

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Принята на Ученом совете

протокол №1

от 25.01. 2017г.



Утверждаю

Ректор  В.А. Ковалевский

25.01. 2017г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ

Направление подготовки: 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*  
Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2017

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

Исходные сведения

протокол № 6 от «24» 06 2018 г.

/ Заведующий кафедрой

[подпись]

Новакелова О.А.

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМСС(И)

ИППО

протокол № 5 от «14» 06 2018 г.

Председатель НМС

[подпись]

Кружкова О.В.

(ф.и.о., подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»**

Институт психолого-педагогического образования

**Основная профессиональная образовательная программа**

**Аннотация**

**44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Психолого-педагогическое сопровождение семьи**

**Квалификация: магистр**

Красноярск 2017

# АННОТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Направление подготовки: 44.04.02** Психолого-педагогическое образование  
**Магистерская программа:** Психолого-педагогическое сопровождение семьи

**Квалификация:** магистр

**Форма и нормативный срок обучения:**

<b>Форма обучения:</b>	очная
<b>Срок обучения:</b>	2 года

**Трудоемкость освоения программы:** 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Программа имеет своей **целью** подготовку высококвалифицированных педагогов-психологов, способных осуществлять решать профессиональные задачи в области психо лого-педагогического сопровождения семьи, научно-исследовательской, научно-методической, организационно-управленческой деятельности.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Профессиональные компетенции выпускников** (описание результатов обучения):

<b>Результаты обучения</b>	<b>Описание (компетенции характеризуются)</b>
<b>общекультурные компетенции (ОК):</b>	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)
<b>профессиональные компетенции (ПК):</b>	
<i>общие для всех видов профессиональной деятельности магистра данного направления (ОПК):</i>	способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1); способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2); умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3); умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психо лого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений,

	<p>психологического климата и организационной культуры в образовательной организации (ОПК-4);</p> <p>способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);</p> <p>владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);</p> <p>способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);</p> <p>способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психо лого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);</p> <p>готовностью применять активные методы обучения в психо лого-педагогической деятельности (ОПК-9);</p> <p>готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);</p> <p>готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11)</p>
<p><i>психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионально о образовании, дополнительного образования и профессионально о обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации</i></p>	<p>способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-1);</p> <p>способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);</p> <p>способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-3);</p> <p>способностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПК-4);</p> <p>готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);</p> <p>способностью разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6);</p> <p>способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПК-7);</p> <p>способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-8);</p> <p>способностью консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПК-9);</p> <p>способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);</p> <p>способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);</p> <p>способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);</p>
<p><i>В научно-исследовательской деятельности</i></p>	<p>способностью проводить теоретический анализ психо лого-педагогической литературы (ПК-33);</p> <p>способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-3 4);</p> <p>способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);</p> <p>готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-3 6);</p> <p>способностью разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПК-3 7);</p> <p>способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПК-3 8);</p> <p>способностью выстроить менеджмент социализации результатов исследований</p>

(ГТК-39);

способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);  
способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);

## **СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Дисциплины учебного плана:**

Базовая часть:

- Психологическая служба в системе образования,
- Методология и методы организации научного исследования,
- Психологическое благополучие школьников.

Обязательные дисциплины вариативной части:

- Теоретические основы психологического сопровождения семьи,
- Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум);
- Теория и методология психологической диагностики,
- Диагностические практики в работе с семьей.
- Теоретические основы консультирования.
- Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум);
- Психокоррекционные технологии в работе с семьей;
- Психологическая помощь в кризисных ситуациях;
- Профилактика девиантного поведения;
- Практикум по разработке программ профилактики нарушений.

### **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Преподавание теоретических дисциплин осуществляется только докторами и кандидатами наук, профессорами и доцентами. Руководство научно-педагогической практикой осуществляется высококвалифицированными педагогами учреждений высшего и среднего образования, имеющими научно-методические труды по профилю психолого-педагогического образования.

### **ПРАКТИКА**

Для реализации данного направления федеральными государственными образовательными стандартами определены 2 вида практик: производственная, научно-исследовательская.

Местом проведения практик являются организации высшего образования города Красноярск и Красноярского края

### **МЕСТА РАБОТЫ ВЫПУСКНИКОВ:**

Выпускники, имеющие степень магистра психолого-педагогического образования по профилю «Психология и педагогика семьи», смогут осуществлять свою профессиональную деятельность в таких учреждениях,

как: органы образования; органы социальной поддержки и защиты населения; органы опеки и попечительства; учреждения системы образования (ДОУ, СОШ); центр диагностики и консультирования ; центр психолого-педагогической помощи населению; центр социальной помощи семье и детям; центр психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков

**ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ:**  
государственный экзамен и магистерская диссертация.

**КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:**

Руководитель - Ковалевский Валерий Анатольевич, доктор медицинский наук, профессор кафедры психологии детства тел.: 7(391) 258-12-62

660049, г. Красноярск, ул. Маркса, 100

E-mail: [kafpsydet@kspu.ru](mailto:kafpsydet@kspu.ru)

<http://www.kspu.ru/division/ippo/>

Институт психолого-педагогического образования

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)  
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль Психолого-педагогическое сопровождение семьи

СОГЛАСОВАНО:

МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной  
№ 1 «Развитие», г. Красноярск

(наименование организации, объединения, предприятия)

 Андросова С.В.

(подпись, печать) (Ф.И.О. руководителя, представителя)

«30» августа 2016 г.