознания, представлять</i></p> <p><b>Уметь</b> <i>Применять в преподавании и лингвистических исследованиях научные теории в области языкознания</i></p>	<p><i>Проекция задачи на компетенции</i> ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой</p>

	<i><b>Владеть</b> Навыками анализа языка, для успешной профессиональной работы будущего преподавателя и исследователя</i>	интеллектуальный и общекультурный уровень
<b>Задача 2</b> подготовить к осмыслению методологических, концептуальных и нормативных основ в современных условиях развития науки;	<i><b>Знать</b> системную организацию пространства языка и методы его изучения <b>Уметь</b> применять научные теории в области языкознания <b>Владеть</b> методологическими приемами будущего преподавателя и исследователя</i>	ОК-5: способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
<b>Задача 3</b> определить круг актуальных проблем современной лингвистики, понятия научной парадигмы,	<i><b>Знать</b> актуальные проблемы современной лингвистики, понятие научной парадигмы <b>Уметь</b> Понимать актуальные проблемы современной лингвистики, <b>Владеть</b> понятием научной парадигмы</i>	ОПК-1: готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

<p><b>Задача 4</b> сформировать отчетливое представление о специфике различных подходов к изучению языка, о сходстве и противоречиях, свойственных основным концепциям науки;</p>	<p><b>Знать</b> <i>специфику различных подходов к изучению языка</i> <b>Уметь</b> <i>применять различные подходы к изучению языка, о сходстве и противоречиях, свойственных основным концепциям науки;</i> <b>Владеть</b> <i>представлением о сходстве и противоречиях, свойственных основным концепциям науки;</i></p>	<p>ОПК-2: способность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>
<p><b>Задача 5</b> сформировать представление об основных методах анализа языка, методологических приемах и инструментарии;</p>	<p><b>Знать</b> <i>основные методы анализа языка, методологические приемы и инструментарий;</i> <b>Уметь</b> <i>руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;</i> <b>Владеть</b> <i>Навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами</i></p>	<p>ОПК-3: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;</p>

<p><b>Задача 6</b> сформировать представление о научном аппарате различных направлений в языкознании, применяемом в научных трудах по языкознанию, психолингвистике, лингвокультурологии, когнитивной лингвистике, политлингвистике.</p>	<p><b>Знать</b> <i>научный аппарат различных направлений в языкознании;</i> <b>УМЕТЬ</b> <i>формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;</i> <b>ВЛАДЕТЬ</b> <i>Научным аппаратом по языкознанию, психолингвистике, лингвокультурологии и, когнитивной лингвистике, политлингвистике.</i></p>	<p>ПК-2: способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.</p>
--	--	---

### **Контроль результатов освоения дисциплины**

Освоение дисциплины осуществляется на практических занятиях во время выполнения практических заданий, обсуждения научной литературы; во время самостоятельной работы: подготовка к семинарам, написание рефератов, подготовка сообщений и презентаций.

### **Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

- а) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар);
- б) технологии модульного обучения;
- в) технология эвристического образования.

## Содержание теоретического курса

### Модуль 1

1. Современная лингвистика и теория научных революций Т. Куна
2. Понятие научной парадигмы.  
Факторы, определяющие смену парадигм в науке, понятие «научной революции». Вопрос о современном состоянии лингвистики: парадигмальный, допарадигмальный (постпарадигмальный) или полипарадигмальный период.
3. Отличительные черты современной парадигмы в лингвистике.
  - 1) Экспансионизм как общая тенденция развития науки. Формирование новых наук, опосредованно связанных с лингвистикой (лингвогносеология, социолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, лингвопраксеология, лингвокультурология, этнолингвистика, лингвопалеонтология).
  - 2) Антропоцентризм как особый принцип исследования: два круга проблем – «человек в языке» и «язык в человеке».
  - 3) Функционализм как общее методологическое основание большинства современных лингвистических исследований; узкое и широкое понимание функционализма.
  - 4) Экспланаторность: место гипотетико-дедуктивного метода в современных лингвистических исследованиях. Проблема определения конечных целей и задач лингвистической исследовательской деятельности.
4. Статус современной лингвистики как статус полипарадигмальной науки: аргументы pro и contra.

### Модуль 2. Направления и школы современной лингвистики

5. Функциональное направление лингвистических исследований.
  - 1) Функциональные грамматики: общая характеристика, основные постулаты.  
Вариант грамматики функционального типа, разрабатываемый в работах А.В. Бондарко: специфика функционально-грамматического описания, основанного на понятии функционально-семантического поля; соотношение понятий *функция* и *значение*, *система* и *среда*.

- 2) Функциональный синтаксис Г.А. Золотовой: понятие синтаксической функции; соотношение *функции, значения и формы* в рамках концепции.
- 3) Функциональное направление в лексикологии; *лексическая структура текста* как центральное понятие функциональной лексикологии.
- 4) Дискурсивные исследования: роль дискурсивного анализа в современной функциональной лингвистике, принципы дискурсивного исследования. Специфика разговорного анализа, его цели и возможные перспективы. Дискурс как объект лингвистического анализа.
- 5) Речевая конфликтология как особое направление исследований: цели и задачи.

6. Место генеративных исследований в современной лингвистике. Истоки трансформационно-порождающей грамматики Н. Хомского.

7. Когнитивное направление в современной лингвистике. Теория метафоры в современной лингвистике

8. Теория языковой личности Ю.Н. Караулова. Ментальный лексикон индивида с позиций различных подходов

9. Теория когнитивных прототипов Э. Рош. Теория лексико-семантических примитивов А. Вежбицкой.

10. Семантическая теория Ю.Д. Апресяна (Московская семантическая школа).

**Тематический план**  
 дисциплины «Современные проблемы науки и образования» по  
 направлению 44.04.01 Педагогическое образование, программа  
 «Теоретическое и прикладное языкознание в образовании»,  
 программа «Теоретическая и практическая филология в образовании»  
 степень магистр,  
 заочная форма обучения

№ п/п Название модулей и тем	Количество часов					
	Всего	Из них аудиторн ые занятия:	Лекции	Семинар ы	Лаб-ые	Самостояте льная работа
	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>89</b>
<b>Модуль № 1</b>						
1. Современная лингвистика и теория научных революций Т. Куна	9	1	1			8
2. Понятие научной парадигмы	10	1	1			9
3. Отличительные черты современной парадигмы в лингвистике	10	1	1			9
4. Статус современной лингвистики как статус полипарадигмальной науки: аргументы pro и contra.	10	1	1			9
<b>Модуль № 2</b>						
5. Функциональное направление лингвистических исследований	10	1		1		9
6. Место генеративных исследований в современной лингвистике. Истоки трансформационно-порождающей грамматики Н. Хомского.	10	1		1		9
7. Когнитивное направление в современной лингвистике.	10	1		1		9
8. Теория языковой личности Ю.Н. Караулова	10	1		1		9
9. Теория когнитивных прототипов Э. Рош.	10	1		1		9
10. Семантическая теория	10	1		1		9

Ю.Д. Апресяна (Московская семантическая школа)						
<b>Модуль № 3. Итоговый: экзамен</b>	<b>9</b>					
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>89</b>

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**

Самостоятельная работа по курсу «Современные проблемы науки и образования» предполагает активное изучение научной литературы, подготовку к работе на семинарских занятиях в тех формах, которые предусмотрены технологической картой: Для успешного выполнения этого необходимо также систематически работать с учебной и справочной литературой.

К каждому из разделов дисциплины предусмотрено выполнение магистрантами различных заданий: составление библиографического списка, аннотирование и реферирование научных работ, подготовка научных сообщений и докладов, проекта научного исследования.

Особое внимание следует уделить подготовке презентаций, работе с Интернетом, поскольку эффективное выполнение данных видов работы лежит в основе овладения компьютерными технологиями и учит скорости добывания информации и эффективным способам её подачи.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Современные проблемы науки и образования студентов ООП**

**44.04.01 Педагогическое образование, программа «Теоретическое и прикладное языкознание в образовании»,  
Программа «Теоретическая и практическая филология в образовании»,  
квалификация (степень) «магистр»**

---

**по заочной форме обучения**

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Результаты обучения и
		всего	лекций	семинар ов	лабо рат.		
	108	10	4	6	0	60	Знания, умения, навыки
<b>Модуль № 1</b>	9	1	1			8	Знать специфику науки. Уметь определить предмет задачи лингвистики. Применять в преподавании
1. Современная лингвистика и теория научных революций Т. Куна							
2. . Понятие научной парадигмы	10	1	1			9	Знать об истории развит науки. Уметь выделять этапы. Анализировать идеи разн лингвистических школ.
3. Отличительные черты современной парадигмы в лингвистике	10	1	1			9	Знать современные теории. Уметь изложить основн признаки современн парадигмы
4. Статус современной лингвистики как статус полипарадигмальной науки: аргументы pro и contra.	10	1	1			9	Знать, различать и уме применять частнонаучн методы разных направлен лингвистики
<b>Модуль № 2</b>							
5. Функциональное направление лингвистических исследований	10	1		1		9	Знать цель, и метод функционального направления
6. Место генеративных исследований в современной лингвистике. Истоки трансформационно -порождающей грамматики Н. Хомского	10	1		1		9	Знать место и истоки генеративного направлени Уметь определять, цели и задачи трансформационно порождающей грамматики Н. Хомского

7. Когнитивное направление в современной лингвистике	10	1		1		9	Знать основные особенности когнитивного направления. Применять идеи в исследовательской практике.
8. Теория языковой личности Ю.Н. Караулова	10	1		1		9	Знать специфику объекта исследования, структуру языковой личности
9. Теория когнитивных прототипов Э. Рош.	10	1		1		9	Знать труды Э. Рош.. Уметь объяснять Теория когнитивных прототипов . Применять на практике
10. Семантическая теория Ю.Д. Апресяна (Московская семантическая школа)	10	1		1		9	Знать труды Ю.Д. Апресяна Уметь аргументировать свою точку зрения. Применять в исследовательской деятельности.
<b>Модуль № 3.</b> Итоговый: экзамен							
	108	10	4	6	0	89	

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая мультимедиа и электронные ресурсы)

### Современные проблемы лингвистического образования студентов ООП

44.04.01 Педагогическое образование, квалификация (степень) «магистр», программа «Теоретическое и прикладное языкознание в образовании»,  
программа «Теоретическая и практическая филология в образовании»,

#### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	<i>Обязательная литература</i>			
1	Актуальные проблемы современной лингвистики: материалы II Всероссийской интернет-конференции / отв.ред М.В. Стехина. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2011.	Библиотека КГПУ: АУЛ – 9 экз. АНЛ – 3 экз. ЧЗ – 1 экз.	3	
2	Волошинов, Бахтин и лингвистика: научное издание / В.М. Алпатов. -М.: Языки славянской культуры, 2005. -432 с.	Библиотека КГПУ: АНЛ – 1 экз. ЧЗ — 1 экз.	1	
3	Современные проблемы науки о языке: учебное пособие / Н.Ф Алефиренко. -2-е изд. -М.: Флинта, 2009. -416 с.	Библиотека КГПУ: ЧЗ - 1 экз.	1	
4	Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учебное пособие / Н.Б. Мечковская. -8-е изд. -М.: Флинта: Наука, 2011. -312 с.	Библиотека КГПУ: АУЛ – 16 экз. АНЛ – 3 экз. ЧЗ – 1 экз.	3	

*Дополнительная литература*

1	Винокур Г.О. Введение в изучение филологических наук. М., 2000.		1	
2	Винокур Г.О. Критика поэтического текста // Г.О.Винокур. О языке художественной литературы. М., 1991.			
3	Гумбольдт В. Об изучении языков, или план систематической энциклопедии всех языков // Гумбольдт В. Язык и философия культуры. М., 1985.		1	
4	Иванов В.В. Филологическое образование // Русский язык. Энциклопедия. М., 1992.		1	
5	Колесов В.В. Язык и ментальность. СПб., 2004.		1	
6	Кравцов Н.Н. Филология // Словарь литературоведческих терминов. М., 1974.		1	
7	Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем. М., 2005.		1	
8	Лихачев Д.С. О филологии. М., 1989.		1	
9	Лихачев Д.С. Текстология. СПб., 2001.		1	
10	Лотман Ю.М. Внутри мыслящих миров. Человек – текст – семиосфера – история. М., 1996.		1	
11	Основы общей риторики. Барнаул, 2000.		1	
12	Рождественский Ю.В. Введение в общую филологию. М., 1996.		1	
13	Рождественский Ю.В. Общая филология. М., 1996.		1	
14	Розеншток-Хюсси О. Говорят все // О. Розеншток-Хюсси. Речь и действительность. М., 1994.		1	
15	Русская словесность: От теории словесности к структуре текста. Антология. М., 1997.		1	
16	Степанов Ю.С. Филология // Русский язык. Энциклопедия. М., 1997.		1	

17	Трубачев О.Н. Образованный ученый // Русская словесность. 1993. №2.		1	
18	Чувакин А.А. Заметки об объекте современной филологии // Человек – Коммуникация – Текст. Барнаул, 1999. Вып.3.			
19	Чувакин А.А. /О сущности филологического подхода к изучению творчества писателя/ // А.А. Чувакин Творчество В.М.Шукшина в исследованиях филологов Алтайского государственного университета (1989-1999) // Сибирский филологический журнал. 2002. № 1. С. 11-15.		1	
20	Чувакин А.А., Кощей Л.А., Морозов В.Д. Основы научного исследования по филологии. Барнаул, 1990.		1	
21	Щерба Л.В. К вопросу о распространении в СССР знания иностранных языков и состоянии филологического образования // Л.В.Щерба. Избр. Работы по языкознанию и фонетике. Л., 1958. Т.1.		1	
22	Эко У. Как написать дипломную работу. М., 2001.		1	

(включая источники на электронных носителях, базы информационных ресурсов)

