

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра биологии и экологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БИОЭТИКА

Направление подготовки: 39.03.02 «Социальная работа»

Направленность (профиль) образовательной программы

Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация: бакалавр

КРАСНОЯРСК 2016

Рабочая программа дисциплины «Биоэтика» составлена к.б.н., доцентом С.В. Антиповой

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры биологии и экологии
протокол № 7 от «23» мая 2016 г.

Заведующий кафедрой

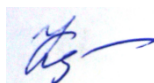


Баранов А.А.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
ИСГТ

« 01 » сентября 2016 г. Протокол №1

Председатель

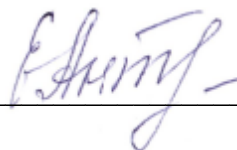


Кунстман Е.П.

Рабочая программа дисциплины «Биоэтика» составлена к.б.н., доцентом С.В. Антиповой

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры биологии и экологии протокол № 8 от «03». 05. 2017 г.

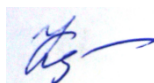
Заведующий кафедрой _____ Антипова Е.М.



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИСГТ

« » 2017 г. Протокол №

Председатель



Кунстман Е.П.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
1. Организационно-методические документы	
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине.....	9
1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины.....	12
1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	13
2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	
2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	22
2.2. Фонды оценочных средств.....	26
2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине.....	42
3. Учебные ресурсы	
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины.....	43
3.2. Карта материально-технической базы дисциплины.....	46
Лист внесения изменений.....	47

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Рабочая программа составлена на основе федеральных образовательных стандартов (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавриата), утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 8, также профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

Дисциплина «Биоэтика» относится к дисциплинам базовой части. Преподается студентам на 3 и 4 курсах направленности (профиля) образовательной программы Социальная работа в системе социальных служб объемом 72 часа (2 з.е.) в 6 и 7 семестрах. Из них на заочном отделении бакалавриата: 8 ч. – на аудиторные занятия (4 ч. лекционных плюс 4 ч. практических), 60 ч. предусматривается на самостоятельную работу и 4 ч. – на контроль.

Структура курса представляет собой последовательное рассмотрение девяти базовых тем.

График изучения по учебному плану: апрель-май, сентябрь-октябрь.

Цели освоения дисциплины: приобретение универсальных и профессиональных компетенций с формированием у обучающихся:

- представлений о проблемах биоэтики, о подходах к их решению, о современных парадигмах в предметной области науки;
- умения анализировать тенденции развития биоэтики, определять перспективные направления научных исследований;
- навыков разрешения этических проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (табл. 1).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формирование у обучающихся способности к самоорганизации и самообразованию.	Знать: - о предпосылках возникновения и становления биоэтики; - об основных проблемах биоэтики; - об основных понятиях, теориях, задачах биоэтики.	ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические знания при решении профессиональных задач. - <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения для организации исследовательской деятельности. 	
<p>Формирование у обучающихся способности использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.</p> <p>естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об основных понятиях, теориях, задачах биоэтики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать объективную, обоснованную этическую оценку биомедицинским идеям и концепциям, выявлять достоинства и недостатки этих концепций; - осуществлять философский анализ этических проблем; - демонстрировать внутреннее единство научной объективности и нравственной добродетели. - убедительно пропагандировать здоровый образ жизни. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальным аппаратом и методологией этики и биоэтики; - методологией этико-философского анализа; - навыками аргументированного отстаивания интересов клиента в области, составляющей предмет биоэтики. 	<p>ОПК-3. Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.</p>

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости, как: изучение специальной литературы, составление библиографических карточек,

ведение словаря, подготовка доклада с презентацией, решение ситуационных задач, организация круглого стола, промежуточная аттестация – тестирование. Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины. При освоении данной дисциплины используется комплекс различных образовательных технологий. Преимущественно «современное традиционное обучение»: устное тематическое изложение учебного материала, семинар, работа с текстами первоисточников, написание письменных работ, зачет. Вместе с тем используются разнообразные современные интерактивные технологии: работа в малых группах, работа в парах, презентации, кейс-метод, социальный проект, творческие задания, дискуссия, использование общественных ресурсов, технология проектного обучения и др.

Лист согласования рабочей программы дисциплины
с другими дисциплинами программы на 2016/2017 учебный год

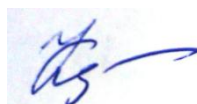
Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения, и т.д.	Принятое решение

Заведующий кафедрой
д.б.н., профессор



А.А. Баранов

Председатель НМСС (Н)



Е.П. Кунстман

«01 » сентября 2016 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины
с другими дисциплинами программы на 2017/2018 учебный год

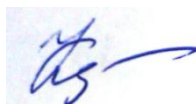
Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения, и т.д.	Принятое решение

Заведующая кафедрой



Е.М. Антипова

Председатель НМСС (Н)



Е.П. Кунстман

« » 2017 г.

1. Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Биоэтика» студентов ООП

**39.03.02 Социальная работа,
направленность (профиль) образовательной программы Социальная работа в системе социальных служб,
уровень подготовки бакалавр**

по заочной форме обучения (общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	Семинаров	лабораторных работ		
Тема 1. Биомедицинская этика как наука. Предмет и методы биомедицинской этики. Исторические модели биомедицинской этики.	8	2	2	-	-	6	Устная беседа Проверка конспектов Тестирование Проверка словаря
Тема 2. Биоэтика в философских учениях различных эпох.	10	-	-	-	-	10	Проверка конспектов, словаря
Тема 3. Этические правила взаимоотношений врача и пациента. Права и моральные обязательства врачей. Права пациентов.	8	2	2	-	-	6	Проверка конспектов Тестирование
Тема 4. Этика ученых. Этика профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности.	8	-	-	-	-	8	Проверка конспектов и библиографии по теме

Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке. Моральные принципы проведения экспериментов на животных.							
Тема 5. Этические проблемы эвтаназии. Биоэтические проблемы трансплантации и ксенотрансплантации.	5	-	-	-	-	5	Проверка конспектов, библиографии по теме Решение ситуационных задач
Тема 6. Медицинская генетика и этика. Медицинские вмешательства в репродукцию человека. Особенности правовых проблем искусственного прерывания беременности.	7	2	-	2	-	5	Индивидуальный опрос Проверка конспектов, словаря Решение ситуационных задач
Тема 7. Эпидемиология и этика. СПИД – морально-этические проблемы.	5	-	-	-	-	5	Проверка конспектов, словаря, библиографии по теме Решение ситуационных задач

Тема 8. Моральные проблемы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения.	10	-	-	-	-	10	Проверка библиографии по теме
Тема 9. Понятие «опасной» науки (Поттер) как толчок к появлению экологической этики.	7	2	-	2	-	5	Индивидуальный опрос Проверка библиографии по теме Тестирование
Итоговый раздел	-	-	-	-	-	-	Зачет (4 ч)
Всего	72	8	4	4	-	60	

1.2. Содержание основных тем дисциплины «Биоэтика»

Тема 1. Биомедицинская этика как наука. Предмет и методы биомедицинской этики. Исторические модели биомедицинской этики.

Объект и предмет биоэтики. Природа этического знания. Соотношения морали и права. Моральный выбор и моральная ответственность. Философские основания биоэтики. Причины возникновения биоэтики. Биотехнологическая революция и новая этика. Моральные уроки Нюрнбергского трибунала. Биоэтика как формирующийся социальный институт современного общества. Этические комитеты.

Модель Гиппократа и принцип «не навреди». Модель Парацельса и принцип «делай добро». Деонтологическая модель и принцип соблюдения долга. Биоэтика и принцип уважения прав и достоинства человека. Формы биоэтики: либеральная и консервативная. Понятие патернализма.

Тема 2. Биоэтика в философских учениях различных эпох.

Натуралистическая этика (В.Р. Поттер, Т. де Шарден, А. Швейцер). Принцип «Watch no touch». Биоэтика, как наука выживания. Биоэтика в философских учениях различных эпох. Мудрость и знание. Механицизм против витализма. Натуралисты и естествоиспытатели – провоцирующий конфликт развития биологии. Современная натуралистика – новые технологии и старые идеи.

Тема 3. Этические правила взаимоотношений врача и пациента. Права и моральные обязательства врачей. Права пациентов.

Соотношение принципов и правил. Правило правдивости. Понятие лжи. Правдивость и доверие. Правило конфиденциальности. Понятие врачебной тайны. Предмет конфиденциальности. Правила информированного согласия. Понятие добровольности и компетентности. Стандарты компетентности. Параметры информационного согласия: цель лечения, риск медицинского вмешательства, альтернативные формы лечения. Позитивные и негативные особенности информированного согласия.

Тема 4. Этика ученых. Этика профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности. Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке. Моральные принципы проведения экспериментов на животных.

Научная обоснованность осуществления эксперимента или испытания как фундаментальный моральный принцип. «Нюрнбергский кодекс» и «Хельсинкская декларация» ВМА как основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке. Принципы уважения автономии личности и «не навреди» при проведении биомедицинских экспериментов. Правило добровольного информированного согласия как необходимое условие проведения испытаний и экспериментов на человеке. Суррогатное согласие. Проблема не раскрытия информации по научным основаниям (исследования с использованием плацебо). Терапевтические и нетерапевтические

эксперименты. Оценка риска для испытуемых при проведении эксперимента или исследования. Право испытуемых и ответственность специалистов, проводящих эксперименты. Роль исследовательских этических комитетов при проведении исследований на человеке. Проблемы проведения испытаний и исследований на преэмбрионах, эмбрионах, плодах человека, детях, недееспособных пациентах, заключенных, военнослужащих. Этическая допустимость и размер вознаграждения испытуемым за участие в эксперименте. Этика научных публикаций результатов испытаний и экспериментов. Моральные проблемы взаимоотношения врачей и ученых между собой в процессе врачевания и научного исследования.

Моральный смысл обезболивания. Замещение животных молекулярно-биологическими, компьютерными или иными моделями, использование культур клеток. Эвтаназия лабораторных животных. Этика отношения к лабораторным животным. Этика ученых, моральные аспекты взаимоотношения научного руководителя и его учеников. Этические аспекты соавторства.

Тема 5. Этические проблемы эвтаназии. Биоэтические проблемы трансплантации и ксенотрансплантации.

Понятие эвтаназии. Воззрения на эвтаназию: от древности до наших дней. Активная и пассивная эвтаназия. Либеральная и консервативная позиция. Атеистические и религиозные взгляды на эвтаназию. Моральный смысл различных форм эвтаназии. Аргументы «за» и «против» эвтаназии.

Краткая история развития трансплантологии. Трансплантология и проблема дефиниции смерти. Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей от живых доноров и трупов. Права донора и реципиента в контексте прав человека. Дефицит органов как важнейшая социально-этическая проблема трансплантологии. Юридическая база трансплантологии в России и за рубежом.

Медико-этические проблемы ксенотрансплантации.

Тема 6. Медицинская генетика и этика. Медицинские вмешательства в репродукцию человека. Особенности правовых проблем искусственного прерывания беременности.

Специфика моральных проблем медицинской генетики. Медико-генетическая информация: моральные проблемы получения и использования. Этические проблемы международного проекта «Геном человека». Прогностическая медицина. Евгеника и неоевгеника. Консервативная и либеральная позиция. Моральные проблемы генной терапии.

«Всеобщая декларация о геноме человека и о правах человека» (1997г.) «Конвенция Совета Европы о защите прав и достоинства человека в связи с приложениями биологии и медицины: Конвенция о правах человека и биомедицине» (1996 год). Рекомендация №P (92)3 Комитета Министров Совета Европы по проблемам диагностики и массового генетического обследования населения, проводимого в целях охраны здоровья; Руководство ВОЗ «Proposed International Guidelines on Ethical Issues in Medical Genetics and Genetic Services», посвященное этическим проблемам медицинской генетики. (1997

год). Заявление ВОЗ в отношении клонирования человека («Declaration sur le clonage», Rapp. №756-CR/97) (1997 год).

История проблемы искусственного аборта. Природа и статус эмбриона. Момент возникновения права на жизнь: коллизии правового регулирования. Основные моральные позиции по отношению к аборту. Медицинская и этическая оценка искусственного прерывания беременности. Аборт и современная религиозная мораль. Законодательство об аборте в современном мире. Аборт и медицинское сообщество. Право врача на отказ от производства аборта.

Клонирование человека. Два подхода к проблеме: в США и Европе.

Тема 7. Эпидемиология и этика. СПИД - морально-этические проблемы.

Эпидемиология и права человека. Право на благоприятную среду обитания. Право на эпидемиологическую информацию, ответственность за эпидемиологическую информацию. Проблема защиты конфиденциального характера информации, получаемой в ходе эпидемиологических исследований. Этико-правовые аспекты профилактических и противоэпидемических мероприятий. Высокая эпидемиологическая опасность как основание недобровольной госпитализации инфекционных больных (чума, холера, дифтерия и др.). Вынужденные ограничения прав человека в соответствии с законом.

Этико-деонтологические проблемы иммунопрофилактики. Добровольность и обязательность вакцинации. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики.

СПИД как глобальная проблема современности. Два подхода в борьбе со СПИДом. Модель обязательного государственного учета и медицинского наблюдения (за и против) и модель, основанная на приоритете автономии пациента (за и против). Феномен спидофобии, роль средств массовой информации. Добровольность и обязательность тестирования на зараженность ВИЧ. Недопустимость дискриминации ВИЧ-инфицированного. Отказ от медицинской помощи больным СПИДом в свете истории и современных требований этики. Врачебная тайна, гарантии, защита конфиденциальной информации. Социальная защита ВИЧ-инфицированных.

Тема 8. Моральные проблемы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения.

Понятие микро- и макроуровней распределения ресурсов. Специфика моральных проблем распределения ресурсов в различных системах здравоохранения (государственной, частной и страховой). Врач как государственный служащий. Пациент как пассивный «реципиент», распределяемой медицинской помощи в иерархической системе здравоохранения. Моральные проблемы справедливого распределения. Проблема коррупции во врачебной деятельности. Медицинская помощь и медицинская услуга. Коммерциализация врачебной деятельности и ее влияние на моральный климат в медицине. Пациент как клиент. Врач как «продавец» медицинских услуг. Конфликт между благом пациента и финансовой выгодой.

Моральные основы платного медицинского бизнеса. Приоритет нравственных ценностей над экономическими интересами. Страховщик как посредник между врачом и пациентом. Активный пациент. Правозащитные организации и движение пациентов.

Нравственный и профессиональный долг.

Тема. 9. Понятие «опасной» науки (Поттер) как толчок к появлению экологической этики.

Понятие «опасной» науки (Поттер) как толчок к появлению экологической этики. Биология как лидер науки 21 века и самая опасная наука современности. Идея прогресса человечества. Три концепции прогресса: религиозная, материалистическая и научно-философская. Проблема «био-власти» или как выжить в условиях победы биотехнологии (Б.Тищенко). Триада: биолог – моральный философ – публика, как модель научно-культурного дискурса. Роль и место священника и врача в жизни человека вчера, сегодня, завтра. Биотехнология как вид техники: особенности развития, прогноз на завтра. Вслед за инженерами и технологами – биоинженеры и биотехнологи. Биотехнология и экономика: роль СМИ и рекламы.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Биоэтика»

Рекомендации по работе на лекции

В понятие «лекции» вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путём логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Как правило, лекция содержит какой-либо объём научной информации, имеет определённую структуру (вводную часть, основное содержание, обобщения, выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

Посещение студентами лекционных занятий – необходимо, т.к. лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов. Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (лабораторных, семинарских и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеаудиторное время. Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

1. Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании. В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

2. Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

3. В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

4. Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник

вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

5. Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

6. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстративный материал, который можно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах.

7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

8. Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

9. Надо помнить, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

10. Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать, не готовясь к ним. Слушать можно, но польза от этого невелика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория всё это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывая конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти.

Рекомендации к выполнению самостоятельных работ

Контрольные задания

Каждый студент выполняет один вариант контрольных заданий. При этом следует использовать литературные источники, приведенные в списке рекомендованной литературы.

Отвечать на вопросы необходимо по существу, своими словами, не переписывая дословно текст из учебника, стремясь дать ясное и конкретное изложение ответа. Страницы тетради, в которой выполняется работа, обязательно пронумеровать, работу подписать и поставить дату её выполнения.

Для замечаний рецензента необходимо оставить поля, а в конце тетради – лист для заключительной рецензии. В конце работы обязательно должен быть список использованной литературы с указанием издательства, года издания, числа страниц.

На первом титульном листе контрольной работы необходимо написать название курса. Факультета, университета, № контрольного задания, фамилию, имя, отчество студента. Работа должна быть начата с названия темы.

Реферат

Согласно теме реферата студент выбирает литературные источники из рекомендованного списка, которые анализирует и составляет конспект на 3–10 страниц (в зависимости от темы). В конспекте должна быть поставлена цель исследования, раскрыта тема, сделано заключение и выводы.

Познавательные задачи

Для их выполнения студенту требуется использовать теоретические знания по предмету, делать логические построения и правильные выводы.

Самостоятельная работа студентов

Система заданий для самостоятельной работы студентов направлена на их выполнение аудиторно и внеаудиторно (межсессионный период) и требует четкого представления материала изучаемого курса, осведомленности о современном состоянии науки. В связи с этим, проверка знаний и умений – важное звено в обучении. Формы контроля самостоятельной работы студентов – собеседование, реферат, теоретические контрольные работы, практические задания, задачи познавательного характера, задания-тесты и другие. Подобный контроль позволяет выявить у обучаемых индивидуальные особенности усвоения материала, пробелы и достижения при выполнении самостоятельных работ, степень использования рекомендуемой литературы. В программу включены задания для проверки знаний на базовом уровне (рефераты) и на повышенном уровне (задания-тесты, задачи познавательного характера, вопросы контрольных работ).

Методические рекомендации к использованию тестов

Основная цель контроля состоит в обнаружении достижений, успехов, в указании путей совершенствования, углубления знаний, умений с тем, чтобы создавались условия для последующего включения студентов в активную творческую деятельность. Эта цель, в первую очередь, связана с определением

качества усвоения учебного материала – уровня овладения знаниями, умениями и навыками предусмотренными программой. Во-вторых, конкретизация основной цели контроля связана с обучением приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле.

В-третьих, эта цель предполагает воспитание таких качеств личности, как ответственность за выполненную работу, проявление инициативы.

Если перечисленные цели контроля знаний и умений студентов реализовать, то можно говорить о том, что контроль выполняет ряд функций.

1. Контролирующая функция. Она состоит в выявлении состояния знаний и умений студентов, уровня их умственного развития, в изучении степени усвоения приемов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда.

При помощи контроля определяется исходный уровень для дальнейшего овладения компетенциями, изучается глубина и объем их усвоения. Сравнивается планируемое с действительными результатами, устанавливается эффективность используемых преподавателем методов, форм и средств обучения.

2. Обучающая функция. Заключается в совершенствовании знаний и умений, их систематизации. В процессе проверки студенты повторяют и закрепляют изученный материал. Они не только воспроизводят ранее изученное, но и применяют это в новой ситуации. Проверка помогает выделить главное, основное в изучаемом материале, сделать проверяемые знания и умения более ясными и точными. Контроль способствует также обобщению и систематизации знаний.

3. Диагностическая функция. Сущность ее состоит в получении информации об ошибках, недочетах и пробелах в знаниях и умениях студентов и порождающих их причинах затруднений в овладении учебным материалом, о числе, характере ошибок. Результаты диагностических проверок помогают выбрать наиболее интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования содержания методов и средств обучения.

4. Прогностическая функция. Служит получению опережающей информации об учебно-воспитательном процессе. В результате проверки есть основания для прогноза о ходе определенного отрезка учебного процесса: достаточно ли сформированы конкретные знания, умения и навыки для усвоения последующего учебного материала. Прогноз помогает получить верные выводы для дальнейшего планирования и осуществления учебного процесса.

5. Развивающая функция. Она заключается в стимулировании познавательной активности студентов, в развитии их творческих способностей. В процессе контроля развивается память, внимание, воображение, мышление и т.д.

6. Ориентирующая функция. Сущность ее заключается в получении информации о степени достижения цели обучения отдельным студентом и группой в целом. Контроль ориентирует в затруднениях и достижениях, то есть вскрывая пробелы, ошибки и недочеты студентов, он указывает им направления приложения сил по совершенствованию знаний и умений.

7. Воспитывающая функция. Сводится к воспитанию у студентов ответственного отношения к изучению дисциплины, аккуратности, честности. Проверка побуждает более серьезно и регулярно контролировать себя при выполнении заданий.

В учебном процессе сами функции проявляются в разной степени и различных сочетаниях. Реализация выделенных функций на практике делает контроль более эффективным, а также эффективней становится и сам учебный процесс.

Одним из видов контроля знаний и умений студентов по биоэтике является тестирование. Под тестом понимается система определенным образом расположенных заданий, позволяющих выявить структуру знаний, умений и измерить их.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний и умений студента. Экзамены делятся на два вида: а) курсовые, с помощью которых проверяются знания и умения, приобретенные студентами при изучении учебного курса; б) государственные, т.е. заключительные, выпускные, по результатам которых молодому специалисту присваивается определенная квалификация, дающая право на работу по полученной специальности.

К сдаче экзамена допускаются студенты, которые выполнили весь объем работы, предусмотренный учебной программой по предмету, и сдали зачеты. Организация подготовки к экзамену сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приемов подготовки к экзаменам, пригодных для многих случаев.

- При подготовке к экзамену конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

- Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов: а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей курса, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы - воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса; б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось; в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти; г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

- Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед экзаменом.

На экзамене по биоэтике надо не только показать теоретические знания по предмету, но и уметь применить их при решении ряда ситуационных задач.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период экзаменационной сессии, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к экзаменам. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к экзамену.

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в овладении дисциплиной «Биоэтика».

Аудиторная работа подразумевает посещение студентами лекций с конспектированием основного материала и практических занятий, на которых происходит обсуждение изучаемого материала, выступление с докладами и презентациями, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским (практическим) занятиям, доклады и презентации, выполнение индивидуальных домашних заданий, написание рефератов.

Изучение дисциплины начинается с входного раздела (тестирование), который выявляет начальный уровень подготовки обучающихся. Материал дисциплины представлен в виде 9 основных тем. Курс завершается итоговым разделом в виде экзамена.

Решение перечисленных задач достигается систематической и вдумчивой работой над программным материалом. Курс нельзя освоить «залпом», необходим последовательный и тщательный анализ материала. В помощь такому анализу приводятся тренировочные вопросы для самоконтроля, банк тестовых заданий.

Работу по каждой теме необходимо вести в следующей последовательности:

1. Познакомиться с программой изучаемого курса;
2. Проработать соответствующую тему по обязательной и дополнительной литературе.
3. Выполнить необходимые задания.

Оценивание деятельности студента осуществляется по рейтинговой системе, результаты находят свое отражение в журнале рейтинг-контроля.

Разделы	Min	Max
Входной раздел	3	5
Базовая тема 1	9	17
Базовая тема 2	7	14
Базовая тема 3	4	8
Базовая тема 4	6	12
Базовая тема 5	6	12
Базовая тема 6	4	8
Базовая тема 7	4	8

Базовая тема 8	4	8
Базовая тема 9	6	12
Итого	60	100
Дополнительный раздел	0	10

При выполнении учебной работы в семестре студент должен набрать минимально 60 баллов, иначе он не допускается к итоговому разделу. Каждый раздел должен быть закрыт минимальным количеством баллов. Не посещение занятий – минус 1 балл. При наличии пропусков по уважительной причине студент обязан отработать занятие и представить отчет. Не выполнение индивидуальных домашних заданий – минус 5 баллов. Студент может повысить рейтинг, выполнив задания дополнительного раздела (10 баллов).

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0-59 баллов	
60-100 баллов	
Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0-59 баллов	неудовлетворительно
60-74 баллов	удовлетворительно
75-89 баллов	хорошо
90-100 баллов	отлично

За время изучения предложенного курса студент должен приобрести универсальные и профессиональные компетенции с формированием представлений о проблемах биоэтики, о подходах к их решению, о современных парадигмах в предметной области науки.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Биоэтика»

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Биоэтика	39.03.02 «Социальная работа», направленность (профиль) образовательной программы Социальная работа в системе социальных служб	Дисциплина базовой части Б1.Б.20.02.	2
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: психология, основы социальной медицины, деонтология социальной работы, философия, социология, культурология, педагогика			
Последующие: курсы по выбору, этические основы социальной работы			
ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5
БАЗОВАЯ ТЕМА № 1			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Посещение лекций	3	5
Самостоятельная работа	Постановка цели и задач	1	2
Самостоятельная работа	Изучение специальной литературы	1	2
Самостоятельная работа	Составление библиографических карточек	1	2
Самостоятельная работа	Выполнение заданий	1	2
Самостоятельная работа	Подготовка доклада с презентацией	1	2
Промежуточный рейтинг-	Тестирование	1	2

контроль			
Итого		9	17
БАЗОВАЯ ТЕМА № 2			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Самостоятельная работа	Постановка цели и задач	1	2
Самостоятельная работа	Изучение специальной литературы	1	2
Самостоятельная работа	Работа с терминами и понятиями	1	2
Самостоятельная работа	Работа в библиотеке	1	2
Самостоятельная работа	Теоретический разбор темы	2	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальный опрос	1	2
Итого		7	14
БАЗОВАЯ ТЕМА № 3			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Посещение лекций	1	2
Самостоятельная работа	Выполнение индивидуальных заданий	1	2
Самостоятельная работа	Составление библиографических карточек	1	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	1	2
Итого		4	8
БАЗОВАЯ ТЕМА № 4			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Самостоятельная работа	Постановка цели и задач	1	2
Самостоятельная работа	Решение ситуационных задач	1	2

Самостоятельная работа	Изучение специальной литературы	1	2
Самостоятельная работа	Подготовка презентации	1	2
Самостоятельная работа	Подготовка докладов	1	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	1	2
Итого		6	12

БАЗОВАЯ ТЕМА № 5

	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Самостоятельная работа	Постановка цели и задач	1	2
Самостоятельная работа	Выполнение заданий	1	2
Самостоятельная работа	Теоретический разбор темы	1	2
Самостоятельная работа	Решение ситуационных задач	1	2
Самостоятельная работа	Подготовка презентации	1	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	1	2
Итого		6	12

БАЗОВАЯ ТЕМА № 6

	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Семинарское занятие. Выступление с докладом и презентацией	1	2
Самостоятельная работа	Работа с терминами и понятиями	1	2
Самостоятельная работа	Теоретический разбор темы	1	2
Промежуточный	Индивидуальный	1	2

рейтинг-контроль	опрос		
Итого		4	8
БАЗОВАЯ ТЕМА № 7			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Самостоятельная работа	Работа с терминами и понятиями	1	2
Самостоятельная работа	Написание реферата	1	2
Самостоятельная работа	Решение ситуационных задач	1	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	1	2
Итого		4	8
БАЗОВАЯ ТЕМА № 8			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Самостоятельная работа	Постановка цели и задач	1	2
Самостоятельная работа	Анализ	1	2
Самостоятельная работа	Решение ситуационных задач	1	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	1	2
Итого		4	8
БАЗОВАЯ ТЕМА № 9			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Семинарское занятие Выступление с докладом	1	2
Самостоятельная работа	Создание презентации	1	2
Самостоятельная работа	Решение ситуационных задач	1	2
Самостоятельная работа	Выполнение индивидуальных	1	2

	заданий		
Семинарские занятия	Выполнение заданий	1	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Доклад	1	2
Итого		6	12

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Экзамен	Ответы на вопросы к экзамену	5	10
Итого		5	10

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	Max
	Участие в конференции или тренинге, проводимыми университетом	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех тем, без учета дополнительного раздела)		min	Max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60–72	3 (удовлетворительно)
73–86	4 (хорошо)
87–100	5 (отлично)

2.2. Фонды оценочных средств

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра-разработчик биологии и экологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры биологии и экологии
Протокол № 7 от «23»05. 2016 г.

Заведующий
кафедрой

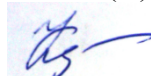


Баранов А.А.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 1 от « 01 » сентября 2016 г.

Председатель Кунстман Е.П.
НМСС (Н)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Биоэтика

(наименование дисциплины/раздела/вида практики)

Направление подготовки: 39.03.02 «Социальная работа»

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Социальная работа в системе социальных служб

(наименование профиля подготовки/наименование программы)

бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Антипова С.В., доцент
(ФИО, должность)

2.2. Фонды оценочных средств

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»

Факультет биологии, географии и химии
Кафедра-разработчик биологии и экологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры биологии и экологии
Протокол № 8 от «03»05. 2017 г.

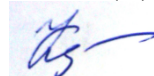
Заведующий
кафедрой

Антипова Е.М.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № от « » сентября 2017 г.

Председатель Кунстман Е.П.
НМСС (Н)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Биоэтика

(наименование дисциплины/раздела/вида практики)

Направление подготовки: 39.03.02 «Социальная работа»

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Социальная работа в системе социальных служб

(наименование профиля подготовки/наименование программы)

бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Антипова С.В., доцент
(ФИО, должность)

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Биоэтика является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине Биоэтика решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» направленность (профиль) образовательной программы Социальная работа в системе социальных служб, уровень подготовки кадров – бакалавриат.

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» направленность (профиль) образовательной программы Социальная работа в системе социальных служб, уровень подготовки кадров – бакалавриат.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Биоэтика».

2.1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Биоэтика»:**

общекультурные:

ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				№	Форма
ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию	ориентировочный	Философия, культурология	Текущий контроль	3, 4	Составление библиографических карточек; Подготовка доклада и презентации.
	когнитивный	Психология, основы социальной медицины, деонтология социальной работы	Текущий контроль	5, 6, 4	Работа с терминами и понятиями; Решение ситуационных задач; Подготовка доклада.
	практикологический	Педагогика, Учебная практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.	Текущий контроль	3, 4, 7	Составление библиографических карточек; Подготовка доклада с презентацией; Изучение специальной литературы.
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	2	Тестирование.
ОПК-3. Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины,	ориентировочный	Философия, естественнонаучная картина мира, деонтология социальной работы.	Текущий контроль	5, 3	Работа с терминами и понятиями; составление библиографических карточек.
	Когнитивный	Социология, информационная культура и технологии в образовании, основы социальной	Текущий контроль	7,4, 6	Изучение специальной литературы; Подготовка

применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.		медицины, математические методы в социальной работе			доклада и презентации; Решение ситуационных задач.
	Практико-ориентированный	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.	Текущий контроль	4, 6	Подготовка доклада; Решение ситуационных задач.
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	2	Тестирование
	рефлексивно-оценочный		Итоговый контроль	1	Экзамен

3. Фонд оценочных средств для итоговой аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87–100 баллов) отлично/зачтено	(73–86 баллов) хорошо/зачтено	(60–72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся готов к использованию стандартных методов и методик при изучении дисциплины с использованием статистических методов в биоэтике и современных методов информационно-коммуникационных технологий.	Обучающийся готов к использованию стандартных методов и методик при изучении дисциплины с использованием статистических методов в биоэтике. Не достаточны навыки по выбору вида представления информации.	Обучающийся готов к использованию стандартных методов и методик при изучении дисциплины, но при этом использует наиболее доступные. Существуют недочеты при обработке информации.
ОПК-3. Способность использовать в профессиональной деятельности	Обучающийся на высоком уровне способен использовать в профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне способен использовать в профессиональной	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать в профессиональной

основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.	основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.	деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.	деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.
---	---	--	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают комплект разноуровневых заданий и материалов для подготовки к тестированию, сдачи экзамена: изучение специальной литературы, темы докладов, задания для усвоения терминов и понятий, тестовые задания.

Ориентировочный этап (изучение специальной литературы, работа с терминами и понятиями, подготовка доклада и презентации): «осознает важность применения основных положений в профессиональной деятельности».

Когнитивный этап (составление библиографической карточки, решение ситуационных задач): «знает основную проблематику, положения, методы исследования».

Праксиологический этап (составление словаря, библиографической карточки, анализ и интерпретация современной научной литературы; владеет приемами, методами и техникой эксперимента».

Рефлексивно-оценочный этап (тестирование, экзамен): «адекватно оценивает полученные результаты работы».

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление библиографической карточки.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Составление библиографической карточки	2 балла – умеет выделять главное, составлять ключ, правильно подбирает информацию по анализируемому источнику. 1 балл – умеет выделять главное, составлять ключ, но не полностью подбирает информацию по анализируемому источнику. 0 баллов – слабо умеет выделять главное, составлять ключ, подбирать информацию по анализируемому источнику.
Максимальный балл	2 (см. карту рейтинга дисциплины)

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подготовка доклада с презентацией.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Логичность, связность, аргументированность построения ответа и грамотность речи.	2 балла – знание основных научных понятий, умение выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы мышления. 1 балл – знание основных научных понятий, их особенностей. Умение анализировать научные проблемы. 0 баллов – плохо владеет основными видами речевой деятельности, не может связно изложить текст
2. Наличие навыков работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач	2 балла – способен к комплексной обработке информации (структурирование, сжатие, представление в виде графиков, таблиц и т.д.). 1 балл – способен к обработке информации, работе с различными источниками. Не достаточные навыки по выбору вида представления информации. 0 баллов – не способен к отбору и обработке информации из потока.
Максимальный балл	2 (см. карту рейтинга дисциплины)

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – работа с терминами и понятиями.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Оперирование терминологическим аппаратом	2 балла – корректное использование научных терминов и понятий в контексте ответа. 1 балл – формальное использование научных терминов. 0 баллов – не владеет терминологией.
2. Отражение всей терминологии в текущей работе	2 балла – отражение терминологии корректно, на высоком уровне владеет понятийным аппаратом. 1 балл – отражение терминологии поверхностно. 0 баллов – отражение терминологии отсутствует.
Максимальный балл	2 (см. карту рейтинга дисциплины)

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – решение ситуационных задач.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Владение теоретическими профессиональными знаниями по правилам решения ситуационных задач.	2 балла – обучающиеся способны без затруднений применить теоретические знания для решения ситуационной задачи. 1 балл – способны с некоторыми затруднениями применить теоретические знания для решения ситуационной задачи. 0 баллов – обучающиеся не способны применять теоретические знания для решения ситуационной задачи.
Максимальный балл	2 (см. карту рейтинга дисциплины)

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – изучение специальной литературы.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Наличие навыков работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач	2 балла – способен к комплексной обработке информации по определенной теме и подбору литературы. 1 балл – способен к обработке информации, работе с различными источниками. Не достаточные навыки по выбору вида представления информации. 0 баллов – не способен к отбору и обработке информации из потока.
Максимальный балл	2 (см. карту рейтинга дисциплины)

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оригинальность тестов, их валидность	2
Дифференциация тестов, сложность, соответствие возрастным особенностям обучающихся	2
Объективность оценки	1
Максимальный балл	5

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Литература

1.	Биоэтика	1. Ильиных И. А. Экологическая этика: учебное пособие М. Берлин: Директ-Медиа, 2014. 734 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256465	10
		2. Харченко Л. Н. Основы биоэтики. М.: Директ-Медиа, 2014. 57с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2408353 .	10
		3. Карпинская Р.С., Лисеев М.К., Огурцов А.П. Философия природы: коэволюционная стратегия. М.: Интерпракс, 1995. 352 с.	Научная библиотека	10
		4. Силуянова И.В. Биоэтика в России: ценности и законы. 1997. 224 с.	Научная библиотека	10
		5. Сайт, посвященный биоэтике человека	Режим доступа: http://www.bi	

		6. Сайт центра защиты прав животных	othics.ru Режим доступа: http://www.vita.org.ru	
		7. Сайт, посвященный биоэтическому отношению к растениям и животным	Режим доступа: http://bioetik.ru	

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Оценочные средства для итоговой аттестации

6.1.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Биоэтика» (1)

1. Предмет биоэтики. Ее междисциплинарный характер.
2. Принципы биомедицинской этики: уважения автономии личности, «не навреди», справедливости.
3. Основные этические теории в контексте биоэтического дискурса.
4. Максимы И.Канта как философская основа принципов биоэтики.
5. Проблема профессиональной ответственности врача. Этико-правовой анализ врачебных ошибок.
6. Модели взаимоотношений «врач–пациент–клиент» («инженерно-техническая», «совещательная», «договорная»).
7. Патернализм и антипатернализм в современной медицинской практике.
8. Этико-правовые проблемы межпрофессиональных отношений медицинской и юридической практики.
9. Международные соглашения о защите прав и свобод человека, о праве личности получать всякого рода информацию.
10. Этические кодексы (международные и отечественные) и Законодательство Российской Федерации об «информированном согласии».
11. Концепция защиты прав пациента в России о «согласии и праве на медицинское вмешательство».
12. Права пациента. Компетентный и некомпетентный пациент.
13. Раскрытие медицинской информации средствами массовой информации, врачом. Допустимость раскрытия врачебной тайны.
14. Проблема морального вреда для пациента раскрытия его медицинской информации.
15. Правовые и этические проблемы конфиденциальности в медицине. Гарантия защиты прав человека, его автономии.
16. Право и аборт. Криминальный аборт как "разновидность преступления без жертв".
17. Этико-юридические аспекты проведения стерилизации. Добровольная стерилизация и защита прав граждан.
18. Правовой и моральный статус эмбриона. Право плода на жизнь.
19. Право родителей на репродукцию и право ребенка родиться телесно и душевно здоровым.
20. Правовые и этические аспекты донорства.

21. Этико-юридические проблемы, связанные с репродукцией: родительские права, проблемы законорожденности, анонимности и т.п.
22. Этико-правовое регулирование применения генетического контроля: генетический скрининг и генная инженерия.
23. Принцип автономии пациента и профессиональная позиция врача-генетика, как консультанта и как эксперта.
24. Принцип конфиденциальности и правовой механизм при генетическом скрининге. Вмешательство в личную жизнь и семейную родословную.
25. Основные проблемы, определяющие многообразие позиций в этико-правовом противостоянии по проблеме аборта.
26. Эвтаназия: история проблемы. Дискуссии о "праве на смерть".
27. Дилеммы этико-правового конфликта между обязанностями врача бороться за продление жизни пациента и правом пациента на отказ от медицинского вмешательства.
28. Правовые аспекты паллиативной помощи.
29. Дискуссии вокруг проблемы "убийство из сострадания" и участия врача в процедуре самоубийства.
30. Этико-правовые дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей от живых доноров и трупов.
31. Забор органов и основные этические принципы: добровольного информированного согласия, компетентности.
32. Этические проблемы трансплантологии в контексте прав человека (донора и реципиента): право отдать орган, адресовать орган, право на доступ к программе трансплантации и т.д.
33. Проблема патернализма в психиатрии.
34. Этико-правовые аспекты защиты прав лиц с психическими расстройствами (право на "информированное согласие", "отказ от лечения", "право на лечение", право на приглашение адвоката и независимого психиатра).
35. Добровольная госпитализация и права пациента. Понятие принудительного лечения.
36. Дилеммы профессиональной независимости и профессиональной тайны в психиатрии.
37. Этико-правовые аспекты экспериментирования. Терапевтические и нетерапевтические эксперименты.
38. Морально-юридические нормы защиты прав человека при экспериментах.
39. Особенности этико-правового регулирования экспериментов на выносливость, на изоляцию и пр.
40. СПИД и стратегия ВОЗ по борьбе с пандемией.
41. Этико-правовые модели отношений государства и общества к СПИД-больным и ВИЧ-инфицированным.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

6.2.1. Тестирование (2)

Типовые задания

Вариант 1 (К темам 1, 2, 3, 4, 7)

1. Медицина относится к одному из следующих типов знания:

- 1) естественнонаучному
- 2) гуманитарному
- 3) междисциплинарному

2. Фундаментальным основанием, формирующим медицинскую профессию, является:

- 1) экономическое
- 2) познавательное (гносеологическое)
- 3) моральное

3. Главной целью профессиональной деятельности врача является:

- 1) спасение и сохранение жизни человека
- 2) социальное доверие к профессии врача
- 3) уважение коллег

4) материальная выгода

4. Основным отличительным признаком профессиональной этики врача является:

- 1) право на отклоняющееся поведение
- 2) осознанный выбор моральных принципов и правил поведения
- 3) уголовная ответственность за несоблюдение профессиональных этических норм
- 4) безусловная необходимость подчинять личные интересы корпоративным
- 5) приоритет интересов медицинской науки над интересами конкретного больного

5. Медицину и этику объединяет:

- 1) человек как предмет изучения
- 2) методы исследования
- 3) овладение приемами преодоления конфликтов в человеческих взаимоотношениях
- 4) стремление к знанию механизмов человеческого поведения и к управлению им
- 5) ориентация на достижение финансового благосостояния человека

6. Правильным определением этики как науки является:

- 1) этика - наука об отношении живых существ между собой
- 2) этика - наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов
- 3) этика - наука о минимизировании зла в человеческих отношениях
- 4) этика - наука об умении правильно себя вести в обществе

7. Соотношение общих этических учений и профессиональной биомедицинской этики имеет характер:

- 1) регулятивный
- 2) определяющий
- 3) информативный
- 4) между ними нет связи

8. К форме социальной регуляции медицинской деятельности не относится:

- 1) этика
- 2) мораль
- 3) этикет
- 4) право
- 5) искусство

9. Нравственность – это понятие, определяющее:

- 1) совокупность субъективных реакций и форм поведения человека
- 2) склонность к добру и способность стойко переносить тяготы и лишения повседневной жизни
- 3) часть философии
- 4) отклассифицированные культурой нравы
- 5) культурно-исторический феномен, заключающийся в способности человека оказывать помощь другому человеку

10. Этикет - это форма поведения, означающая

- 1) признание значения особых правил поведения в социальных и профессиональных отношениях
- 2) обычай
- 3) особая условная вежливость
- 4) наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов
- 5) способность человека к социальной адаптации
- 6) признание значения социальной субординации

11. Мораль – это:

- 1) отклассифицированные культурой по критерию “добро-зло” отношения и нравы людей
- 2) совокупность научных фактов
- 3) философское учение
- 4) строгое соблюдение законов и конституции
- 5) форма «коллективного бессознательного», которая указывает на должное

- 6) игра ума
- 7) область научного знания, касающаяся всеобщих законов развития общества

12. Понятие «право» включает все перечисленные смыслы, кроме того, что это:

- 1) элемент системы государственной власти
- 2) форма принуждения и наказания человека человеком
- 3) явление социальной солидарности и связности человека с человеком
- 4) «духовно воспитанная воля»
- 5) совокупность законов государства, относящихся к какой-либо форме деятельности (например, медицинское право)
- 6) наука законоведения
- 7) индивидуальная воля карать и наказывать людей

13. Моральное регулирование медицинской деятельности от правового отличает:

- 1) свобода выбора действия
- 2) произвольность мотива деятельности
- 3) уголовная безнаказанность
- 4) социальное одобрение
- 5) наличие денежной заинтересованности

14. Биомедицинская этика и медицинское право должны находиться в состоянии:

- 1) независимости
- 2) медицинское право - приоритетно
- 3) должен быть выдержан приоритет биомедицинской этики
- 4) биомедицинская этика - критерий корректности медицинского права
- 5) медицинское право определяет корректность биомедицинской этики

15. Мораль и право по Канту находятся в соотношении:

- 1) мораль подчиняется праву
- 2) мораль и право не противостоят друг другу, ибо это – родственные сферы духа
- 3) мораль противостоит праву
- 4) право подчинено этике

16. Немецкий психиатр и философ К. Ясперс под феноменом «преступной государственности» понимает:

- 1) выраженные в законе права народа
- 2) узаконенную свободу действия человека
- 3) принятие государством закона, противоречащего моральным нормам
- 4) аппарат, принуждающий человека к соблюдению норм права

17. Ценность человеческой жизни в биомедицинской этике определяется:

- 1) возрастом (количество прожитых лет)
- 2) психической и физической полноценностью
- 3) расовой и национальной принадлежностью
- 4) финансовой состоятельностью
- 5) уникальностью и неповторимостью личности

18. Понятие «честь» человека включает в себя все перечисленное, кроме:

- 1) физиологические и психические особенности человека
- 2) следование данному слову
- 3) разумность
- 4) чувство ответственности за совершенный поступок
- 5) социальное происхождение (аристократическое, дворянское)
- 6) внутреннее благородство
- 7) непричастность к греху
- 8) верность избранным принципам

19. Понятие «достоинство» человека включает в себя все перечисленные смыслы, кроме:

- а) чистота помыслов и намерений, мотивов поступка;
- б) образ и подобие Божие;

- в) здоровье;
- г) физиологические характеристики человеческого организма;
- д) свобода;
- е) экономический и финансовый успех;
- ж) общественное признание, популярность;
- з) критическая самооценка, вера в себя;
- и) наличие способностей и талантов человека;
- к) осознание особого предназначения человека в жизни.

20. К верному определению справедливости относится:

- 1) справедливость – это преимущественно принцип распределения материальных благ и денежных средств
- 2) справедливость – это равенство;
- 3) справедливость – это праведность, исполнение закона и ответ добром на зло;
- 4) справедливость – это принцип, регулирующий отношения между людьми;
- 5) справедливость – это воздаяние «лучшим» «лучшего»;
- 6) справедливость – это ситуационная польза, действие, результат.

21. Добро это все перечисленное, кроме:

- 1) умение и готовность помочь ближнему
- 2) благо, которое ценно и значимо само по себе
- 3) индивидуальное здоровье
- 4) то, что противоположно злу
- 5) абсолютная воля
- 6) недостижимый идеал
- 7) имущество и достаток
- 8) то, что приносит пользу
- 9) знание о сущности и существовании добра

22. Зло - это то, что перечислено, кроме:

- 1) того, что отдаляет от идеала нравственного совершенства, библейских заповедей, Бога
- 2) смерть
- 3) преступление и беззаконие
- 4) что вредно для человеческой жизни
- 5) нарушение божественного порядка
- 6) связано с пороком и нравственным растлением
- 7) то, что ведет к несчастью и бедствиям
- 8) что может приносить прибыль и выгоду
- 9) интеллектуальная фикция

23. Соотношение добра и зла заключается в том, что:

- 1) добро самодостаточно и самозначимо
- 2) добро существует независимо и отдельно от зла
- 3) зло самодостаточно
- 4) зло есть отсутствие добра
- 5) добро и зло одно и то же
- 6) добро и зло имеют взаимную обусловленность

24. Долг - это то, что исполняется в силу:

- 1) профессиональных обязанностей
- 2) веления времени
- 3) требования совести и следствия морального идеала
- 4) идеологического обоснования общественного прогресса
- 5) приказа начальника
- 6) обоюдной выгоды
- 7) требования близких людей

25. К совести человека относятся перечисленные свойства, кроме:

- 1) способность переживать неисполненность долга
- 2) внутреннее знание добра и зла
- 3) требование категорического императива
- 4) нравственное чувство, побуждающее к добру и отвращающее от зла

- 5) способность распознавать качество поступка
- 6) вектор нравственной жизни, направленный на должное
- 7) симптом психического расстройства

Вариант 2 (К темам 1, 2, 3, 4, 6, 7)

1. Свобода отличается от произвола:

- 1) осознанием ответственности за совершенный поступок
- 2) оправданием греховности человека
- 2) признанием возможности человека делать все, что он хочет
- 3) неспособностью человека подчинить волю требованию нравственного закона
- 4) индифферентностью к способности человека к нравственному совершенствованию

2. Свобода является:

- 1) способностью человека делать всё, что хочешь
- 2) возможностью творчества
- 3) законом природы
- 4) законом общественной жизни
- 5) осознанной возможностью и способностью к нравственному совершенствованию
- 6) свойством человеческой природы
- 7) полным раскрепощением низменных инстинктов человека
- 8) отрицанием всех морально-этических ограничений
- 9) основанием прав человека

3. Определение понятия «удовольствие» связано со всем перечисленным, кроме:

- 1) удовлетворение потребностей
- 2) избавление от страданий
- 3) биологическая адаптационная функция
- 4) торжество разума
- 5) выражение интереса социальной группы
- 6) болезнь

4. Выберите правильное определение справедливости:

- а) чувственная и разумная;
- б) распределительная и воздающая;
- в) социальная и асоциальная;
- г) идеальная и реальная.

5. Нравственное совершенство человека предполагает наличие:

- а) утопической веры;
- б) способностей человека;
- в) обладания высшей властью;
- г) богатства;
- д) интеллектуальных размышлений;
- е) знания о цели и смысле человеческого существования;
- ж) профессионализма.

6. Нравственный идеал – это:

- 1) образ высшего совершенства и высшего блага
- 3) образец профессионального мастерства
- 4) мудрый человек
- 5) герой, пожертвовавший собой ради спасения жизни другого человека
- 6) президент великой страны
- 7) лидер думской фракции

7. Благотворительность – это:

1) бескорыстная деятельность, посредством которой частные ресурсы добровольно распределяются их обладателями в целях содействия нуждающимся

- 2) платоновская идея.
- 3) результат равенства
- 4) языческая добродетель
- 5) удовлетворение корыстного чувства

8. Понятие «милосердие» включает в себя все, кроме:

- 1) чувства и способности сострадания
- 2) готовность оказать помощь тому, кто в ней нуждается
- 3) снисходительность
- 4) готовность выполнить любую просьбу человека

9. Профессиональная этика врача относится к одному из следующих типов этических теорий:

- 1) антропоцентристскому (натуралистически-прагматическому)
- 2) онтоцентристскому (идеалистическо-деонтологическому)
- 3) занимает промежуточное положение

10. Согласно этическому антропоцентризму поведение и поступки человека определяются:

- 1) интересами социальной группы
- 2) врожденными биологическими и материальными потребностями человека
- 3) моральным долгом
- 4) профессиональными обязательствами
- 5) национальными интересами
- 6) волей Бога

11. Согласно этическому онтоцентризму поведение и поступки человека определяются:

- а) интересами социальной группы;
- б) материальными потребностями человека;
- в) врожденными биологическими потребностями;
- г) моральным долгом;
- д) профессиональными обязательствами;
- е) национальными интересами;
- ж) волей Бога

12. Консервативную этическую традицию в биомедицинской этике формируют два основных учения:

- а) гедонизм
- б) традиционное христианское мировоззрение
- в) прагматизм
- г) этика Канта
- д) фрейдизм.

13. Либеральная позиция в биомедицинской этике опирается на:

- а) ветхозаветную мораль
- б) учение Ф.Ницше
- в) прагматизм
- г) стоицизм
- д) платонизм.

14. К историческим и логическим моделям биомедицинской этики нельзя отнести одну из перечисленных форм профессионального этического сознания:

- 1) модель Гиппократ
- 2) модель Парацельса
- 3) деонтологическая модель
- 4) биоэтика
- 5) фашистская медицина

15. В гиппократовской модели биомедицинской этики основным принципом является:

- 1) не навреди
- 2) не убий
- 3) приоритет интересов науки
- 4) принцип автономии личности

16. Для врачебной этики Парацельса основным принципом является:

- 1) делай добро
- 2) не лжесвидетельствуй
- 3) не укради
- 4) «знание – сила»
- 5) принцип автономии личности

17. Для деонтологической модели отношений врач-пациент основным принципом является:

- 1) исполняй долг
- 2) не прелюбодействуй
- 3) храни врачебную тайну
- 4) помоги коллеге
- 5) принцип невмешательства

18. Для современной модели профессиональной морали - биоэтики, основным принципом является:

- 1) принцип «соблюдения долга»
- 2) принцип «не навреди»
- 3) принцип приоритета науки
- 4) принцип приоритета прав и уважения достоинства пациента
- 5) принцип невмешательства

19. Особенности «американской биоэтики» определяются всем перечисленным, кроме:

- 1) развитой научно-организационной базы
- 2) наличия научно-исследовательских центров по биоэтике
- 3) общественно-политических событий 60-70-х годов XX века в США
- 4) формирования движения за права пациентов и создания «Билля о правах пациентов»
- 7) распространения морального плюрализма, нигилизма и релятивизма
- 8) системы экономических отношений «свободного рынка» с ориентацией на получение прибыли от медицинской деятельности

20. К общецивилизационным основаниям биоэтического знания относятся все перечисленные факторы, кроме:

- 1) возникновение и применение в практическом здравоохранении новых биомедицинских технологий
- 2) демократизация общественных отношений
- 3) ценностно-мировоззренческий плюрализм
- 4) международная деятельность Совета Европы
- 5) экспериментальный характер современного медицинского знания

21. К особенностям «христианской биоэтики» католицизма относятся все перечисленные черты кроме:

- 1) всесторонность рассмотрения биоэтических проблем
- 2) приоритет социальных реалий в теологических построениях и рекомендациях
- 3) аргументированная критика «эволюционистской антропологии»
- 4) выбор в качестве оснований «христианской биоэтики» принципов понимания «человека как субъекта и объекта одновременно», «богоподобия» личности, тела как храма Божьего, спасительной роли страданий и смерти как этапа бытия.

- 5) решение проблем биоэтики с позиций расчета «благ и пользы»

22. К особенностям биоэтики в странах с протестантской культурой относятся все перечисленные черты кроме:

- 1) принцип моральной автономии личности

- 2) утверждение права и ценности духовной свободы человека
- 3) ценность «здоровья нации»
- 4) идея ответственности

23. К особенностям отношения к биоэтике в православной нравственной антропологии относятся все перечисленные черты, кроме:

- 1) коммерческие интересы научно-интеллектуальной элиты
- 2) понимание Бога как источника человеческих стремлений к совершенству
- 3) принцип синергии (возможность сотрудничества человека и Бога в преобразовании жизни)
- 4) принцип «святости жизни»
- 5) понимание призвания человека как «причастника божественного естества».

24. Для исламской морально-религиозной традиции характерно:

- 1) ориентация на Коран и свод канонических законов ислама
- 2) приоритет свободной воли человека
- 3) доминанта социально-политических интересов государства

25. Основанием мусульманского законодательства, регулирующего деятельность в области здравоохранения, является:

- 1) общие национальные интересы
- 2) свод канонических законов ислама
- 3) суждение по аналогии
- 4) способность и право интерпретации специалиста
- 5) интересы науки

Вариант 3 (К темам 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9)

1. Понятие о человеческой личности в исламе определяется:

- 1) исходя из положений Корана о вхождении души в зародыш в три месяца и одну неделю, т.е. на сотый день беременности
- 2) праведностью родителей
- 3) жизненной активностью человека
- 4) собственным мнением профессионала

2. Для буддийского этического сознания принципиальным значением обладают все перечисленные принципы, кроме:

- 1) просветление и личная ответственность
- 2) воля Бога
- 3) внутренняя свобода
- 4) стремление к освобождению от страданий
- 5) преодоление неведения и познание природы духа

3. Буддийская этика основывается на понимании человека как:

- 1) природного существа
- 2) существа, созданного Богом
- 3) человек – результат слияния родительских половых клеток и «континуума сознания» («существа нового рождения»)

4. «Конвенция о правах человека и биомедицине» (1997 г.) при использовании достижений биологии и медицины обязуется защищать и гарантировать все, кроме:

- 1) уважения достоинства человека
- 2) защиту индивидуальности каждого человеческого существа
- 3) уважение целостности и неприкосновенности личности
- 4) соблюдение прав человека и основных свобод
- 5) обеспечения экономической выгоды и материального интереса

5. «Конвенция о правах человека и биомедицине» (1997 г.) при использовании достижений биологии и медицины объявляет приоритетными:

- 1) интересы и благо человеческого существа
- 2) интересы общества
- 3) интересы науки и научного прогресса

4) интересы трудоспособного населения

5) другие интересы

6. При проведении любого вмешательства в сферу здоровья, включая вмешательство с исследовательскими целями должно соблюдаться все, кроме:

1) законы РФ

2) международное законодательство

3) профессиональные биомедицинские этические стандарты

4) моральные представления пациента

5) нормы библейской морали

6) общечеловеческие ценности

7) корпоративные профессиональные интересы

8) экономические интересы исследователя

7. Вмешательство в сферу здоровья человека может осуществляться:

1) на основании свободного, осознанного и информированного согласия больного

2) на основании медицинских показаний

3) на основании редкости картины заболевания и его познавательной ценности

4) на основании требования родственников

5) на основании извлечения финансовой выгоды

8. Понятие «информированное согласие» включает в себя все, кроме:

1) информации о цели предполагаемого вмешательства

2) информации о характере предполагаемого вмешательства

3) информации о возможных негативных последствиях

4) информации о связанном с вмешательством риске

5) информации о несомненном приоритете пользы вмешательства по сравнению с возможным риском.

9. К лицам, не способным дать информированное согласие, относятся все, кроме двух групп лиц:

а) несовершеннолетних;

б) лиц с умственной неполноценностью;

в) лиц с тяжелыми формами заболеваний, блокирующими сознание;

г) лиц женского пола;

д) граждан с иностранным подданством.

10. Юридической санкцией для врача, производящего искусственное прерывание беременности по желанию женщины, является:

1) желание женщины

2) статья 36 «Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан»

3) Этическая Декларация о медицинских абортах ВМА (1983г.)

4) личные этические убеждения врача

5) медицинские показания

6) моральное право на отказ от производства аборта

11. Критериями, определяющими начало человеческой жизни являются:

а) формирование нервной ткани плода

б) формирование дыхательной системы плода

в) первое сердцебиение

г) моральный статус человеческого эмбриона, включенного в систему нравственных взаимоотношений между людьми

д) слияние женской и мужской половых клеток.

12. Ценность человеческой жизни в традиционной христианской нравственной антропологии определяется:

1) возрастом (количество прожитых лет)

2) социальным положением

3) психической и физической полноценностью

- 4) расовой и национальной принадлежностью
- 5) финансовой состоятельностью
- 6) уникальностью и неповторимостью личности

13. Негативное отношение к аборту в традиционной христианской нравственной антропологии определяется всем перечисленным, кроме:

- 1) нарушения заповеди «не убий»
- 2) неисполнения заповеди любви
- 3) учения о переселении душ (метемпсихоз)
- 4) несводимости личности к свойствам психофизической природы человека

14. Основанием допустимости аборта в либеральной идеологии является:

- 1) отрицание личностного статуса плода
- 2) права ребенка
- 3) неприкосновенность частной жизни
- 4) существование медицинской операции по искусственному прерыванию беременности
- 5) ничего из перечисленного

15. В христианской этике аборт, как вынужденная мера, допустим, поскольку:

- 1) эмбрион является телом матери
- 2) зародыш не может говорить
- 3) уничтожение жизни становится убийством только после рождения ребенка
- 4) человек «начинается» с первого вдоха
- 5) в случае внематочной беременности эмбрион изначально обречен на гибель
- 6) вместо того, чтобы «плодить нищету», лучше лишить ее жизни
- 7) врач не несет ответственности за исполнение решения матери
- 9) отказные дети иногда становятся преступниками
- 10) Новый Завет прославляет Ирода за гуманное обращение с младенцами

16. На признание этической допустимости суррогатного материнства при искусственном оплодотворении *in vitro* в исламе влияет:

- 1) допущение, что вынашивающей матерью может быть вторая жена мужа
- 2) запрещение донорство яйцеклеток
- 3) оценка суррогатного материнства как морально недопустимого явления

17. Использование пренатальной диагностики в евгенических целях исламская этика:

- 1) признает
- 2) осуждает
- 3) относится нейтрально, полагаясь на собственное мнение человека

18. Вспомогательные репродуктивные технологии запрещается использовать:

- а) в целях выбора пола будущего ребенка;
- б) для предотвращения наследования тяжелого заболевания, сцепленного с полом;
- в) в целях продолжения рода лиц с нетрадиционной сексуальной ориентацией.

19. Массовое внедрение контрацепции не имеет своей целью:

- а) утверждение права человека планировать численность своей семьи;
- б) противостояние религиозным моральным ценностям;
- в) выполнение различных государственных заказов и международных проектов по поддержанию определенной численности народонаселения в различных регионах мира;
- г) утверждение библейской заповеди «плодитесь и размножайтесь»;
- д) сохранение традиционных взглядов на брак и семью.

20. Консервативное отрицательное отношение к контрацепции определяется всеми перечисленными факторами, кроме:

- 1) разрушения традиционных представлений о предназначении семьи
- 2) подавления функции продолжения рода
- 3) связанного с ней культивирования «освобожденной сексуальности»
- 4) ориентации на мало- и бездетные семьи

5) права государства или международных организаций по социально-политическому контролю над рождаемостью в стране

6) привлекательности образа Дон Жуана в мировой литературе

21. Этическая неприемлемость «аномальной техники деторождения» связана:

1) с нарушением права ребенка быть рожденным в традиционном браке естественным путем
2) с признанием и осуждением неполноценности супруга (супруги) и попыткой найти ему (ей) замену (в случае использования донорских половых клеток)

3) с легализацией неполных и нетрадиционных семей

4) с уничтожением «лишних» человеческих эмбрионов

5) с обесцениванием ценности и значения материнства и материнской любви в случаях легализации «суррогатного материнства»

6) со всеми перечисленными факторами

22. Возникновение современной медицинской сексологии связано:

1) с морально-мировоззренческими процессами – распространением этического нигилизма, вульгарного фрейдизма, с внедрением идеологии прав человека;

2) с развитием фармацевтической промышленности (эра контрацептивов и антибиотиков)

3) с научно-технической революцией

4) с развитием порно- и сексбизнеса

5) со всеми перечисленными факторами

23. Европейская история пережила следующее число сексуальных революций (периодов переоценки сексуальности человека):

1) две (первая - в эпоху распада Римской империи, вторая - 2-ая половина XX века)

2) одну, связанную с возникновением медицинской сексологии во 2-й половине XX века

3) одну, связанную с формированием христианской культуры в первых веках европейской истории.

24. Недопустимость эвтаназии с позиций нравственной антропологии христианства связана с:

1) нарушением заповеди «не убий»

2) спасительностью страданий

3) возможностью приобщения человека к опыту воскресения

4) возможностью постижения смысла жизни

5) все перечисленное

25. Необоснованность эвтаназии с медицинской точки зрения определяется:

1) шансом на выздоровление и возможностью изменения решения пациента

2) нарушением предназначения врача спасать и сохранять человеческую жизнь

3) нарушением моральной заповеди «не убий»

4) блокированием морального стимула развития и совершенствования медицинского знания и медицинских средств борьбы со смертью

5) со всеми перечисленными факторами.

6.2.2. Составление библиографических карточек (3).

Работа с библиографическими карточками предполагает работу в библиотеке. Тематика тем представлена ниже в пункте **6.2.3.**

6.2.3. Подготовка доклада с презентацией на предложенные темы (4).

Типовые темы для докладов

1. Принципы биоэтики и их взаимоотношение с принципами медицинской этики.

2. Клятва Гиппократова и проблема ее сохранения в контексте новых принципов биоэтики

3. История проявления этического и правового нигилизма в отечественной врачебной этике.

4. Причины возникновения биоэтики.

5. Общественное движение за биоэтику как этику жизни.

6. Этические теории: утилитаризм, деонтология, гуманизм, рационализм, этика благоговения перед жизнью как теоретическая основа биоэтики.

7. Этические максимы И.Канта в контексте основных принципов биоэтики

8. Проблема правовой защищенности человека от прогресса медицины.
9. Страдание – пограничная проблема медицины, права и философии.
10. Общество и болезни: проблема правовых гарантий.
11. Основы законодательства об охране здоровья граждан Российской Федерации как основополагающий документ для решения юридических казусов.
12. Правовая проблема «автономного» и «неавтономного» пациента.
13. Патернализм и антипатерналистское движение за рубежом и в России.
14. НТР в медицине и новые модели взаимоотношений врача и пациента.
15. Проблема конфиденциальности в новых моделях общения врача с больными. Дилеммы прав защиты гарантий пациента и врача.
16. Врач как профессионал: проблемы его профессиональной ответственности
17. Этико-правовой анализ врачебных ошибок.
18. Ятрогения в медицине.
19. Этическое сознание и права пациента.
20. Права и принципы как «обязательства первого порядка».
21. Проблема свободного распространения медицинской информации.
22. История евгеники и оживление евгенических идей.
23. Мораль общества и психическое благополучие «искусственных детей».
24. Этико-юридические проблемы, связанные с установлением родительских прав, прав законнорожденности.
25. Донорство половых клеток и коммерческий подход.
26. Клонирование как новый метод репродукции.
27. Отношение основных религиозных конфессий к репродуктивным технологиям.
28. Репродукция и здоровье.
29. Морально ли «суррогатное материнство».
30. Права и обязанности доноров половых клеток.
31. Здоровье и генетика: надежды на будущее. Третье тысячелетие – начало или конец неоевгеники.
32. Клонирование и гарантия защиты прав личности от угрозы лишения индивидуальности.
33. Закон и генетические манипуляции (история проблемы).
34. Генная инженерия и риск геноинженерных исследований в современных условиях.
35. Профессиональная тайна в медико-генетическом консультировании и вмешательстве.
36. Биоэтика и экспериментирование в науке.
37. Научные исследования и гуманистические идеалы человечества.
38. Право, закон и этический контроль в биомедицине.
39. Психологический эксперимент и незаконное врачевание: границы и пределы допустимого.
40. Проблема защиты личности и гарантия прав сохранности человеческой целостности при биомедицинских экспериментах.
41. Донорство крови как разновидность трансплантации.
42. Морально-правовые аспекты межвидовых пересадок органов и тканей.
43. Проблема «информированного согласия» в трансплантологии.
44. Некомпетентность пациентов (заклученные, несовершеннолетние, психически больные и пр.) и проблема допустимости изъятия донорских органов. Прижизненные завещания донорских органов как юридическая практика и гуманная идея «анатомического дара».
45. Будущее трансплантологии.
46. Права и автономия личности и пациента при трансплантации сердца, почек, печени (как жизнеспасующих органов).
47. Юридические и моральные основания деятельности врача в условиях терминального состояния больного.
48. Реаниматология и эвтаназия: проблемы, суждения.
49. Хоспис – дом для жизни или дом для умирающих?

50. Эвтаназия: гуманизм или клятвопреступление против личности.
51. Закон, дети и эвтаназия.
52. Проблема некомпетентности пациентов в психиатрии.
53. Злоупотребления в советской психиатрии (60–80 гг.).
54. Проблема дезинформации психически больных и их социальной опасности.
55. Медицинская тайна и специальные психиатрические больницы.
56. Здоровье нации и политические злоупотребления психиатрией.
57. Детская психиатрия: биоэтические аспекты правовой защищенности.
58. СПИД и наркомания.
59. Юридические нормы и права больных СПИДом. «Группы риска».
60. Проблема справедливого распределения ресурсов здравоохранения по отношению к СПИД больным: высокая стоимость лечения.
61. Психологическая, правовая и моральная поддержка членов семьи и половых партнеров больных СПИДом.
62. Экологическая ответственность личности.
63. Человек и Природа в философии космистов.
64. Экологическая культура личности.
65. Православная церковь и проблемы экологии.
66. История природоохранительной деятельности в России.
67. Использование животных в вооруженных силах и полиции.
68. Животные в индустрии развлечений.
69. Этические проблемы животноводства.
70. Экоэтические проблемы заповедников.
71. Современное российское природоохранное движение: этические аспекты.
72. Экологическая деятельность как предпосылка формирования экологического сознания.

6.2.4. Работа с терминами и понятиями (5).

Данный вид работы предполагает ведение отдельного словаря терминов и понятий.

6.2.5. Решение ситуационных задач (6).

Типовые ситуационные задачи (Темы 3, 4, 5, 6, 7)

1. Бригада «скорой помощи» выехала на вызов: женщине 40 лет оторвало 2 пальца правой кисти, которые висят на кожном лоскуте (на руку упала бетонная плита). Врач «скорой помощи», будучи сам нездоров, естественно хотел закончить работу по-быстрее. Но, когда женщину привезли в больницу, и оказалось, что там не производят микрохирургию кисти, он отказался оставить женщину в этом стационаре и, преодолевая собственное нездоровье, дал указание ехать в другую больницу, где женщина могла получить действительную помощь. Какие морально-этические представления лежали в основе действий врача?

2. Большинству больных, находящихся в клинике по поводу критической ишемии нижних конечностей, обусловленной выраженным их атеросклеротическим поражением, показано оперативное лечение – шунтирующая операция по восстановлению кровотока в артериальном русле. Однако примерно половине больных лечение ограничивают консервативным методом, так как предпочтение отдают молодым платежеспособным больным, которые будут в дальнейшем соблюдать предписанный режим, откажутся от курения, будут в состоянии приобретать дорогостоящие антиагрегатные препараты, т.е. оправдают затраты государства, на деньги которого приобретаются дорогие протезы. Чем определяется такой подход?

3. Врач-реаниматолог рекомендует родителям для улучшения состояния новорожденного с респираторным дистресс-синдромом приобрести сурфактант импортного производства, за который получит материальное вознаграждение от представителей фирмы-производителя. При этом он не сообщает родителям информацию о существовании других столь же эффективных и более дешевых аналогов отечественного производства. Какие стимулы определяют рекомендации врача?

4. Объем средств выделяемых на обследование и лечение больных лимитирован рамками закона об обязательном медицинском страховании. В ряде случаев это приводит к тому, что пациент не может пройти такое обследование. Этот закон ограничивает также и действия врача, который вынужден либо отказаться от назначения необходимого, с его точки зрения обследования, либо искать пути, как обойти этот закон. Особенно негативно он отражается на пациентах больших больниц, куда приезжают люди со всех городов страны. Каковы этические основания этого закона?

5. Работая в Институте хирургии им. А.В. Вишневского, молодой ординатор был свидетелем следующего случая. Во время дежурства случился рецидив кровотечения у больного, перенесшего 3–4 дня назад сложную операцию на бедре. Оперировавший его врач незамедлительно прибыл в отделение, хотя и жил на другом конце Москвы, а операцию по остановке кровотечения мог бы выполнить и дежуривший тогда хирург, грамотный специалист, кандидат медицинских наук. И лишь через некоторое время выяснилось, что из-за этого приезда врач с семьёй не попали на интереснейший спектакль, билеты на который практически невозможно было достать, и на который он очень хотел попасть. Чем был определён поступок врача, пожертвовавшего семейным праздником?

6. У 35-летней больной с доброкачественной опухолью шейного отдела спинного мозга во время операции произошел полный перерыв спинного мозга. У больной действуют только черепно-мозговые нервы и полностью сохранено сознание. В течение 2 лет продолжается искусственная вентиляция лёгких (ИВЛ), и больная категорически настаивает на её прекращении. Врач принимает решение не продолжать ИВЛ. Какими этическими представлениями определялось решение врача?

7. В приемное отделение больницы с места ДТП машиной «скорой помощи» в тяжелом состоянии доставлена девушка 25 лет. Во время операции была констатирована клиническая смерть, проведение реанимационных мероприятий не приносило положительного эффекта. Из донорского центра поступило предложение об изъятии неповрежденных органов для трансплантации, однако реаниматологи продолжали реанимационные мероприятия. Какими морально-этическими взглядами руководствовались врачи реаниматологи?

8. В поликлинику поступил вызов на дом к мужчине 47 лет, страдающему артериальной гипертонией. Был осмотрен участковым терапевтом, выставлен диагноз «Гипертонический криз». Назначена консультация невролога. При осмотре неврологом было заподозрено субарахноидальное кровоизлияние, но больной категорически отказывался от госпитализации, говоря, что это обычный криз и всё обойдется. Только благодаря настойчивости невролога и заведующего поликлиникой больного уговорили лечь в больницу, где диагноз субарахноидального кровоизлияния был подтверждён, назначено соответствующее лечение, и после курса терапии больной был выписан практически здоровым. С какими моральными представлениями была связана настойчивость врачей?

9. На прием в платную неврологическую клинику приходит пациентка 20 лет с жалобами на головную боль, приступы которой участились во время подготовки к экзаменационной сессии. При клиническом обследовании никакой соматической и неврологической патологии не выявляется. Для получения максимальной прибыли врач настойчиво рекомендует больной пройти большое количество исследований, в том числе и не оправданных, хотя и безвредных для пациентки. Какие интересы определяли рекомендации врача?

10. В лечении переломов лодыжек голени используются два метода – консервативный и оперативный. Консервативное лечение значительно более сложное и трудоёмкое по сравнению с оперативным, однако его результаты намного лучше. По нормативам ОМС оперативное лечение оплачивается государством приблизительно в 2 раза дороже, чем консервативное, несмотря на значительное различие в результатах. Это приводит к довольно сильному противоречию во взглядах на лечение этих повреждений между лечащими врачами и администрацией больницы. Стремясь улучшить результаты лечения, врачи одной клиники избирают сложный, но более качественный консервативный способ помощи больным, однако это приводит к потере средств, которые могла бы получить больница в случае оперативного

лечения данного повреждения. Какие этические представления определяют позицию чиновников больницы? Какие этические представления определяют выбор правильного метода лечения?

6.2.6. Изучение специальной литературы и составление конспекта (7).

Работа с предложенной литературой предполагает работу в библиотеке. Необходимая литература представлена в разделе «Учебные ресурсы (карта литературного обеспечения дисциплины)».

2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине «Биоэтика»

Для проведения анализа усвоения учебных достижений студентов по учебной дисциплине применяются:

- аналитический обзор;
- тестирование;
- разработка конспектов;
- контрольные работы;
- рейтинговая оценка.

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Биоэтика»

Направление подготовки: 39.03.02 «Социальная работа»

Направленность (профиль) образовательной программы

Социальная работа в системе социальных служб, уровень подготовки: бакалавр.
по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	Обязательная литература			
	Тема 1. Биомедицинская этика как наука. Предмет и методы биомедицинской этики.			
	Исторические модели биомедицинской этики			
1.	Павлова Т.Н. Биоэтика в высшей школе. 2009. 73 с.	1 библиотека КГПУ	12	
2.	Лопатин П.В. Биоэтика. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. 272 с.	4 библиотека КГПУ	12	
3.	Драч Г.В., Штомпель О.М., Штомпель Л.А. Королев В.К. Культурология: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2011. 384 с.	10 библиотека КГПУ	5	Есть электронный вариант
4.	Введение в биоэтику: учебное пособие / Коллектив авторов под ред. Б.Г. Юдина. М.: Издательство Прогресс-Традиция, 1998. 386 с.	5 краевая научная библиотека	12	
	Тема 2. Биоэтика в философских учениях различных эпох			
1.	Женевская декларация / Международный кодекс медицинской этики //Здоровье	1 краевая научная библиотека	1	

	мира. 1979. № 7.			
2.	Тищенко П.Д. Феномен биоэтики // Вопросы философии. 1992. №3.	1 библиотека КГПУ	3	
3.	Введение в биоэтику. Учебное пособие. Под ред. Юдина Б.Г., Тищенко П.Д. М., Прогресс, 1998. 123 с.	4 библиотека КГПУ	12	Есть электронный вариант
4.	Драч Г.В., Штомпель О.М., Штомпель Л.А. Королев В.К. Культурология: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2011. 384 с.	10 библиотека КГПУ	5	Есть электронный вариант
	Тема 3. Этические правила взаимоотношений врача и пациента.			
	Права и моральные обязательства врачей. Права пациентов			
1.	Кэмпбелл А., Джиллет Г., Джонс Г. Медицинская этика: Учеб. пос. М.: ГЭОТАР-МЕД, 2006. 168 с.	4 библиотека КГПУ	5	Есть электронный вариант учебника
2.	Шамов И.А. Биоэтика. Учеб. пособ. М.: Медицина, 2009. 369 с.	7 библиотека КГПУ	12	
3.	Иванюшкин А.Я. Биомедицинская этика. М.: 2010. 267 с.	1 библиотека КГПУ	12	Есть электронный вариант учебника
4.	Драч Г.В., Штомпель О.М., Штомпель Л.А. Королев В.К. Культурология: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2011. 384 с.	10 библиотека КГПУ	5	Есть электронный вариант
	Тема 4. Этика ученых. Этика профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности. Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке.			

Моральные принципы проведения экспериментов на животных				
1.	Ермолаева Г.И., Мещерякова Т.В. Курс лекций по биоэтике. Учебно-методическое пособие. Томск, 2005. 54 с.	1 библиотека КГПУ 3 краевая научная библиотека	5	
2.	Шамов И.А. Биоэтика. Учеб. пособ. М.: Медицина, 2009. 369 с.	7 библиотека КГПУ	12	
3.	Иванюшкин А.Я. Биомедицинская этика. М.: 2010. 267 с.	1 библиотека КГПУ	12	Есть электронный вариант учебника
4.	Драч Г.В., Штомпель О.М., Штомпель Л.А. Королев В.К. Культурология: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2011. 384 с.	10 библиотека КГПУ	5	Есть электронный вариант
Тема 5. Этические проблемы эвтаназии. Биоэтические проблемы трансплантации и ксенотрансплантации				
1.	Введение в биоэтику. Учебное пособие. Под ред. Юдина Б.Г., Тищенко П.Д. М., Прогресс, 1998. 123 с.	4 библиотека КГПУ	12	Есть электронный вариант
2.	Павлова Т.Н. Биоэтика в высшей школе. 2009. 73 с.	1 библиотека КГПУ	12	
3.	Миллард Д.У. Проблема эвтаназии // Соц. и клин. психиатрия. 2009. № 4. С.89.	1 краевая научная библиотека	3	
4.	Шамов И.А. Биоэтика. Учеб. пособ. М.: Медицина, 2009. 369 с.	7 библиотека КГПУ	12	
Тема 6. Медицинская генетика и этика. Медицинские вмешательства в репродукцию человека. Особенности правовых проблем искусственного				

прерывания беременности				
1.	Яровинский М. Я. Медицинская этика (биоэтика): учеб. Пособие. М.: Медицина, 2006. 448 с.	2 библиотека КГПУ	12	Есть электронный вариант
2.	Силуянова И.В. Биоэтика в России: ценности и законы: учебная литература для студентов мед. и фарм вузов. М.: ЗАО «Литера», 2008. 97 с.	2 краевая научная библиотека	1	
3.	Нежметдинова Ф.Т., Исланова Н.Н. Право и медицина: биоэтические основы. Учебное пособие. Казань, Дом печати, 2008. 231 с.	1 краевая научная библиотека	1	
4.	Иванюшкин А.Я. Биомедицинская этика. М.: 2010. 267 с.	1 библиотека КГПУ	12	Есть электронный вариант учебника
Тема 7. Эпидемиология и этика. СПИД - морально-этические проблемы				
1.	Яровинский М. Я. Медицинская этика (биоэтика): учеб. Пособие. М.: Медицина, 2006. 448 с.	2 библиотека КГПУ	12	Есть электронный вариант
2.	Нежметдинова Ф.Т., Исланова Н.Н. Право и медицина: биоэтические основы. Учебное пособие. Казань, Дом печати, 2008. 231 с.	1 краевая научная библиотека	1	
3.	Шамов И.А. Биоэтика. Учеб. пособ. М.: Медицина, 2009. 369 с.	7 библиотека КГПУ	12	
4.	Иванюшкин А.Я. Биомедицинская этика. М.: 2010. 267 с.	1 библиотека КГПУ	12	Есть электронный вариант учебника
Тема 8. Моральные проблемы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения				

1.	Медицина и права человека: Сб. казусов., М.: АО «Прогресс», 1995. С. 187.	1 библиотека КГПУ	1	Есть электронный вариант
2.	Павлова Т.Н. Биоэтика в высшей школе. 2009. 73 с.	1 библиотека КГПУ	12	
3.	Иванюшкин А.Я. Биомедицинская этика. М.: 2010. 267 с.	1 библиотека КГПУ	12	Есть электронный вариант учебника
4.	Драч Г.В., Штомпель О.М., Штомпель Л.А. Королев В.К. Культурология: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2011. 384 с.	10 библиотека КГПУ	5	Есть электронный вариант
	Тема. 9. Понятие «опасной» науки (Поттер) как толчок к появлению экологической этики			
1.	Гуманитарный экологический журнал (1990, 1999, 2002)		1	Есть электронные варианты номеров
2.	Тирас. Х.П. На пути к этической биологии // Практична філософія. 2006. № 1. С. 9–16.		1	Есть электронный вариант номера
3.	Павлова Т.Н. Биоэтика в высшей школе. 2009. 73 с.	1 библиотека КГПУ	12	
4.	Шамов И.А. Биоэтика. Учеб. пособ. М.: Медицина, 2009. 369 с.	7 библиотека КГПУ	12	
	Дополнительная литература			
	Тема 1. Биомедицинская этика как наука. Предмет и методы биомедицинской этики. Исторические модели биомедицинской этики			
1.	Вич Р. Модели моральной медицины в эпоху революционных изменений // Вопросы философии. 1994. № 3. С. 67–90.	1 библиотека КГПУ	1	Есть электронный вариант

2.	Права человека. История, теория и практика: Учеб. пособие. М.:1995. 101 с.	1 краевая научная библиотека	1	
	Тема 2. Биоэтика в философских учениях различных эпох			
1.	Соловьев Э.Ю., И. Кант: взаимодополнительность морали и права. М.: Наука,1992. 67 с.	1 библиотека КГПУ	3	
2.	Кашапов Ф.А. Философские обоснования биоэтики. Челябинск: Изд-во: «Челябинская государственная медицинская академия», 2005. 468 с.	1 библиотека КГПУ	3	Есть электронный вариант
	Тема 3. Этические правила взаимоотношений врача и пациента. Права и моральные обязательства врачей. Права пациентов			
1.	Ваганов Н.Н. и др. Современные проблемы этики и деонтологии в педиатрии. СПб.,1993. 67 с.	1 краевая научная библиотека	1	
2.	Нежметдинова Ф.Т., Исланова Н.Н. Право и медицина: биоэтические основы. Учебное пособие. Казань, Дом печати, 2008. 231 с.	1 краевая научная библиотека	1	
	Тема 4. Этика ученых. Этика профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности. Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке. Моральные принципы проведения экспериментов на животных			
1.	Деонтология в медицине/ Под ред. Б.В. Петровского. В 2-х т. М.: 1987.	1 библиотека КГПУ	3	
2.	Покуленко Т.А. Принцип информированного согласия: вызов патернализму // Вопросы философии,1994. № 3. С.19.	1 библиотека КГПУ	1	

	Тема 5. Этические проблемы эвтаназии. Биоэтические проблемы трансплантации и ксенотрансплантации			
1.	Карпец И.И. Уголовное право и этика. М.:1985. 47 с.	3 библиотека КГПУ	1	
2.	Основы законодательства об охране здоровья граждан, 1993. 57 с.	1 библиотека КГПУ	3	
3.	Уголовный кодекс Российской Федерации. Официальный текст. М.: изд. гр. ИНФРА. М-НОРМА.1996. С. 205.	7 библиотека КГПУ	3	
	Тема 6. Медицинская генетика и этика. Медицинские вмешательства в репродукцию человека. Особенности правовых проблем искусственного прерывания беременности			
1.	Поликарпов В.С., Волков Ю.Г., Поликарпова В.А. Современная культура и генная инженерия. Ростов н/Д.:1991. 179 с.	4 краевая научная библиотека	1	
2.	Уголовный кодекс Российской Федерации. Официальный текст. М.: изд. гр. ИНФРА. М-НОРМА.1996. С. 205.	7 библиотека КГПУ	3	
	Тема 7. Эпидемиология и этика. СПИД - морально-этические проблемы			
1.	Медицинская этика и деонтология / Под ред. Г.В. Морозова и Г.И. Царегородцева. М.: Медицина, 1983. 143 с.	1 библиотека КГПУ	5	
2.	Орлов А.Н. Клиническая биоэтика. М.: Медицина, 2003. 302 с.	1 краевая научная библиотека	3	Есть электронный вариант
	Тема 8. Моральные проблемы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения			
1.	Силуянова И.В. Биоэтика в России: ценности и законы. М., 1997. 127 с.	1 библиотека КГПУ	5	
2.	Сидоров П.И. Правовая ответственность медицинских работников: Учебное		5	Есть электронный

	пособие. М.: МЕДпресс-информ, 2004. 99 с.			вариант
	Тема. 9. Понятие «опасной» науки (Поттер) как толчок к появлению экологической этики			
1.	Ермолаева Г.И., Мещерякова Т.В. Курс лекций по биоэтике. Учебно-методическое пособие. Томск, 2005. 146 с.	5 библиотека КГПУ	12	
2.	Ильиных И.А. Экологическая этика: учебное пособие. Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2009. 434 с.		12	Есть электронный вариант
	Информационные справочные системы			
1.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева // ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]	Сетевой режим доступа: http://elib.kspu.ru/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн», по паролю	
2.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	По количеству точек доступа	
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru	По количеству точек доступа	

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Биоэтика»

Направление подготовки: 39.03.02 «Социальная работа»

Направленность (профиль) образовательной программы

**Социальная работа в системе социальных служб, уровень подготовки: бакалавр.
по заочной форме обучения**

Аудитория	Оборудование
Аудитории для лекционных и семинарских занятий	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-12.	Компьютеры. Проектор. Научная и учебная литература. Доска

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2016 /2017 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

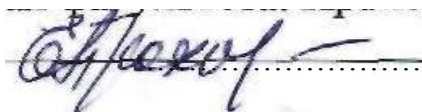
Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры Биологии и экологии
Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой
Биологии и экологии



А.А. Баранов

Декан факультета
Биологии, географии и экологии



Е.Н. Прохорчук.

« 23 » мая 2016 г. Протокол № 7

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2017 /2018 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе вносится «направленность (профиль) образовательной программы» согласно приказа № 36 (п.) от 07.02.2017 вместо «профиля».
2. В фондах оценочных средств уровни сформированности компетенций «высокий, продвинутый, базовый» заменены на «продвинутый, базовый, пороговый».
3. Обновлены современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы согласно ФГОС.
4. Обновлен комплект лицензионного программного обеспечения согласно ФГОС.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры Биологии и экологии 03.05.2017 г. протокол № 8

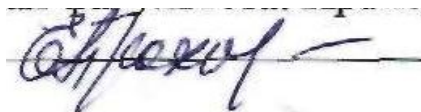
Внесенные изменения утверждаю:

Заведующая кафедрой
Биологии и экологии



Е.М. Антипова

Декан факультета
Биологии, географии и химии



Е.Н. Прохорчук

«03» мая 2017 г.