

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
им. В.П. Астафьева»  
**ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ им. И.С. Ярыгина**

**КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ  
ОСНОВ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

# **ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ КРИМИНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: академический бакалавриат

Программа бакалавриата: безопасность жизнедеятельности

Красноярск 2017

РПД «Опасные ситуации криминального характера и защита от них»  
составлена к.п.н., доцентом Казакевич Натальей Николаевной

РПД обсуждена на заседании кафедры теории и методики медико-биологических  
основ и безопасности жизнедеятельности «07» июня 2017 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой



Т. В. Колпакова

Одобрено научно-методическим советом  
Института физической культуры, спорта и здоровья им. И. Ярыгина ФГБОУ ВПО «КГПУ  
им. В.П. Астафьева»

« 08» июня 2017 г.



Председатель совета М.И. Бордуков

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2017/2018 учебный год.....	9
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ.....	10
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине.....	10
1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины.....	12
1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	21
2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ.....	25
2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	25
2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС).....	30
2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине .....	49
3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ .....	50
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины .....	50
3.2. Карта материально-технической базы дисциплины .....	51
Лист внесения изменений .....	52

## Пояснительная записка

### *1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Опасные ситуации криминального характера и защита от них», далее «ОСКХ», разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование.

РПД разработана для профиля: «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина входит в вариативную часть модуль «Профильная подготовка учителя безопасности жизнедеятельности» Блока 1 (дисциплины и модули). Обучение осуществляется по очной форме (3 семестр).

Рабочая программа дисциплины, включает в себя основное её содержание и учебные ресурсы: карта литературного обеспечения, (мультимедиа и электронные ресурсы), карта материально-технической базы дисциплины, технологическая карта рейтинга дисциплины, ФОС, технологическая карта дисциплины, содержание основных разделов и тем дисциплины, методических рекомендаций по освоению дисциплины «Опасные ситуации криминального характера».

### *2. Трудоемкость дисциплины.*

<b>Трудоемкость дисциплины:</b>		
Общий объем времени	Часы на контактную работу (различные формы аудиторной работы с преподавателем)	Самостоятельная работа студента
108 (3)	34	38

### **3. Цели освоения дисциплины**

Цель изучения дисциплины дать студентам:

- общее представление о безопасности жизнедеятельности как учебной и научной дисциплине в высшей и средней школе;
- овладеть терминологией и понятийным аппаратом в области безопасности жизнедеятельности.

### **4. Планируемые результаты обучения:**

- Осознает значимость учебной дисциплины «ОСКХ», в своей будущей профессиональной деятельности (ОПК-1.)
- Способен решать задачи правового обеспечения безопасности жизнедеятельности для всех возрастных категорий учащихся общеобразовательной школы (базовый уровень) и способен научить этому учащихся (ОПК-2.)
- Способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6)
- Способен научить учащихся корректно изложить и грамотно в правовом отношении оформить текст в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, подготовить его к публикации (ОПК-3)
- Способен понимать сущность и значение правовой пропаганды в области обеспечения БЖ, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- Готов анализировать историю развития нормативно-правовой базы школьного курса ОБЖ и использовать это в профессиональной деятельности (ОК-15)

<b>Планируемые результаты обучения</b>		
<b>Задачи освоения дисциплины</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)</b>	<b>Код результата обучения (компетенция)</b>

<p>1.Формирование у студентов необходимой теоретической базы в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>2.Воспитание у студентов мировоззрения и культуры безопасного поведения и деятельности различных условиях.</p> <p>3.Овладение студентами понятийным аппаратом и терминологией в области безопасности жизнедеятельности</p>	<p>ПК 3. Владеет знаниями о содержании дисциплины и навыками, необходимыми для участия в обеспечении безопасности жизнедеятельности</p>	<p><b>ОПК-4</b> Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p> <p><b>ППК 2.1.</b> Способен использовать современные знания, применять требования нормативно-правовых актов в решении задач обеспечения безопасности жизнедеятельности (ОК-4, ОК-8)</p> <p><b>ППК 2.2.</b> Способен корректно изложить и грамотно оформить текст требований нормативно-правовых актов в области БЖ , подготовить его к публикации (ОК-6)</p> <p><b>ППК 3.2.</b> Способен решать задачи правового обеспечения безопасности жизнедеятельности для всех возрастных категорий учащихся общеобразовательной школы (базовый уровень) и способен научить этому учащихся (ОПК-2.)</p> <p><b>ППК 3.3.</b> Способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6)</p> <p><b>ППК 3.4.</b> Способен научить учащихся корректно изложить и грамотно в правовом отношении оформить текст в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, подготовить его к публикации (ОПК-3)</p> <p><b>ППК 4.1.</b> Способен разработать содержание предмет-ного кружка, факультатива и элективного курса по</p>
--	---	---

		<p>повышению правовой культуры в области обеспечения БЖ для учащихся основной и старшей общеобразовательной школы (базовый уровень) (ПК-1)</p> <p><b>ППК 4.2.</b> Способен поставить исследовательскую задачу для учащихся и обучать их решению таких задач в области правового обеспечения БЖ (ПК-1)</p> <p><b>ППК 4.3.</b> Готов использовать предметные знания для правовой обоснованной оценки уровня научности школьного курса дисциплины (ПК-1, ПК-2)</p> <p><b>ППК 4.4.</b> Готов применять правовые нормы для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по патриотическому воспитанию учащихся (ПК-2)</p>
--	--	--

### **5. Контроль результатов освоения дисциплины:**

Модульно-рейтинговая программа дисциплины «ОСКХ» включает входной модуль, два базовых модуля и выходной модуль.

Рейтинг по дисциплине, интегральная оценка результатов всех видов учебной деятельности студента по дисциплине, включает:

- входной контроль;
- рейтинг-контроль текущей работы;
- промежуточный рейтинг-контроль;
- итоговый рейтинг-контроль;
- набор баллов (дополнительные задания).

Таким образом, модульная программа «ОСКХ» предусматривает инновационный вид обучения, основанный на деятельностном подходе и принципе сознательности (осознается программа обучения и собственная траектория учения), характеризующаяся замкнутым типом управления благодаря модульной программе и модулям, что относит его к категории высокотехнологичных.

## ***6. Перечень образовательных технологий:***

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества.
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): игровые технологии, технологии проектного обучения (метод жизненных заданий).
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: коллективный способ обучения).
5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала: технологии модульного обучения.



**Лист согласования рабочей программы дисциплины «ОСКХ» с  
другими дисциплинами образовательной программы на 2017 / 2018  
учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности и изучения и т. д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Безопасность жизнедеятельности	ТиММБОиБ Ж		Без изменений
Основы обороны государства и военной службы	ТиММБОиБ Ж		Без изменений
Основы национальной безопасности	ТиММБОиБ Ж		Без изменений

Заведующий кафедрой



Председатель НМС



«08» июня 2017г

**1. Организационно-методические документы**  
**1.1. Технологическая карта обучения дисциплине**

**«ОСКХ и защита от них»**

для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиль

«Безопасность жизнедеятельности», по очной форме обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля	
		Всего	Лекций	Лаб/Пр	КСР/индивидуальная работа			
<b>М1</b> <b>Понятие криминальной опасности и динамика преступности в РФ.</b>	<b>16</b>		4	8	4	<b>8</b>	<b>20</b> Мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос).  Доклады с презентацией (на основе реферата).  Презентация индивидуальных проектов	
1 Виды и категории преступлений	4		2			2		6
2 Динамика и статистика преступности в стране, в регионе	4		2			2		4
3 Причины преступности в России	4		2			2		4
4 Криминогенная ситуация в городе, районе, микрорайоне	4		2			2		6
<b>М2 Безопасность в условиях криминогенной ситуации.</b>	<b>12</b>		2	6	2	<b>6</b>		<b>24</b>
5 Уголовные элементы, их психология и субкультура	4		2			2		8
6 Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения,	4		2			2	8	
7 Безопасность на улицах и в общественных местах.	4		2			2	8	

<p>Правила безопасного поведения</p> <p><b>М3 Криминальная опасность в сфере экономики</b></p> <p>8 Экономическая преступность</p> <p>9 Опасности в сфере потребительского рынка. Права потребителей. Право на безопасность товара</p> <p>10 Мошенничество, способы и меры защиты от него</p> <p><b>М4 Федеральные и региональные программы борьбы с преступностью</b></p> <p>11 Федеральные и региональные программы борьбы с преступностью</p> <p>12 Формы коллективной безопасности на лице, в доме, подъезде. Системы обеспечения безопасности населенного пункта</p> <p><b>М5 Уголовная ответственность в случае наступления криминогенной опасности</b></p> <p>13 Уголовная ответственность взрослых и несовершеннолетних</p> <p><b>М6 Самооборона и подручные средства защиты</b></p> <p>14 Морально-психологические и правовые основы самообороны и применения оружия.</p>			4	4			<p><b>Криминальная опасность в сфере экономики</b></p> <p>Мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос).</p>
<p>11 Федеральные и региональные программы борьбы с преступностью</p> <p>12 Формы коллективной безопасности на лице, в доме, подъезде. Системы обеспечения безопасности населенного пункта</p> <p><b>М5 Уголовная ответственность в случае наступления криминогенной опасности</b></p> <p>13 Уголовная ответственность взрослых и несовершеннолетних</p> <p><b>М6 Самооборона и подручные средства защиты</b></p> <p>14 Морально-психологические и правовые основы самообороны и применения оружия.</p>			2	2			<p>Выполнение зачётных заданий:</p> <p>1. Защита доклада по самостоятельно выбранной теме.</p> <p>2. Выполнить практическое задание по пройденному материалу.</p>
<p>13 Уголовная ответственность взрослых и несовершеннолетних</p> <p><b>М6 Самооборона и подручные средства защиты</b></p> <p>14 Морально-психологические и правовые основы самообороны и применения оружия.</p>			2	2			
<p>14 Морально-психологические и правовые основы самообороны и применения оружия.</p>			2	4			
<p>Форма итогового контроля по уч. плану: <b>экзамен</b></p> <p><b>ИТОГО:</b></p>	<b>108</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>8/10</b>	<b>36</b>	<b>38</b>	

## **1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины**

### **«ОСКХ и защита от них»**

#### **Модуль 1. Понятие криминальной опасности и динамика преступности в РФ. Тема 1. Виды и категории преступлений**

Понятие криминальной опасности как социолого-правовой отрасли обществознания. Элементы предмета криминологии: преступность как социальное явление, очерченное рамками уголовного закона и проявляющееся в виде статистической совокупности преступлений и лиц их совершивших, детерминанты преступности (факторы влияющие на преступность, ее причины и условия); механизм индивидуального преступного поведения, их особенности; предупреждение преступности.

Понятие криминальной безопасности. Состояние криминальной безопасности в образовательной сфере. Понятие и виды преступлений. Социальные свойства, сущность и функции преступности. Уровень, структура, динамика и статистика преступности в стране, регионе. Характерные черты структуры и динамики преступности в данный отрезок времени. Сотрудничество государств и международные организации в борьбе с преступностью.

#### **Тема 2. Динамика и развитие преступности в стране**

Возникновение идеи криминологического осмысления проблемы преступности. Размышления Платона и Аристотеля о природе преступности. Влияние классической школы уголовного права на развитие криминологического мировоззрения. Антропологические концепции преступного поведения. Социологическое направление в криминологии. Причины и условия, способствующие преступности, в ОУ. Экономические, политические, социально-бытовые, психологические и иные. Региональные особенности преступности. Проблемы личности, семьи, школы, культуры и воспитания в причинном комплексе преступного поведения.

#### **Тема 3. Причины преступности в России**

Теория причинности в криминологии. Проблема криминологической детерминации. Факторы, влияющие на преступность. Причины и условия преступности, их классификация. Характеристика основных факторов преступности: демографических, экономических, политических, социальных, социально-психологических, культурных и др. Экономическая и политическая нестабильность, социальная дезорганизация, обострение социальных и межнациональных отношений, нравственная и моральная деградация различных социальных групп и общностей, как факторы преступности. Механизм действия различных факторов преступности. Детерминанты преступности на различных этапах развития общества. Социальные потрясения и преступность. Преступность в условиях тоталитарного режима. Основные характеристики преступности: состояние, структура, уровень динамика, коэффициенты преступной активности различных социальных групп. Латентная преступность и методы ее оценки. Региональные различия преступности («география» преступности). Уровень, структура и динамика преступности в СССР и в России.

Основные тенденции современного развития преступности в Российской Федерации. География преступности в России. Преступность и судимость.

Уровень, структура и динамика преступности в Красноярском крае

Социальные последствия преступности как реальный вред, причиняемый обществу.

#### **Тема 4. Криминогенная ситуация в городе, районе, микрорайоне, выявление зоны повышенной криминогенной опасности**

Специфика детерминант преступности в условиях мегаполиса. Факторы, способствующие преступности, в виде различных социальных аномалий: пьянства, наркомании, бродяжничества, проституции. Криминогенная и криминальная ситуация в ОУ, городе (поселке), районе проживания, наиболее характерные случаи ее проявления. Зоны повышенной криминальной опасности (вокзалы, стадионы, рынки, ярмарки,

киноконцертные залы, казино, ночные клубы и другие места массового скопления людей). Выявление признаков (индикаторов) зон повышенной криминальной опасности. Правила поведения в криминальных ситуациях.

## **Модуль 2. Безопасность в условиях криминогенной ситуации.**

### **Тема 5. Уголовные элементы их психология и субкультура**

Социально-демографическая характеристика личности преступника. Показатели соотношения лиц женского и мужского пола среди преступников. Соотношение различных возрастных групп преступников. Характеристика уровня образования лиц, совершивших преступление. Семейное положение и его изменение у лиц, совершивших преступление, воздействие этого фактора на формирование личностных качеств, направленность и устойчивость преступного поведения. Характеристика личности преступников по социальному положению и роду занятий.

Группы риска. Социально опасные элементы – правила поведения с ними. Роль психофизиологических и генетических свойств преступников в анализе преступного поведения. Учет медико-биологических особенностей лиц, совершивших преступление. Социально-психологические и нравственные особенности. Психология и субкультура уголовных элементов. Жаргон. Татуировки. Воры в законе, иерархия преступных сообществ. Обычаи и традиции поведения в уголовной среде. Проникновение криминальной субкультуры, стандартов поведения и образа жизни в массовое сознание до масштабов всеобщего социального явления. Личность рецидивиста. Классификация (типология) рецидивистов. Связь индивида с социальной средой. Личность профессионального преступника. Основные преступные классификации (карманные, квартирные воры, карточные мошенники и др.). Преступления как источник средств существования. Причины и условия преступлений в криминальной среде («разборки»). Воспитательная работа с учащимися, попавшими под влияние уголовной среды. Педагогические средства противостояния уголовной психологии и субкультуре.

## **Тема 6. Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения, правила безопасного поведения и обеспечения личной безопасности.**

Понятие социального насилия. Состояние, структура и динамика насильственных преступлений. Преступления против личности. Убийства, причинение вреда здоровью и хулиганства. Виды конфликтов в ОУ и сфере быта и досуга как источников насильственной преступности. Криминологическая характеристика убийств, причинения вреда здоровью и изнасилований. Преобладание бытовой направленности этих преступлений. Криминологическая характеристика лиц, совершающих убийства, причинение вреда здоровью, хулиганство. Мотивация насильственной преступности. Агрессия и ее роль в механизме преступного поведения. Влияние пьянства и алкоголизма. Правила поведения в случаях посягательства на жизнь и здоровье. Насильственные действия сексуального характера. Причины их возникновения, меры безопасности. Модели преступного поведения при изнасиловании. Варианты поведения возможной жертвы при попытке изнасилования или иных насильственных действий сексуального характера. Кражи, грабежи, разбои в ОУ и в быту и защита от них. Правила безопасного поведения на улице, в лифте, в подъезде, дома. Способы предупреждения конфликтных ситуаций в местах проживания и способы защиты. Правила поведения детей (взрослых) дома в криминогенных ситуациях. Правила общения детей и взрослых с незнакомыми людьми лично и по телефону. Профилактические мероприятия в местах проживания.

## **Тема 7. Безопасность на улицах и в общественных местах. Правила безопасного поведения**

Безопасность на улицах и в общественных местах. Административные правонарушения и преступления против общественного порядка. Поведение при хулиганских действиях и массовых беспорядках. Терроризм.

Наркомания. Экологические преступления. Жестокое обращение с животными. Преступления на дорогах и на транспорте. Угоны, нападения на автомо-биль в городе, на трассе с целью посягательства на имущество, жизнь и здо-ровье. Возможные посягательства в местах остановки и парковки автомоби-ля и его обслуживания. Правила безопасного поведения на дорогах и объек-тах транспорта, на вокзалах. Обеспечение криминальной безопасности детей и подростков на улицах и в общественных местах. Основные причины и мотивы похищения детей. Похищение людей. Захват заложников. Поведение при попытке изнасилования и иных насильственных действий сексуального характера. Правила безопасного поведения.

### **Модуль 3. Криминальная опасность в сфере экономики**

#### **Тема 8. Экономическая преступность**

Экономическая безопасность как составляющая национальной безопасности страны, основные экономические угрозы. Криминализация социально-экономических и социально-политических отношений, повышение уровня «повседневной» преступности в экономической сфере жизнедеятельности общества, эрозия чувства уважения к закону и праву. Общая характеристика преступности в сфере экономики. Причины криминализации в сфере экономики. Предпосылки, усугубляющие возникновение угроз экономического характера. Имущественные преступления при плановом и рыночном типах экономической системы. Корыстные и некорыстные преступления против собственности. Покушение на имущество и жилище. Основные способы и методы защиты ОУ, жилища и собственности от хищений. Имущественные преступления в семье. Виды и формы хищения. Отграничение уголовно наказуемого хищения от административно наказуемого хищения. Насильственные формы хищения. Защита учащихся от грабежей и разбойных нападений. Преступления в сфере экономической деятельности. Незаконные действия должностных лиц в сфере экономической деятельности. Преступления, связанные с нарушением



установленного порядка предпринимательской деятельности. Незаконное предпринимательство. Производство, приобретение, хранение, перевозка или сбыт немаркированных товаров и продукции. Лжепредпринимательство и защита от него.

#### **Тема 9. Опасности в сфере потребительского рынка. Права потребителей. Право на безопасность товара**

Опасности в сфере потребительского рынка. Права потребителей. Право на безопасность товара.

#### **Тема 10. Мошенничество, способы и меры защиты от него**

Преступления против собственности и их виды. Мошенничество, объект и предмет мошенничества. Обман и злоупотребление доверием как способы совершения мошенничества. Виды мошеннического обмана. Мошенничество с использованием различных уловок (карты, наперстки, денежные куклы), так называемое уличное мошенничество, мелкое мошенничество, выразившееся в обмане о доставке товаров, производстве работ, за которые получен аванс. Хищения, совершенные лицом с использованием своего служебного положения. Хищение предметов, имеющих особую ценность. Способы и меры защиты от вымогательства и мошенничества. Меры профилактики. Мошенничество в сфере кредитования, в интернете, в сфере страхования. Черные риэлторы — мошенничество в сфере недвижимости. Способы и меры защиты от мошенничества.

#### **Модуль 4. Федеральные и региональные программы борьбы с преступностью**

#### **Тема 11. Федеральные и региональные программы борьбы с преступностью**

Соотношение прогнозирования и планирования мер борьбы с преступностью. Их значение для обеспечения эффективности системы социального предупреждения преступности, мер специального предупреждения преступности и индивидуальной профилактики. Разработка

программ борьбы с преступностью на региональном уровне и в стране в целом.

Правоохранительные органы и их деятельность в борьбе с преступностью. Защита граждан от преступности. Программы борьбы с преступностью. Общегосударственные, региональные, местные программы и их финансирование. Субъекты разработки и реализации программ, их ресурсное обеспечение. Роль гражданского общества в создании и осуществлении программ борьбы с преступностью. Общественный контроль. Федеральные целевые программы по усилению борьбы с преступностью. Федеральные целевые программы «профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

**Тема 12. Формы коллективной безопасности на улице, в доме, подъезде. Системы обеспечения безопасности населенного пункта**

Формы коллективной безопасности в ОУ, на улице, в доме, подъезде. Органы, системы и средства обеспечения безопасности населенного пункта. Роль образовательных учреждений и педагогов в системе обеспечения безопасности молодежи в микрорайоне. Обеспечение принципа неотвратимости наказания или иной ответственности за правонарушения.

**Тема 13. Планирование и проведение профилактических мероприятий в образовательном учреждении**

Характеристика наиболее распространенных преступлений в ОУ. Вовлечение в наркоманию. Меры предупреждения преступности. Субъекты предупреждения преступности, их система и проблемы взаимодействия. Участие родителей, шефов, общественности в профилактической деятельности. Самодеятельные формы профилактики среди учащихся.

Меры предупреждения и профилактики наркомании в ОУ. Модели предупреждения преступности: устранение, нейтрализация, локализация, криминологическое планирование и прогнозирование. Изучение правил

поведения при угрозе совершения террористического акта и захвате заложников.

Планирование и проведение профилактических мероприятий в образовательном учреждении. Формы проведения и средства повышения активности участников.

## **Модуль 5. Уголовная ответственность в случае наступления криминогенной опасности**

### **Тема 14. Уголовная ответственность взрослых и несовершеннолетних**

Уголовная ответственность взрослых и несовершеннолетних. Основания привлечения к уголовной ответственности. Вина. Субъект и объект преступления. Потерпевший. Роль потерпевшего в механизме совершения преступления. Подозреваемый, обвиняемый, подсудимый, осужденный. Свидетель. Уголовный и уголовно-процессуальный кодексы РФ. Уголовно-исполнительный кодекс РФ. Порядок привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности. Наказания, применяемые к несовершеннолетним. Организации и учреждения, работающие с несовершеннолетними. Места отбывания наказания несовершеннолетними.

### **Тема 15. Правовые основы самозащиты и необходимой обороны в криминогенных ситуациях**

Рост недоверия населения к органам правопорядка, самостоятельная организация вооруженных формирований для обеспечения своей безопасности, повышение роли и значения самообороны при защите жизни и имущества. Понятие и правовые основы необходимой обороны в криминогенных ситуациях. Правовые основы применения оружия, приемов различных единоборств, подручных средств самозащиты. Требования закона РФ «Об оружии». Ответственность за незаконное приобретение, ношение и хранение оружия. Соотношение самозащиты, необходимой обороны и крайней необходимости. Основные правила самозащиты и необходимой обороны. Критерии правомерности. Соблюдение мер безопасности.

## **Тема 16. Самооборона: понятие, виды, способы, классификация**

Виды, способы, средства самозащиты. Прикладные виды самозащиты: самбо, дзюдо, карате, иные восточные единоборства. Санитарно – гигиенические требования к залу, одежде, обуви, личной гигиене. Правила поведения в зале, на занятиях, к товарищам, к партнеру. Техника безопасности на занятиях.

## **Модуль 6. Самооборона и подручные средства защиты**

### **Тема 17. Морально-психологические и правовые основы самообороны и применения оружия.**

Морально-психологические средства самозащиты. Портативная сирена, газовое оружие, огнестрельное оружие, пневматическое оружие, электрошоковые устройства. Холодное оружие. Праща. Ударное оружие. Колющее оружие, стилет, лопата. Газовые пистолеты и револьверы. Оружие с резиновыми пулями. Светошумовые гранаты. Порядок применения оружия.

### **Тема 18. Использование приемов и тактика различных единоборств.**

Броски передней и задней подножкой из различных положений, захватом ног, через бедро. Болевые приемы на ноги (колени, ахиллесово сухожилие, область паха). Защита от нападения лежа и сидя. Защита от нападающего с ножом, с пистолетом. Признаки неправильного обучения и воспитания в самодеятельных секциях, меры педагогического характера. Приемы личной защиты. Самостраховка. Приемы обезоруживания.

### **Тема 19. Подручные средства самозащиты. Комплексы упражнений для отработки навыков самозащиты**

Тактика и приемы использования подручных средств самозащиты. Защита от ударов палкой, стулом, тяжелым предметом. Связывание брючным ремнем, веревкой, с использованием предметов. Конвоирование с помощью захвата на болевой прием. Особенности обучения подростков и женщин самозащите, правила, условия, методы. Приемы страховки и самостраховки. Падения на бок (в стороны), на грудь, живот, на спину (назад). Методы и средства развития скоростносиловых качеств, двигательных навыков, выносливости,

гибкости, координации. Упражнения на месте, в движении, ходьбе, беге, в стойке и партере. Акробатика: кувырки, перекаты, перевороты. Подвижные игры с элементами единоборств. Стойки и передвижения, базовые перемещения. Освобождения от захватов за руки, за ноги, за волосы, за корпус, от удушающих захватов. Защита от ударов руками и ногами. Удары руками и ногами, головой, пальцами. Удушающие приемы.

## **Тема 20. Технические средства самозащиты и обеспечения безопасности жилища и образовательных учреждений.**

Технические средства обеспечения защищенности человека, жилища, образовательных учреждений. Замки, решетки, ограждения, средства сигнализации и видеонаблюдения. Основные характеристики, тактика и правила применения, меры безопасности.

### **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «ОСКХ и защита от них»**

Программа курса основывается на принципах преемственности, интеграции, научности, автономии субъекта учения, связи теории с практикой.

Исходя из концепции обучения как цели и средства обучения взаимодействия специалистов в профессиональной деятельности, данный материал призван: заложить основы знаний о гражданской обороне; развить профессиональную компетенцию; ознакомить с формами и методами осмысления фактов и явлений в безопасности жизнедеятельности; сформировать интерес к эвристической и исследовательской работе. Воспитательный и развивающий потенциал курса реализуется путем формирования у студентов качественной профессионально-педагогической компетентности и коммуникативной культуры, предполагающей создание системы нормативных убеждений, ценностей, идей, развитие умения

структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и творчески использовать в ходе решения профессиональных задач. В качестве основных форм учебной деятельности на лекционных и практических занятиях используются различные, в том числе интерактивные виды взаимодействия с бакалаврами: проблемное изложение материала, дискуссии, исследовательское практическое занятие. Отдельное занятие организуется в форме презентаций учебных проектов с элементами учебной дискуссии.

В ходе изучения курса «ОСКХ и защита от них» рекомендуется привлекать дополнительную информацию. Обучающиеся делают самостоятельные доклады, сообщения по темам. Рекомендуется парная, групповая работа, использование проектной технологии. Для этого необходимо:

- 1• проанализировать имеющиеся источники по выбранной теме, сделать выводы и обобщения;
- 2• подготовить текст выступления, содержащий результаты осмысления проблемы, проверить корректность стиля, логику, связность изложения; обдумать форму презентации;
- 3• подготовить опоры (наглядность) для выступления;
- 4• (при групповой подготовке) распределить обязанности при представлении материала;
- 5• докладывать вопрос, соблюдая контакт с предполагаемыми слушателями.

При выполнении научно-исследовательских работ (проектов) обучающиеся должны:

- владеть методологией научного исследования,
- уметь обосновать выбор темы и методов изучения проблемы,
- аргументировать актуальность и новизну темы,
- уметь самостоятельно проводить теоретические и экспериментальные

- исследования, излагать полученные результаты, видеть место проведенного
- исследования в ряду научных работ по избранной проблематике,
- уметь обосновывать практическую значимость работы.

### **Требования к реферату**

Программа курса основывается на принципах преемственности, интеграции, научности, связи теории с практикой. Исходя из концепции обучения как цели и средства обучения взаимодействия специалистов в профессиональной деятельности, данный материал призван: заложить основы знаний по безопасности жизнедеятельности, развить профессиональную компетенцию; ознакомить с формами и методами осмысления материала; сформировать интерес к исследовательской деятельности.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297).

Поля:

левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman

Суг; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре. Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений). Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации. Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в

тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком. Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера. На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует

уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение. Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой так и в российской экономике.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в



соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания. При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

### 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Опасные ситуации криминального характера и защита от них»

Наименование дисциплины (курса)	Уровень образования (бакалавриат, магистратура)	Количество зачетных единиц (кредитов)	
<b>«ОСКХ и защита от них»</b>	Бакалавр 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль «Безопасность жизнедеятельности»	3	
<b><u>Смежные дисциплины по учебному плану:</u></b>			
Предшествующие: Предметы школьной программы: ОБЖ, биология, физика, химия, история и др.			
Последующие: Дисциплины предметной подготовки по безопасности жизнедеятельности, теория и методика преподавания БЖ			
<b>ВХОДНОЙ МОДУЛЬ</b>			
Вид учебной деятельности	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого:		0	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

<b>Основные понятия о безопасности человека</b>				
Вид учебной деятельности	Форма работы		Количество баллов 35%	
			min	max
Текущая работа	1	Групповая работа на семинарах	2	6
	2	Доклад (все)	4	6
	3	Лабораторная работа 1	4	6
	4	Лабораторная работа 2	4	6
	5	Лабораторная работа 3	4	6
	6	Переработка статьи, автореферата	1	2
	7	Обзор сборников научных статей	1	2
	8	Ответы на вопросы		До 5
	9	Вопросы докладчику		До 5
Итого:			20	35
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 2</b>				
<b>Криминальные опасности</b>				
Вид учебной деятельности	Форма работы		Количество баллов 35%	
			min	max
Текущая работа	1	Групповая работа на семинарах	2	6
	2	Доклад (все)	4	6
	3	Лабораторная работа 4	4	6
	4	Лабораторная работа 5	4	3
	5	Индивидуальное домашнее задание (сравнительный анализ и т.п.)	2	6
	6	Переработка статьи, автореферата	1	3
	7	Обзор сборников научных статей	1	До 5

	8	Ответы на вопросы		До 3
	9	Вопросы докладчику		До 3
Итого:			20	30

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Вид учебной деятельности	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Выходной контроль	Рефераты, доклады на семинарах	7	10
	Вопрос 2	7	10
	Вопрос 3	8	10
	Итого	22	30
Интегрированный зачет		22	30
Итого сумма баллов без учета дополнительного модуля:		60	100
Общая сумма баллов с учетом дополнительного модуля			

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль, тема	Форма работы	Количество баллов +10%	
		min	max
Базовый модуль 1 Защита от криминальных ситуаций. Бонусы	1. Выполнение нестандартных заданий		5
	2. Выступление на студенческой конференции		5
	3. Издание научной статьи		
	4. Выполнение работ в ОУ (с отчетом), в т.ч. проведение части урока		2
	5. Подготовка игровых и др. заданий для студентов своей		5

	группы (тесты, вопросы-суждения,)		
	6. Представление актуального, но неизвестного материала		5
	7. Выбор темы предполагаемого дипломного исследования (курсовой работы)		2
Количество бонусов за модуль			До 10
Штрафы	1. Пропуск лекции		5
	2. Пропуск семинара		7
	3. Невыполнение задания		10
Количество штрафных баллов за модуль			
Базовый модуль 2 Криминальные опасности. Бонусы	1. Выполнение нестандартных заданий		5
	2. Выступление на студенческой конференции		5
	3. Издание научной статьи		
	4. Выполнение работ в ОУ (с отчетом), в т.ч. проведение части урока		2
	5. Подготовка игровых и др. заданий для студентов своей группы (тесты, вопросы-суждения, т.е. ситуации, которые необходимо решить)		5
	6. Представление актуального, но неизвестного материала		5
	7. Выбор темы предполагаемого дипломного исследования (курсовой работы)		2
Количество бонусов			До 10
Штрафы	1. Пропуск лекции		5

	2. Пропуск семинара		7
	3. Пропуск лабораторной		7
	4. Невыполнение задания		10
Количество штрафных баллов за модуль 2			
Сумма бонусных баллов			
Сумма штрафов			
Итого за дополнительный модуль			

Критерии перевода баллов в отметки:

0-59 балла – незачтено, 60-100 баллов – зачтено.

2.2.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.  
Астафьева»**  
Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина  
Кафедра теории и методики медико-биологических основ и БЖ

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № \_\_\_\_\_

От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

Зав. каф. ТиМ МБО и БЖ

\_\_\_\_\_ Т.В. Колпакова

ОДОБРЕНО

на заседании научно-  
методического совета ИФКСиЗ

Протокол № \_\_\_\_\_

От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

Председатель \_\_\_\_\_

М.И. Бордуков

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ КРИМИНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ  
НИХ**

44.03.01 направление подготовки «Педагогическое образование», профиль  
«Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация «академический бакалавриат»,  
(степень) бакалавр по направлению «Педагогическое образование»

Составитель: \_\_\_\_\_ Казакевич Н. Н. к.п.н., доцент

Красноярск, 2017

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 **Целью** создания ФОС дисциплины «Опасные ситуации криминального характера и защита от них» является установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по дисциплине «Опасные ситуации криминального характера и защита от них» решает **задачи**:

- управление и контроль за процессом формирования компетенций бакалавров, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам профессиональной педагогической деятельности через совершенствование форм и технологий обучения в образовательном процессе института.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).
- Образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю безопасность жизнедеятельности, уровень бакалавриата.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Опасные ситуации криминального характера и защита от них»:**

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

**2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций**

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики участвующие в формировании компетенции	Типы контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ОК-9 – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Ориентировочный	Безопасность жизнедеятельности, Гражданская оборона и др.	Текущий контроль	1	Устный опрос
	Когнитивный	Безопасность жизнедеятельности, Гражданская оборона	Текущий контроль	2	Устный опрос, тест
	Праксиологический	Безопасность жизнедеятельности, Гражданская оборона, Учебная практика	Промежуточная аттестация	3	Защита реферата, экзамен
	Рефлексивно-оценочный	Безопасность жизнедеятельности	Промежуточная	4	Защита реферата,



		ти, Гражданская оборона, Учебная практика	аттестация		экзамен
ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Ориентировочный	Безопасность жизнедеятельности, Гражданская оборона, Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Текущий контроль	1	Устный опрос
	Когнитивный	Безопасность жизнедеятельности, Гражданская оборона, Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Текущий контроль	2	Устный опрос, тест
	Практиологический	Гражданская оборона, Теоретические основы безопасности жизнедеятельности, Педагогическая практика, Преддипломная практика	Промежуточная аттестация	3	Защита реферата, экзамен
	Рефлексивно-оценочный	Гражданская оборона, Теоретические основы безопасности жизнедеятельности,	Промежуточная аттестация	4	Защита реферата, экзамен

		Педагогическая практика, Учебная практика			
ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Ориентировочный	Теория и методика преподавания БЖ, Педагогика	Текущий контроль	1	Устный опрос
	Когнитивный	Теория и методика преподавания БЖ, Педагогика	Текущий контроль	2	Устный опрос, тест
	Праксиологический	Теория и методика преподавания БЖ, Педагогика, Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	3	Защита реферата, экзамен
	Рефлексивно-оценочный	Теория и методика преподавания БЖ, Педагогика, Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	4	Защита реферата, экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету, вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Критерии оценивания по оценочным средствам, разработчик Н. Н. Казакевич

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/зачтено

<p>ОК-9 – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>
<p>ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>
<p>ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне готов реализовывать образовательную программу по ОБЖ в соответствии с</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне готов реализовывать образовательную программу по ОБЖ в соответствии с требованиями образовательных</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне готов реализовывать образовательную программу по ОБЖ в соответствии с требованиями</p>

требованиями образовательных стандартов.	требованиями образовательных стандартов.	стандартов.	образовательных стандартов.
--	--	-------------	-----------------------------

\*Менее 60 баллов компетенция не сформирована.

#### 4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включают: устный опрос, тесты, краткое сообщение, научно-исследовательская работа по экологической проблеме. Разработчик Н. Н. Казакевич.

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знает теоретическое содержание разделов предмета	2
Четко, последовательно излагает учебный материал	1
Отвечает на заданные вопросы	1
Максимальный балл	4

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – тесты.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильных ответов 90-100%	5
Правильных ответов 70-89%	4
Правильных ответов 60-69%	3
Правильных ответов менее 60%	1-2
Максимальный балл	5

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – реферат.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильное оформление бумажного варианта работы в соответствии с темой, качество информационных источников	2
Полный доклад в соответствии с темой	2
Отвечает на заданные вопросы	2
Максимальный балл	4

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фонда оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

#### 5.1. Литература:

1. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие/ Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова. - Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2010.
2. Антипов В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.
3. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. - 2-е изд., перераб. . - М.: Дашков и К, 2007.
4. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов /Л.А. Михайлов и др. – СПб.: Питер, 2005.
5. Бочаров, Б. В. Основы национальной безопасности: учебное пособие для студентов вузов/ Б. В. Бочаров, В. Ю. Коротков, Е. В. Луценко ; отв. за выпуск Е. В. Луценко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008.
6. Колесникова Т.И. Психологический мир личности и его безопасность. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.
7. Криминальные опасности и защита от них: учеб. пособие / Г.Г. Гумеров, С.В. Петров.- Новосибирск: АРТА, 2011.
8. Микрюков В.Ю. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. В 2 кн. Кн. 1. Личная безопасность: Учеб. пос./В.Ю. Микрюков. – М.: Высш. шк., 2004.

9. Уголовный кодекс Российской Федерации

10. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014.

## 6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

**Банк контрольных заданий и вопросов по учебной дисциплине «Опасности криминального характера и защита от них».**

### 4.1. Варианты тестов по дисциплине

Тест 1

1. Какие из перечисленных признаков являются признаками преступления?

- А. Деяние
- В. Вытекает из договорных отношений
- С. Вина
- Д. Уголовная противоправность
- Е. Наказуемость
- Ф. Общественная опасность
- Г. Тяжесть
- Н. Достижение совершеннолетия

2. Преступление – это

- А. действие, либо бездействие, посягающее на установленные законами или подзаконными актами общественные отношения, отличающееся небольшой общественной опасностью.
- В. виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным кодексом под угрозой наказания
- С. деяние (действие или бездействие), противоречащее требованиям правовых норм и совершённое правоспособным (деликтоспособным) лицом или лицами, влекущее юридическую ответственность

3. Тяжкие преступления – это

- умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает трех лет лишения свободы
- умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, превышает три года лишения свободы
- умышленные деяния, за совершение которых УК РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание
- умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает десяти лет лишения свободы

4. Преступления средней тяжести – это

- А. умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает трех лет лишения свободы
- В. умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение

которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, превышает три года лишения свободы

С. умышленные деяния, за совершение которых УК РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание

Д. умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает десяти лет лишения свободы

5. Изнасилование, повлекшее заражение венерическим заболеванием – это

- Простое преступление
- Длящееся преступление
- Составное преступление
- Продолжаемое преступление

6. Невыполнение обязанности по прохождению воинской службы – это

- А. Простое преступление
- В. Длящееся преступление
- С. Составное преступление
- Д. Продолжаемое преступление

7. Преступность – это

- исторически изменчивое социальное и уголовно-правовое негативное явление, представляющее собой систему преступлений, совершённых на определённой территории в тот или иной период времени
- социальное негативное явление, представляющее собой систему правонарушений, совершённых на определённой территории в тот или иной период времени
- сумма всех преступлений

8. Количество совершённых преступлений на 10 или 100 тыс. населения – это показатель

- 1. Динамики преступности
- 2. Уровня преступности
- 3. Структуры преступности

9. Соотношение видов преступлений по доминирующей мотивационной направленности – это показатель

- Динамики преступности
- Уровня преступности

С. Структуры преступности

10. Как связано преступление и криминогенная ситуация?

- Криминогенная ситуация - следствие совершенного преступления
- Криминогенная ситуация - предпосылка преступления
- Они не связаны между собой

11. Выделите причины преступности

- А. Низкий уровень материального обеспечения некоторых групп населения
- В. Депрессия и высокий уровень тревожности людей
- С. Традиционная агрессивность общества
- Д. Умысел
- Е. Огрубление нравов, снижение нравственности в отдельных социальных группах
- Ф. Исчезновение государственного патронажа
- Г. Недостатки в деятельности правоохранительных органов

## Н. Несовершенство законодательства

### 12. Выделите цели профилактики преступлений

- предотвратить будущие преступления
- сохранить тенденции снижения преступности и позитивного изменения ее характера и структуры

С. искоренить причины преступности

Д. ликвидировать пробелы в уголовном законодательстве

### Тест 2

1. Преступник – это:

- А. вменяемый человек, совершивший общественно опасное деяние запрещенное законом, уголовно наказуемое и достигший возраста уголовной ответственности
- В. обвиняемый в совершении преступления человек
- С. человек, совершивший противоправное деяние

2. По каким характеристикам принято оценивать личность преступника?

- А. Социально-демографическая
- В. Социально-психологическая
- С. Психофизиологическая
- Д. Все перечисленное

3. Социально-психологическая характеристика личности преступника в отличие от психофизиологической позволяет выявить – это

- 1. Уровень образования
- 2. Мировоззрение человека, его волевые и эмоциональные свойства
- 3. Антропологические свойства нервной системы, генетические особенности личности

4. Психофизиологическая характеристика личности преступника в отличие от социально-психологической позволяет выявить – это

- Уровень образования
- Мировоззрение человека, его волевые и эмоциональные свойства
- Антропологические свойства нервной системы, генетические особенности личности

5. По направленности преступного поведения выделяются следующие группы преступников:

- А. Случайный, ситуационный, неустойчивый, злостный, особо злостный преступники
- В. Насильственный, эгоистический, примитивный, корыстный, легкомысленный и неосторожный типы
- С. Умышленный и неосторожный

6. По глубине и стойкости мотивов преступного поведения выделяются следующие группы преступников:

- III. Случайный, ситуационный, неустойчивый, злостный, особо злостный преступники
- IV. Насильственный, эгоистический, примитивный, корыстный, легкомысленный и неосторожный типы
- V. Умышленный и неосторожный

7. Изнасилование, повлекшее заражение венерическим заболеванием – это

- 1. Простое преступление
- 2. Длительное преступление
- 3. Составное преступление
- 4. Продолжаемое преступление



8. Невыполнение обязанности по прохождению воинской службы – это
- Простое преступление
  - Длящееся преступление
  - Составное преступление
  - Продолжаемое преступление
7. «Кроты» – это
- Мошенники в метро
  - Воры в метро
  - Убийцы
8. «Кукольники» – это:
- Похитители антикварных кукол
  - Мошенники
  - Насильники
9. Назовите основные типы теорий личности преступника
- Генетические и психологические
  - Биологический и социологический
  - Клинические и теологические
10. Криминальная субкультура – это
- течение, которое отрицает ценности доминирующей культуры
  - совокупность принятых в обществе социальных норм, поведения, языка, ценностей и религии
  - часть культуры общества, отличающаяся от преобладающего большинства, отличающаяся собственной системой ценностей, языком, манерой поведения, одеждой и другими аспектами
  - совокупность субъективных человеческих сил и способностей, реализуемых в групповой криминальной деятельности, и предметных результатов деятельности преступных сообществ
11. Выделите причины преступности:
- Низкий уровень материального обеспечения некоторых групп населения
  - Депрессия и высокий уровень тревожности людей
  - Традиционная агрессивность общества
  - Умысел
  - Огрубление нравов, снижение нравственности в отдельных социальных группах
  - Исчезновение государственного патронажа
  - Недостатки в деятельности правоохранительных органов
  - Несовершенство законодательства
- Все вышеперечисленное
  - Все, кроме С, F, E
  - Все, кроме D, G, H
12. Выделите цели профилактики преступлений
- предотвратить будущие преступления
  - сохранить тенденции снижения преступности и позитивного изменения ее характера и структуры
  - искоренить причины преступности
  - ликвидировать пробелы в уголовном законодательстве
- все вышеперечисленное
  - все, кроме D

3. все, кроме С

### Тест 3

1А 2С 3А 4В 5В 6А 7В

Вопрос 1.

Состав преступления – это

- А. совокупность предусмотренных уголовным законом признаков определенного общественно опасного деяния
- В. совокупность материалов расследуемого преступления
- С. характеристика совершенного общественно опасного деяния

Вопрос 2

Объективная сторона преступления

- А. Характеризует причину совершения преступления
- в. Выражает отношение преступника к деянию
- с. Внешних проявлений преступного деяния

Вопрос 3

Квалифицированный состав преступления

- А. включает в себя признаки, характеризующее деяние как обладающее повышенной по сравнению с типовым общественной опасностью
- В. включает признаки, смягчающие ответственность по сравнению с основным составом
- С. выражает наиболее характерные для данного деяния признаки, это состав типичного деяния определённого рода

Вопрос 4

Если состав преступления формальный, то

- в качестве обязательного признака необходимо наступление конкретных общественно опасных последствий, материального или физического вреда
- общественно опасные последствия подразумеваются, установление их конкретного содержания не является обязательным для привлечения к ответственности лица, совершившего данное деяние

С. это состав угрозы причинения вреда

Вопрос 5

Приготовление к преступлению – это

- А. это деяния лица, непосредственно направленные на совершение преступления, не доведённые до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам
- В. деяния лица, направленные на создание условий для будущего совершения преступления, не доведённые до конца по причинам, не зависящим от воли данного лица
- С. отдельный вид преступления

Вопрос 6

Организаторы преступления, как правила, получают

- А. Большой по сравнению остальными участниками размер наказания
- в. Меньший по сравнению остальными участниками размер наказания
- С. Закономерности нет

Вопрос 7

Количественный эксцесс исполнителя выражается

А. в отказе исполнителя от совершения преступления

В. в совершении исполнителем однородного преступления, но характеризующегося квалифицирующими признаками и прочими обстоятельствами, не входившими в умысел других соучастников

С. в посягательстве исполнителя на другой объект: совершении вместо или наряду с задуманным также и иного преступления

#### Тест 4

Ключ 1С, 2В, 3 АDE, 4В, 5В

Вопрос 1

Виктимология – это

А. Наука о жертвах преступлений

В. Часть более широкого учения о жертвах не только преступлений, но и последствий несчастных случаев, природных и техногенных катастроф, эпидемий, войн и иных вооруженных конфликтов, политических противостояний

С. Оба определения верны

Вопрос 2

Виктимность – это

Психологическая характеристика жертвы преступления

Предрасположенность стать жертвой преступления

С. Патологическое желание стать жертвой преступления

Вопрос 3

Виктимность зависит от

Степени конфликтности ситуации

Пола

Возраста

Социального положения

Личностных характеристик

Вопрос 4

Виктимологическая профилактика – это

А. Психологическая посттравматическая работа с жертвами преступлений

В. Специфическая деятельность социальных институтов, направленная на выявление, устранение или нейтрализацию факторов, обстоятельств, ситуаций, формирующих виктимное поведение и обуславливающих совершение преступлений

С. Оба определения верны

Вопрос 5

Виктимологическая профилактика на специальном уровне – это:

А. Решение социально-экономических и культурно-воспитательных задач, направленных на устранение или нейтрализацию причин и условий, способствующих криминальной виктимизации общества, и на снижение степени виктимности граждан

В. Осуществляемые государственными органами, общественными объединениями и отдельными гражданами мероприятия, имеющие специальной целью предупреждение преступлений путем недопущения реализации виктимных свойств и качеств отдельных лиц или групп населения

С. Индивидуальная профилактическая работа с лицами, которые, судя по их поведению или совокупности личностных характеристик, могут с большой вероятностью стать жертвами

преступников, направленная на повышение активности их защитных реакций, а также обеспечение их личной, имущественной и иной безопасности

### Тест 5

#### Вопрос 1

Отличительными чертами уголовной ответственности являются

1. Ретроспективность
2. Связь с преступлением
3. Влечет за собой судимость
4. Влечет применение правовых санкций
5. Возлагается только судом

#### Вопрос 2

Суть превентивной функции уголовной ответственности состоит в

1. Она направлена на формирование поведения граждан и организаций, на определение границы между правомерным и преступным
2. Она направлена на предупреждение совершения преступлений как самим лицом, которое подвергается уголовной ответственности, так и другими участниками общественных отношений
3. Она направлена на достижение цели реставрации нарушенных преступлением общественных отношений, восстановление общественного спокойствия, которое было поколеблено совершением преступления

#### Вопрос 3

Что предполагает интеллектуальный критерий невменяемости

1. невозможность (неспособность) лица осознавать опасность своего действия (бездействия)
2. наличие психического заболевания, повлекшего нарушение нормальной психической деятельности, обуславливающее неадекватное поведение больного
3. уровень развития интеллекта не отвечает требуемому минимуму

#### Вопрос 4

Что предполагает медицинский критерий невменяемости

1. невозможность (неспособность) лица осознавать опасность своего действия (бездействия)
2. наличие психического заболевания, повлекшего нарушение нормальной психической деятельности, обуславливающее неадекватное поведение больного
3. уровень развития интеллекта не отвечает требуемому минимуму

#### Вопрос 5

Арест в отличие от лишения свободы

1. Предполагает более строгую изоляцию от общества
2. Не является уголовным наказанием для виновного в совершении преступления лица
3. Предполагает менее строгую изоляцию от общества

#### Вопрос 6

Дополнительным наказанием может быть

1. Лишение свободы
2. Смертная казнь

3. Лишение специального воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград

4. Арест

Вопрос 7

1. Дейтельное раскаяние предполагает

2. Явку с повинной

2. Личные извинения перед потерпевшим

3. Активную помощь следствию

4. Возмещение причиненного вреда

Вопрос 8

Назовите срок по истечении, которого лицо освобождается от ответственности за совершение преступления средней тяжести

1. 1 год

2. 2 года

3. 4 года

4. 5 лет

5. 6 лет

Вопрос 9

Какие виды наказаний не применяются к несовершеннолетним

1. Арест

2. Исправительные работы

3. Ограничение свободы

4. Лишение свободы

5. Лишение специального звания

6. Ограничение по военной службе

7. Обязательные работы

Вопрос 10

Максимальный срок судимости несовершеннолетних составляет

1. 1 год

2. 3 года

3. 5 лет

4. 8 лет

## 6.2. Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Виды и категории преступлений.
2. Динамика и статистика преступности в стране и регионе.
3. Причины преступности в России.
4. Криминогенная ситуация в городе, районе, микрорайоне, выявление зоны повышенной криминогенной опасности.
5. Уголовное законодательство.
6. Уголовные элементы, их психология и субкультура.
7. Структурные и организационные основы уголовных элементов, их психология, классификация.
8. Актуальные проблемы борьбы.
9. Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения, правила безопасного поведения и обеспечения личной безопасности.
10. Правила безопасного поведения.
11. Поведение при попытке изнасилования и иных насильственных действий сексуально-го характера.
12. Безопасность на улицах, общественных местах и др.
13. Экономическая безопасность.
14. Опасности в сфере потребительского рынка.
15. Права потребителей.
16. Право на безопасность товара.
17. Мошенничество, способы и меры защиты от него.
18. Требования законодательства безопасному поведению.
19. Федеральные и региональные программы борьбы с преступностью.
20. Формы коллективной безопасности на улице, в доме, подъезде.
21. Системы обеспечения безопасности населенного пункта.
22. Планирование и проведение профилактических мероприятий в образовательном уч-реждении.
23. Уголовная ответственность взрослых и несовершеннолетних.
24. Правовые основы самозащиты и необходимой обороны в криминогенных ситуациях.
25. Самооборона: понятие, виды, способы, классификация.
26. Основы самообороны.
27. Морально- психологические и правовые основы самообороны и применения оружия.
28. Использование приемов и тактика различных единоборств.
29. Средства самозащиты.
30. подручные средства самозащиты.
31. Комплексы упражнений для отработки навыков самозащиты.

32. Технические средства самозащиты и обеспечения безопасности жилища и образовательных учреждений.
33. Федеральный Закон РФ «О безопасности» 28.12.2010 г. №390
34. Федеральный Закон РФ «О противодействии терроризму». 06.03.2006г. №35-ФЗ.
35. Федеральный Закон РФ «Об органах федеральной службы безопасности в РФ». 3 апреля 1995.
36. Система правоохранительных органов РФ.
37. Задачи правоохранительных органов РФ по обеспечению защиты от криминальных опасностей.
38. История становления и развития Российской системы правоохранительных органов, органов охраны общественного порядка и борьба с преступностью.
39. Федеральный Закон РФ «Об оперативно- розыскной деятельности».
40. Федеральный Закон РФ «О полиции».

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### 7.1. Темы рефератов

1. Виды и категории преступлений.
2. Динамика и статистика преступности в стране и регионе.
3. Причины преступности в России.
4. Криминогенная ситуация в городе, районе, микрорайоне, выявление зоны повышенной криминогенной опасности.
5. Уголовное законодательство.
6. Уголовные элементы, их психология и субкультура.
7. Структурные и организационные основы уголовных элементов, их психология, классификация.
8. Актуальные проблемы борьбы.
9. Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения, правила безопасного поведения и обеспечения личной безопасности.
10. Правила безопасного поведения.
11. Поведение при попытке изнасилования и иных насильственных действий сексуального характера.
12. Безопасность на улицах, общественных местах и др.
13. Экономическая безопасность.
14. Опасности в сфере потребительского рынка.
15. Права потребителей.
16. Право на безопасность товара.

17. Мошенничество, способы и меры защиты от него.
18. Требования законодательства безопасному поведению.
19. Федеральные и региональные программы борьбы с преступностью.
20. Формы коллективной безопасности на улице, в доме, подъезде.
21. Системы обеспечения безопасности населенного пункта.
22. Планирование и проведение профилактических мероприятий в образовательном учреждении.
23. Уголовная ответственность взрослых и несовершеннолетних.
24. Правовые основы самозащиты и необходимой обороны в криминогенных ситуациях.
25. Самооборона: понятие, виды, способы, классификация.
26. Основы самообороны.



### **2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине.**

После окончания изучения студентами учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ результатов обучения студентов дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
2. рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы, в том числе с учетом пожеланий заказчиков;
3. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
4. рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса.

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

#### «ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ КРИМИНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ»

#### для студентов образовательной профессиональной программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование Профиль: безопасность жизнедеятельности

по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Наличи место/ (кол-в
	Обязательная литература	
1	Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие/ Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова. - Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2010.	Библиотека/ ИМЦ ИФКСИ
2	Антипов В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.	Библиотека/
3	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. - 2-е изд., перераб. . - М.: Дашков и К, 2007.	Библиотека/
4	Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов /Л.А. Михайлов и др. – СПб.: Питер, 2005.	
5	Бочаров, Б. В. Основы национальной безопасности: учебное пособие для студентов вузов/ Б. В. Бочаров, В. Ю. Коротков, Е. В. Луценко ; отв. за выпуск Е. В. Луценко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008.	Библиотека/ ИМЦ ИФКСИ
6	Колесникова Т.И. Психологический мир личности и его безопасность. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.	ОЦ РПБЖ/
	Дополнительная литература	
1	Криминальные опасности и защита от них: учеб. пособие / Г.Г.	Библиотека/

	Гумеров, С.В. Петров.- Новосибирск: АРТА, 2011	ОЦ РПБЖ/
2	Микрюков В.Ю. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. В 2 кн. Кн. 1. Личная безопасность: Учеб. пос./В.Ю. Микрюков. – М.: Высш. шк., 2004.	Консультант- ОЦ РПБЖ/
3	Уголовный кодекс Российской Федерации	

### **3.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Опасные ситуации криминального характера и защита от них»**

Для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности», по очной форме обучения.

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
<b>Лекционные аудитории</b>	
№ 1-50	мультимедиапроектор; доска; ноутбук (кафедры ТиММБОиБЖ); экран.
№ 1-57	доска; телевизор; программное обеспечение; компьютер (Интернет);
№ 1-51	Доска.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики медико-биологических основ и безопасности жизнедеятельности  
"7" июня 2017г.  
протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой ТиММБОиБЖ  
к.б.н., доцент Т. В. Колпакова



"7" июня 2017 г.