

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ БОРЬБЫ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование


**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта»**

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины составлена к.п.н., доцентом Е.Д. Чупровой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании
кафедры теории и методики борьбы
протокол № 3 от 05.10.2016 г.

Заведующий кафедрой теории и методики борьбы
д.п.н., профессор, академик РАО



Д.Г. Миндиашвили

Одобрено на заседании Научно-методического
совета направления подготовки
Департамента спортивных единоборств
Протокол № 1 от 08.12.2016 г.

Председатель совета
д.п.н., профессор



А.И. Завьялов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Спорт является особенной частью физической культуры, системой многолетней подготовки спортсменов, направленной на достижение ими высоких спортивных результатов.

Предмет «Теория и методика спортивной подготовки» является общим для всех видов спорта: лыжного, конькобежного, плавания, спортивных игр, единоборств, легкой атлетики, тяжелой атлетики, интеллектуальных игр, прикладных видов спорта и других. Разнообразие видов спорта, связанных с предельными возможностями организма или полным отсутствием двигательной активности, объединяет не только дух соперничества, соревнования, страсть победы, желание быть первым, но самое главное – система спортивной подготовки. Истинность теории спорта определяется практикой спортивной деятельности, достижениями в спорте.

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика спортивной подготовки» разработана согласно ФГОС ВО по направлению **44.04.01** – Педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы: «Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта».

Дисциплина «Теория и методика спортивной подготовки» находится в вариативной части, реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

1.2. 2. Трудоемкость дисциплины

Дисциплина состоит из 72 часов (2 кредитов), и включает 20 часов аудиторной работы и 52 часа самостоятельной работы и завершается зачетом.

1.3. Цели освоения дисциплины «Теория и методика спортивной подготовки»

Основные цели обучения дисциплине:

1. Обеспечение глубокого теоретического осмысления основ спортивной тренировки, а также привитие студентам умения практической реализации основных его положений.
2. Овладение компетенциями, обеспечивающими готовность студентов успешно сдать зачет по дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки».

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Формирование у студентов необходимого уровня теоретических знаний о целях, средствах и принципах спортивной тренировки	Знать основные понятия теории спорта; знать средства и методы спорта, структуру процесса обучения двигательным действиям, принципы спортивной тренировки	ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным
	Уметь соотносить и выстраивать иерархию ключевых понятий спорта	

	Владеть технологией выбора определенных средств, методов, форм занятий в зависимости от педагогической ситуации	образовательным программам
2. Формирование у студентов необходимого уровня теоретических знаний о видах подготовки спортсмена, знаний о способах планирования и педагогического контроля в спортивной тренировке	Знать структуру спортивной тренировки; знать основы методики развития физических качеств; знать перечень документов планирования и основные методы педагогического контроля	ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	Уметь подбирать средства и методы развития какого-либо физического качества, общеразвивающие упражнения; уметь проводить планирование на текущее занятие, использовать простейшие методы педагогического контроля	
	Владеть методикой подбора физических упражнений для проведения занятия	

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины «Теория и методика спортивной подготовки»

В целях текущего контроля успеваемости по дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки» применяются следующие методы:

- 1) опросы;
- 2) контрольные работы;
- 3) составление схемы;
- 4) составление учебных планов;
- 5) посещение лекций.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации».

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых для освоения дисциплины «Теория и методика спортивной подготовки»

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - проблемное обучение;
 - интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
 - технология интенсификации обучения на основе схемных моделей учебного материала.
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - технология индивидуализации обучения;
 - коллективный способ обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Теория и методика спортивной подготовки»

Для обучающихся образовательной программы

уровень высшего образования - магистратура

44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

«Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта»

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 5 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		все-го	лек-ций	семи-наров	лаб. работ		
1. Общая характеристика теории и методики спортивной тренировки. Основные понятия в спортивной тренировке. Функции спорта. Классификация видов спорта. Виды соревнований. Способы проведения соревнований. Определение спортивного результата. Роль коллектива, морального и психологического климата в нем. Цель, средства и принципы спортивной тренировки. Виды контроля и основы управления в спортивной тренировке. Моделирование, планирование и прогнозирование в спорте.	72 (2,0)	26		26		46	Опрос, составление схемы «Функции спорта»
2. Подготовка спортсменов. Спортивная подготовленность и пути ее достижения. Общая и специальная физическая подготовка. Функциональная подготовка. Техническая подготовка. Тактическая подготовка в спорте. Теоретическая подготовка. Воспитание моральных и волевых качеств спортсменов. Интегральная подготовка.	72 (2,0)	18		18		54	контрольная работа

3. Периодизация спортивной тренировки. Структура тренировочного процесса. Понятие о микро-, мезо- и макроциклах. Структура тренировочного занятия. Проблемы периодизации спортивной тренировки. Структура многолетней подготовки.	36 (1,0)	18		18		18	Опрос, составление плана
Форма итогового контроля							Зачет с оценкой
Всего:	180 (5)	62		62		118	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины «Теория и методика спортивной подготовки»

2.2.1. Введение

Дисциплина «Теория и методика спортивной подготовки» является интегральной и объединяет все сферы научных изысканий о человеке: медико-биологические, психолого-педагогические и социально-экономические дисциплины, от каждой из которых в различной степени зависит результат подготовки спортсмена и показанный им результат. На изучение теории и методики спортивной тренировки опирается изучение теории и методики отдельных видов спорта.

Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности студента, обучающегося по соответствующей ООП:

Данная дисциплина позволит студенту познать основы теоретических знаний, что в дальнейшем послужит базой для формирования у студентов навыков успешного проведения тренировочного процесса спортсменов, их участия в соревнованиях.

Потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам профиля в современных условиях:

Дисциплина направлена на формирование компетенций в рамках общетеоретических положений спорта, что позволит быть более успешным в профессиональной сфере.

**Лист согласования рабочей программы с другими дисциплинами
образовательной программы на 2017/18 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Гимнастика	гимнастики		
Легкая атлетика	спорт.дисц.		
Плавание	спорт.дисц.		
Туризм	спорт.дисц.		
Спортивная борьба	ТиМ борьбы		
Теория и методика спортивной подготовки	ТиМ борьбы		
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	ТиМ борьбы		
Профессионально-ориентированная практика	ТиМ борьбы		
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ТиМ борьбы		
Тренерская практика	ТиМ борьбы		
Государственный экзамен	ТиМ борьбы		

Заведующий кафедрой

Д.Г. Миндиашвили

Председатель НМС

А.И. Завьялов

2.2.2. Содержание теоретического курса.

Раздел 1. Общая характеристика теории и методики спортивной тренировки.

Основные понятия в спортивной тренировке. Функции спорта. Классификация видов спорта. Виды соревнований. Способы проведения соревнований. Определение спортивного результата. Роль коллектива, морального и психологического климата в нем. Цель, средства и принципы спортивной тренировки. Виды контроля и основы управления в спортивной тренировке. Моделирование, планирование и прогнозирование в спорте.

Раздел 2. Подготовка спортсменов. Спортивная подготовленность и пути ее достижения.

Общая и специальная физическая подготовка. Функциональная подготовка. Техническая подготовка. Тактическая подготовка в спорте. Теоретическая подготовка. Воспитание моральных и волевых качеств спортсменов. Интегральная подготовка.

Раздел 3. Периодизация спортивной тренировки.

Структура тренировочного процесса. Понятие о микро-, мезо- и макроциклах. Структура тренировочного занятия. Проблемы периодизации спортивной тренировки. Структура многолетней подготовки.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Теория и методика спортивной подготовки»

2.3.1. Рекомендации по работе на практических занятиях

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2.3.2. Рекомендации по выполнению контрольных работ и заданий

В соответствии с учебным планом обучающиеся в процессе изучения дисциплины «Теория и методика спортивной подготовки» в 8 семестре обязаны выполнить контрольную работу.

Выполнение контрольной работы - существенный этап самостоятельной работы обучающихся, который необходим для приобретения практических навыков.

Каждый обучающийся выполняет свой вариант контрольной работы.

При выполнении контрольной работы необходимо соблюдать следующие требования:

1. Работу следует выполнить и представить в сроки, указанные в учебном графике в строгом соответствии с требованиями методических указаний.
2. Контрольная работа должна быть выполнена в ученической тетради вручную либо оформлена на компьютере.
3. Задания должны быть выполнены в той последовательности, в которой они представлены в условиях работы.
4. Выполненные задания необходимо сопровождать краткими пояснениями. Задания, в которых даны лишь ответы без пояснений, будут считаться невыполненными.
5. Обучающиеся, не выполнившие работу в установленный срок к зачету не допускаются.

При возникновении вопросов, связанных с выполнением контрольной работы, следует обратиться за консультацией на кафедру теории и методики борьбы.

2.3.3. Рекомендации по подготовке к зачету

Залогом успешной сдачи зачета являются систематические, добросовестные посещения занятий студентами. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии является повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение семестра.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до зачета. Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Есть целый ряд принципов («секретов»), которыми следует руководствоваться при подготовке к зачетам.

Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий - работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

Четвертый - подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый - помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

Шестой - установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Седьмой - толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

Восьмой - бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

Девятый - не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

Десятый - не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

Одиннадцатый - когда на зачете вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, подойдите к приборам, картам, подумайте, как теоретически объяснить проделанный опыт. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

При подготовке к занятиям необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

2.3.4. Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Составление плана-конспекта спортивной тренировки. Необходимо предварительно изучить материал «Планирование в физическом воспитании». Для составления плана нужно, для начала, выбрать группу, с которой планируется проводить учебную и воспитательную работу во время тренерской практики, определить изучаемые спортивные дисциплины в текущей четверти, а также перечень изучаемых двигательных умений и навыков. Далее, необходимо ознакомиться с учебной литературой по формированию умений и навыков в конкретной спортивной дисциплине (гимнастика, волейбол, баскетбол, лыжная подготовка, плавание), составить план, учитывая, что освоению конкретного двигательного действия необходимо посвятить минимально 3 занятия (разучивание, закрепление, совершенствование). Не лишним будет вспомнить, что, если работа планируется проводиться с детьми младшего школьного возраста (1-4 класс), для лучшего усвоения материала и привития интереса к спорту, 40% времени тренировки нужно уделять организации занятий с использованием игрового метода.

Подготовка к промежуточному рейтинг-контролю. Внимательно изучите теоретический материал дисциплины и ознакомьтесь с перечнем тестовых заданий, внимательно проработайте эти материалы.

Подготовка к итоговому рейтинг-контролю. Внимательно изучите теоретический материал дисциплины и ознакомьтесь с перечнем вопросов на зачет, внимательно проработайте эти материалы.

Для набора необходимого рейтингового балла наряду с самостоятельной работой рекомендуем придерживаться следующих советов:

1. Посещение лекционных занятий (за каждое посещенное занятие студент получает +1 к своему рейтингу).

2. Во время прохождения опроса стремитесь к тому, что бы ответить правильно на все вопросы, чем больше правильных ответов вы дадите, тем большее количество рейтинговых баллов получите.

3. Во время сдачи зачета отвечайте на поставленный вопрос развернуто, тем самым вы сможете избежать уточняющих вопросов преподавателя и получить наивысший рейтинг.

2.4. Темы курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Теория и методика спортивной подготовки»

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц (кредитов)
Теория и методика спортивной подготовки	49.03.01 – Физическая культура (бакалавриат) Направленность (профиль) образовательной программы – спортивная тренировка	5
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: гимнастика, легкая атлетика, плавание, туризм, спортивная борьба, общая		

теория спорта и его прикладные аспекты, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, профессионально-ориентированная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, тренерская практика

Последующие: государственный экзамен

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

Общая характеристика теории и методики спортивной тренировки

	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Лекционные занятия, семинары (посещаемость)	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Составление схемы «Функции спорта»	5	8
	Опрос «Основные понятия в спорте, классификация видов спорта»	7	12
Итого		15	25

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

Подготовка спортсменов.

Спортивная подготовленность и пути ее достижения

	Форма работы	Количество баллов	
		Min	max
Текущая работа	Лекционные занятия, семинары (посещаемость)	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа «Спортивная подготовка и подготовленность»	7	12
Итого		10	17

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3

Периодизация спортивной тренировки

	Форма работы	Количество баллов	
		Min	max
Текущая работа	Лекционные занятия, семинары (посещаемость)	5	9
Промежуточный рейтинг-контроль	Составление перспективного или текущего плана подготовки спортсмена на год, полгода, месяц, неделю	11	18
	Опрос «Структура тренировочного процесса»	7	12
Итого		23	38

Продолжение таблицы

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		Min	max
	Зачет	12	20
Итого		12	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (10%)

Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		Min	max
БМ №1-3	Составление кроссворда	0	4
	Написание научной статьи, участие в региональной конференции, публикация	0	6
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ И АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
свыше 60 баллов	зачет

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы) по дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки»

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки»

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины «Теория и методика спортивной подготовки» ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение при необходимости возможностей внесения изменений в соответствующие разделы рабочей программы дисциплины – заполняется специальная форма «Лист внесения изменений», представленная ниже.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2017/2018 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом «О направленности (профиле) основных профессиональных образовательных программ в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 07.02.2017 №36(п) в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся термин «профиль» изменен на «направленность (профиль) образовательной программы».
2. В соответствии с приказом «О внесении изменений в Положение о формировании ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П.Астафьева»» от 01.03.2017 №98(п) в фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся внесены изменения в Приложении 1 п. 3.2.1:

Прежнее наименование уровня	Новое наименование уровня
«высокий уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»	« продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»
« продвинутый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»	« базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»
« базовый уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено»	« пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено»

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 11 от 15.05.2017 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой теории и методики борьбы,

профессор

Д.Г. Миндиашвили

Директор

Департамента спортивных единоборств,

профессор

А.И.Завьялов

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

**Карта литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)
«Теория и методика спортивной подготовки»
Для обучающихся образовательной программы
уровень высшего образования - магистратура
44.04.01 – Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
«Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта»**

по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точка доступа
Основная литература			
1.	<i>Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2007. – 464 с.</i>	Информационно-методический центр ФФКиС, библиотека (АНЛ)	40
2.	<i>Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 480 с.</i>	Библиотека (АУЛ)	101
3.	<i>Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: наука побеждать монография/ Н.Г. Озолин. - М.: Астрель: АСТ, 2011. – 863 с.</i>	Библиотека (ЧЗ, АНЛ, АУЛ), Информационно-методический центр ФФКиС	30
Дополнительная литература			
4.	<i>Миндияшвили, Д. Г., Завьялов А. И. Формирование спортивно-образовательного пространства в условиях модернизации российского общества (на примере подрастающего поколения Сибирского региона): монография,. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 416 с.</i>	Библиотека (ЧЗ, АНЛ)	3
5.	<i>Миндияшвили Д.Г., Завьялов А.И. Учебник тренера по борьбе. – Красноярск: Издательство КГПУ, 1995. – 213 с.</i>	Кафедра теории и методики борьбы	50
6.	<i>Барчуков, И. С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ И. С. Барчуков, А. А. Нестеров ; ред. Н. Н. Маликов. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2009. - 528 с.</i>	Библиотека (ЧЗ, АНЛ), Информационно-методический центр ФФКиС	5
7.	<i>Туманян, Г. С.. Стратегия подготовки чемпионов: (настольная книга тренера)/ Г. С. Туманян. - М.: Советский спорт, 2006. - 494 с.</i>	Библиотека (ЧЗ), Информационно-методический центр ФФКиС	2
8.	<i>Васильков А.А. Теория и методика спорта: учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 379 с.</i>	Кафедра теории и методики борьбы	2

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			
9.	<i>Физическая культура и спорт: учебное пособие для подготовки к междисциплинарному государственному экзамену по специальности 032101 «Физическая культура и спорт» / сост.: А. А. Завьялов, Д. А. Завьялов, Г. Г. Мельчакова, Полева Н.В., Чупрова Е.Д. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 308 с.</i>	Библиотека (ЧЗ, АНЛ, АУЛ), Информационно-методический центр ФФКиС	10
10.	<i>Проведение подготовительной части школьного урока: методические рекомендации / сост.: А.В Мельчаков, Г.Г. Мельчакова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2011. – 34 с.</i>	Библиотека (ЧЗ, АНЛ, АУЛ), Информац.-метод. центр ФФКиС)	10
11.	<i>Киришина Е.Д. Организация занятия по физической культуре в вузе: учебно-метод. пособие. – Красноярск: Сиб.гос.аэрокосмич.ун-т, 2011. – 76 с</i>	Кафедра теории и методики борьбы http://www.elib.kspu.ru	10
12.	<i>Блеер, А. Н. Терминология спорта: толковый словарь-справочник/ А. Н. Блеер, Ф. П. Суслов, Д. А. Тышлер. - М.: Академия, 2010. - 464 с.</i>	Библиотека (ЧЗ, СБО), Информационно-методический центр ФФКиС	6
13.	<i>Чермит К.Д. Теория и методика физической культуры: опорные схемы [Текст]: учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2005. – 272 с.</i>	Кафедра теории и методики борьбы	2
14.	<i>Завьялов А.И., Миндиашвили Д.Г. Биопедагогика или спортивная тренировка. – Красноярск: МП «Полис», 1992. – 64 с.</i>	Кафедра теории и методики борьбы	50
15.	<i>Селиверстова В.В., Мельников Д.С. Психофизиологическое тестирование спортсменов (учебно-методическое пособие): Национальный. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта. – С-Пб, 2010. – 81 с.</i>	Кафедра теории и методики борьбы	1
16.	<i>Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 264 с.</i>	Кафедра теории и методики борьбы	2
Ресурсы сети Интернет			
17.	<i>Чупрова Е.Д Теория и методика физической культуры</i>	http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=1179	
18.	<i>Научно-методический журнал «Теория и практика физической культуры»</i>	www.lib.sportedu.ru/press/tpfk	
Информационно-справочные системы			
19.	<i>Википедия (свободная энциклопедия)</i>	https://ru.wikipedia.org/wiki	
20.	<i>Чупрова Е.Д. Теория и методика физической культуры. [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс. - Электрон. дан. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012</i>	http://www.elib.kspu.ru	

Карта материально-технической базы дисциплины
«Теория и методика спортивной подготовки»
Для обучающихся образовательной программы
уровень высшего образования - магистратура
44.04.01 – Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
«Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта»

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, каб. 1-53	- проектор; - интерактивная доска; - персональный компьютер; - комплекс презентаций по темам дисциплины - учебная доска и мел; - кафедра (стойка).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ БОРЬБЫ



УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 3
от 05.10.2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 1 от 08.12.2016 г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ

Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта»

Квалификация: магистр

Составитель: Чупрова Е.Д., к.п.н., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Теория и методика спортивной подготовки» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки» решает задачи проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **44.04.01** – Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы: «Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Теория и методика спортивной подготовки».

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Теория и методика спортивной подготовки»:

ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ПК-1 - способность	Ориентировочный	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)	текущий контроль	1	сост-е схе-мы

<p>применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>		<p>Информационная культура образовательной организации Научно-исследовательский семинар Проектирование и мониторинг образовательных результатов Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта Теория и методика спортивной подготовки Непрерывное профессиональное образование в области физической культуры и спорта Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
	когнитивный	<p>Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Информационная культура образовательной организации Научно-исследовательский семинар Проектирование и мониторинг образовательных результатов Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта Теория и методика спортивной подготовки Непрерывное профессиональное образование в области физической культуры и спорта Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	текущий контроль	2	опрос
	Праксиологический	<p>Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Информационная культура образовательной организации Научно-исследовательский семинар Проектирование и мониторинг образовательных результатов Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта Теория и методика спортивной подготовки Непрерывное профессиональное образование в области физической культуры и спорта Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	текущий контроль	3	конт. раб.
	рефлексивно-оценочный	<p>Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Информационная культура образовательной организации Научно-исследовательский семинар Проектирование и мониторинг образовательных результатов Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта Теория и методика спортивной подготовки Непрерывное профессиональное образование в области физической культуры и спорта Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	Промежуточная аттестация	4	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету, разработчик Чупрова Е.Д.

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к зачету»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся на высоком уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся на среднем уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1) составление схемы;
- 2) опросы;
- 3) контрольные работы;

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Теория и методика спортивной подготовки»

Критерии оценивания схемы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне и корректное обоснование научных понятий	8 баллов - все графы схем заполнены корректно с использованием научных понятий и терминов, установлена взаимосвязь между понятиями; 6 баллов – графы схем заполнены на не менее, чем 90% при формальном использовании научных терминов,

	имеется 2-3 ошибки в установлении взаимосвязей между понятиями; 5 баллов – графы заполнены не менее, чем на 60%, проблема обозначена на бытовом уровне, взаимосвязь между понятиями установлена, но имеются 3-4 ошибки; 0 баллов – графы заполнены менее, чем на 60%, взаимосвязь между понятиями не установлена.
Максимальный балл	8
Минимальный балл	5

Критерии оценивания опроса

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне и корректное обоснование научных понятий	6 баллов - проблема раскрыта на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа; 5 баллов - проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов; 4 балла - проблема обозначена на бытовом уровне; 0 баллов - проблема не раскрыта.
2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	6 баллов – в ответе отражены различные взгляды, подходы к обсуждаемой проблеме с анализом общего и специфического, дает полный сравнительный анализ. 5 баллов – обучающийся излагает взгляды на проблему в рамках одного или двух подходов; 4 балла - сравнительный анализ поверхностный; 0 баллов – сравнительный анализ отсутствует.
Максимальный балл	12
Минимальный балл	8

Критерии оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Раскрытие проблемы на	6 баллов - проблема раскрыта на

теоретическом уровне и корректное обоснование научных понятий	теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа; 5 баллов - проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов; 4 балла - проблема обозначена на бытовом уровне; 0 баллов - проблема не раскрыта.
2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	6 баллов – в ответе отражены различные взгляды, подходы к обсуждаемой проблеме с анализом общего и специфического, дает полный сравнительный анализ. 5 баллов – обучающийся излагает взгляды на проблему в рамках одного или двух подходов; 4 балла - сравнительный анализ поверхностный; 0 баллов – сравнительный анализ отсутствует.
Максимальный балл	12
Минимальный балл	8

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

Учебники учебные пособия

1. Блеер, А. Н. Терминология спорта: толковый словарь-справочник/ А. Н. Блеер, Ф. П. Сулов, Д. А. Тышлер. - М.: Академия, 2010. - 464 с.

2. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. Проф. Ю.Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2007. – 464 с.

3. Физическая культура и спорт: учебное пособие для подготовки к междисциплинарному государственному экзамену по специальности 032101 «Физическая культура и спорт» / Сост: Чупрова Е.Д., Завьялов Д.А., Полева Н.В., Завьялов А.А., Мельчакова Г.Г.: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011. – 308 с.

4. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: наука побеждать монография/ Н. Г. Озолин. - М.: Астрель: АСТ, 2006. – 863с.

5. Барчуков, И. С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ И. С. Барчуков, А. А. Нестеров ; ред. Н. Н. Маликов. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2009. - 528 с.

6. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России/ Ред. В. Я. Кикоть, И. С. Барчуков. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 431 с.

7. Туманян, Г. С.. Стратегия подготовки чемпионов: (настольная книга тренера)/ Г. С. Туманян. - М.: Советский спорт, 2006. - 494 с.

8. Формирование спортивно-образовательного пространства в условиях модернизации российского общества (на примере подрастающего поколения Сибирского региона). – Красноярск: Краснояр. гос. пед.ун-т им. В.П. Астафьева, 2011. – 416 с

9. Матвеев, Л.П.. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: Учебник для высш. спец. физкультурных учеб. заведений/ Л.П. Матвеев. - 4-е изд., стереотип. - СПб.: Лань; М.: Омега-Л, 2004. - 160 с.

10. Васильков А.А. Теория и методика спорта: учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 379 с.

11. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 480 с.

12. Чермит К.Д. Теория и методика физической культуры: опорные схемы: учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2005. – 272 с.

Методические рекомендации

1. Завьялов А.И., Миндиашвили Д.Г. Биопедагогика или спортивная тренировка. – Красноярск: МП «Полис», 1992. – 64 с.

2. Проведение подготовительной части школьного урока: методические рекомендации / сост.: А.В Мельчаков, Г.Г. Мельчакова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2011. – 34 с.

3. Чупрова Е.Д. Организация занятия по физической культуре в вузе: учебно-метод. пособие. – Красноярск: Сиб.гос.аэрокосмич. ун-т, 2011. – 76 с.

4. Селиверстова В.В., Мельников Д.С. Психофизиологическое тестирование спортсменов (учебно-методическое пособие): Национальный. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта. – С-Пб, 2010. – 81 с.

Ресурсы сети Интернет

<http://sakhgu.ru/science/graduate/syllabus/training.htm>

<http://alteraveritas.ru/upravlenie-trenirovochnym-processom>

<http://bmsi.ru/doc/ca95f4f8-b47c-49af-b442-cd6b03073db6>

<http://lib.sportedu.ru/books/xxpi/2001n1/p52-55.htm>

<http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/37961.php>

Информационные справочные системы

1. Чупрова Е.Д. Теория и методика спортивной тренировки. [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс. - Электрон. дан. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012

2. Чупрова Е.Д. Организация занятия по физической культуре в вузе: учебно-метод. пособие. – Красноярск: Сиб.гос.аэрокосмич.ун-т, 2011. – 76 с.

3. Мясникова Н.И. Теория и методика спортивной тренировки и спорта [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс. - Электрон. дан. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012

4. Миндиашвили, Д. Г., Завьялов А. И. Формирование спортивно-образовательного пространства в условиях модернизации российского

общества (на примере подрастающего поколения Сибирского региона): монография, - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 416 с.

5. Киршина Е.Д., Коноплева Е.Н. Теория и методика спортивной тренировки: Курс лекций для студентов всех спец. очной и заочной формы обучения. – Красноярск: Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т, 2010. – 180 с.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

СОСТАВЛЕНИЕ СХЕМЫ «Функции спорта» (КИМ №1)

Задание: выпишите из рекомендованной литературы функции спорта и составьте схему их взаимосвязи.

ОПРОС «Основные понятия в спорте. Классификация видов спорта» (КИМ №2)

1. Спортивное соревнование.
2. Спортивная деятельность.
3. Спортивная подготовка.
4. Спортивная тренировка.
5. Тренированность.
6. Подготовленность.
7. Техническое обеспечение и оснащенность.
8. Спортивные достижения.
9. Спортивный результат.
10. Спортивная квалификация.
11. Атлетические виды спорта.
12. Технические виды спорта.
13. Виды спорта с использованием спортивного оружия.
14. Виды спорта с модельным конструированием.
15. Виды спорта, связанные с перемещением по местности.
16. Многоборье.
17. Виды спорта совместно с животными.
18. Виды спорта с абстрактно-композиционным мышлением.
19. Экстремальные виды спорта.
20. Артистические виды спорта.
21. Зимние / летние виды спорта.
22. Олимпийские / не Олимпийские виды спорта.
23. Способы проведения соревнований.
24. Виды соревнований.
25. Определение спортивного результата.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «Виды, средства и методы подготовки спортсменов» (КИМ №3)

1 вариант

1. Физическая подготовка спортсмена.
2. Функциональная подготовка спортсмена.
3. Тактическая подготовка спортсмена.
4. Воспитание нравственных качеств спортсмена.

2 вариант

1. Техническая подготовка спортсмена.
2. Теоретическая подготовка спортсмена.
3. Интегральная подготовка спортсмена.
4. Воспитание нравственных качеств спортсмена.

ОПРОС «Периодизация спортивной тренировки» (КИМ №4)

1. Цикл в спортивной подготовке.
2. Виды циклов.
3. Характеристика и назначение микроциклов.
4. Характеристика и назначение мезоциклов.
5. Характеристика и назначение макроциклов.
6. Назначение Олимпийского цикла подготовки.
7. Особенности годового цикла подготовки.
8. Структура тренировочного занятия.
9. Формы организации занятия.
10. Методы организации занятий.
11. Типы микроциклов.
12. Типы мезоциклов.
13. Типы макроциклов.
14. Факторы, определяющие этапы многолетней подготовки.

СОСТАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ (КИМ №5)

Задание 1. Составьте тематический план на 10 занятий для учащихся спортивной школы. Выбор группы остается на Ваше усмотрение.

Задание 2. Составьте план-конспект одного из учебно-тренировочных занятий подготовленного тематического плана.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ (КИМ №6)

1. Цели и задачи спортивной тренировки.
2. Соревнования как неотъемлемая часть спорта.
3. Спорт как социальное явление.
4. Система соревнований в многолетнем процессе подготовки спортсменов
5. Средства спортивной тренировки
6. Социальные функции спорта.
7. Организация и проведение соревнований.
8. Методы спортивной тренировки
9. Классификация видов спорта.
10. Принципы спортивной тренировки.
11. Система подготовки спортсмена.
12. Проблемы периодизации тренировки.
13. Классификация соревнований.
14. Тренировочные и соревновательные нагрузки.
15. Спортивно-тактическая подготовка.

16. Основные стороны спортивной подготовки спортсмена.
17. Спортивно-техническая подготовка.
18. Физическая подготовка.
19. Психическая подготовка.
20. Теоретическая подготовка.