

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева  
Филологический факультет

Программа практики

## **Научно-педагогическая практика**

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Программа подготовки

**«Теоретическая и практическая филология в образовании»  
заочная форма обучения**

Квалификация (степень) выпускника  
**МАГИСТР**

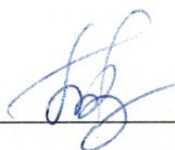
Красноярск  
2017

РПП составлен С.П. Васильевой, д.филол.н., проф.

РПП обсужден на заседании кафедры общего языкознания

«7» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Мамаева

Одобрено


научно-методическим

советом

факультета/института

«14» сентября 2016 г.

Председатель НМС



И.В. Ревенко

# ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения рабочей программы на 2017/2018 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Пересмотрен и актуализирован список литературы

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
общего языкознания 21.06.2017 г. протокол № 10

Внесённые изменения утверждаю

Зав. кафедрой



Т.В. Мамаева

Декан



Т.Н. Садырина

22.06.2017 г.

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. N 1505 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) и стандартом рабочей программы практики в КГПУ им. В.П. Астафьева. Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Трудоемкость научно-педагогической практики - 3 з.е.

**1. Цель научно-педагогической практики:** комплексный анализ научно-педагогического и методического опыта в конкретной предметной области.

### **Задачи научно-педагогической практики:**

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы
- проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов.

### **Приобретаемые компетенции:**

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

### Планируемые результаты обучения

Задачи педагогической практики	Планируемые результаты педагогической практики	Код результата (компетенция)
<p>ЗАДАЧА 1</p> <p>изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы</p>	<p><b>Знать</b> действующие образовательные программы</p> <p><b>Уметь</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса</p> <p><b>Владеть</b> умением руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);</p>
<p>ЗАДАЧА 2</p> <p>проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов.</p>	<p><b>Знать</b> содержание учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p> <p><b>Владеть</b> способностью самостоятельно осуществлять научное исследование.</p>	<p>- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).</p>

## Структура и содержание научно-педагогической практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

№ 1п/п	2Модули	3Задания	4Кол-во баллов за задание	
1	<p><b>Входной модуль</b></p> <p>1. Изучение инновационных образовательных технологий.</p> <p>2. Анализ рабочих программ учебных дисциплин современного русского языка (их разделов)</p>	<p>Сообщение</p> <p>Рецензия</p>	5 баллов	
	2	<p><b>Модуль №1</b></p> <p>1. Проектирование рабочих программ учебных дисциплин (их разделов)</p> <p>2. Апробация различных систем диагностики качества образования дисциплин современного русского языка</p>	<p>Проект рабочей программы одной из дисциплин Совр. РЯ</p> <p>Подготовка КИМов для школы и вуза</p>	<p>10 баллов</p> <p>10 баллов</p>
	3	<p><b>Модуль № 2</b></p> <p>1. Выполнение</p>	<p>Участие в проверке и рецензировании</p>	10 баллов

		<p>комплексного анализа научно-педагогического и методического опыта дисциплин современного русского языка.</p> <p>2.Участие в подготовке лекций по темам, определенным руководителем магистерской диссертации и соответствующим направлению научных интересов магистранта</p>	<p>курсовых и дипломных работ бакалавров</p> <p>Подготовка материалов для практических работ, составление заданий, тестов и т.д.</p>	<p>10 баллов</p>
	4	<p><b>Модуль № 3</b></p> <p>1.Разработка педагогической технологии обучения одной из дисциплин Совр.РЯ</p> <p>2.Организация и проведение педагогического эксперимента.</p>	<p>Проект педагогической технологии обучения одной из дисциплин Совр.РЯ</p> <p>Подготовка анкет, формулировка цели эксперимента, проведение эксперимента, обработка полученных данных</p>	<p>10 баллов</p> <p>10 баллов</p>

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Наименование	Уровень/ступень образования	Статус в учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц (кредитов)
1	2	3	4

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ <sup>1</sup>	
min	max		
<60 либо незакрытый обязательный модуль		2	(неудовлетворительно)
60	72	3	(удовлетворительно)
73	84	4	(хорошо)
85	100	5	(отлично)

### ВХОДНОЙ МОДУЛЬ

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%			
				min	max
Текущая работа	Изучение инновационных образовательных технологий.	12	20		
<b>Итого</b>					

7

### БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2 – «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 30%			
				min	max
Текущая работа	Проектирование рабочих	18	30		
<b>Итого</b>					

### БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №3 – «ПРЕДМЕТНЫЙ»

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 30%			
				min	max
Текущая работа	Подготовка материалов для практических работ, составление заданий, тестов и т.п.	18	30		

### ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%			
				min	max
Текущая	Проведение научно-		12		

<sup>1</sup> В случае отсутствия академической оценки зачет выставляется, начиная с 60 баллов



работа	практической конференции. Выступление с докладом							
	<b>Итого</b>	<b>min</b>	<b>max</b>					
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ</b> (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		<b>60</b>	<b>100</b>					

## Методические рекомендации для студентов по научно-педагогической практике

Научно-педагогическая практика магистрантов может проходить в следующих формах: проектирование рабочих программ (их разделов) учебных дисциплин; участие в подготовке лекций по темам, определенным руководителем магистерской диссертации и соответствующим направлению научных интересов магистранта; подготовка планов семинаров, практических и лабораторных занятий по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта; подготовка дидактических материалов для практических работ, составление заданий, тестов и т.д.; участие в проверке курсовых работ; другие формы работ, определенных руководителем практики.

Одна из задач научно-педагогической практики — освоение вузовских форм преподавания. Лекция – это творческое общение лектора с аудиторией, сотворчество, эмоциональное взаимодействие, к тому же лекция — весьма экономный способ получения в общем виде основ знаний, лекция активизирует мышление, если хорошо понята и внимательно прослушана, поэтому задача лектора — развивать активное внимание студентов, вызывать движение их мысли за мыслью лектора.

### Требования к лекции

Нравственная сторона лекции и преподавания, научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств, эмоциональность формы изложения, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления; четкая подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках; изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий; использование, по возможности, аудиовизуальных дидактических материалов. Перечисленные требования лежат в основе критериев качества лекции.

### Структура лекции

По характеру излагаемого материала и содержанию лекции могут отличаться. Основой же любой лекции является план, который должен выполняться. План в виде узловых вопросов желательно изложить студентам в начале лекции.

При раскрытии темы можно применять **индуктивный метод** — на основе отдельных фактов строится общее утверждение.

Можно использовать **метод дедукции**. Началом (посылками) дедукции являются аксиомы, постулаты или просто гипотезы, имеющие характер общих утверждений («общее»), концом — следствие из посылок, теоремы («частное»). Если посылки дедукции истинны, то истинны и ее следствия.

В конце лекции полезно подвести итог.

Вузовская лекция имеет несколько разновидностей:

- 1) вводная;
- 2) текущая;
- 3) обзорно-повторительная.

### **Вводная лекция**

Она знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин. Далее дается краткий обзор курса (вехи развития данной науки, имена известных ученых). В такой лекции ставятся научные проблемы, выдвигаются гипотезы, намечаются перспективы развития науки и ее вклада в практику. Во вводной лекции **важно** связать теоретический материал с практикой будущей работы специалистов. Далее целесообразно рассказать об общей методике работы над курсом, дать характеристику учебника и учебных пособий, ознакомить слушателей с обязательным списком литературы, рассказать об экзаменационных требованиях. Подобное введение помогает студентам получить общее представление о предмете, ориентирует их на систематическую работу над конспектами и литературой, знакомит с методикой работы над курсом.

### **Текущая лекция**

Читается по отдельным темам предмета.

Начинается с названия темы лекции. Далее сообщается план лекции.

Обязательным является хорошая систематизация материала и его четкое изложение. Представление материала сопровождается иллюстрациями, определениях, терминах и пояснений к ним. В конце подразделов и лекции должны быть сделаны обобщения и сформулированы выводы.

Конспектирование материала студентами помогает лучше усвоить материал лекции.

Преподаватель должен помнить о средствах, помогающих конспектированию. Это — акцентированное изложение материала лекции, т.е. выделение темпом, голосом, интонацией, повторением наиболее важной, существенной информации, использование пауз, записи на доске, демонстрации иллюстративного материала, строгое соблюдение регламента занятий.

Полезно обучить студентов методике конспектирования, правильному графическому расположению и оформлению записи: выделению абзацев, подчеркиванию главных мыслей, ключевых слов, заключению выводов в рамки, использованию разноцветных ручек или фломастеров.

### **Обзорно-повторительная лекция**

Читается в конце раздела или курса. Исключает детализацию и второстепенный материал.

### **Оценка качества лекции**

Качество лекции оценивается по следующим узловым критериям: методика, руководство работой студентов, лекционные данные, результативность лекции. Рассмотрим подробнее каждый из них.

**Методика чтения лекций:** четкая структура лекции и логика изложения. Наличие-отсутствие плана, следование ему. Сообщение литературы к лекции (когда, градация литературы). Доступность и разъяснение новых терминов и понятий. Доказательность и аргументированность. Выделение главных мыслей и выводов.

Использование приемов закрепления: повторение, вопросы на проверку внимания, усвоения; подведение итогов в конце вопроса, всей лекции. Использование наглядных пособий, ТСО. Применение лектором опорных материалов: текст, конспект, отдельные записи, чтение без опорных материалов.

**Руководство работой студентов:** требование конспектировать и контроль за выполнением. Обучение студентов методике записи и помощь в этом: темп, медленный темп, повтор, паузы, вычерчивание графиков.

Просмотр конспектов: по ходу лекции, после или на семинарских и практических занятиях.

Использование приемов поддержания внимания — риторические вопросы, шутки, ораторские приемы.

Разрешение задавать вопросы (когда и в какой форме).

**Лекторские данные:** знание предмета, эмоциональность, голос, дикция, ораторское мастерство, культура речи, внешний вид, умение установить контакт.

**Результативность лекции:** информационная ценность, воспитательный аспект, достижение дидактических целей.

### **Проблемная лекция**

Проблемная лекция является разновидностью активных форм обучения.

В отличие от информационной лекции, на которой студентам вводится и объясняется готовая информация, подлежащая запоминанию, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное, которое необходимо «открыть». Задача преподавателя - создав проблемную ситуацию, побудить студентов к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Для этого новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В ее условии имеются противоречия, которые

необходимо обнаружить и разрешить.

В ходе их разрешения и в итоге — как результат — студенты приобретают в сотрудничестве с преподавателем новое нужное знание.

**Результативность лекции:** информационная ценность, воспитательный аспект, достижение дидактических целей.

Во время практики студент должен разработать вариант проблемной лекции на тему, заданную руководителем, и прочесть фрагмент лекции для бакалавров.

К отчету прилагаются разработки лекций.

### КАРТА БАЗ ПРАКТИКИ

для студентов основной образовательной программы

**44.04.01 Педагогическое образование**

**«Теоретическое и прикладное языкознание в образовании»**

**по заочной форме обучения**

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
131.	Педагогическая практика	1. Кафедра общего языкознания, 2. Кафедра современного русского языка и методики филологического факультета	

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Филологический факультет

Кафедра *общего языкознания*

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**научно-педагогической практики**  
по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
программа «Теоретическая и практическая филология в образовании»  
(квалификация (степень) магистр)

Заочная форма обучения

Составитель: Васильева С.П., профессор

### ***Контрольно-измерительные материалы:***

1. Отчет в соответствии с таблицей «Структура практики».
2. Приложение в виде разработки проведенных занятий и мероприятий.
3. Анализ приобретенных компетенций в соответствии с таблицей «Планируемые результаты обучения».

### **Аттестация по итогам педагогической практики**

Научно-исследовательская практика считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики.

магистранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

магистрант должен предоставить по итогам практики:

- 1) индивидуальный план практиканта, утвержденный руководителем практики и руководителем программы аспирантуры (приложение 1);
- 2) отчет по практике, подписанный магистрантом (приложения 2) и содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики;
- 3) пакет документов по избранной теме исследования содержащий:
  - научно-исследовательский план;
  - описание методов исследования (раздел диссертации);
  - отчет по результатам исследования;
  - статью научного характера.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (приложение 3) в установленные сроки.

### **Контроль результатов**

По окончании практики студенты сдают отчет и приложения в виде разработки проведенных занятий и мероприятий.

**Показатели наличия компетентностей** в области педагогической деятельности:

- правильно сформулированы выводы по результатам оценки научной, методической, воспитательной деятельности кафедры;

- правильно сформулированы выводы по результатам оценки рабочей программы педагогической практики;
- правильно сформулированы выводы по результатам анализа занятий по дисциплинам кафедры;
- предложенные содержание, форма организации, методы преподавания проведенных занятий со студентами соответствуют требованиям ФГОС ВО, методики преподавания в высшей школе, возрастно-психологическим особенностям студентов;
- предложенное содержание учебно-методического сопровождения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО, Стандартам КГПУ им. В.П. Астафьева;
- предложенные содержание, форма организации, научных, методических, воспитательных мероприятий со студентами соответствуют задачам профессиональной подготовки, возрастно-психологическим особенностям студентов.

### Критерии оценивания компетенций

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	Обучающийся на высоком уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Обучающийся на среднем уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).	Обучающийся на высоком уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

	исследование	исследование	
--	--------------	--------------	--



# Карта литературного обеспечения рабочей программы научно-педагогической практики

Для обучающихся образовательной программы  
44.04.01 Педагогическое образование

Теоретическое и практическое языкознание в образовании

магистр, заочная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература:</i>		
1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М: Издательский центр «Академия», 2011. – 304 с.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	3
2. Современные образовательные технологии /под ред. Н.В. Бордовской. – СПб, 2010.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	3
<i>Дополнительная литература:</i>		
1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	2
2. Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. М., 1989.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	2
3. Вербицкий А.А. Активное	Абонемент научной	2

обучение в высшей школе: контекстный подход. М., 1991.	литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	
4. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. М., 2005.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	2
5. Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я. Основы самореализации учебной деятельности и самостоятельная работа студентов. М., 1981.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	2
6. Игропуло В.С. Основы образовательных технологий. Ставрополь, 1996.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	2
7. Инновационное обучение: Стратегия и практика. М., 1994.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	2
8. Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. М., 1993.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	2
9. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. Рига, 1995.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	2
10. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. –М., 1994.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	2
11. Лернер И.Я. Дидактические основы	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	2

методов обучения. М., 1981.		
12. Максимова В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения. М., 1988.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	3
12. Оконь В. Введение в общую дидактику. М., 1990.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	5
13. Основы педагогики и психологии высшей школы /Под ред. А.В. Петровского. М., 1996.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	3
14. Педагогика высшей школы. Казань, 1985.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	2
15. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. /Ответ. редактор М.В. Буланова-Топоркова – Ростов н/Д:Феникс, 2009. – 544 с.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	5
16. Педагогическая и возрастная психология. М., 1995.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	5
17. Пидкасистый П.И. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы / П.И. Пидкасистый, Л.М Фридман., М.Г. Гарунов– М.: Пед. общество России, 1999.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	5
18. Селезнева Н.А., Татур Ю.Г. Проектирование классификационных требований к специалистам с высшим образованием. М., 1991.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	5

<p>19. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.</p>	<p>Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>2</p>
<p>20. Сохор А.М. Логическая структура учебного материала. М., 1974.</p>	<p>Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>2</p>
<p>21. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.</p>	<p>Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>2</p>
<p>22. Эсаулов А.Ф. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов М., 1988</p>	<p>Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>2</p>
<p>23. Якунин В.А. Обучение как процесс управления. Психологические аспекты. – М., 1988.</p>	<p>Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>2</p>
<p>24. Янушкевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования М., 1986.</p>		
<p><i>Информационные справочные системы:</i></p>		
<p>1. Библиотека Максима Мошкова</p>	<p><a href="http://lib.ru">http://lib.ru</a></p>	<p>Без ограничения</p>

2.	Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Без ограничения
3.	Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru/index.html">http://rvb.ru/index.html</a>	Без ограничения
4.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Без ограничения
5.	Библиотека по естественным наукам	<a href="http://ben.irex.ru/ben_nn.htm">http://ben.irex.ru/ben_nn.htm</a>	Без ограничения
6.	Библиотека конгресса США	<a href="http://lcweb.loc.gov/z3950/gateway.html">http://lcweb.loc.gov/z3950/gateway.html</a>	Без ограничения
7.	Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова	<a href="http://www.lib.msu.su">http://www.lib.msu.su</a>	Без ограничения
8.	Университетская библиотека	<a href="http://infofolio.asf.ru">http://infofolio.asf.ru</a>	Без ограничения