

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Теория и методика естественнонаучного образования

Квалификация (степень) «Магистр»

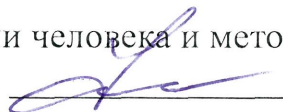
заочное отделение

Красноярск

2016

Рабочая программа составлена

д.п.н., профессором кафедры физиологии человека и методики обучения биологии

 Н.З. Смирновой

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физиологии человека и методики обучения биологии

"18" мая 2016г., протокол №12

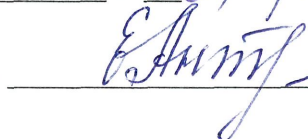
Заведующий кафедрой
д.п.н., профессор

 Н.З. Смирнова

Одобрено учебно-методическим советом факультета биологии, географии и химии

«01» июня 2016, протокол №7

Председатель

 Е.М. Антипова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Методические рекомендации по преддипломной практике	7
3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	
3.1. Технологическая карта рейтинга практики	17
3.2. Фонды оценочных средства	20
3.3. Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся	63
3.4. Анализ результатов прохождения практики и перечень корректирующих мероприятий	64
Лист внесения изменений	65
4. Учебные ресурсы	
4.1. Карта литературного обеспечения преддипломной практики	66
4.2. Карта баз преддипломной практики	68
5. Приложения	
5.1. Индивидуальный план преддипломной практики магистранта	69
5.2. Форма отчета по преддипломной практике	70

1. Пояснительная записка

Место практики в структуре образовательной программы. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (направленность (профиль) «Теория и методика естественнонаучного образования»), утвержденным Ученым советом КГПУ им. В.П. Астафьева (от 29.06.2016, протокол № 7).

В данном учебном плане преддипломная практика обозначена в разделе Б2 Практики, способ ее проведения - «концентрированная».

Общая трудоемкость практики – 6 ЗЕ, 216 часов.

Целью преддипломной практики является формирование профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности посредством осуществления теоретического и эмпирического исследования по теме и представления анализа полученных результатов научному руководителю и на заседании выпускающей кафедры в формате предзащиты.

1.1. Содержание практики и перечень планируемых результатов.

Планируемые результаты прохождения практики

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<p>Подготовительный этап. Содержание Постановка проблемы, цели, задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации. Планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися наработками в русле выбранной темы исследования, сделанными в период обучения в рамках выполнения курсовых работ и прохождения производственных (педагогических) практик. Задача Формирование компетентностной базы и профессионально значимых качеств личности будущего педагога-исследователя, его способности применять современные технологии обучения.</p>	<p>Знать: -основные содержательно-формальные, структурно-композиционные и технические требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе (ВКР) как сочинению научного жанра и отдельным компонентам ВКР (библиографическому списку по теме исследования и пр.) Уметь: формулировать и решать конкретные научно-исследовательские задачи; Владеть: навыками планирования собственной профессиональной деятельности, методами постановки целей и планирования деятельности по их реализации</p>	<p>ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p>
<p>Основной этап. Содержание.</p>	<p>Знать: -основные требования,</p>	<p>ПК-2 – способность формировать образовательную</p>

<p>Проведение научно-исследовательской работы по обобщению результатов исследования.</p> <p>Завершение работы с научной литературой по отражению в ВКР истории вопроса.</p> <p>Систематизация и оформление в соответствии с техническими требованиями библиографии исследования.</p> <p>Завершение практической части исследования с опорой на выбранные методы и приемы.</p> <p>Обобщение работы по анализу эмпирического материала исследования.</p> <p>Создание текстового варианта и представление его научному руководителю.</p> <p>Задача</p> <p>Формирование навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в целом и в профессиональной области в частности</p>	<p>предъявляемые к выпускной квалификационной работе (ВКР) в части систематизации и оформления библиографии научного исследования;</p> <p>требования к обобщению, оформлению и изложению собранного эмпирического материала.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -собирать и исследовать эмпирический материал; -анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в своей предметной области. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемами анализа, обобщения и представления полученных эмпирических результатов в формате ВКР. 	<p>среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационного образования;</p> <p>ПК-14 – готовность исследовать, организовывать и оценивать образовательный процесс с использованием инновационных технологий;</p> <p>ПК-15 – готовность организовывать командную работу для решения поставленных задач, осуществлять образовательную деятельность, реализовывать экспериментальную работу.</p>
<p>Итоговый этап.</p> <p>Содержание</p> <p>Оформление и представление результатов исследования согласно положения о ВКР магистра в соответствии с приказом КГПУ им. В.П. Астафьева №31(п) от 29.01.2016г.</p> <p>Подготовка доклада по теме исследования, содержащее сообщение об основных его результатах. Подготовка электронной презентации по теме исследования.</p> <p>Прохождение предзащиты ВКР в форме выступления с докладом на заседании выпускающей кафедры.</p> <p>Задача</p> <p>Совершенствование коммуникативных умений в</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные требования, предъявляемые к устному публичному выступлению в форме доклада об основных результатах осуществленного исследования; -орфографические, пунктуационные, грамматические и стилистические нормы современного научного текста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять рефлекссию собственной научно-профессиональной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыком работы с различными Интернет-ресурсами и современными техническими средствами 	<p>ОПК-1 – готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;</p>

рамках подготовки текста научного жанра и публичного выступления с целью представления результатов осуществленного исследования.	обучения.	
--	-----------	--

2. Контроль результатов.

Наименование этапа	Форма отчетности	Форма контроля
Подготовительный этап	Индивидуальный план деятельности преддипломной практики	Предъявление индивидуального плана деятельности научному руководителю
Основной этап	Завершение научно-исследовательской работы, работы с научной литературой, анализа эмпирического материала исследования. Создание текстового варианта ВКР согласно п. 2.1. - 2.8. Положения о ВКР (№31(п) от 29.01.2016г.)	Предъявление варианта ВКР научному руководителю. Работа над замечаниями.
Итоговый этап	Оформление и представление результатов исследования (подготовка доклада по теме исследования, электронной презентации); Прохождение предзащиты ВКР с докладом на заседании выпускающей кафедры.	Предъявление ВКР, доклада и презентации научному руководителю. Заключение выпускающей кафедры.

2. Методические рекомендации по преддипломной практике

1. Структура текста магистерской диссертации.

1.1. Текст магистерской диссертации включает в себя: титульный лист, реферат (на русском и английском языках), оглавление (содержание), введение, основную часть, заключение, библиографию, приложения.

1.2. Титульный лист является первым листом магистерской диссертации и оформляется по установленной форме (см. приказ КГПУ им. В.П. Астафьева №31(п) от 29.01.2016 г).

1.3. Текст реферата, объемом 1-2 страницы, содержит сведения об объеме диссертации (количество страниц), количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников и краткую характеристику работы. Краткая характеристика работы должна отражать объект исследования, цель работы, методы исследования, полученные результаты и их новизну, практическую значимость, сведения об апробации диссертации.

1.4. Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность и новизна, научная и практическая значимость, описываются используемые методы исследования, даются основные характеристики работы, четко формулируются цели и задачи работы.

1.5. Содержание основной части определяется целями и задачами работы и делится на главы и параграфы. Количество глав зависит от характера магистерской диссертации, но в ней не может быть меньше двух глав. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Каждая глава заканчивается краткими выводами. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

1.6. Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации по использованию материалов работы, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы.

1.7. Библиография включает в себя все цитируемые источники, которые были изучены автором при написании его работы, а также опубликованные работы магистранта. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно-методические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведенные социологические и прикладные исследования и т. д. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

1.8. Магистерская диссертация должна быть отпечатана и переплетена. Объем диссертации определяется предметом, целями и методами исследования. Общие требования к объему ВКР не менее 80 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы, формулы, приложения. Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок. Работа печатается на белой бумаге формата А4 (21x29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое — 30мм, правое — 15мм, нижнее — 20мм, верхнее — 25мм. Тип шрифта для компьютерного набора Times New Roman, размер 14 пунктов через 1,5 межстрочных интервала. Страницы нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Каждый раздел начинается с новой страницы. Реферат не нумеруется.

2. Основные требования, предъявляемые к педагогическим исследованиям

В последние годы наступил новый период инновационного образования в нашей стране – период проверки на общественную востребованность, эффективность и упорядоченность инновационных начинаний, их непосредственное сочетание друг с другом в условиях

образовательных учреждений. Это в свою очередь означает, что требования к обоснованности, корректности, практической отдаче исследований становятся ещё более высокими.

Магистр, занимающийся проблемами обучения и воспитания, обязательно должен быть высококвалифицированным педагогом, чувствовать пульс школьной жизни, знать проблемы и запросы практики современного образования.

Вспомним наших замечательных педагогов – С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, Б.А. Сухомлинского и др. Это были и блестящие мастера воспитания и методисты, неустанно помогавшие своим коллегам овладеть искусством воспитания и обучения, и учёные, внёсшие неоценимый вклад в развитие педагогической мысли. Именно в деятельности таких педагогов наиболее полно и органично выразились характерные особенности педагогической деятельности вообще.

Прежде, чем приступить к рассмотрению этапов научно-исследовательской работы, необходимо раскрыть сущность основных требований, предъявляемых к педагогическим исследованиям.

Во первых, педагогическое исследование должно являться **творческим трудом**, полным постоянных поисков и экспериментирования.

Творчество обычно определяется как процесс, результатом которого является создание новых материальных или духовных ценностей.

Выделяют следующие виды педагогического творчества: комбинированное – как создание нового на основе комбинации известного; инновационное – внесение новых, ранее неизвестных элементов в педагогическую деятельность; исследовательское – создание нового метода, подхода или системы, качественно меняющей деятельность педагога.

Творчество – условие становления самого педагога, его самопознания, профессионального совершенствования и развития как личности. Вот почему профессионализм педагога находится в тесной связи с его творчеством [А.А. Реан]. Однако, как отмечает Н.В. Бордовская, данные понятия неравнозначны: профессионально грамотные действия не являются непременно результатом творчества педагога.

Мастер педагогического труда – это высококомпетентный в психолого-педагогической и в собственно предметной области специалист, умеющий репродуцировать на высоком уровне профессиональные знания и умения .

Конечно, в педагогической деятельности есть типовое, повторяющееся, устойчивое, отражённое в уже сформулированных психолого-педагогических принципах и правилах. Например, соответствующее качество личности развивается только в деятельности, требующей этого качества. Если ставится цель развивать активность и познавательную самостоятельность ученика, значит необходимо, организовать его самостоятельную деятельность. Известны и способы организации этой деятельности на различных уровнях, виды заданий, и способы контроля.

Однако педагогический процесс в действительном воплощении – детище педагога, хотя, конечно у него есть и соавторы: составители учебников и учебных пособий, коллеги-педагоги и обучающиеся. В своей деятельности педагог опирается на достижения науки. Однако наука указывает только общий путь к цели. Какие способы и задания использовать сегодня, на данном уроке, как их сочетать, что делать, если намеченное «не сработает»? Творческий подход к делу тут оказывается совершенно необходим. Учитель ищет новые сочетания известных педагогических средств, видоизменяет средства применительно к конкретным ситуациям.

На самом деле, очень мало педагогов, способных создать объективно новые технологии обучения или воспитания. В свою очередь любой урок, практическое занятие, удачно комбинирующее известные методы и методики, в некоторой мере, является результатом творчества. Это подтверждается тем, что создание новой системы из известных элементов, например системы работы с детьми на уроке, – уже проявление творчества.

Истинное педагогическое творчество эффективно, если оно основывается на высокой профессионально-педагогической компетентности, позволяющей получить более высокие результаты педагогической деятельности. В свою очередь результаты педагогической деятельности

это – то новое, что связано с организацией педагогического процесса, его внешней формой, технологией, методикой и всем тем, что относится к функциональным продуктам педагогической деятельности.

Второе важное требование, предъявляемое к педагогическим исследованиям, заключается в том, чтобы оно было **актуальным, опирающимся на объективные и проверенные данные**. Актуальность исследования – отражение социально-педагогической важности исследования, значительности для развития педагогической науки и своевременности проводимого исследования для совершенствования педагогической практики.

Это требование предполагает объективный анализ и оценку образовательной ситуации в стране, регионе, городе (районе), изучение социального заказа общества и государства образованию, запросов населения, насыщенности и запросов рынка образовательных услуг, поиска возможных «социальных ниш» для предложения образовательных услуг, оценку успехов, достижений и проблем, которые стоят перед органами управления или педагогическим коллективом.

Методика обучения биологии исследует содержание образовательного процесса по предмету и закономерности усвоения биологического материала школьниками. Методика обучения биологии имеет свою специфику, определяемую содержанием и структурой биологической науки и учебным предметом.

К актуальным направлениям совершенствования педагогической деятельности мы относим следующие:

- определение роли предмета «Биология» в формировании у школьников научного мировоззрения, базирующегося на целостности и единстве природы, её системном и уровнемом построении, многообразии, единстве человека и природы;

- разработка предложений по составлению и совершенствованию программ и учебников и проверка этих предположений в практике работы школы;

- внедрение качественных изменений в систему учебной деятельности образовательного учреждения. Определение содержания учебного предмета, разработка методов и приёмов, а также организационных форм обучения школьников с учётом их возрастных особенностей и специфических особенностей биологической науки;

- разработка и проверка на практике оснащённости учебного процесса;

- совершение мотивационной составляющей среды педагогического учреждения;

- повышение компетентности педагогов образовательного учреждения.

Под профессиональной компетентностью понимается интегральная характеристика, определяющая способность специалиста решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей [Компетентностный подход в пед. обр.].

Третьим существенным требованием, от которого зависит успех научной работы, **является плановость и точность её выполнения**.

Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях зависит от многих факторов. Остановимся на этапах организации исследования. По мнению В.И. Загвязинского и Р. Атаханова выделяются пять этапов.

Первый этап – ориентировочный, который предполагает объективный анализ и оценку образовательной ситуации.

Второй этап – диагностический. Изучается уровень развития интересующих исследователя педагогических процессов и явлений, исторический и современный опыт решения аналогичных проблем.

Третий этап – постановочный. Определяются исходные теоретические позиции, цели и задачи поиска, проектируется модель будущего, преобразованного состояния исследуемого процесса. На этом этапе составляется концепция и своего рода «сценарный» проект (программа) поиска, а также исследователь решает организационные вопросы.

Четвёртый, преобразующий, основной по времени и объёму работы этап исследования. Главная задача этого этапа – оптимизация условий для творческого поиска. Выполняется вся запланированная работа (эксперимент, создание и реализация авторских программ и проектов, введение усовершенствованных технологий и т.д.).

Пятый, заключительный этап включает итоговую диагностику, обобщение, интерпритацию и оценку результатов, публикации в педагогической печати, внедренческие документы, учебные планы, программы, тематическое планирование, методические рекомендации и т.д.

В-четвёртых, занимаясь научной работой, следует **объективно и критически относиться к используемому материалу**. Это в свою очередь исключает односторонность, субъективизм и предвзятость в подборе и оценке фактов, требует использования таких методов и процедур, которые позволяют получить истинные знания о предмете. Это позволяет исследователю выполнить основное требование – доказательность всех видов и обобщений, чёткого обоснования исходных посылок, логики и средств исследования. Исходным условием доказательности выводов является достоверность фактов, а также охват всех важнейших факторов, относящихся к исследуемой области.

Зачастую случается так, что исследователь видит в используемом им новом подходе только положительное, а его отрицательные стороны не учитывает. Умение критически оценивать результаты своей работы и правильно относиться к критике, является одной из необходимых предпосылок творческого труда.

В-пятых, при проведении педагогических исследований **следует глубоко изучить разрешаемые проблемы**. Необходимо изучить и учитывать историю объекта, его современное состояние, а также перспективы его развития. Это требование предполагает преемственность, учёт накопленного педагогической наукой опыта и достижений педагогической теории. Чтобы успешно решить выбранную проблему, исследователь должен в первую очередь получить точное представление о том, что было до него сделано по изученному вопросу.

Шестое требование: в научной работе **следует придерживаться общих требований к оформлению научной работы**, где существенное значение приобретает точность и ясность изложения материала при письменном и литературном оформлении педагогического исследования. Особенно важно использовать правильную общеизвестную и общепринятую терминологию. Введение каждого нового термина вместо уже применяемого должно быть научно обосновано. Большое значение имеет, как указываются использованные литературные источники, в каком порядке даётся список использованной литературы, какова структура работы, как оформлены таблицы и схемы и т.д.

3. Этапы научного исследования.

Успех любого исследования во многом определяется общими и конкретными научными подходами и принципами, составляющими содержание общенаучной и специальной методологии.

Методология науки – это учение об исходных положениях, принципах, способах познания, объяснительных схемах преобразования действительности.

И только педагог-исследователь, овладевший основными правилами и процедурами, способами оценки своей деятельности, составляющими методологический минимум требований, способен заниматься научно-исследовательской работой.

Методология педагогики – это учение о педагогическом знании, о процессе его добывания, способах объяснения (создание концепции) и практическом применении для преобразования или совершенствования системы обучения и воспитания.

Методологами установлен необходимый перечень методологических признаков научного исследования (В.В. Краевский, В.М. Полонский, М.Н. Скаткин и др.) по которым оценивают процесс его проведения и полученные результаты при завершении такой работы. К ним относятся: логика, проблема и тема исследования; актуальность, объект и предмет исследования; цели, задачи и гипотеза; новизна и значение для науки и практики; положения, выносимые на защиту.

Раскроем сущность некоторых определений.

Эффективность научного поиска во многом обуславливается последовательностью исследовательских шагов (этапов научно-исследовательской работы), которые должны привести к результатам, т.е. **логикой педагогического исследования**. Логика чрезвычайно вариативна, конкретна, поэтому важно определить только общие основания для её конструирования. Необходимо заранее намечать его логическую последовательность (маршрут), которая определяет структуру научного поиска.

По мнению В.И.Загвязинского, конструирование логики педагогического исследования включает три этапа.

Первый – от выбора темы до определения задач и разработки гипотезы. Это общая логическая схема для всех исследований: проблема – тема – объект – предмет – научные факты – ведущая идея и замысел – гипотеза – задачи исследования.

Второй – от выбора методов до формулирования выводов. Это собственно исследовательский этап. Его логика весьма вариативна и неоднозначна (отбор методов, проверка гипотезы – конструирование предварительных выводов, апробирование и уточнение – построение заключительных выводов).

Третий этап исследования включает внедрение полученных результатов в практику, оформление работы (отчёты, доклады, книги, диссертации, рекомендации, проекты и т.д.) и представление результатов общественности с последующим обсуждением. Логика этого этапа тоже вариативна и вытекает из характера выполненных работ.

Научную работу по педагогическим исследованиям можно ориентировочно подразделить на тесно связанные между собой и взаимообусловленные этапы, на которых выполняются различные исследовательские действия.

Первый этап исследования – выбор (постановка) проблемы и формулировка темы исследования.

Проблема исследований – это требующий решения вопрос, возникающий тогда, когда имеющихся знаний недостаточно для решения какой-нибудь задачи и неизвестен способ добывания недостающих знаний. Чаще всего проблема – это какая-то область нерешённых практических задач, для решения которых необходимо обращение к научным знаниям, отечественному и зарубежному опыту, которые необходимо проанализировать, систематизировать и затем использовать для совершенствования качества образования.

Сущность проблемы – противоречие между установленными фактами и их теоретическим осмыслением, между разными объяснениями, интерпретациями фактов. Научная проблема не выдвигается произвольно, а является результатом глубокого изучения состояния практики и научной литературы, отражает противоречия процесса познания на его исторически определённом этапе.

В число таких факторов, по мнению И.Н. Пономарёвой входит:

- ориентация педагогических целей на самореализацию ученика и определение результата образования через компетентность выпускника;
- включение в содержание образования учебного материала, самостоятельно найденного и предъявленного учащимися;
- использование образовательных технологий (снятие обучения учением), которые требуют от учителя проявления новых профессиональных ролей – координатора, организатора, помощника, консультанта и ориентированы на командную работу учителя с учениками;
- изменение характера взаимодействия учителя и учеников, обусловленного установкой учителя на развитие ученика средствами своего предмета;
- расширение образовательной среды школы и поиск партнёров, участвующих в образовании ребёнка;
- использование оценки достижений обучающихся, требующей от учителя умений диагностики и гибкой коррекции педагогического процесса;

- готовность учителя к изменению своей «привычной» профессионально-педагогической деятельности на обновление и лучший результат (И.Н. Пономарёва).

Вытекающая из выявленных противоречий проблема должна быть актуальной, отражать то новое, что входит или должно войти в школьную жизнь.

Эшби УР. настойчиво подчёркивает мысль о том, что правильная постановка проблемы – залог успеха научного поиска. «Когда мы сможем сформулировать проблему с полной чёткостью, мы будем не далеки от её решения», - утверждал УР. Эшби.

Тема исследования – определение изучаемого явления, охватывающее определённую область научного исследования. При выборе темы следует иметь в виду её актуальность соответствие требованиям науки и практики. Важными критериями при выборе темы являются:

а) наличие у самого исследователя достаточного положительного опыта работы и способностей;

б) учёт достижений педагогической науки, отражённых в научных работах до настоящего времени;

в) возможности материальной базы и оснащённости учебного процесса по предмету и др.

Объект исследования. Определяя объект исследования, следует дать ответ на вопрос: «Что изучается?». В педагогической науке объект исследования – это некий процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя.

Понятие **предмет исследования** это один из аспектов, какая-то часть объекта исследования.

Вторым этапом исследовательской работы является ознакомление с проблемой посредством литературных источников. Тщательное изучение литературных источников (монографий, журналов, статей в сборниках, реферативных обзоров, авторефератов диссертаций) помогает зафиксировать установленные факты, накопленный опыт, а также получить чёткие представления о том, что было до него сделано по изучаемому вопросу.

Работа над литературой начинается с составления списка подлежащих изучению произведений (библиографии). Данные о литературном источнике наносятся на отдельную карточку или в базу компьютера, где точно указывается автор, название, место и год издания, издательство, том, выпуск и номер издания, общее количество страниц.

При первичном ознакомлении с литературными источниками полезно прочитать аннотацию, оглавление, введение, заключение. После этого исследователь проводит ранжирование проработанного издания: тщательно изучить, выборочно, с использованием сопровождающих выписок (цитат) и т.д. Полезно зафиксировать свои мысли и замечания, возникающие в процессе изучения литературы. Результаты изучения литературы полезно оформить в виде таблицы (табл. 1).

Таблица 1

Оформление данных литературных источников

Рассматриваемый в работе вопрос	Автор(ы) произведения	Библиотека и шифр книги
Название произведения		
Место издания, издательство, год издания, общее число страниц, том, выпуск, номер издания		
Выписка из текста		

Анализ результатов изучения литературы по проблеме исследования, возможно оформить в виде тематических обзоров, рефератов, в которых нужно изложить существо отдельных положений, то новое, оригинальное, что вносит автор работы. При написании теоретической главы диссертации тематический обзор изученных источников позволяет высказать

исследователю своё отношение к авторским положениям, к полученным другими исследователями выводами.

Следует иметь в виду, что изучение литературы и других источников научного и методического характера является важной составляющей второго этапа исследовательской работы, позволяющего выполнить задачу составления литературного обзора по проблеме исследования.

Уточнение проблемы (темы) и составление первоначального плана научной работы является третьим этапом исследования.

Работая над анализом литературных источников, автор может уточнить предварительно выбранную им проблему (тему), так как первоначально сформулированная тема научной работы обычно довольно широка. Соответственно этому проводится сужение и конкретизация темы исследования и одновременно намечается план научной работы. При составлении плана в первую очередь следует сформулировать обоснование темы, где необходимо раскрыть из каких соображений приступают к исследованию названной проблемы и чем обусловлена необходимость исследования.

Новизна исследовательской работы выражается в том, насколько в её ходе открыты новые педагогические закономерности, позволяющие улучшить процесс обучения в школе.

Затем определяется **цель исследования**, которой исследователь хочет добиться в своей работе.

Цели научно-исследовательской работы в педагогических исследованиях могут быть весьма разнообразными: в разработке, научном обосновании и проверке различных методик обучения; определение связи между явлениями; выявлении эффективных методических условий формирования развития биологических знаний и др.

В качестве примеров конкретных целей научно – исследовательской работы по теории и методике обучения биологии могут быть следующие цели:

- разработать и научно обосновать методику формирования биологической компетентности старших школьников средствами передвижного естественнонаучного музея [Ф.Г. Кушнир, 2012];

- выявить эффективные методические условия формирования и развития информационно-коммуникативных умений учащихся шестого класса при обучении биологии (Н.М. Горленко, 2010);

- разработать и научно обосновать методику обучения биологии с применением знаково-символической наглядности (9 класс) для повышения качества знаний учащихся по биологии (И.А. Зорков, 2015).

Задачи исследования конкретизируют его цель и раскрывают деятельностные шаги по реализации поставленной цели. Исследование рискует оказаться малопродуктивным, если тема не раскрыта в содержании конкретных задач.

В области теории и методики обучения биологии задачи исследования могут быть, например, следующие:

- проанализировать проблему в истории развития методики обучения биологии;
- определить современное состояние проблемы в практике работы учителей биологии;
- разработать и реализовать на практике модель методики обучения биологии;
- выявить организационно-педагогические условия разработанной методики;
- экспериментально проверить эффективность использования методической системы и др.

Четвёртый этап – построение гипотезы.

Гипотеза – предположение, сделанное интуитивно как ответ на поставленные задачи, требующие доказательства эффективности, результативности предлагаемого нового в работе педагога.

Гипотеза необходима в научной работе по трём существенным признакам:

- 1) гипотеза является как бы компасом, дающим определённое направление исследовательской деятельности;

- 2) хорошо сформулированная гипотеза предупреждает расплывчивость работы;
- 3) гипотеза направляет мысли исследователя и организует сбор нужного для работы материала

Рузавин Г.И. выдвигает следующие требования, предъявляемые к научным гипотезам:

- 1) эмпирическая проверяемость;
- 2) теоретическая обоснованность;
- 3) логическая обоснованность;
- 4) информативность;
- 5) предсказательная сила гипотезы.

Данилов М.А. отмечает, что в гипотезе органически сливаются в одно два момента: выдвижение некоторого положения, последующее логическое и практическое его доказательство.

Обобщая материалы литературных источников и опыт научного исследования по признакам гипотезы, А. А. Кыверялг формулирует требования к гипотезе. Научно построенная гипотеза должна:

- 1) пролагать новые тропы в науке;
- 2) соответствовать фактам, на основе которых она построена и для объяснения которых она составлена;
- 3) быть адекватным ответом на поставленный вопрос;
- 4) учитывать ранее открытые закономерности, но не вступать в противоречие с прошлыми результатами научных исследований;
- 5) быть разумным предположением, а не скороспелой догадкой;
- 6) объяснить определенный круг явлений действительности;
- 7) предсказать новые факты, явления и связи между ними;
- 8) поддаваться эмпирической проверке;
- 9) быть четкой, простой в формулировке;
- 10) применяться в возможно более широком кругу явлений.

Гипотеза может быть сформулирована как описательная («если..., то...»), объяснительная («чтобы...»), прогностическая («так как..., то...») или сочетание всех трех.

Так, например, в исследовании И.А. Зоркова по теме «Знаково-символическая наглядность как средство повышения качества знаний учащихся по биологии (9 класс)» гипотеза формируется следующим образом.

Гипотеза исследования содержит предположение о том, что знаково-символическая наглядность выступит как средство повышения качества биологических знаний, если:

- учебные цели будут ориентированы на повышение уровня качества биологических знаний;
- будут выявлены принципы разработки знаково-символических средств, создана их система;
- определено оптимальное сочетание знаково-символической наглядности с другими видами средств наглядности в обучении биологии;
- разработаны организационно педагогические условия обучения с применением знаково-символической наглядности, подобраны оптимальные формы и методы обучения;
- организована совместная знаково-символическая деятельность учителя и учащихся;
- определены способы оценки качества биологических знаний и уровня развития знаково-символических УУД.

В автореферате диссертационного исследования Ф. Г. Кушнир по теме «Формирование биологической компетентности старших школьников средствами передвижного естественнонаучного музея» гипотеза носит прогностический характер.

Гипотеза исследования основывается на предположении о том, что процесс формирования биологической компетентности старших школьников музейными средствами будет успешным, если:

- определены теоретические основы музейного образования и создана целостная модель методики формирования биологической компетентности школьников, учитывающая специфику содержания и средств музейно-образовательного процесса и отвечающая требованиям развития, самореализации личности с учётом возрастных особенностей;

- определены организационно-методические условия успешного функционирования модели формирования биологической компетентности старших школьников: создание музейно-образовательной среды; раскрытие ценностных аспектов музейного и биологического образования; использование музейного предмета как средства обучения; разработка системы заданий на основе музейных методик и технологий; отбор эффективных форм организации образовательного процесса;

- разработаны и апробированы музейно-образовательные программы и проекты для старших школьников на основе компетентностного, личностно-ориентированного, деятельностного и комплексного подходов.

Еще один вариант построения гипотезы представлен в исследовании Несговоровой Н. П. по теме диссертационного исследования «Эколого-педагогическое проектирование как основа подготовки обучающихся к профессиональной деятельности».

Профессиональная подготовка обучающихся (студентов и педагогов) к эколого-педагогическому проектированию будет успешно реализована, если:

- под профессиональной подготовкой к эколого-педагогическому проектированию понимается сложное, информационно открытая, нелинейная система, имеющая несколько путей осуществления, способная к развитию посредством участия её главного субъекта, стремящегося к самосовершенствованию;

- разработана концепция на основе системного, синергетического, аксиологического, личностно-деятельностного подходов, содержащая теоретико-методологическое обоснование качественных состояний профессиональной подготовки обучающихся к эколого-педагогическому проектированию;

- определены идеи, выявлены закономерности и соответствующие им принципы, опора на которые позволит реализовать подготовку обучающихся к эколого-педагогическому проектированию;

- выявлена совокупность сформулированных категорий и понятий («эколого-педагогическая деятельность», «Эколого-педагогическое проектирование», «эколого-педагогическая проектная культура», «образовательная система подготовки обучающихся к эколого-педагогическому проектированию»), используемых в образовательном процессе вуза и поствузовской подготовки.

- спроектирована и реализована концептуальная структурно-функциональная модель подготовки к эколого-педагогическому проектированию, пространственно-временная, прогностическая модель методической системы её реализации;

- создана методическая система профессиональной подготовки обучающихся к эколого-педагогическому проектированию, цели, содержание и средства, которые соответствуют современным требованиям подготовки к профессиональной деятельности, организации целостного педагогического процесса и созданию гуманитарной среды, обеспечивающей субъективную позицию участников, включение в различные виды эколого-педагогической практики по проектированию педагогических ситуаций, технологий педагогического процесса экологического образования;

- управление процессом профессиональной подготовки осуществляется на основе комплексного мониторинга, включающего критериальную систему показателей освоенности аксиологического, когнитивно-содержательного, операционно-деятельностного и рефлексивно-результативного компонентов готовности к эколого-педагогическому проектированию, методику

диагностики, содержащую методы определения уровней сформированности готовности к эколого-педагогическому проектированию, методы математической статистики (корреляционный, факторный анализ, элементы кластерного и квалиметрического метода).

После того как определена логическая структура исследования (сформулирована тема, намечен объект и выделен его предмет, построена цепочка задач и т.д.), остаётся приступить к решению задач.

Исследователю, чтобы решить поставленные задачи, необходимо ориентироваться на использование определённой совокупности способов, средств и приёмов научного познания.

Главным этапом научно-исследовательской работы является **систематическое накопление материала**, чтобы на его основе проверить обоснованность выдвинутой гипотезы. В педагогических исследованиях применяются:

- наблюдения (в многообразных формах);
- устная и письменная проверка;
- анализ и обобщение собственного практического опыта и опыта других преподавателей;

- педагогический эксперимент;
- анализ результатов работы учащихся;
- специальные исследовательские методы;
- статистические методы исследования и др.

Задачей всех перечисленных методов научного исследования является проверка самостоятельности приведённых в гипотезе положений.

Этап анализа результатов исследования включает теоретическую обработку результатов и их интерпретацию. Это предполагает систематизацию и представление научно-исследовательской работы в виде упорядоченной взаимосвязанной структуры, элементы которой могут соответствовать поставленным в исследовании задачам.

Представленные автором результаты должны быть корректно интерпретированы.

Интерпретация в науке – толкование, раскрытие смысла, разъяснение. В основе интерпретации по мнению В.И. Загвязинского лежит процедура объяснения полученных результатов на основе принятой в исследовании концепции.

В задачи интерпретации входит выявление объективного значения полученных результатов для теории и практики обучения и воспитания, степени их новизны и предполагаемой эффективности в использовании.

Этап литературного оформления работы – это не только литературное оформление проделанной поисковой работы, это и уточнение логики, обоснований, убедительное раскрытие всех положений исследования.

Методологи Загвязинский В.И., Фомичева И.Г. выделяют основные требования к содержанию излагаемого:

- а) концептуальную направленность;
- б) сущностный анализ и обобщение;
- в) аспектную определённость;
- г) определённость и однозначность употребляемых понятий и терминов;
- д) четкое выделение нового.

3. Компоненты мониторинга учебных достижений магистрантов

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы / профиля	Количество зачетных единиц
Преддипломная практика	44.04.01 Педагогическое образование Программа магистратуры «Теория и методика естественнонаучного образования»	6

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ

Текущая работа	Форма работы*	Количество баллов 5%	
		min	max
	Постановка проблемы, цели, задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации. Индивидуальное задание (дается научным руководителем)	1	2
	Планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися наработками в русле выбранной темы исследования, сделанными в период обучения в рамках выполнения курсовых работ и прохождения производственных (педагогических) практик	2	3
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 - МЕТОДИЧЕСКИЙ

Текущая работа	Форма работы*	Количество баллов 45%	
		min	max
	Проведение научно-исследовательской	3	5

	работы по обобщению результатов исследования. Индивидуальное задание.		
	Завершение работы с научной литературой по отражению в ВКР истории вопроса, начатой в период выполнения курсовых работ.	3	5
	Систематизация и оформление в соответствии с техническими требованиями библиографии исследования.	3	5
	Завершение практической части исследования с опорой на выбранные методы и приемы.	4	6
	Обобщение работы по анализу эмпирического материала исследования.	4	6
	Создание текстового варианта ВКР и представление его научному руководителю.	10	18
Итого		27	45

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 50%	
		min	max
	Оформление и представление результатов исследования. Индивидуальное задание.	10	15
	Подготовка доклада по теме исследования, содержащего сообщение об основных его результатах.	5	10
	Подготовка электронной презентации по теме	5	10

	исследования.		
	Прохождение предзащиты ВКР в форме выступления с докладом на заседании выпускающей кафедры.	10	15
Итого		30	50
		min	max
Общее количество баллов по преддипломной практике (по итогам изучения всех модулей)		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60-72	Зачтено (допущен к защите с замечаниями)
73-86	Зачтено (допущен к защите)
87-100	Зачтено (допущен к защите)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

Ф.И.О. преподавателя: Смирнова Н.З.

Утверждено на заседании кафедры 15.05.17 г., протокол № 9

Зав. кафедрой



Н.М. Горленко

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

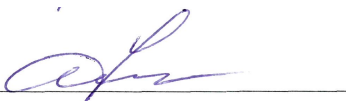
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева
Институт/факультет биологии, географии и
химии

Кафедра-разработчик физиологии человека и методики обучения
биологии

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры
Протокол № 12
от 18.05.2017 г.


Зав. кафедрой
Н.З. Смирнова



ОДОБРЕНО:

на заседании научно-
методического совета
направления

Протокол № 7 от 01.06. 2016
г. Председатель НМСН
Антипова Е.М.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Теория и методика естественнонаучного образования
заочное отделение

Составители: д.п.н., профессор Смирнова Н.З.

Практика преддипломная

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Теория и методика естественнонаучного образования

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по преддипломной практике является определение соответствия результатов прохождения практики компетенциям, достижение которых заложено установленным образовательным стандартом.

ФОС по преддипломной практике решает **задачи**: проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», образовательной программы высшего образования подготовки педагогических кадров в магистратуре «Теория и методика естественнонаучного образования»

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в результате прохождения преддипломной практики:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОПК-1 - готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-14 – готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

ПК-15 – готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОК-1.	ориентировочны	Методология и	текущий	1	Маршрутная

Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень		методы научного исследования; Теория и методика обучения дисциплинам естественнонаучного цикла; Инновационные процессы в образовании; Научно-исследовательская практика	контроль		карта диссертационного исследования
	когнитивный	Методология и методы научного исследования; Теория и методика обучения дисциплинам естественнонаучного цикла; Инновационные процессы в образовании; Научно-исследовательская практика	текущий контроль успеваемости	2	Обзор литературных источников
	праксиологический	Методология и методы научного исследования; Теория и методика обучения дисциплинам естественнонаучного цикла; Инновационные процессы в образовании; Научно-педагогическая практика; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональн	текущий контроль	1	Авторская методика педагогического эксперимента

		ой деятельности			
	рефлексивно-оценочный	Методология и методы научного исследования; Теория и методика обучения дисциплинам естественнонаучного цикла; Инновационные процессы в образовании; Научно-исследовательская практика	промежуточная аттестация	1	Допуск к защите ВКР
ОПК-1. Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	ориентировочный	Деловой иностранный язык; Современные проблемы науки и образования; Научно-исследовательский семинар; Проектирование и мониторинг образовательных результатов; Научно-педагогическая практика; Научно-исследовательская работа	текущий контроль	3	Маршрутная карта авторского педагогического исследования
	когнитивный	Деловой иностранный язык; Современные проблемы науки и образования; Научно-исследовательский семинар; Проектирование и мониторинг образовательных результатов; Научно-педагогическая практика;	текущий контроль	4	Анализ результатов анкетирования образовательной деятельности экспериментальных площадок

		Научно-исследовательская работа			
	праксиологический	Деловой иностранный язык; Современные проблемы науки и образования; Научно-исследовательский семинар; Проектирование и мониторинг образовательных результатов; Научно-педагогическая практика; Научно-исследовательская работа	текущий контроль	5	Анализ результатов тестирования образовательной деятельности
	рефлексивно-оценочный	Деловой иностранный язык; Современные проблемы науки и образования; Научно-исследовательский семинар; Проектирование и мониторинг образовательных результатов; Научно-педагогическая практика; Научно-исследовательская работа	текущий контроль	4, 5	Текстовый материал ВКР, посвященный анализу практики образования в условиях ФГОС (анализ педагогического опыта)
ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания	ориентировочный	Современные проблемы науки и образования; Теория и методика обучения дисциплинам естественнонаучного цикла; Современные технологии	текущий контроль	3	Экспериментальная методика проведения уроков дисциплин естественнонаучного цикла

качества образовательного процесса по различным образовательным программам		обучения; Научно-педагогическая практика; Научно-исследовательская практика			
	когнитивный	Современные проблемы науки и образования; Теория и методика обучения дисциплинам естественнонаучного цикла; Современные технологии обучения; Научно-педагогическая практика; Научно-исследовательская практика	текущий контроль	3	Экспериментальная методика проведения уроков дисциплин естественнонаучного цикла
	рефлексивно-оценочный	Современные проблемы науки и образования; Теория и методика обучения дисциплинам естественнонаучного цикла; Современные технологии обучения; Научно-педагогическая практика; Научно-исследовательская практика	текущий контроль	3	Экспериментальная методика организации образовательного процесса в рамках дисциплин естественнонаучного цикла
ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения	ориентировочный	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-	Текущий контроль	6	Анализ педагогического эксперимента

реализации задач инновационной образовательной политики		педагогическая практика			
	когнитивный	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-педагогическая практика	Текущий контроль	6	Анализ тематического планирования педагогического эксперимента
	рефлексивно-оценочный	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-педагогическая практика	Текущий контроль	6	Анализ авторского педагогического эксперимента
ПК-14. Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	ориентировочный	Инновационные процессы в образовании; Современные проблемы науки и образования; Методология и методы научного исследования; Научно-исследовательская работа	Текущий контроль	6	Организация обучающего эксперимента
	когнитивный	Инновационные процессы в образовании; Современные проблемы науки и образования; Методология и	Текущий контроль	6	Организация обучающего эксперимента

		методы научного исследования; Научно- исследовательск ая работа			
	рефлексивно- оценочный	Инновационные процессы в образовании; Современные проблемы науки и образования; Методология и методы научного исследования; Научно- исследовательск ая работа	Текущий контроль	6	Анализ организации обучающего эксперимента
ПК-15. Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющи х образовательну ю деятельность, реализации эксперименталь ной работы	ориентировочны й	Методология и методы научного исследования; Методы статистической обработки и представления научных данных; Научно- исследовательск ая работа	Текущий контроль	7	Отчет о самостоятельно спланированном и проведенном научном исследовании, в т.ч.о полученных результатах и их интерпретации
	когнитивный	Методология и методы научного исследования; Методы статистической обработки и представления научных данных; Научно- исследовательск ая работа	Текущий контроль	7	Отчет о самостоятельно спланированном и проведенном научном исследовании, в т.ч.о полученных результатах и их интерпретации
	рефлексивно- оценочный	Методология и методы научного исследования; Методы	Текущий контроль	720	Выводы ВКР, которые бы расширить знания об

		статистической обработки и представления научных данных; Научно-исследовательская работа			изучаемой проблеме возможных путей решения	и ее
--	--	---	--	--	--	---------

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонды оценочных средств включают: маршрутную карту диссертации, обзор литературных источников, маршрутную карту авторского педагогического исследования, анализ результатов анкетирования и тестирования, анализ организации педагогического эксперимента, отчет самостоятельно спланированного и проведенного научного исследования.

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - маршрутная карта диссертации

Критерии оценивания	Количество баллов
Наличие постановки проблемы	2
Соответствие содержания обзора литературы, описываемой проблеме по теории и методике обучения биологии	2
Правильность теоретического обоснования	2
Соответствие педагогического эксперимента заявленной теме	2
Аргументированность выводов исследования	2
Максимальный балл	10

3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество источников	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	2
Соответствие источников исследуемой проблеме	2
Оформление библиографического списка	2
Максимальный балл	10

3.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - маршрутная карта авторского педагогического исследования

Критерии оценивания	Количество баллов
Ясность представления проблемы	1
Достигнутый уровень изучения проблемы	1
Наличие цели и объекта исследования	2
Наличие научной новизны результатов	2
Анализ проведения всех этапов педагогического	2

эксперимента	
Наличие выводов, соответствующих поставленным задачам	2
Максимальный балл	10

3.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - анализ результатов анкетирования

Критерии оценивания	Количество баллов
Реализация конкретных целей и задач	2
Соответствие содержания вопросов изучаемой проблеме	2
Правильность составления заданий и вопросов	2
Анализ проведения и результатов анкетирования	2
Аргументированность выводов	2
Максимальный балл	10

3.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - анализ результатов тестирования

Критерии оценивания	Количество баллов
Реализация конкретных целей и задач	2
Соответствие содержания тестовых заданий, согласно изучаемой проблемы	2
Правильность составления заданий	2
Анализ проведения и результатов тестирования	2
Аргументированность выводов	2
Максимальный балл	10

3.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - анализ организации педагогического эксперимента

Критерии оценивания	Количество баллов
Планирование педагогического эксперимента	2
Аргументированность выбранных методов констатирующего эксперимента	2
Уровень организации обучающего эксперимента	2
Правильность использованных методов педагогического эксперимента	2
Аргументированность обобщения педагогического опыта	2
Максимальный балл	10

3.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - отчет самостоятельно спланированного и проведенного научного исследования

Критерии оценивания	Количество баллов
Ясность представления проблемы	2

Достигнутый уровень изучения проблемы	2
Углубленность описания проблемы	2
Наличие научной новизны результатов	2
Соответствие требованиям оформления	2
Максимальный балл	10

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень педагогических кейс-заданий

Примеры кейс-заданий	Проекция на компетенции
<p>Кейс 1. «Педагогический такт»</p> <p>Урок биологии. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить генетическую задачу, используя алгоритм решения, показанный на уроке. Звенит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и выполнить задание. Но одноклассники не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты же совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д.</p> <p>В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса. Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже условие задачи не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается портфель и выбегает из класса.</p> <p><i>Прогнозирование:</i> Вася надеялся на помощь учителя, а она поступила так же, как остальные, то есть посмеялась над ним. Скорее всего, она не хотела обидеть мальчика и сказала это не со зла. Но, зная взрывной характер Васи, она могла бы предположить финал данной ситуации. Вася обиделся на учителя и своих одноклассников, так как они не помогли ему в трудной ситуации. На следующем уроке никто не вспомнил об этом инциденте. Но возможно Вася не поможет своему однокласснику в такой же ситуации, а посмеется вместе с остальными.</p> <p><i>Решение:</i> На месте учителя можно попросить других учеников выйти из класса и осталась бы с Васей один на один. Попросить его успокоиться, сосредоточиться, найти ошибку и решить задачу или попросила бы его остаться в кабинете, чтобы помочь стереть с доски, разложить тетради (например), что бы он немного успокоился. Так как он мог бы затеять драку с обидчиками.</p>	<p>Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>
<p>Кейс 2. «Справедливость»</p> <p>Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и</p>	<p>Способность применять современные методики и технологии организации об</p>

<p>учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ. На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.</p> <p><i>Прогнозирование:</i> На отношение к нему других учеников сложившаяся ситуация не повлияет (ребята не изменят своего хорошего отношения к нему). А мальчик решит, что учитель несправедливо придирается к нему, и его доверие, хорошее отношение к учителю пошатнется.</p> <p><i>Решение:</i> Данная ситуация возникла из-за того, что личные отношения учителя и ребенка столкнулись с деловыми. Учительница не указала на конкретные ошибки по ходу ответа ученика и после него. Он же рассчитывал, что отвечает хорошо и получит высокую оценку. Нужно назвать те ошибки, которые он допустил, озвучить их, чтобы не возникло ощущения, что учитель необъективен. При ответе он использовал специально подготовленные иллюстрации, поэтому можно задать дополнительные вопросы, дать возможность получить хорошую отметку.</p>	<p>разовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)</p>
<p>Кейс 3. «Чувство юмора»</p> <p>Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя. Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит: «Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста».</p> <p><i>Прогнозирование:</i> В этой ситуации учитель продемонстрировал свою зрелость. Он не воспринял эту язвительную карикатуру как свою личную обиду. Он не стал обижаться на детскую выходку. Он не искал виновника и не пытался пристыдить его. Он избежал бесплодных поучений и морализаторства. Вместо этого он одобрил творческую инициативу и показал уважение к искусству. Такая реакция учителя позволила детям увидеть силу учителя, его самоуважение, сдержанность. Они увидели, что не владеют силой влияния на эмоциональный настрой педагога, и в следующий раз у них не возникнет желания так поступать.</p> <p><i>Решение:</i> Талантливый и мудрый учитель никогда не вызывал отрицательных эмоций у своих учеников. Всегда был вежлив и откровенен с ними. Эта ситуация могла бы возникнуть из-за общего настроения класса (класс устал, класс хотел побезобразничать, хотели проявить себя, привлечь</p>	<p>Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15)</p>

<p>внимание), который не мог найти иной выход своим эмоциям, не мог найти другой способ самореализации. К учителю напрямую никаких претензий не предъявлялось. Такое поведение педагога (спокойный интерес, заинтересованное спокойствие) обезоруживает, приятно поражает детей. На положительном примере они учатся в дальнейшем реагировать на жизненные ситуации, учатся уважать других людей, труд и старание других людей.</p>	
<p>Кейс 4. «Опоздали?»</p> <p>Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут...</p> <p><i>Решение:</i> Выходов и подходов много. Если это произошло один раз, то можно сказать так: «Мне не очень приятно, что вы опаздываете на мой урок. Давайте так. Вы дождитесь, пожалуйста, булочку в коридоре, а потом зайдете. Но пусть это будет первый и последний раз. Договорились?».</p> <p>Если же это уже вошло в систему, то нужно определить свод правил, в котором говорится, что если учащиеся опаздывают, то они получают дополнительное домашнее задание.</p>	<p>Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14)</p>
<p>Кейс 5. «Правила самовоспитания»</p> <p>Великий русский педагог К.Д.Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах. 2. Прямота в словах и поступках. 3. Обдуманность действия. 4. Решительность с правом ответственности за поступок. 5. Не говорить о себе без нужды ни одного слова. 6. Делать то, что хочется, а не то, что случится. 7. Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживать. 8. Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках. 9. Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет. <ul style="list-style-type: none"> • Все ли правила вы принимаете для себя? Если нет, то почему? • Хотели бы вы дополнить предложенный список? Если да, то чем? • Какими правилами вы всегда руководствуетесь в жизни, какому типу воспитания они в большей мере соответствуют? 	<p>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)</p>
<p>Кейс 6. «Стимулы»</p> <p>В начале второй четверти учитель предлагает пяти</p>	<p>Способность к абстрактному мышлению,</p>

<p>классникам: – «Давайте я вас расскажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие оценки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те ребята, которые сидят справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе? • Можно ли перенести этот прием на подростков? • В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии? 	<p>анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)</p>
<p>Кейс 7. «Личный план развития»</p> <p>Составьте личный план развития по предложенной схеме. Чтобы составить личный план развития, надо высказать собственное отношение к четырем основным сферам жизни человека, отвечая на вопросы.</p> <p>1. Деятельность – обучение в вузе и самореализация личности студента.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Хорошо ли я представляю выбранную специальность? – Помогает ли мне обучение в вузе при достижении жизненных целей? – Какую работу я хотел бы выполнять по окончании вуза? – Что мной руководит и подталкивает к получению знаний сейчас? – А через пять лет? – Что может убедить меня, будто моя будущая работа будет отвечать моим личным требованиям. <p>2. Человеческие отношения – в семье, вузе, в общении с друзьями.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Искренне ли я интересуюсь мнением и точкой зрения других людей? – Интересуют ли меня чужие заботы и проблемы? – Умею ли я слушать? – Навязываю ли я другим свои мнения и свои мысли? – Умею ли я ценить людей, с которыми общаюсь? <p>3. Здоровье – психофизическое состояние.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Каково мое самочувствие? – Соблюдаю ли я режим дня, режим труда и отдыха? – Занимаюсь ли я спортом? 	<p>Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14)</p>

<p>– Каков мой вес (масса тела)?</p> <p>– Достаточно ли я сплю?</p> <p>– Забочусь ли я о своем теле?</p> <p>– Какие меры я могу предпринять для улучшения своего физического состояния?</p> <p>4. Душевный комфорт – психическое состояние.</p> <p>– Занимаюсь ли я саморазвитием?</p> <p>– Стремлюсь ли я быть хорошо информированным? В чем?</p> <p>– Посещаю ли я выставки, концерты, театры?</p> <p>– Есть ли у меня какое-либо хобби?</p> <p>– Умею ли я владеть собой, своими эмоциями и состояниями?</p> <p>– Достаточно ли развита моя воля?</p> <p>– Что я могу делать для душевного комфорта?</p>	
<p>Кейс 8. «Нестандартное решение»</p> <p>Однажды дети вместе с педагогом поехали в лес собирать семена белой акации, чтобы засеять ими улицы новой стройки в микрорайоне школы. Учительница сказала, что на земле очень мало семян, так как большинство засохших стручков висит на высоких ветвях.</p> <p>Не успела учительница сказать это, как Коля, очень хулиганистый и конфликтный мальчик, был уже на дереве. Всем было понятно, что сделал он это единственно из стремления послушаться, проявить своеобразие. Но, к удивлению, учительница похвалила Колю.</p> <p>– Смотрите, дети, какой молодец Коля! Сейчас он будет бросать нам стручки.</p> <p>Эта похвала застала Колю врасплох... Но думать было не когда, под высокой акацией уже рассаживались ребята, и Коля начал срывать сухие стручки и бросать их. Дети наперебой просили его:</p> <p>– Коля, бросай мне... Коля бросай прямо в шапку...</p> <p>Мальчик увлекся работой. Нашелся еще один отважный мальчуган, не побоявшийся острых шипов и колючек. И они с Колей начали соревнование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оцените педагогическую значимость реплик учителя и то, как умело он переключил активность Коли в нужное, полезное русло. • Когда слово учителя производит воспитательный эффект? • О чем следует помнить в процессе взаимодействия с конфликтно настроенными людьми? 	<p>Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)</p>
<p>Кейс 9. «Смеётся тот, кто смеётся...»</p> <p>Перед вами затруднительная педагогическая ситуация.</p>	<p>Способность к абстрактному мышлению, анализу,</p>

<p>Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже. <ol style="list-style-type: none"> 1. «Вот тебе и на!» 2. «А что тебе смешно?» 3. «Ну, и ради бога!» 4. «Ты что, дурачок?» 5. «Люблю веселых людей». 6. «Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение» • Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. <p>Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.</p>	<p>синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)</p>
<p>Кейс 10. «Воспитывающее обучение»</p> <p>На августовской учительской конференции начались прения по докладу заместителя начальника управления образования. Выступает один из директоров:</p> <p>- Начинаю свой двадцать шестой учебный год. И опять не без некоторого напряжения. Последнее время только и говорили: обучение, воспитывающее обучение, развивающее обучение... Механизмы же воспитания сломали, то добиваясь «школы вне политики», то борясь со словом «коллектив», то яростно критикую пионерию и комсомол... Теперь вот, наоборот: стали меньше говорить про обучение, а больше ратовать за воспитание... Неужели в первые годы нового века нас опять ждет радикальная смена, как теперь модно говорить, образовательной парадигмы?</p> <p>Может, довольно шархаться в крайности? Нужно вернуть воспитанию его существенный смысл, то есть перестать считать приоритетными внешние влияния на ребенка (в том числе и наши – школьные, учительские), некоторые воздействия на него и обратиться к его внутренним потенциалам, заложенным от рождения возможностям развития! Конечно, это гораздо труднее, но ведь и в столько же крат надежнее! Особенно если удастся действительно общественное воспитание – воспитание всем обществом, а не только уменьшившимися силами школы. В конце концов, хватит деклариро</p>	<p>Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>

<p>вать гуманизацию – надо, наконец, ее осуществлять!</p> <p>Аудитория реагировала не однозначно: одни одобрительно кивали, другие скептически отмалчивались, третьи готовы были решительно возразить...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать человека – это главным образом непосредственно воздействовать на него или, прежде всего, создавать благоприятные условия для его само развития? • Может этот процесс направлять сам человек? Если да, то каким образом? • Если ребенок в принципе может учиться, значит, важно помочь ему в этом, прежде всего воспитав положительное отношение к учению, развив потребность и радость познания. А научиться можно и алгебре, и спорту, и компьютеру, и самоуправлению... Вы согласны, что каждый человек – педагог, независимо от своего возраста и профессиональной принадлежности: вольно или невольно, но он воспитывает себя и других. Насколько все-таки существенны для формирования человека внешние на него влияния? • Как на этот вопрос отвечает ваша собственная жизнь? • А вы себя ощущаете частью среды, воспитывающей других людей? И насколько вы успешны? 	
<p>Кейс 11. «Кто прав? Кто виноват?»</p> <p>Методист читает в конспекте студентки-практикантки, которой предстоит юридическая беседа со школьниками 9 класса. В конспекте только одни наказания – за то, за другое, за третье...</p> <p>Преподаватель: - Разве дело – для юношей и девушек, вступающих в самостоятельную жизнь, - прежде всего в правовом знании, сколь бы ни было оно важно, в наказании за противоправные действия? Судья или суд присяжных могут вынести вердикт – «виновен», а до этого действует принцип презумпции невиновности: лишь суд вправе определить и саму вину, и меру наказания. Юридически-то как раз все просто и ясно: преступил общественные нормы – общество тебя и осуждает; отбыл наказание – и (теоретически) снова чист перед людьми. Есть ведь и собственное ощущение виновности, понимания вины перед собой и перед людьми, не юридическое, а сугубо нравственное, когда единственная статья в жизненном кодексе – совесть?</p> <p>И правда, есть вина за несдержанное слово или невыполненное обещание, вина за свои ошибки, принесшие беду и другим, вина перед собственными детьми, которым недодало ласки и заботы, и родителями, не получившими от нас лю</p>	<p>Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)</p>

<p>бви или просто внимания. Конечно, есть немалая вина, скажем, государства, общества перед природой, перед тружениками, перед детством, стариками, как нерадивых родителей и плохих школ, учителей – перед детьми. Но ведь каждый проживает жизнь, значит, и свою вину проживает по-своему. Некоторые стремятся возложить ее на других, иные стараются, не ограничиваясь признанием, покаянием, что-то сами исправить.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомо ли вам чувство вины за себя, свои слова и поступки? • Вы склонны оправдывать себя или осуждать? И чего чаще всего ждете от других? Признание своей вины позволяет ее забыть? • Можно ли воспитать в детях чувство вины, способность винить себя? • Как поступаете, когда видите вину сослуживцев, товарищей, своих домашних: помалкиваете, обвиняете, помогаете повторить? • А когда вас упрекают в очевидной для вас вине? • Как объяснить школьникам, своим детям, что значит быть честным перед собой? 	
<p>Кейс 12. «Когда заканчивается детство?»</p> <p>Из студенческого дневника педагогической практики: «16 октября. Классный час в 8 «В». Сами не знаем, чего от ребят хотим. То они «обязаны» что-то сделать (по приказу учителя), то «еще маленькие», чтобы этому учителю что-то советовать. То они – «цветы жизни», то «исчадия ада»...А ведь они могут сделать многое, если хотят и если им верят, - но не по годам детства, а просто по-человечески. В 10-11 классе – какие же они дети? Уже и с паспортом...»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всемирная конвенция «О правах ребенка» (1989 г.) определяет детство возрастом от рождения человека до 18 лет. Согласны ли вы с такой периодизацией? • Каковы черты детства в 16-17-летнем «ребенке»? Какие годы вы бы отвели детству? Почему? 	<p>Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)</p>
<p>Кейс 13. «Патриотизм»</p> <p>Опытная учительница беседует с группой студентов практикантов. Речь идет о том, что труднее всего в педагогическом деле, в работе со школьниками.</p> <p>— Знаете, самое трудное — то, что кажется само собой разумеющимся...</p> <p>— Например?</p> <p>— Умение слушать и слышать детей, умение увидеть и удивляться чему-то новому в ребенке, умение удержаться</p>	<p>Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития</p>

от поучений...

— А в воспитании?

— Пожалуй, едва ли не самое трудное — пробудить и поддержать желание и умение ребенка быть патриотом. Видите ли, патриотизм по-своему интимен: несовместим с громкими словами и биением себя в грудь. Это — внутреннее чувство-побудитель. Он не терпит лжи, лицемерия, двойного стандарта, как и разлагающего личность равнодушия. Он практичен в том смысле, что реализуется в делах. Дети — тоже, но в школьных, детских делах. Патриотизм ребенка — штука более тонкая, чем патриотизм взрослого, тоже, впрочем, непростой. Патриот, по точному определению В.И. Даля, не только «любитель отечества», но и «ревнитель о благе его». Каждый, если любит, то по-своему — другого человека, себя, технику или поэзию...

В то же время патриотизм содержателен, предметен: любят родную природу и (или) свой народ, историю родных мест, страны и (или) ее культуру, в моменты всеобщего ликования и в периоды невзгод и страданий...

Истинный патриотизм нерасчетлив, лишен цинизма, бескорыстен, оптимистичен! И здесь — еще одно основание важности растить детей патриотами.

- Вы согласны, что надо растить, выращивать? Да или нет — почему? Если да - то как?
- Помните песню из давнего фильма, в котором авторы, задумавшись над тем, «с чего начинается Родина?..», предложили миллионам решать сей вопрос? Правда, с чего? И главное, как и чем продолжается? Вы сами размышляли над этими проблемами? К чему пришли? Нужно было и стоило размышлять?

Вернемся к детям нашим. Им, конечно, нужна соответствующая их возрасту информация о Родине, о ее героях, об истории и будущем данного региона, села, города, пробуждающая гордость или боль (она тоже от любви!) за него. Особенно дороги сведения, добытые самими ребятами — в краеведческих походах, в экологических акциях, в беседах со старожилками, ветеранами...

Но и это далеко не все: ничто не может заменить иных сторон собственного патриотического опыта. Прежде всего — овладение знаниями, необходимыми и самому школьнику, и тем сферам жизнедеятельности, в которые он — вместе с другими — со временем войдет, созидавая свою общую Отчизну. Уже сегодня, подростком, посадил дерево, помог не только украсить к празднику свою улицу, но и сохранить ее чистой и нарядной — отлично! Так ребенок постепенно растет «ревнителем блага Отечества». Он надежно защитит его и в экстремальных ситуациях, научится видеть недостатки и

управляемой системы (ПК-14);

Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15)

<p>трудности, но не смаковать их злорадно, а переживать, искать и использовать собственные возможности преодоления социальных болезней — по зову своего патриотического сердца.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нужны ли эти высокие слова детям, подросткам? Не оттолкнет ли ребят высокопарность? • Как, вы полагаете, можно предупредить иронию или отрицание? Посильно ли это семье, педагогам? А лично вам? • Какого человека и почему вы считаете патриотом? Себя — тоже? • Как относитесь к другим народам? Как понимаете взаимодействие наших культур — искусств, языка, традиций? • Можно ли (да и нужно ли) специально вырабатывать в детях патриотизм и интернационализм, Или эти качества сами возникают в процессе естественной социализации? Если да, то как вырабатывать и как возникают? • Вы воспитываете своих детей патриотами-интернационалистами? И есть результаты? В чем они проявляются? 	
<p>Кейс 14. «Как воспитать человека?»</p> <p>А.С. Макаренко считал, что человека надо не лепить, а ковать. Это значит — хорошенько разогреть, а потом бить молотком. Не в прямом смысле, конечно, а создать такую цепь трудностей, в результате преодоления которых характер закалится и воспитается непременно хороший человек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Согласны ли Вы с этим утверждением? Почему? Объясните? 	<p>Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)</p>
<p>Кейс 15. «Знать, уметь, владеть»</p> <p>«Плохой учитель преподносит знание, хороший – учит его находить», считал учитель немецких учителей А. Дистервег. Эта, казалось бы, очевидная оценка деятельности учителя заставляет нас о многом задуматься. Например, об отношении к знанию, о том, которым овладел ученик?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание есть результат отражения содержания образования в ученическом сознании. Ученик на уроке узнал новое. Что означает «узнал»? • «Знание – сила», - провозгласил Ф.Бэкон. «Я не знаю», - говорит ученик. Что может скрываться за этим «не знаю»? • И почему это «не знаю» звучит по-разному в устах «сильного» и «слабого» ученика? <p>Прочность, систематичность усвоения содержания</p>	<p>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)</p>

<p>образования учащимися возведены в ранг дидактических принципов – настолько они важны для школы. Но что значит «усвоить»?</p>	
<p>Кейс 16. «Работа над ошибками»</p> <p>«Гораздо легче найти ошибку, чем истину», - заметил И.Гёте. Ученические ошибки, учительские ошибки – ими усеяна практика образования. Ошибки самые разные: фактические, логические, методические, грамматические...; ошибки обращения: тон, взгляд, мимика, злое слово – всех не перечислить.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учитель чаще занят поиском ошибок ученика, чем своих собственных. Справедливо ли это? • Попробуйте встать на точку зрения ученика: как учиться мне (ученику) у человека (учителя), постоянно занятого поиском моих ошибок? • Может быть, учителя так активно заняты поиском ошибок учащихся именно потому, что их гораздо легче найти, чем истину? И что есть «педагогическая истина»? • Приведите примеры собственных педагогических ошибок. По-моему, даже воспоминание о таких конкретных случаях, не говоря о попытках систематизации подобных просчетов, - верный путь к их профилактике. Ведь если мы не учимся на своих ошибках, то есть ли смысл их делать... • Работа над ошибками – за этим методическим приемом стоит житейская мудрость «на ошибках учимся». Как этот методический прием используется вами в работе над собственными педагогическими ошибками? Кто помогает вам обнаружить их? 	<p>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);</p> <p>Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p>Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)</p>
<p>Кейс 17. «Наполненный сосуд»</p> <p>А. Дистервег полагал, что «ум наполнить ничем нельзя. Он должен самостоятельно все охватить, освоить и переработать». Уже в настоящее время В.П. Зинченко утверждает, что «живое знание отличается от мертвого или ставшего знания тем, что оно не может быть усвоено, оно должно быть построено. Построено так, как строится живой образ, живое слово, живое движение, живое, а не мертвое механическое действие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему именно живое знание? Потому, что в нем слиты значение и укорененный в бытии личностный, аффективно окрашенный смысл». • Существуют ли «готовые» (в том числе для учащихся) знания? 	<p>Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Чем, по-вашему, отличаются «готовые» знания от знаний «построенных»? • Есть ли преемственность в тезисах А.Дистервега и В.П.Зинченко? • Что в современных условиях должен делать учитель, чтобы быть «хорошим», то есть, по А.Дистервегу, не предлагать учащимся «готовых» знаний, но учить их находить? 	
<p>Кейс 18. «Индивидуальные свойства личности?»</p> <p>В одной из статей С.Л.Рубинштейна содержится вывод: «Таким образом, свойства личности никак не сводятся к ее индивидуальным особенностям». И далее: «Индивидуальные свойства личности – это не одно и то же, что личностные свойства индивида, то есть свойства, характеризующие его как личность».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Если гуманитаризация педагогического процесса предполагает ориентацию его непосредственных участников друг на друга, то как бы выобращаясь к выводу Рубинштейна, уточнили ответ на вопрос: «Что есть гуманитаризация педагогического процесса»? • Какие пути гуманитаризации педагогического процесса вы бы могли предложить в этой связи? • Формирование разносторонне развитой личности как цель образа определяется законом «Об образовании». На практике эта цель возводится в «культ личности», как абсолюте, «как универсальный нивелирующий идеал». <p>Как, по-вашему, с учетом тезиса С.Л.Рубинштейна может быть скорректирована цель образования?</p>	<p>Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)</p>
<p>Кейс 19. «Оценка – источник радости и потрясений».</p> <p>Познакомьтесь с отрывком из статьи Ю.Ю. Гавлиевской, зам.директора по НМР «Оценка и ее роль в современной школе»: «Проблема оценки и оценочной деятельности – одна из актуальнейших проблем, как в педагогической теории, так и в педагогической практике. В различные периоды жизни общества измерение качества обучения и воспитания школьников, а также выражение результатов этих измерений всегда вызывали живой интерес педагогов.</p> <p>Если теоретический аспект проблемы более всего волнует ученых, то прикладной аспект, отражающий механизм оценки уровня обученности и достижений ученика в различных сферах учебной деятельности, все больше волнует учителей и руководителей образования. В учебниках</p>	<p>Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);</p>

педагогике под оценкой понимается процесс, деятельность (или действие) оценивания, осуществляемые человеком; отметка же является результатом этого процесса.

На основе оценивания появляется знаковое выражение этого процесса в виде отметки. Однако во что она превратится в дальнейшем, что она принесет ученику – это уже не зависящая от оценивания деятельность. Отметка, которой приписывается невинная роль простого отражения и фиксатора результатов оценивания, на практике становится для ребенка источником радости или серьезных потрясений. Не замечать эту действительность – значит допустить серьезный психологический просчет в анализе оценочной деятельности учителя и всей системы обучения в школе».

А теперь ознакомьтесь с отрывком публикации, взятой с ресурса Интернет «...Как бы не было печально, но в нашем современном мире встречается и такое, что учитель испытывает свое личное неприязненное отношение к учащемуся. Если его поведение не соответствует правилам, он сознательно оценивает его знания по низкой оценке. Имеет место, если ребенок из неблагополучной семьи или выглядит некрасиво внешне, то в этом случае педагог так же может поставить ему низкую оценку или же просто его игнорировать. Такие нарушения являются грубыми ошибками учителя, которые могут повлиять на будущее ребенка.

Имеет место в практике учителя и «ложные» отметки. Это когда «богатый дядя», трясая денежными купюрами и используя свое высокое положение, требует пристального внимания к своему дитя, при этом совсем не считается с мнением учителя и способностями ребенка. В этом случае учитель ставит хорошие отметки, осознавая факт того, что идет против справедливости».

Для решения этого кейса необходимо ответить на следующие вопросы:

- Выявите педагогические проблемы, о которой говорят авторы. Сформулируйте их. Классифицируйте.
- Каково ваше отношение к содержанию данных проблем?
- Оцените актуальность этих проблем?
- Какие примеры из своей практики вы могли бы привести?
- Предложите ваши решения подобных ситуаций.
- Проанализируйте: какие чувства вызвала у вас работа над кейсом? Что нового вы открыли,

Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14)

<p>исследуя данную проблему. Чему научила вас данная работа?</p> <p>Оформите письменный вариант решения кейса. (3 – 5 страничек). Аргументируйте свое решение.</p>	
<p>Кейс 20. «Созидательная инициатива»</p> <p>Современному обществу требуются инициативные, творческие люди, способные брать ответственность на себя за происходящее вокруг. Воспитать такого человека, можно только в том случае, если опыт проявления инициативы в решении посильных для конкретного возраста проблем развивать с детских лет. Наблюдения показывают, что сегодняшние школьники в большей степени заняты <u>учебной деятельностью</u>, озабочены собственными интересами. Возникает вопрос, как побудить школьника проявлять созидательную инициативу в социально-значимой деятельности?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дайте описание организуемого Вами в течение определенного времени (по Вашему усмотрению) педагогического процесса, направленного на побуждение школьников к проявлению созидательной инициативы в социально-значимой деятельности. 	<p>Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14)</p>
<p>Кейс 21. «Учет индивидуальных особенностей учащихся»</p> <p>Одной из главных особенностей современной школы является индивидуализация процесса обучения. Усиливается внимание к личности ученика, больше учитываются индивидуальные, возрастные, психологические особенности каждого школьника. В тоже время значительная часть учителей все еще уделяет основное внимание фронтальной работе, когда учесть и развить индивидуальность каждого школьника затруднительно.</p> <p>Вы работаете учителем в 9 классе. В этом классе дети разной степени способности к обучению. Есть ребята, которые быстро схватывают материал, выполняют творчески данные Вами задания. Часть ребят работает «вслед за учителем» – следуя за его темпом. Несколько учащихся не проявляют интереса к учебе, постоянно отвлекаются, хотя имеют определенный потенциал для освоения учебной программы.</p> <p>В классе есть мальчик, который занимается в учреждении дополнительного образования по профилю Вашего учебного предмета. Тем не менее, он никогда не проявляет активности на Ваших уроках. Учащиеся класса привыкли к тому, что большинство учителей используют в основном фронтальные формы работы. Индивидуальные задания они выполняют без особого желания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проанализируйте предложенную проблемную ситуацию, воспользовавшись разными видами анализа. • Предложите эффективную форму индивидуализации 	<p>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)</p>

процесса обучения, которую Вы можете использовать в конкретном классе.

- Разработайте рекламу-презентацию одной из форм индивидуализации процесса обучения.

4.2. Примерные тестовые задания для текущего контроля

Тест 1

1. ФГОС общего образования определяет:

1. минимальный уровень освоения содержания образования в общеобразовательной школе
2. избыточный уровень освоения содержания образования в общеобразовательной школе;
3. определяет возможное содержание, изучаемое обучающимися общеобразовательных школ;
4. возможные программы, технологии, методы и способы организации обучения в общеобразовательной школе.

2. Найдите соответствия между редакцией стандарта и требованиями к содержанию образования данного периода:

ГОС 2004 г.

1. Совокупность обязательного минимума содержания образования и требований к уровню выпускника.
2. Требования к: школьным программам; результатам учащихся; условиям, созданным в школе для достижения результатов.
3. Стандарт ориентирован на формирование учебных действий (предметных и универсальных).
4. Стандарт ориентирован на знания, умения и навыки по предметным областям.
5. В основе стандарта системно-деятельностный подход/
6. В основе лежит знаниево-ориентированный подход.
7. Обязательным компонентом является внеурочная деятельность.

ФГОС 2010 г.

3. Какое место отводится предметным знаниям в новом ФГОС:

1. Является основным компонентом содержания образования, который определяет тип учебно-познавательной деятельности на занятиях.
2. Являются одним из основных компонентов содержания образования и наряду с другими определяют типы учебно-познавательной деятельности.
3. Не являются основным компонентом содержания образования, уступая лидирующее место универсальным учебным действиям.
4. Не является компонентом содержания образования и может быть заменен другим компонентом.

4. Какое определение универсальных учебных действий является наиболее полным и точным:

1. умение учиться;
2. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
3. общеучебные умения, обуславливающие успешное осуществление учебно-познавательной деятельности.

5. Функциями универсальных учебных действий являются:

1. обеспечивают субъекта развитием универсальных качеств, необходимых при реализации любых видов деятельности
2. обеспечивают успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области;

3. обеспечивают возможности учащихся самостоятельно осуществлять деятельность ученика, ставить учебные цели, искать и использовать способы их достижения, контролировать, оценивать процесс и результаты деятельности.

4. обеспечивают субъекта совокупностью умений, которые могут заменять недостаток предметных знаний.

6. Постройте верную последовательность компонентов учебной деятельности:

1. целеполагание (учебная цель, учебная задача),
2. познавательные и учебные мотивы,
3. учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала),
4. рефлексия,
5. контроль и оценка.

7. К личностным универсальным учебным действиям относится:

1. личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

2. прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временные характеристики;

3. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

4. нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор

8. К познавательным универсальным учебным действиям относится:

1. волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;

2. планирование учебного сотрудничества;

3. поиск информации; моделирование, структурирование знаний;

4. логические приемы умственной деятельности.

9. К коммуникативным универсальным учебным действиям относится?

1. понимание устных и письменных высказываний, выражение своих мыслей письменно и устно, умения поиска;

2. разрешение конфликтов и управление поведением партнера;

3. способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий;

4. прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временные характеристики.

10. К регулятивным универсальным учебным действиям относится:

1. смыслообразование (ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать);

2. планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

3. контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

4. постановка и решение исследовательской проблемы.

11. К метапредметным результатам не относятся:

1. личностные;

2. познавательные;

3. коммуникативные;

4. регулятивные

12. Найдите соответствие между компонентами учебной деятельности и способами деятельности учащегося

1. целеполагание (учебная цель, учебная задача),

2. познавательные и учебные мотивы,

3. учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала),

4. рефлексия,

А. Что ты будешь делать?

Б. Зачем ты будешь это делать?

В. Как ты это будешь делать? Из каких материалов и с помощью чего ты это будешь делать?

Г. Как ты проверишь, правильно ли выполнена работа?

Д. Как ты поймешь, что работа сделана хорошо?

5. контроль и оценка.

13. Федеральный государственный образовательный стандарт это совокупность систем требований

- к образовательным результатам, образовательным программам, условиям реализации образовательного процесса;
- к содержанию общеобразовательных дисциплин;
- к уровню освоения предметных знаний учащихся и универсальных учебных действий.

14.: Принципиальными особенностями деятельностного образования являются:

1. Основным компонентом содержания образования является деятельность, что должно находить отражение в целевом, процессуальном и контрольно-оценочных компонентах учебного процесса.
2. Формирование универсальных учебных действий осуществляется по средствам изучения предметного содержания.
3. Ориентация на развитие индивидуальных, личностных качеств учащихся.

15. Какое условие не оказывает определяющее значение на процесс формирования универсальных учебных действий:

1. Определение состава элементов (операций), из которых складывается умение,
 2. Рефлексии обучающимся хода освоения им того или иного умения.
 3. Положительная мотивация к выполнению, применению умения.
 4. Создание ситуаций успеха и комфортной психологической обстановки в коллективе.
 5. Регулярная, распределённая по времени включённость учащегося в различные специально организованные ситуации.
 6. Участие в специально организованных ситуациях взаимодействия с другими людьми при овладении данным умением.
- **Необходимость организации совместной деятельности учащихся по освоению универсальных учебных действий доказывается:**
 - . Законом интериоризации Л.С. Выготского.
 - . Теорией поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
 - . Возрастной периодизацией Д.Б. Эльконина.
 - .

17. Установите соответствие между типом содержания образования и условиями организации учебного процесса

- | | |
|-----------|--|
| 1. Знания | А. Организация погружений в насыщенную образовательную среду. |
| 2. Умения | Б. Организация длительных, равномерно распределённых во времени учебных ситуаций. |
| | В. Многократное повторение изучаемого содержания. |
| | Г. Одновременное использование разнообразных средств обучения (аудиальных, визуальных, текстовых и т.д.) |

18. Организация рефлексии учащихся обеспечивает формирование:

- Регулятивных учебных действий;
- Универсальных учебных действий;
- Универсальных учебных действий и предметных знаний, умений и навыков.

19. Схема «компонент содержания образования» позволяет определить:

1. единицы содержания образования;
2. условия реализации предметных знаний умений и навыков;
3. условия реализации как предметных ЗУН, так и универсальных учебных действий.

20. Современная система оценки уровня освоения содержания образования (ОГЭ и ЕГЭ) позволяет выявить:

1. Уровень сформированности метапредметных результатов.
2. Уровень сформированности предметных ЗУН.

3. Уровень сформированности предметных ЗУН и личностных универсальных учебных действий.
4. Уровень сформированности предметных ЗУН и универсальных учебных действий.

Тест 2

1. В каком аспекте рассматриваются коммуникативные учебные действия в ФГОС:

1. философском;
2. системно-мыследеятельностном;
3. психологическом;
4. филологическом.

2. Какое умение не относится к группе коммуникативных учебных действий:

1. умения строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми – парах, группах, командах;
2. умения выражать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и читать с пониманием;
3. умения перерабатывать информацию и представлять ее в разных формах.

3. Определение операционального состава коммуникативных учебных действий является:

1. условием целенаправленного формирования этих умений;
2. условием определения этапов формирования этих умений;
3. условием составления дидактического материала по формированию данных умений.

4. Общие умения коммуникации это:

1. умения, обеспечивающие адекватное восприятие письменной и устной информации, а также адекватное ее изложение;
2. умения, обеспечивающие продуктивное сотрудничество и взаимодействие между различными участниками учебного процесса;
3. умения, позволяющие работать с текстами (устными и письменными) из разнообразных предметных областей.

5. Изучите тексты. Во время выполнения заданий в тестовой форме вам необходимо выполнить несколько коммуникативных учебных действий. Перечислите все коммуникативные действия, совершенные вами при выполнении задания.

1

2

3

4

5

6

7

Текст 1. Из статьи П. Щедровицкого «Индивидуальные образовательные программы»

Итак, если раньше в ядре сферы образования было образовательное учреждение, то начиная с Второй мировой войны возникает вторая зона образования, ядром которой является индивидуальная образовательная программа. Зона образовательных учреждений сокращается, и деньги из нее уходят, другая зона расширяется ... Если в первой зоне мы имеем стандарт, учебный план, тематический курс т.д., то во второй мы имеем другие единицы. Более того, смотрите, что начинает происходить: учащиеся превращаются в заказчика по отношению к образовательным учреждениям. Рынок образовательных услуг – он здесь, и деньги здесь. И теперь каждый преподаватель должен работать на рынке услуг, а не в гарантированной системе сбыта.

Обведите номер правильного ответа.

1. ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ АБЗАЦА:

- 1) Появление иной образовательной системы, в центре которой находится индивидуальная образовательная программа учащегося.
- 2) Индивидуальная образовательная программа будет определять финансирование образования.
- 3) В новой системе образования учащиеся будут заказчиками по отношению к образовательным учреждениям.
- 4) Новая система образования не сможет гарантировать занятость педагога.

5) *Свой ответ.*

2. ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ ФРАЗАМИ:

1) мы имеем стандарт, учебный план, тематический курс и т.д.

2) зона образовательных учреждений сокращается, и деньги из нее уходят...

3) если раньше в ядре сферы образования было образовательное учреждение, то начиная со Второй мировой войны возникает вторая зона образования, ядром которой является индивидуальная образовательная программа...

4) учащиеся превращаются в заказчика по отношению к образовательным учреждениям

5) *Свой ответ.*

3. ОПИРАЯСЬ НА ТЕКСТ, ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЮ «РЫНОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ».

1) Рынок образовательных услуг – это место, в котором должен работать каждый преподаватель.

2) Рынок образовательных услуг – это школа будущего, в которой будут учиться дети.

3) Рынок образовательных услуг – это место, которое определяется потребностями учащихся, возможностями учителей и финансируется государством.

4) Рынок образовательных услуг – это место, которое определяется заказом министерства образования, возможностями учителей и финансируется государством.

5) *Свой ответ.*

4. ПОНИМАНИЕ ТЕКСТА МОЖНО ВЫЯВИТЬ ЧЕРЕЗ ВОПРОС:

1) Почему необходимо менять систему образования.

2) Почему сократится зона образовательных учреждений.

3) Какие факты говорят о том, что образовательная система должна измениться.

4) Какими особенностями характеризуется новая система образования.

5) *Свой ответ.*

5. НАИБОЛЕЕ ТОЧНЫМ ЗАГОЛОВКОМ АБЗАЦА ЯВЛЯЕТСЯ:

1) Значение индивидуальной образовательной программы.

2) Определение некоторых характеристик образовательной системы, построенной на индивидуальной образовательной программе учащегося.

3) Школа будущего.

4) Новое направление развития современного образования.

5) *Свой ответ.*

Текст II. Из статьи П. Щедровицкого «Индивидуальные образовательные программы»

Возникает вопрос – как организовать деятельность разных специалистов для решения общей проблемы, которая превышает их отдельные возможности и компетенцию. Возникает феномен транспрофессионализма, стратегического посредничества между профессиями. Возникает феномен особой управленческой работы, которая отвечает за полидисциплинарную, полипрофессиональную, полипредметную работу.

Обведите номер правильного ответа.

1. ОПИРАЯСЬ НА ТЕКСТ, ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЮ «ТРАНСПРОФЕССИОНАЛИЗМ»

1) Транспрофессионализм – это знания и компетенции, располагающиеся вне профессий, за их границами.

2) Транспрофессионализм – это совокупность профессий, их определенная кооперация.

3) Транспрофессионализм – это взаимодействие между профессиями, посредничество.

4) Транспрофессионализм – это особая управленческая деятельность, которая сорганизует работу разных специалистов для достижения определенной цели.

5) *Свой ответ.*

2. НАИБОЛЕЕ ТОЧНЫМ ЗАГОЛОВКОМ АБЗАЦА ЯВЛЯЕТСЯ:

1) Определение понятия феномен «транспрофессионализм».

2) Особая управленческая деятельность.

3) Стратегическое посредничество между профессиями.

4) Транспрофессионализм.

5) *Свой ответ.*

Текст III. Из книги Н.К. Крупской «Педагогические сочинения»

В современной школе все направлено на то, чтобы разъединить школьников, а не сближать их. Отметки, соревнования – все это ведет к развитию зависти, тщеславия. Все это направлено к тому, чтобы отделить ученика от товарищей; ему запрещается что-либо спрашивать у своего соседа, никакой общей работы, которая требовала бы объединенных, совместных усилий, ученикам не дают. Каждый вынужден думать о себе, заботится о своих личных делах ... Школа будущего должна всячески развивать в детях чувство солидарности. Всякий формализм должен быть изгнан из школы, должно отсутствовать всякое принуждение. Собственно говоря, школа будущего должна представлять собой свободную ассоциацию учащихся, ставящих себе целью путем совместных усилий проложить себе дорогу в царстве мысли. Учитель в такой школе лишь старший товарищ, богатый опытом и знаниями, который помогает учащимся научиться самостоятельно учиться.

Обведите номер правильного ответа.

1. ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ АБЗАЦА:

- 1) В современной школе основным типом взаимодействий учащихся является конкуренция.
- 2) Школа будущего должна освободиться от соревновательности и создать условия для совместной работы учащихся по освоению знаний.
- 3) Школа будущего – это свободная ассоциация учащихся.
- 4) Современная школа воспитывает у учащихся такие качества как зависть, тщеславие, соревновательность, эгоизм и др.

5) *Свой ответ.*

2. ДЛЯ ПОДТВЕРЖДЕНИЯ ГЛАВНОЙ МЫСЛИ АВТОР ИСПОЛЬЗУЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИМЕРЫ:

- 1) ... ученику запрещается что-либо спрашивать у своего соседа, никакой общей работы, которая требовала бы объединенных, совместных усилий.
- 2) школа будущего должна всячески развивать в детях чувство солидарности.
- 3) школа будущего должна представлять собой свободную ассоциацию учащихся.
- 4) учитель в такой школе лишь старший товарищ, богатый опытом и знаниями, который помогает учащимся научиться самостоятельно учиться.

5) *Свой ответ.*

3. ПРИМЕРЫ ИЗ ВАШЕЙ ПРАКТИКИ, ОПРОВЕРГАЮЩИЕ ТЕЗИС: «В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ НЕТ МЕСТА СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ УЧАЩИМИСЯ».

- 1) Работа учащихся на уроке (учебном занятии) в парах или парах сменного состава.
- 2) Организация ученического самоуправления во внеучебном процессе.
- 3) Организация обучения учащихся на основе индивидуальных образовательных программ.
- 4) Организация классных часов по теме «Сотрудничество и взаимопомощь среди учащихся».

5) *Свой ответ.*

4. ПОНИМАНИЕ ТЕКСТА МОЖНО ВЫЯВИТЬ ЧЕРЕЗ ВОПРОС:

- 1) Что нужно изменить в школе, чтобы обеспечить истинное сотрудничество между учащимися.
- 2) Что такое свободная ассоциация учащихся.
- 3) Почему современная школа разъединяет учащихся.
- 4) Какова роль учителя в школе будущего.

5) *Свой ответ.*

5. НАИБОЛЕЕ ТОЧНЫМ ЗАГОЛОВКОМ АБЗАЦА ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) Школа будущего.
- 2) Способствующие и ограничивающие условия становления образования на основе сотрудничества.
- 3) Сотрудничество – основа взаимоотношений учащихся в школе будущего.
- 4) Конкуренция и сотрудничество.

5) *Свой ответ.*

Текст IV. Из статьи Г.И. Богина «Социально-педагогический смысл филогенетической герменевтики»

Массовая школа пока еще почти не обращалась к герменевтической проблематике ка

проблематике собственно педагогической. Это приводит к серьезным последствиям. Когда берут нормального, способного и доброжелательного ребенка 6 - 7 лет и затем в течение 10 - 11 лет, внушая ему, что ему "и так все понятно" в силу владения родным языком и "природной понятливости" происходит нечто почти непоправимое. Эта беда много опаснее любого бюджетного дефицита (кстати, первична по отношению даже и к этому самому дефициту): длительное бытование в мире педагогических игр указанного типа делает людей тупыми, беспамятными, малоспособными, жестокими, безнравственными и считающими себя очень важными. Человек, который хоть раз в жизни действительно пережил действительное понимание хотя бы трех страниц из Льва Толстого или Тараса Шевченко, едва ли обретет перечисленные дурные качества. Очевидно, понимание текстов культуры не осваивается огромным количеством людей, и они в силу этого оказываются духовно обездоленными. Эта обездоленность духа - важный источник и множества других зол, таких как зависть (включая и зависть к тем, кто понимает больше) и ненависть (включая и ненависть к тем, кто смотрит на вещи иначе, присущие слишком многим. К счастью, ни одна оргструктура не может сделать всех носителями таких скверных качеств.

Обведите номер правильного ответа.

1. ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ АБЗАЦА:

- 1). Школа не учит детей понимать тексты.
- 2) Умение понимать тексты не осваивается огромным количеством людей, и они в силу этого оказываются духовно обездоленными.
- 3) Дефицит бюджета страны обусловлен проблемой понимания текстов.
- 4) Основной проблемой всестороннего развития школьников является отсутствие у школы задач, средств, методов учить детей понимать тексты.

5) *Свой ответ.*

2. ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ ТЕКСТА ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ ФРАЗАМИ:

- 1) Обездоленность духа – важный источник и множества других зол, таких как зависть и ненависть.
- 2) ... внушают ученику что "и так все понятно" в силу владения родным языком и "природной понятливости".
- 3) Человек, который хоть раз в жизни действительно пережил действительное понимание хотя бы трех страниц из Льва Толстого или Тараса Шевченко, едва ли обретет перечисленные дурные качества.
- 4) ... длительное бытование в мире педагогических игр указанного типа.

5) *Свой ответ.*

3. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ ТЕКСТА ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) Очевидно, понимание текстов культуры не осваивается огромным количеством людей.
- 2) Кстати она (проблема) первична по отношению даже и к этому самому дефициту (бюджета).
- 3) К счастью, ни одна оргструктура не может сделать всех носителями таких скверных качеств.
- 4) Человек, который хоть раз в жизни действительно пережил действительное понимание хотя бы трех страниц из Льва Толстого или Тараса Шевченко, едва ли обретет перечисленные дурные качества.

5) *Свой ответ.*

4. ПОНИМАНИЕ ТЕКСТА МОЖНО ВЫЯВИТЬ ЧЕРЕЗ ВОПРОС:

- 1) Почему школа должна взять на себя ответственность учить школьников понимать тексты.
- 2) Создаются ли в школе ситуации, которые заставляют учащихся понимать тексты.
- 3) Почему большинство учеников оказываются духовно-обездоленными.
- 4) Почему не все выпускники школ являются носителями таких качеств как зависть, ненависть и др.

5) *Свой ответ.*

5. НАИБОЛЕЕ ТОЧНЫМ ЗАГОЛОВКОМ АБЗАЦА ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) Основная задача школы – обучить учащихся понимать тексты.
- 2) Массовая школа и герменевтика.
- 3) Последствия не понимая школьниками большинства прочитанных и прослушанных текстов.
- 4) Отсутствие герменевтики в школе приводит к обездоленности духа.
- 5) *Свой ответ.*

Текст V. Из книги М. С. Кагана «Общение и коммуникация»

В нашей книге «Человеческая деятельность», да и в работах многих других авторов понятия

«общение» и «коммуникация» (или «коммуникативная деятельность») употребляются как синонимы. всё же нетождественность значения понятий «коммуникация» и «общение» ощущалась многими исследователями – философами и психологами, хотя необходимость их различения аргументировалась ими весьма разноречиво и в разных плоскостях. В двух главных отношениях различаются общение и коммуникация. Первое состоит в том, что общение имеет и *практический, материальный, и духовно-информационный*, и *практически-духовный* характер, тогда как коммуникация (если не иметь в виду другого значения этого термина, когда он употребляется во множественном числе и обозначает путь сообщения, средства связи) является *чисто информационным процессом* – передачей тех или иных сообщений.

Обведите номер правильного ответа.

1. ИСХОДЯ ИЗ КОНТЕКСТА, ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЮ «КОММУНИКАЦИЯ»:

- 1) Коммуникация – это передача тех или иных сообщений.
- 2) Коммуникация – это информационный процесс.
- 3) Коммуникация – лат. communicatio, от communico — делаю общим, связываю, общаюсь.
- 4) Коммуникация – это специфическая форма взаимодействия людей в процессах их познавательно-трудовой деятельности, осуществляющаяся главным образом при помощи языка.

5) *Свой ответ.*

2. К ОБЩЕНИЮ МОЖНО ОТНЕСТИ СИТУАЦИИ:

- 1) Просмотр спектакля в драматическом театре.
- 2) Просмотр курса валюты на предстоящий период.
- 3) Встреча друзей по случаю годовщины окончания школы.
- 4) Работа учащихся в парах сменного состава по передачи тем друг другу.

5) *Свой ответ.*

3. ДАНЫ ЛИ В ТЕКСТЕ ДВА ОТЛИЧИЯ ОБЩЕНИЯ ОТ КОММУНИКАЦИИ.

- 1) ДА
- 2) Нет

4. ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ АБЗАЦА:

- 1) Определение понятий общение и коммуникация.
- 2) Общение и коммуникация отличаются друг от друга характером процесса передачи и восприятия информации.
- 3) Коммуникация является чисто информационным процессом.
- 4) Отличия коммуникации от общения.
- 5) *Свой ответ.*

6. Прочитайте текст:

Не всякий коллектив обеспечивает воспитание творческой личности. Коллектив может быть средством обезличивания, нивелирования людей. Макаренко недаром подчеркивал противоположность дисциплины преодоления, дисциплины борьбы и движения вперед дисциплине торможения, акцентирующей внимание на системе запретов — не делай того, не делай другого! Без запретов как таковых не обходится ни одно общество, ни один коллектив. Но дисциплина торможения не способствует воспитанию активного, самостоятельного члена общества. Она воспитывает у одних покорность конформизм, а у других — тотальный индивидуалистический протест не только против иррациональности принудительных норм, но и против коллективности как таковой.

- 1) О чём говорится в тексте?
- 2) Опираясь на контекст и собственные знания, объясните значение слов «дисциплина», «нивелирование», «конформизм».
- 3) Какие утверждения соответствуют содержанию текста?
 - Автор текста согласен с точкой зрения А. С. Макаренко, что дисциплина преодоления, борьбы и движения вперед является противоположностью дисциплине торможения.
 - Дисциплина торможения способствует воспитанию самостоятельного члена общества.
 - Наличие запретов – неотъемлемая черта любого общества.
 - Дисциплина торможения может воспитать только покорность и конформизм.

- 4) Как вы понимаете выражение «иррациональность принудительных норм»? Приведите свои примеры, иллюстрирующие значение этого выражения.
- 5) Опираясь на текст, ответьте на вопрос: что А. С. Макаренко называл дисциплиной торможения?
- 6) Сформулируйте и запишите главную мысль текста.
- 7) Озаглавьте текст. Запишите ваш заголовок.

7. Прочитайте текст.

Любой возраст имеет свои особенности. Но понять эти особенности можно только в сопоставлении с другими возрастами. Будем ли мы рассматривать переход из одной возрастной группы в другую как плавный постепенный процесс или как серию скачков, острых кризисов и перерывов постепенности, всё равно каждый возраст можно понять только в сравнении с другим. С одной стороны, мальчик – прообраз взрослого мужчины, с другой стороны, чтобы стать взрослым, он должен усвоить новые правила поведения, резко отличающиеся и даже противоположные тем, которыми он руководствовался в детстве. Но и то и другое понятно лишь в сравнении. Особенности каждого возраста проявляются лишь во взаимоотношении разных возрастных групп, причем характер этих взаимоотношений всецело зависит от социальных условий и сам влияет на многие социальные процессы.

- Выпишите непонятные слова.
- Опираясь на текст, перечислите отличительные особенности мальчика от взрослого мужчины.
- Выделите главную мысль.
- Озаглавьте абзац. Запишите заголовок.

8. К какому типу дидактических материалов относится следующее задание?

Прочитайте текст и найдите две ошибки.

Еще в древности было известно о целебных свойствах водорослей. В современной медицине водоросли не используются для лечения больных. Например, в состав водорослей входит кобальт, который применяется для лечения раковых опухолей. Водоросли содержат ценные органические вещества, из которых изготавливают клей для бумажной промышленности и пластмассу для текстильной. Глубинные водоросли тихого океана используют для тушения лесных пожаров. Экстракты этих бактерий добавляют в воду, что препятствует испарению воды.

1. деформированный текст;
2. задания-рассуждения;
3. задания с открытым ответом.

9. К эффективным средствам организации понимания нельзя отнести?

1. схематизацию изучаемого содержания;
2. организацию обсуждения изучаемого содержания;
3. представление содержания с использованием разнообразных форм и средств обучения.

10. Прочитайте текст:

Якунин В. А. Обучение как процесс управления. Л.: изд-во ЛГУ, 1988. 160 с.

«Если рассматривать обучение как процесс коммуникации, то оно выступает как непрерывные акты порождения и интерпретации научных и учебных текстов и обмена этими текстами между участниками педагогического процесса. При анализе текста главным является не столько то, что и как говорится, сколько зачем и почему говорится в той или другой форме. Текст не сводим к средствам и способам его исполнения. В тексте прежде всего реализуется коммуникативное намерение, замысел, цели общения, не его способ формирования и выражения. Это очень важная констатация для того, чтобы показать недостаточность определения коммуникативных умений через культуру речи. Вначале должна быть определена цель общения, а затем уже тема (содержание) и способы общения, с помощью которых эта цель реализуется.

Предложите способ изучения этого текста с использованием коммуникативных учебных действий.

11. Какую функцию выполняют алгоритмы работы учащихся в парах?

1. организуют диалог между учащимися и направляют на выполнение коммуникативных действий;
2. обеспечивают дисциплину и упорядоченность работы учащихся;
3. освобождают учителя от необходимости повторять установку на работу и отслеживать правильность ее выполнения.

12. В каком возрасте необходимо ставить задачу формирования коммуникативных учебных действий учащихся?

1. после освоения элементарных учебных навыков (чтение, письмо, пересказ), так как они являются основой совершения коммуникативных учебных действий.
2. с первых дней обучения в школе и продолжать в течение всей школьной жизни;
3. в подростковом возрасте, так как ведущим видом деятельности становится межличностное общение между учащимися.

13. Формированием коммуникативных учебных действий должны заниматься:

1. учителя гуманитарных и филологических дисциплин;
2. учителя начальной школы;
3. все педагоги школы.

14. В каких организационных формах обучения затруднено формирование коммуникативных учебных действий:

1. индивидуальная;
2. парная;
3. фронтальная;
4. коллективная.

15. Следующие виды работы в парах (совместное изучение, совместное обсуждение, взаимообучение, взаимопроверка, взаимотренировка) выделены на основе:

1. реализуемых дидактических задач;
2. типа взаимодействия между учащимися;
3. позиционного разделения между учащимися.

16. Установите соответствие между видом работы в группе и характеристикой способа работы:

I. Групповая работа с распределением заданий между учащимися

A.

Ученикам предлагается учебный текст объемом 3–5 абзацев. Изучить его помогает комплекс заданий: схематизация, подготовка плана, составление разных типов вопросов (на понимание, рассуждение, проверку, проблематизацию), выделение ключевых слов, интерпретация, сжатие текста, подбор примеров, иллюстрирующих основные идеи. Бесмысленно изучать новый материал, если учащиеся совершают одни и те же учебные действия, поэтому важно соблюдать требование – каждое действие закрепляется за конкретным участником группы.

II. Групповая работа с распределением функций между учащимися

B.

Учащиеся одновременно обсуждают общий вопрос, при этом каждый исполняет свою роль. Это может быть руководство группой, генерация идей, обеспечение понимания учащимися друг друга, фиксация новых идей, сборка общего результата, соблюдение порядка действий, регулирование регламента времени и т. п.

III. Групповая работа с распределением позиций учащихся

C.

Группе дается комплекс заданий или вопросов, которые могут быть объединены общей темой или же подобраны из разных тем. На выполнение заданий должно требоваться примерно одинаковое количество времени. Каждый учащийся отвечает за выполнение части заданий из общего перечня, они обычно распределяются так, чтобы учесть актуальный уровень знаний и умений конкретных

детей.

17. Результат совместного изучения учебного текста учащимися в паре должен быть:

1. интеллектуальный продукт (понимание содержания текста);
2. материальный продукт, представленный в виде плана текста (таблицы, схемы);
3. не всегда заканчивается наличием какого-либо результата, так как важен сам факт учебного взаимодействия.

18. Что является показателем понимания учащимся какого-либо текста:

1. отсутствие вопросов и полная концентрация учащегося на занятии;
2. восстановление учащимся мыслей учителя, их последовательности, фактов, доказательств, примеров;
3. ответ учащегося «мне все понятно».

19. Какие функции должен выполнять учитель при организации работы по формированию умений коммуникации:

1. следить за качеством процесса взаимодействия учащихся;
2. создавать ситуации проблематизации учащихся;
3. создавать ситуации успеха учащихся;
4. организовать понимание учащихся;
5. организовать ситуации рефлексии учащихся;
6. оказывать предметную помощь учащимся.

Тест 3

1. Регулятивные учебные действия это –

1. группа умений, позволяющая планировать, осуществлять и оценивать учебную деятельность;
2. группа умений, отвечающая за контроль и оценку результатов собственной учебной деятельности;
3. группа умений, отвечающих за планирование и организацию самостоятельной учебной деятельности;

2. Схема целеполагания включает следующие блоки:

1. познавательные и учебные мотивы, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала), контроль и оценка, рефлексия;
2. собственные потребности, внешние вызовы и заказы, ограничивающие условия, способствующие условиям;
3. мотивация, прогнозирование, планирование.

3. Каким компонентом задаются искусственные процессы в социальной действительности?

1. намерениями и желаниями субъекта;
2. деятельностью субъекта;
3. рефлексивным охватом субъекта ситуации.

4. Субъект со-бытия характеризуется наличием:

1. личного мнения по поводу сложившейся ситуации;
2. воли, способности к проектированию деятельности и рефлексии собственных действий.
3. индивидуальных, уникальных качеств.

5. Рефлексия - это

- П. способность субъекта видеть со стороны свои действия, определяя их достоинства и недостатки;
- П. способность субъекта к анализу собственной деятельности и деятельности других;
- П. метод мышления, способ получения субъектом знаний об основаниях собственной деятельности при смене «позиции», осуществляется рефлексивный выход и происходит формирование собственной нормы.

6. Найдите лишнее условие формирования рефлексивных умений:

1. осуществление учебной деятельности по индивидуальной образовательной программе;
2. организация учебного диалога в процессе обучения;
3. обучение анализу педагогической деятельности с разных позиций («учитель», «ученик», «метапозиция»);
4. установление субъект-субъектных отношений в учебном взаимодействии;
5. регулярная оценка деятельности учащегося со стороны учителя.

7. Самоуправление в учебном процессе возможно при условии, что:

1. в учебном коллективе создана детская организация, принимающая участие во всех мероприятиях школы;
2. все учащиеся включены в процессы планирования, организации и рефлексии собственной деятельности;
3. учащиеся регулярно самостоятельно проводят школьные мероприятия, иницируя и организуя их.

8. Рефлексия может быть организована в следующих формах:

1. только в индивидуальной, так как рефлексия дает представления об образ своих действий;
2. только в групповой, так как важно наличие разных позиций;
3. только в парной, так как достигается максимальная включенность каждого рефлексирующего субъектов;
4. во всех перечисленных формах.

9. Содержанием рефлексии не может быть:

1. Остановка в процессе деятельности.
2. Фиксация «тупика» или разрыва в процессе деятельности.
3. Фиксация ошибок, трудностей и препятствий в работе.
4. Поиск образа будущей деятельности.
5. Деятельность другого субъекта.

10. Рефлексивный дневник это:

1. Форма организации учебной деятельности учащихся;
2. Средство формирования регулятивных умений учащихся;
3. Методика индивидуальной работы учащихся.

11. При планировании деятельности необходимо учитывать:

1. соответствие субъекта масштабу проектируемой деятельности;
2. степень конкретизации программных представлений;
3. оба принципа, перечисленные выше.

12. Проектно-исследовательская деятельность обеспечивает формирование регулятивных учебных действий, так как:

1. предполагает решение учащимися исследовательских задач;
2. позволяет осваивать научный тип мышления учащимися;
3. предполагает высокую степень самостоятельности учащихся при выполнении исследовательских задач.

13. Восстановите правильную последовательность алгоритма решения задачи.

1. Перевод текста на язык вербальных и невербальных средств.
2. Анализ текста задачи
3. Установление отношений между данными и вопросом
4. Составление плана решения.
5. Проверка и оценка решения задачи.
6. Осуществление плана решения.

14. При организации групповой работы учащихся одним из важных организационных моментов становится:

1. Определение способа работы учащимися;
2. Правильное объединение учащихся в группы;
3. Эмоциональный настрой на продуктивную работу.

15. Установите соответствие между этапами проектно-исследовательской деятельности регулятивными умениями, формируемыми при осуществлении этих этапов.

1. Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования). А. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Выдвижение гипотез.
3. Поиск и предложение

возможных вариантов решения.

4. Сбор материала.
5. Обобщение полученных данных.
6. Подготовка проекта.
7. Защита проекта.

Б. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

В. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Г. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Д. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

16. Установите последовательность форм контроля, от простой к сложной:

1. взаимоконтроль
2. контроль по предложенному образцу
3. самоконтроль

17. Индивидуальная образовательная программа учащегося складывается из:

1. образовательных потребностей учащегося, стандарта образования, индивидуальных способов и средств освоения содержания;
2. способностей учащегося и его целевых установок и мотивов;
3. намерений и возможностей учащегося.

18. Какой вопрос не запускает рефлекссию учащихся :

1. О каком новом понятии ты сегодня узнал(а)?
2. Как ты отличишь эпитет от других изобразительных средств? От просто прилагательных?
3. Дайте определение понятию эпитет.
4. Как ты думаешь, есть ли еще какие-либо изобразительные средства?

19. Прием «Демонстрация» по формированию рефлексивных умений предполагает:

1. демонстрацию учителем рефлексии своей деятельности;
2. использование материалов художественных и документальных текстов для вопросов учащимся следующего типа: "Что будет дальше?"
3. на видном месте вывешивается лист ватмана, разбитый на рубрики, рядом крепится маркер (карандаш). Каждый может в течение дня написать то, что он думает по предложенным темам:
 - 1) одобряю, критикую, предлагаю, сделал;
 - 2) понял про себя, понял про других, не понял про себя, не понял про других.

Тест 4

1. К познавательным универсальным действиям не относится:

1. умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3. умения определять способ работы и действовать согласно этого способа.

2. Анализ – это

1. (от греч. – разложение) – мысленное или фактическое разделение (расчленение, дробление) целого предмета на составные части.

2. (от греч. – соединение) – мысленное или фактическое объединение полученных в результате анализа отдельных объектов или их частей в единое целое.

3. сходство в каком-нибудь отношении между явлениями, предметами, понятиями. Аналогия в биологии — сходство каких-либо структур или функций, не имеющих общего происхождения, например аналогичные и гомологичные органы.

3. Синтез - это

1. сходство в каком-нибудь отношении между явлениями, предметами, понятиями. Аналогия в биологии — сходство каких-либо структур или функций, не имеющих общего происхождения, например аналогичные и гомологичные органы

2. (от греч. – соединение) – мысленное или фактическое объединение полученных в результате анализа отдельных объектов или их частей в единое целое.

3. (от греч. – разложение) – мысленное или фактическое разделение (расчленение, дробление) целого предмета на составные части.

4. Прием логического мышления, при котором распределение предметов по группам осуществляется согласно сходству и различию между ними, причем с таким расчетом, чтобы каждая группа занимала фиксированное место в системе других групп:

1. сравнение;

2. сериация;

3. классификация;

5. Логический прием, с помощью которого мысленно выделяются существенные свойства предметов и отсекаются те признаки, которые в данный момент несущественны:

1. Абстрагирование

2. Обобщение

3. Классификация

6. Выдерите верные утверждения.

1. В процессе обобщения важно учитывать конкретные предметы с их особыми свойствами и признаками

2. Сериация – это распределение предметов по некоему признаку.

3. Сравнение – это установление признаков различия между предметами или явлениями.

4. Анализ является начальным мыслительным актом и предшествует другим приемам мыслительной деятельности.

7. Восстановите правильную последовательность этапов формирования приемов мыслительной деятельности у учащихся:

1. Активное научение учащихся приемам мышления.

2. Диагностика сформированности мыслительных умений.

3. Обучение учащихся приемам мышления через тренировочные задания.

4. Контроль за степенью сформированности мыслительных умений.

8. Какие вопросы и задания можно использовать для осуществления анализа-синтеза, на выделение характерных признаков:

1. Изобразите в виде схемы взаимосвязь всех органов цветкового растения.

2. Какие признаки характеризуют растения отдела Голосеменные?

3. Чем отличается молодая клетка от старой? Сделайте их рисунки.

4. Как отличить однодольное растение от двудольного?

9. Какие вопросы и задания можно использовать для осуществления классификации:

Докажите эволюционное родство кишечнополостных и простейших путем сравнения их строения.

Перечислите, к каким систематическим таксонам относят следующие растения: горчица белая; горчица полевая; горчица сарептская.

Укажите у гороха посевного признаки, по которым можно определить его таксономическое положение.

Что общего и в чем различия в строении клеток листа, корня и стебля? Почему есть эти различия?

10. Какие мыслительные операции будут проявляться при ответе на следующие вопросы: Какое значение имеют растения в природе? Какова роль растений в жизни человека?

1. анализ;

2. синтез;
3. обобщение и вывод.

11. Для формирования логических приемов необходимо наличие:

1. специфического дидактического материала;
2. электронных образовательных ресурсов;
3. учебника и рабочей тетради;
4. всех выше перечисленных средств обучения.

12. Формирование того или иного логического приема зависит от:

1. типа предметного содержания (гуманитарное, математическое и т.д.);
2. содержания темы и способа организации этого содержания (Глагол, Безударная гласная в корне слова);
3. программы обучения (от логики и порядка изложения тем).

13. Подберите для приведенных ниже текстов разные способы обработки и понимания информации. Обоснуйте выбор способа работы с текстом.

1. Текст

Метан - гораздо более «сильный» парниковый газ, чем двуокись углерода. По сравнению доиндустриальной эпохой содержание метана в атмосфере увеличилось почти втрое. Неудивительно, что в последние десятилетия ведутся углублённые исследования и учёт всех источников атмосферного метана: как техногенных (сжигание органики, добыча ископаемого топлива), так и биологических. Считалось, что есть только один биологический процесс, в ходе которого выделяется метан, и только одна группа организмов, способных этот процесс осуществлять. Это метаногенные археобактерии — очень древние и во многом загадочные микроорганизмы, получающие энергию за счёт восстановления углекислого газа или ацетата молекулярным водородом в бескислородных условиях с выделением метана в качестве конечного продукта.

В 2005 году было обнаружено аномально высокое содержание метана в тропических районах на вечнозелёными лесами. Масштаб аномалии свидетельствовал о существовании неучтённого источника метана, благодаря которому за период наблюдений (с августа по ноябрь 2005 года) в атмосферу дополнительно поступило 30–40 млн тонн горючего газа.

(По материалам сайта http://elementy.ru/news/430055?page_design=print)

2. Текст

Ледяные «тюрьмы» природного газа, известные как гидрат метана, могут содержать больше энергии, чем весь уголь, нефть и другие источники природного газа в мире вместе взятые. Соединённые Штаты планируют заводские испытания в Аляске и Gulf Coast, чтобы высвободить метан из этих прозрачных камер, используя недавно проверенную технологию извлечения — усилие, которое, как говорит американское Министерство энергетики, сможет сократить цены природного газа на 30% к 2025 году. Неиспользованные гидраты метана состоят из природного газа, запертого в ледяную структуру размером с молекулу. Они в огромных количествах существуют под арктическими льдами и в глубоких океанских отложениях вдоль почти каждого континентального шельфа.

Министерство энергетики США объединилось с ConocoPhillips, Japan Oil and Gas and Metals National Corporation для испытаний безопасного извлечения газа. Эти усилия представляли первые полевые испытания для того, чтобы заменить углекислым газом метан, запертый в гидратах метана, а также решить проблему возможности хранения парникового газа, наиболее связанного с изменением климата на планете.

(По материалам сайта <http://vestinauki.ru/1869-ledjanoj-istochnikjenergii-mozhet-znachitelno-sokratit-ceny-naprirodnyj-gaz>)

3. Текст..

Метан является парниковым газом. Если степень воздействия углекислого газа на климат условно принять за единицу, то парниковая активность метана составит 23 единицы. Содержание в атмосфере метана росло очень быстро на протяжении последних двух столетий. Сейчас среднее содержание метана CH₄ в современной атмосфере оценивается как 1,8 ppm (parts per million, частей на миллион). И, хотя это в 200 раз меньше, чем содержание в ней углекислого газа (CO₂), в расчёте на одну молекулу газ

принять за единицу, то парниковая активность метана составит 23 единицы. Содержание в атмосфере метана росло очень быстро на протяжении последних двух столетий. Сейчас среднее содержание CH_4 в современной атмосфере оценивается как 1,8 ppm (parts per million, частей на миллион). И, хотя в 200 раз меньше, чем содержание в ней углекислого газа (CO_2), в расчёте на одну молекулу парниковый эффект от метана — то есть его вклад в рассеивание и удержание тепла, излучаемого нагретой солнцем Землёй — существенно выше, чем от CO_2 . Без парниковых газов — CO_2 , паров и метана и некоторых других примесей средняя температура на поверхности Земли была бы всего -23 сейчас она около $+15^\circ\text{C}$. Метан высачивается на дне океана через трещины земной коры, выделяется в немалом количестве при горных разработках и при сжигании лесов. Недавно обнаружен совершенно неожиданный источник метана — высшие растения.

(По материалам сайта http://www.niikm.ru/articles/element_articles/meth)

14. К средствам знаково-символической наглядности не относятся:

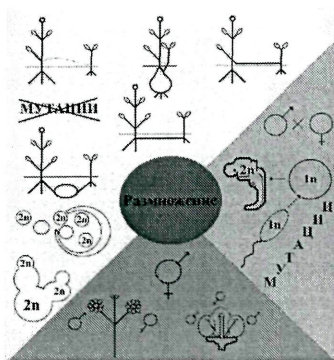
1. карты памяти,
2. таблицы;
3. теоретические, деятельностные алгоритмы,
4. кластеры;
5. фреймы.

15. Дидактические средства, которые приближают форму записи учебной информации с помощью символов к естественной работе мозга по восприятию и передаче информации. Используют спектр способностей восприятия и усвоения визуальной информации – оперирование сложными образами и знаками, логику, ритм, цвет и пространственную ориентацию:

1. карты памяти,
2. таблицы;
3. кластеры.

16. Какой вид знаково-символической наглядности представлен на рисунке:

1. кластер;
2. фрейм;
3. карта памяти.



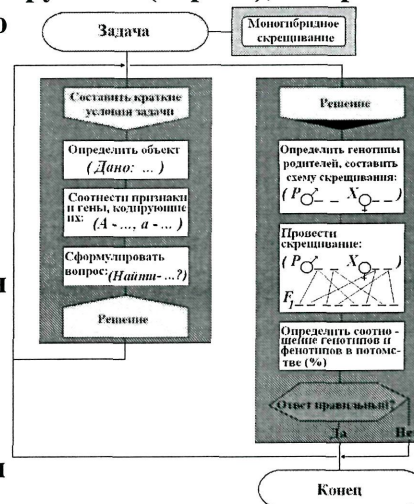
17. Дидактическое средство, которое представляет собой абстрактный образ стандартных ситуаций в символах — своеобразную жесткую конструкцию (каркас), содержащую в качестве элементов пустые окна — слоты, которые многократно перезагружаются информацией

1. карта памяти,
2. таблица;
3. алгоритм,
4. кластер;
5. фрейм.

18. Какой вид знаково-символической наглядности представлен на рисунке:

1. алгоритм;
2. фрейм;
3. карта памяти.

19. Восстановите правильную последовательность выполнения этапов обучения работе со знаково-символическими средствами:



4. Выявление проблем, возникших в ходе визуализации объекта, определить пути их решения;
5. Определение возможных способов применения знаково-символической модели на практике, с дидактическую эффективность.

20. Опосредованное практическое или теоретическое исследование объекта, при котором непосредственно изучается не интересующий нас объект, а вспомогательная искусственная система называется

- 1) исследованием;
- 2) проектированием;
- 3) моделированием.

21. Какая из перечисленных технологий позволяет формировать весь комплекс познавательных учебных действий:

- 1) диалогическое обучение;
- 2) проектно-исследовательская;
- 3) модульная.

Тест 5

1. Основное предназначение диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий заключается в:

1. определении уровня сформированности УУД у учащихся и коррекции способов, форм и средств обучения ;
2. оценке уровня сформированности УУД у учащихся и ее фиксации в отчетной документации школы;
3. определении качества работы педагогического коллектива в области формирования УУД.

2. Установите соответствие между уровнем сформированности УУД и его характеристикой:

<p>1. Начальный 2. Не стабильный 3. Стабильный</p>	<p>А. Задание выполняется в развернутом виде, время на выполнение задания тратится больше, чем необходимо. Б. Время на выполнение задания тратится меньше, чем необходимо. В. Ошибки допускаются менее чем в 25% заданий. Г. в 30% – 50% заданий допускаются ошибки. Д. Задание выполняется при участии учителя, напарника. Е. Задание выполняется индивидуально. Ж. Задание выполняется в отведенный отрезок времени (соответствующий индивидуальным и возрастным особенностям школьника). З. Задание выполняется при участии напарника или индивидуально. И. В 50% и больше заданий допускаются ошибки</p>
---	--

3. Какой метод будет неэффективным для выявления уровня сформированности УУД:

1. целенаправленные наблюдения за деятельностью школьников;
2. анализ ответов на уроках, письменных работ;
3. проведение бесед, специально ориентированных на владение умениями;
4. анкетирование;
5. фронтальный опрос.

4. Какую шкалу оценки целесообразно использовать для определения уровня сформированности УУД;

1. бальную от 1 до 5;
2. бальную от 1 до 10;
3. уровневую (низкий, средний, высокий).

5. Диагностические задания составляются на:

1. текстах (заданиях), не связанных с предметным содержанием;
2. предметных текстах (заданиях);

3. текстах (заданиях), в которых интегрируется содержание разных предметов.

6. Накопительный характер оценки уровня сформированности УУД должен проявляться:

1. в количестве однотипных заданий;
2. в разновидности проверяемых умений;
3. в наличие различных вариантов диагностических заданий.

7. Одной из проблем диагностики УУД в настоящий момент является:

1. отсутствие разнообразных инструментариев;
2. нарушение процедуры диагностики УУД;
3. высокий уровень субъективности при выборе правильного ответа.

8. Пакет диагностических материалов должен включать:

1. не менее четырех вариантов заданий, схему анализа, пояснительную записку.
2. не менее четырех вариантов заданий, схему анализа, пояснительную записку, кодификатор, лист правильных ответов;
3. не менее двух вариантов заданий, схему анализа, пояснительную записку, кодификатор, лист правильных ответов.

9. Схема анализа уровня освоения УУД позволяет сделать вывод об:

1. уровне сформированности отдельного учебного действия у каждого ученика;
2. уровне сформированности целостного учебного действия у каждого ученика;
3. уровне сформированности как целостного, так и отдельного учебного действия у всей учебной группы;
4. верны все вышеперечисленные варианты.

10. Диагностика УУД реализуется в течение следующих этапов:

1. входной, промежуточной и итоговой;
2. входной и итоговой;
3. может быть однократной.

11. Какая ошибка допущена при составлении следующего диагностического задания:

Найти в тексте две ошибки.

Для тайги характерны холодные зимы и умеренно теплое лето. Основными представителями лесного царства являются хвойные деревья, такие как, лиственница, кедровая сосна, пихта, ель, береза. Эти деревья нуждаются в большом количестве тепла. В тайге живут медведи, соболи, белки, глухарки, кедровки и другие животные.

1. указано количество ошибок.
2. одна ошибка носит предметный характер.
3. не связана с совершением какого-либо универсального учебного действия.

12. Как задается уровень сформированности УУД (базовый и повышенный):

1. количеством заданий;
2. видами заданий;
3. видами проверяемых умений.

13. Как часто учитель должен выявлять уровень сформированности отдельных учебных действий учащихся:

1. три раза в год (во время входной, промежуточной и итоговой диагностики);
2. по возможности на каждом уроке;
3. в начале и конце каждой четверти.

14. Прерогатива проведения диагностических процедур у:

1. заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе;
2. руководителя методического объединения учителей школы;
3. каждого предметника.

15. Как называется следующий вид диагностического задания:

Прочитайте текст.

Сравнительно недавно было установлено, что земная кора и расположенный под ней самый верхний твердый слой мантии – не сплошные, а как бы составлены из отдельных плит. Плиты очень медленно движутся – скользят по размягченному, пластичному слою мантии. В результате материков перемещаются по поверхности Земли. Конечно, мы этого не замечаем, но на протяжении многих миллионов лет расположение материков значительно изменилось. В тех местах, где плиты смыкаются

часто возникают землетрясения и извержения вулканов.

Обведите верные ответы.

1. ПРАВИЛЬНЫЕ СУЖДЕНИЯ:

А. Земная кора представляет собой единую плиту.

Б. Материки находятся в постоянном движении.

В. Причиной землетрясений является движение земной коры.

2. ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ АБЗАЦА:

А. Плиты, лежащие в основании материков, находятся в постоянном движении.

Б. Движение материков.

В. Земная кора состоит из отдельных плит.

Г. За многие миллионы лет месторасположение материков значительно изменилось.

1. Тест.

2. Тестовое задание.

3. Задание в тестовой форме закрытого типа.

16. Какую дидактическую задачу нельзя решить при использовании задания, представленного в 1 вопросе.

1. изучение предметного материала;

2. выявление правильности выполнения отдельных коммуникативных действий;

3. выявления уровня сформированности коммуникативных учебных действий.

17. Если результаты диагностики уровня сформированности УУД у одного учителя не соответствуют результатам диагностики, полученным другим педагогом, то это свидетельствует о:

1. низком качестве работы одного из педагогов;

2. невалидности диагностических материалов;

3. нестабильном уровне сформированности УУД у учащихся.

18. Результаты диагностики должны влиять на:

1. методы, технологии и способы работы учителя на уроке;

2. степень самостоятельности ученика при выполнении заданий;

3. оба варианта ответа верны.

3.3. Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр _____ 201_ /201_ учебного года

Форма обучения очная

Факультет биологии, географии и химии

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Теория и методика естественнонаучного образования»

Группа _____ Курс _____ Общее количество часов/зачетных единиц - 6

Дисциплина/модуль/практика _____

Фамилия, имя, отчество преподавателя _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов	Общая сумма баллов				
			Входной раздел	Базовый раздел №1	Базовый раздел №2	Итоговый раздел	Дополнительный раздел
1	2	3	4	5	6	7	8

Преподаватель _____ / _____

подпись

расшифровка подписи

3.4. Анализ результатов прохождения практики и перечень корректирующих мероприятий:

- анализ результатов прохождения магистрантами преддипломной практики на основе данных текущего и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПП, в том числе с учетом пожеланий заказчиков (работодателей);
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трехстороннего взаимодействия между магистрантами, преподавателями и заказчиками (работодателями);

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2017/2018 учебный год

1. В названии направления подготовки изменены термины «программа магистратуры», «магистерская программа», «профиль» на термин «направленность (профиль) образовательной программы» на основании приказа «О направленности (профиле) основных профессиональных образовательных программах в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 07.02.2017 № 36 (п).

2. Список литературы дополнен электронными образовательными ресурсами.

3. В фонде оценочных средств уровни освоения дисциплины заменены на продвинутый, базовый и пороговый.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры от 15.05.2017 № 9

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС от 16.05.17 №7

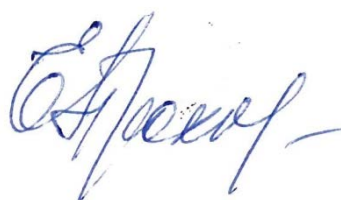
Внесённые изменения утверждаю

Зав. кафедрой



Н.М. Горленко

Декан факультета



Е.Н. Прохорчук

24.05.2017

4. Учебные ресурсы

4.1. Карта литературного обеспечения практики (включая электронные ресурсы)

Преддипломная практика

вид, наименование практики

Для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика естественнонаучного образования

Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
Основная литература		
Смирнова Н.З. Магистерская программа Теория и методика естественнонаучного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.З. Смирнова, Е.А. Галкина, Т.В. Голикова, И.А. Зорков Электрон. текстовые данные. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2016. - 141 с.	АУЛ (20)	
Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.	АУЛ (17)	
Бережнова Е.В. Основы научно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. - М.: Академия, 2005. - 128 с. - Библиогр.: с.126.	АУЛ (20)	
Дополнительная литература		
Ильина Н.Ф. Современные проблемы науки и образования: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2012. - 104 с.	ЧЗ/1, АНЛ/2, АУЛ/7	
Образование и социализация личности в современном обществе: материалы VIII Международной научной конференции. Красноярск, 7-9 июня 2012 г.: в 2 т. Т.1. / отв.ред. В.А. Адольф. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2012. - 364 с.	ЧЗ/1, АНЛ/2, ФЛЖ/1	
Морева Н.А. Технологии профессионального образования: учеб. пособие для студвысш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2005. - 432 с.	АУЛ/38, ЧЗ/1, АНЛ/2, ФПКиППРО/2, ОБИМФИ/28	
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
<i>Специальная литература, соответствующая профилю подготовки и содержанию исследования, дополнительно рекомендуется руководителем практики</i>		
Ресурсы в сети Интернет		
Сайт “Президент России – молодым ученым и специалистам” создан для информационного обеспечения государственных мероприятий по поддержке молодых ученых и специалистов-	http://www.youngscience.ru	

инноваторов		
Научная библиотека КГПУ им.В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	
Научная электронная библиотека, система РИНЦ	http://elibrary.ru	
Научная библиотека открытого доступа “КиберЛенинка”	http://cyberleninka.ru/about	
Научная педагогическая электронная библиотека – академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психологопедагогических исследований и образования	http://elib.gnpbu.ru/	
Педагогическая периодика – электронный тематический каталог “Педагогическая периодика”, содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.	http://www.periogika.websib.ru	
Информационные справочные системы		
Информационная система “Единое окно доступа к образовательным ресурсам”. Полный доступ ко всем ресурсам, включая полнотекстовые материалы библиотеки, предоставляется всем пользователям в свободном режиме.	http://window.edu.ru	

4.2. Карта баз практики

Преддипломная практика

вид, наименование практики

Для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика естественнонаучного образования

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Преддипломная	КГПУ им. В.П. Астафьева (на кафедрах химии, биологии и экологии, физиологии человека и методики обучения биологии факультета БГХ)

5. Приложения

5.1. Индивидуальный план преддипломной практики

магистранта _____
(ФИО)

№	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении

Подпись магистранта _____

Подпись руководителя
программы магистратуры _____

Подпись руководителя
преддипломной практики _____

5.2. Форма отчета по преддипломной практике

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Факультет биологии, географии и химии

ОТЧЕТ

по преддипломной практике

по направлению подготовки 44.04.04 Педагогическое образование,
программа магистратуры «Теория и методика естественнонаучного образования»

за период с “___” _____ 20__ г. По “___” _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

Магистрант _____
 подпись ФИО

“___” _____ 20__ г

Руководитель программы магистратуры

 должность подпись ФИО

Руководитель преддипломной практики

 должность подпись ФИО

Красноярск, 20__

Отчет магистранта по преддипломной практике

1. Прделанная работа за период практики:

2. Соответствие индивидуальному плану:

3. Самооценка проделанной работы (трудности, соответствие ожиданиям, успехи)

Укажите, что вам удалось на своих занятиях осуществить более успешно:

- введение нового материала;
- организация контроля и оценки знаний студентов;
- организация обсуждения изученного материала;
- организация практической работы;
- другое (напишите) _____?

Укажите, какие из методов обучения доминировали на ваших занятиях? _____

Что для вас представляло больший интерес? _____

Какие аспекты, направления в работе преподавателя для вас оказались наиболее трудными?

Какие умения и навыки вы получили на практике? Что из опыта преподавателей кафедры вы взяли бы в свой будущий педагогический багаж? _____

4. Предложения по проведению практики

Подпись магистранта _____

Подпись руководителя
программы магистратуры _____

Подпись руководителя
преддипломной практики _____