

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Принята на Ученом совете

протокол №1

от 25.01. 2017г.



Утверждаю

Ректор: В.А. Ковалевский

25.01. 2017г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ

Направление подготовки: *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*
Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2017

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

социальной психологии

протокол № 7 от «28» 06 2017 г.

Заведующий кафедрой

Григорьева О.В.

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой

(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМСЛ (НС)

ЛНПО

протокол № 5 от «14» 06 2017 г.

Председатель НМС

Ф. И. Григорьева О.В.

(ф.и.о., подпись)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

**ОПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ

Направление подготовки: *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения	заочная
Срок обучения	2 года 5 месяцев
Трудоемкость освоения программы (з.е.)	120
Аудиторная работа (в часах)	286
Самостоятельная работа (в часах)	1637
Практики (в неделях)	20
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	4

Красноярск 2017

Цель программы. ОПОП магистратуры имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных, профессиональных и специфических компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании.

Характеристика направления подготовки.

Область профессиональной деятельности выпускника: деятельность в сфере образования.

Объект профессиональной деятельности выпускника: психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Виды профессиональной деятельности выпускника:

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- научно-исследовательская.

Планируемые результаты обучения:

Группы компетенций	Описание компетенций
Общекультурные компетенции (ОК)	ОК 1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
	ОК 2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения
	ОК 3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Общепрофессиональные компетенции	ОПК 1 - способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития
	ОПК 2 - способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
	ОПК 3 - умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений
	ОПК 4 - умение организовывать междисциплинарное и

	<p>межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>ОПК 5 - способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК 6 - владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности</p> <p>ОПК 7 - способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению</p> <p>ОПК 8 - способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений</p> <p>ОПК 9 - готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании</p> <p>ОПК 10 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК 11 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
Профессиональные компетенции	
психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и	ПК 1 - способность проводить диагностику психического развития обучающихся
	ПК 2 - способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы
	ПК 3 - способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся
	ПК 4 - способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся
	ПК 5 - готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа
	ПК 6 - способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося
	ПК 7 - способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся
	ПК 8 - способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности

социальной адаптации	ПК 9 - способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности
	ПК 10 - способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования
	ПК 11 - способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося
	ПК 12 - способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте
научно-исследовательская деятельность	ПК 33 - способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы
	ПК 34 - способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
	ПК 35 - способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
	ПК 36 - готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем
	ПК 37 - способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности
	ПК 38 - способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования
	ПК 39 - способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований
	ПК 40 - способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
	ПК 41 - способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения
Дополнительные компетенции (по заказу работодателя)	ДПК 1- готовность разрабатывать культурно-просветительские программы и проводить занятия по противодействию терроризму и профилактике экстремизма
	ДПК 2 - способность прогнозировать возможные действия, поступки ребенка с учетом его мотивов, целей, интересов
	ДПК 3 - способность к конструктивному взаимодействию с социальным окружением воспитанников с целью организации психолого-педагогической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем

Структура и содержание ОПОП

Наименование блока учебного плана	Наименование компонентов блока
Блок 1. Дисциплины (модули)	<p>Базовые дисциплины: Методология и методы организации научных исследований; Качество жизни и психологическая безопасность; Психологическая служба</p> <p>Модули: Психология сиротства. Социально-правовые основы сопровождения детей и молодежи. Сопровождение детей и молодежи. Организация межведомственного взаимодействия. Сопровождение детей и молодежи «группы риска».</p>
Блок 2. Практики, в том числе НИР	<p>Практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) - производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическая - научно-исследовательская - преддипломная <p>НИР: научно-исследовательский семинар; научно-исследовательская работа.</p>
Блок 3. Государственная итоговая аттестация	Защита ВКР

Места трудоустройства выпускников. Выпускники, имеющие степень магистра психолого-педагогического образования по программе «Психосоциальная работа с детьми и молодежью», смогут осуществлять свою профессиональную деятельность в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; организациях общего и профессионального образования, органах опеки и попечительства.

Контактная информация:

Институт психолого-педагогического образования. 660017, г. Красноярск, ул. Маркса, 100. E-mail: starsv@kspu.ru

Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса
 по основной профессиональной образовательной программе
 «Психосоциальная работа с детьми и молодежью»
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, И.О., должность по штатному расписанию		Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители-работодатели	
1	2	3	4	5
1.	Методология и методы организации научных исследований.	Арамачева Людмила Викторовна, доцент		кандидат психологических наук, доцент
2.	Качество жизни и психологическая безопасность.	Дубовик Евгения Юрьевна, доцент		кандидат психологических наук, доцент
3.	Психологическая служба.	Вылегжанина Галина Геннадьевна, доцент		кандидат психологических наук, доцент
4.	Психология сиротства.	Старосветская Наталья Алексеевна, доцент		кандидат педагогических наук, доцент
5.		Селезнева Наталья Тихоновна, профессор		доктор психологических наук, профессор
6.		Титова Ольга Ивановна, доцент		кандидат психологических наук, доцент
7.			Свириденко Андрей Геннадьевич, доцент	кандидат педагогических наук, доцент
8.	Социально-правовые основы сопровождения детей и молодежи.	Ковалев Александр Сергеевич, доцент		кандидат исторических наук, доцент

9.		Старосветская Наталья Алексеевна, доцент		кандидат педагогических наук, доцент
10.		Груздева Ольга Васильевна, доцент		кандидат психологических наук, доцент
11.			Свириденко Андрей Геннадьевич, доцент	кандидат педагогических наук
12.	Сопровождение детей и молодежи.	Каблукова Инна Геннадьевна, доцент		кандидат педагогических наук, доцент
13.		Игнатова Валентина Владимировна, профессор		доктор педагогических наук
14.			Свириденко Андрей Геннадьевич, доцент	кандидат педагогических наук
15.	Организация межведомственного взаимодействия.	Старосветская Наталья Алексеевна, доцент		кандидат педагогических наук, доцент
16.			Свириденко Андрей Геннадьевич, доцент	кандидат педагогических наук
17.		Тодышева Татьяна Юрьевна, доцент		кандидат психологических наук, доцент
18.	Сопровождение детей и молодежи «группы риска».	Вылегжанина Галина Геннадьевна, доцент		кандидат психологических наук, доцент
19.		Груздева Ольга Васильевна, доцент		кандидат психологических наук, доцент
20.			Юрков Дмитрий Владимирович	

СВЕДЕНИЯ О РУКОВОДИТЕЛЕ ПРОГРАММЫ

Руководитель научным содержанием программы:	Старосветская Наталья Алексеевна
Ученая степень	Кандидат педагогических наук
Осуществляемые руководителем самостоятельные научные исследовательские проекты	Руководитель научно-внедренческой площадки на базе Канского детского дома им. Ю.А. Гагарина
Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях	<p>Адаптация иностранных студентов в системе вузовского образования / Груздева О.В., Старосветская Н.А. // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2016. № 1 (35). С. 133-142.</p> <p>Постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: мониторинг трудностей и запросов работников детских домов / Груздева О.В., Старосветская Н.А., Свириденко А.Г., Котлярова Е.А., Каблукова И.Г. // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2017. № 1 (39). С. 20-25.</p>
Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях	Международный форум «Человек, семья и общество: история и перспективы развития»

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения - для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры - не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии

с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУ 111-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСН	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 2016-17 учебного года	Внесен раздел «Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья». Обновлены сведения о руководителе программы.	Протокол № 7 от 28.06.2017	Протокол № 5 от 14.06.2017	Протокол № от «__» ____ 20__г.
По итогам 2017-18 учебного года				
По итогам 2018-19 учебного года		Протокол № от «__» ____ 20__г.	Протокол № от «__» ____ 20__г.	Протокол № от «__» ____ 20__г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы
направления подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
программа «Психосоциальная работа с детьми и молодежью»

СОГЛАСОВАНО:

Краевое государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей «Бородинский детский дом»



Директор
О.А. Травникова

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной образовательной программы (ООП)
направления подготовки
44.04.02. Психолого-педагогическое образование
Программа: Психосоциальная работа с детьми и молодежью
(в соответствии с ФГОС ВПО)

СОГЛАСОВАНО:

Управление молодежной политики
Администрации города Красноярска
(наименование организации, объединения, предприятия)



Руководитель управления
Егорова Марина Викторовна
(подпись, печать)

«30» августа 2016 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы
направления подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
программа «Психосоциальная работа с детьми и молодежью»

СОГЛАСОВАНО:

Краевое государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Канский детский дом им. Ю.А. Гагарина»



Директор,
кандидат педагогических наук
А.Г. Свириденко