

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Филологический факультет

Программа практики

Преддипломная практика

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки

**«Теоретическая и практическая филология в образовании»
заочная форма обучения**

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР
заочная форма обучения

Красноярск
2017

РПП составлен С.П. Васильевой, д.филол.н., проф.

РПП обсужден на заседании кафедры общего языкознания

«7» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой _____ Т.В. Мамаева

Одобрено _____ научно-методическим _____ советом _____ факультета/института

«14» сентября 2016 г.

Председатель НМС _____ И.В. Ревенко

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения рабочей программы на 2017/2018 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Пересмотрен и актуализирован список литературы

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
общего языкознания 21.06.2017 г. протокол № 10

Внесённые изменения утверждаю

Зав. кафедрой



Т.В. Мамаева

Декан



Т.Н. Садырина

22.06.2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа научно-исследовательской практики

для магистрантов курса, обучающихся по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование, программа «Теоретическое и прикладное

языкознание в образовании» составлена на основе следующих документов:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;
- 3) постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- 4) Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования;
- 5) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс магистрантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

РПНИП для магистрантов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Теоретическое и прикладное языкознание в образовании»

представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС третьего поколения.

Научно-исследовательская практика выполняет системообразующую роль в образовательно-профессиональной подготовке магистра, позволяет выпускнику университета успешно выполнять основные функции педагога и исследователя в современном образовательном учреждении.

Научно-исследовательская практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы магистрантов. Деятельность магистрантов в период практики является аналогом профессиональной деятельности исследователя, так как адекватна ее содержанию и структуре и организуется в условиях реального исследования.

Трудоемкость составляет 6 з.е.

1. Цель и задачи практики, формируемые компетентности

Преддипломной практики является подготовка магистрантов к сдаче государственного экзамена, подготовке и защите выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

Задачи преддипломной практики:

- 1) анализ, систематизация и обобщение результатов научного исследования в сфере филологии и образования путем создания текста ВКР в форме магистерской диссертации;
- 2) подготовка к итоговой государственной аттестации в форме государственного экзамена

Планируемые результаты обучения

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

Планируемые результаты обучения

Задачи преддипломной практики	Планируемые результаты преддипломной практики	Код результата (компетенция)
Задача 1 анализ, систематизация и обобщение результатов научного исследования в сфере филологии и образования путем создания текста ВКР в форме магистерской диссертации;	ЗНАТЬ Основные труды по избранной научной тематике УМЕТЬ применять комплекс исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; ВЛАДЕТЬ способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).
Задача 2 подготовка к итоговой государственной аттестации в форме государственного экзамена	ЗНАТЬ современные научные методы и технологии в области языкознания; УМЕТЬ проводить анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий ВЛАДЕТЬ готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

С целью формирования заявленных компетентностей в ходе практики магистранты должны **выполнить** следующие виды **деятельности**:

1. Завершить исследовательскую деятельность по подготовке магистерской диссертации.
2. Представить введение диссертации: определить актуальность и новизну исследования, предмет, объект исследования, описать методы и методику собственного исследования, проведенный эксперимент, критерии отбора и итоги обработки материала, теоретическую значимость, практическое применение.
3. Написать теоретическую главу диссертационного исследования.
4. Проанализировать результаты исследования, обобщить, подготовить вариант второй главы диссертации.
5. Подготовить вариант заключения к работе.
6. Подготовить список литературы. Оформленный по ГОСТ-2008.

2. Требования к организации практики обучающихся

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Цели, задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики проводятся на кафедрах, в лабораториях и исследовательских центрах вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

3. Структура и содержание практики

Модули

1. Входной модуль: а) ознакомление с целями, задачами и содержанием преддипломной практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления; б) составление индивидуального плана преддипломной практики. в) представление текста магистерской диссертации.
2. Модуль «Исследовательский»: а) завершение научного исследования. б) обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе исследования данных.
3. Модуль «Аналитический»: а) подготовка введения диссертации; б) подготовка теоретической главы диссертации; в) подготовка второй главы диссертации; г) подготовка заключения диссертации; д) подготовка списка литературы.
4. Модуль «Теоретический»: а) подготовка по программе ИГА к государственному экзамену.
5. Модуль «Итоговый»: а) представление текста магистерской диссертации.

Методические рекомендации

Выпускной квалификационной работой магистра является магистерская диссертация, которая представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической, культурно-просветительской и др.).

При выполнении магистерской диссертации студент должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Основные научные результаты, полученные автором магистерской диссертации, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных печатных изданиях, изложенных в докладах на научных конференциях, симпозиумах, семинарах и других формах.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с магистерской программой выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической, культурно-просветительской).

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач.

Структура магистерской диссертации:

- титульный лист;
- реферат;
- оглавление (содержание);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения.

Титульный лист является первым листом магистерской диссертации и оформляется по установленной форме.

Текст реферата, объемом 1–2 страницы, содержит сведения об объеме диссертации (количество страниц), количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников и краткую характеристику работы. Краткая характеристика работы должна отражать объект исследования, цель работы, методы исследования, полученные результаты и их новизну, практическую значимость, сведения об апробации диссертации.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность и новизна, научная и практическая значимость, описываются используемые методы научного исследования, даются основные характеристики работы, четко формулируются цели и задачи работы.

Содержание основной, исследовательской части, определяется целями и задачами работы и делится на главы и параграфы. Количество глав зависит от характера магистерской диссертации, но в ней не может быть менее двух глав. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Каждая глава заканчивается краткими выводами. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации по использованию материалов работы, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы.

Список использованных источников и литературы включает в себя все цитируемые источники, источники, которые были изучены автором при написании его работы, а также опубликованные работы студента-магистранта. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно-методические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Филологический факультет

Кафедра *общего языкознания*

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № _____
от «__» _____ 2016 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № _____
от «__» _____ 2016 г.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

преддипломной практики
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
программа «Теоретическая и практическая филология в образовании»
(квалификация (степень) магистр)

Заочная форма обучения

Составитель: Васильева С.П., профессор

Аттестация по итогам преддипломной практики

Преддипломная практика считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики.

магистранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

магистрант должен предоставить по итогам практики:

- 1) текст магистерской диссертации;
- 2) презентацию диссертационного исследования.

Критерии оценивания практики:

1. Оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом).
2. Готовность магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований).
3. Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности).
4. Уровень развития исследовательской деятельности магистранта (выполнение экспериментальных и исследовательской программы, степень самостоятельности, корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных, качество обработки полученных данных, их интерпретация, степень достижения выдвигаемых целей).
5. Оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и исследования).
6. Оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития, общая систематичность и ответственность работы в ходе практики).
7. Качество выполнения поставленных задач.
8. Качество оформления текста магистерской диссертации.

Показатели наличия компетентностей:

- 1) тема исследования обладает научной новизной и практической значимостью;
- 2) правильно сформулированы выводы по результатам научной деятельности;
- 3) корректно составлен и реализован исследовательский план (выбраны /

разработаны методы исследования, определена выборка, реализованы этапы исследования);

4) грамотно проведены обработка, анализ, интерпретация и оценка полученных результатов исследования;

5) текст диссертационного исследования соответствует требованиям, предъявляемым к диссертационным работам;

Оценка «зачтено» выставляется при условии предоставленного в срок и оформленного в соответствии с указанными требованиями пакета документов, включающего:

- 1) завершённый индивидуальный план практиканта, с отметками о выполнении, утверждённый руководителем ВКР и руководителем программы аспирантуры;
- 2) текст магистерской диссертации.

Критерии оценивания

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);	Обучающийся на высоком уровне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Обучающийся на среднем уровне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

КАРТА БАЗ ПРАКТИКИ
для студентов ООП
44.04.01 Педагогическое образование
программа «Теоретическая и прикладная филология в образовании»
по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
1.	преддипломная практика	1. Региональный лингвистический центр	-

Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр _____ 20____ /20____ учебного года
 Форма обучения _____
 Институт/факультет _____
 Направление подготовки _____
 Профиль/специальность _____
 Группа _____ Курс _____ Общее количество часов/зачетных единиц _____
 Дисциплина/модуль/практика _____
 Фамилия, имя, отчество преподавателя _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов					Общая сумма баллов
		Входной раздел	Базовый раздел № 1	Базовый раздел № 2	Итоговый раздел	Дополнительный раздел	
1	2	3	4	5	6	7	8

Преподаватель _____ / _____
подпись расшифровка подписи

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**Преддипломная практика**

для студентов ООП

44.04.01 Педагогическое образование, квалификация «магистр», программа Теоретическое и прикладное языкознание в образовании

по заочной форме

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во)
Основная литература		
1	Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие/ Н.Ф. Алефиренко. - М.: Флинта-Наука, 2009. - 416 с.	ЧЗ - 1 экз.
2	Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие для студентов филологических специальностей высших учебных заведений / Н.Ф. Алефиренко.- 2-е изд., исп. и доп.. - М.: Академия, 2007. - 368 с.	
3	Алпатов В.М. История лингвистических учений: учебное пособие. 4-е изд-е. М.: Языки славянской культуры, 2005. - 368 с.	ЧЗ, АНЛ/4
4	Зеленецкий А.Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса: учебное пособие. - М.: Восточная книга, 2009. - 248 с.	ЧЗ, КБРЯ/2
Дополнительная литература		
3	Березин Ф.М. История лингвистических учений: учеб. пособие для филолог. спец. Вузов / Ф.М. Березин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 1984. - 319 с.	Кб. 3-28 /1
4	Левицкий Ю.А. История лингвистических учений: Учеб. пособие / Ю.А. Левицкий, Н.В. Боронникова. - М.: Высш. шк., 2005. - 302 с.	Кб. 3-28 /1
5	Степанов Ю.С. Основы общего языкознания: учебное пособие / Ю.С. Степанов. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1975. - 271 с.	Кб. 3-28 /1
6	Хроленко А.Т. Теория языка: учебное пособие. / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов; ред. В.Д. Бондалетов. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Флинта: Наука, 2006. - 528 с..	Кб. 3-28 /1
7	Введение в языкознание: хрестоматия / сост. А.В. Блинов [и др.]. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 342 с.	Кб. 3-28 /1