

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА**



**АННОТАЦИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

**по направлению 37.06.01 Психологические науки**

**Медицинская психология**

*Красноярск 2017*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.П.  
Астафьева»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

**Направление подготовки:** 37.06.01 Психологические науки

**Направленность (профиль) образовательной программы** Медицинская психология

**Реализуемый уровень образования:** подготовка кадров высшей квалификации

**Форма обучения:** очная и заочная

**Присваиваемая квалификация:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Нормативный срок обучения:** очная форма – 3 года, заочная – 3 года, 6 месяцев

**Цель программы:**

подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации психологического профиля для науки, образования и медицины.

**Характеристика направления подготовки:**

Получение образования по программе аспирантуры допускается в образовательных организациях высшего образования, организациях дополнительного профессионального образования, научных организациях (далее - организация).

Обучение по программе аспирантуры в организациях осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Срок получения образования по программе аспирантуры:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

- в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается на 6 месяцев по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения составляет: в 1 год обучения – 48 з.е.; во 2 год обучения – 48 з.е.; в 3 год обучения – 60 з.е.; в 4 год обучения – 24 з.е.

- при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

При реализации программы аспирантуры организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация программы аспирантуры возможна с использованием сетевой формы.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом организации.

### **Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

### **Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

### **Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

### **В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:**

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы).

### **Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

### **Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

- способностью выявлять нарушения психических явлений и личностных отношений личности при различных психических расстройствах (ПК-1);
- способностью осуществлять психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с психосоматическими расстройствами (ПК-2);
- готовностью оказывать психологическую помощь детям с различными видами нервно-психических расстройств (ПК-3).

#### ***Итоговая государственная аттестация***

включает подготовку и сдачу государственного экзамена, и защиту выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

«Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

#### ***Краткая характеристика преподавательского состава***

Подготовка по данному направлению осуществляется рядом общеуниверситетских кафедр, кафедр других факультетов и кафедр института психолого-педагогического образования.

Качественный состав ведущих ученых и специалистов, привлеченных к преподаванию по направлению (штатные преподаватели, на условиях совместительства и почасовой оплаты) соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

100 % преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс, имеют ученую степень, 75% - ученое звание.

#### ***Места проведения практик***

Практики проводятся в различных организациях (общеобразовательных учреждениях, колледжах, образовательных учреждениях дошкольного, среднего профессионального образования, образовательных учреждениях дополнительного образования детей, медицинских учреждениях) или на кафедрах вузов, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

#### ***Места работы выпускников***

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению подготовки входят:

- образовательные организации;
- научно-исследовательские организации;
- медицинские учреждения.

#### ***Основные дисциплины учебного плана***

##### *1. Базовая часть:*

- История и философия науки.
- Иностранный язык (английский, немецкий).

##### *2. Вариативная часть:*

- Медицинская психология.
- Методика написания диссертации.
- Инновационные процессы в науке и научных исследованиях.
- Основы педагогики высшей школы.
- Основы психологии высшей школы.

##### *Дисциплины по выбору аспиранта:*

- Актуальные проблемы современной семейной политики/ Основы психотерапии семьи/ Психосоматика в детском возрасте/ Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте

##### *Практики:*

- Научно-исследовательская практика.
- Педагогическая практика.

##### *Научные исследования:*

- Научно-исследовательская деятельность.

- Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

- Научно-исследовательский семинар.

*Итоговая государственная аттестация.*

## ***Рабочие программы дисциплин и практик***

### **Рабочая программа дисциплины**

#### *История и философия науки*

##### **Цель освоения дисциплины.**

Рабочая программа предназначена для аспирантов и соискателей всех научных направлений. Она представляет собой введение в общую проблематику истории и философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Данная рабочая программа соответствует программе, разработанной Институтом философии РАН при участии ведущих специалистов МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбГУ и ряда других университетов.

Цель курса заключается в том, чтобы средствами учебного предмета, во-первых, повысить мотивацию к занятиям научно-исследовательской и педагогической деятельностью; во-вторых, содействовать развитию когнитивных способностей и воспитанию определенных профессиональных и нравственных качеств, таких как способность к целостному видению мира, общества, человека; устойчивое осознание роли науки в глобальных процессах; преодоление утилитарно-прагматического взгляда на сущность науки; ориентация на систему ценностей, принятую научным сообществом, в сочетании с уважительным отношением к людям, ориентирующимся на иные системы ценностей; приверженность общечеловеческим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

В процессе освоения курса предстоит решить несколько собственно учебных задач: сформировать представление о философии науки, о ее важнейших концепциях и проблемах, уделив при этом особое внимание таким темам, как природа и структура научного знания, основания науки, закономерности и исторические этапы ее развития, эволюция картины мира, кризис современной цивилизации, наконец, система ценностей, на которые ориентируются ученые; углубить понимание основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в различных областях конкретно-научного знания на современном этапе, понимание тенденций исторического развития той или иной отрасли; интенсифицировать восприятие науки как феномена культуры и таким образом способствовать реализации установок на гуманитаризацию образования.

Лекционные занятия нацелены, главным образом, на развертывание системы теоретических представлений в оптимальном режиме, предполагают последовательное, комплексное рассмотрение обширных тем курса и узловых (сквозных) проблем, на синхронное формирование разнообразных общекультурных и общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Семинарские занятия направлены, главным образом, на закрепление навыков творческого применения усвоенных компетенций (аргументация, дискуссия, убеждение собеседника), а также на рассмотрение вопросов, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### *Иностранный язык (английский)*

##### **Цель освоения дисциплины.**

Основной целью изучения иностранного языка аспирантами является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой

аспиранта (соискателя);

- вести беседу по специальности.

В задачи аспирантского курса «Иностранный язык» входят совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### *Иностранный язык (немецкий)*

#### **Цель освоения дисциплины.**

**Цель:** Изучение иностранных языков в вузе является неотъемлемой частью подготовки специалистов различного профиля, которые в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта должны достичь уровня владения иностранным языком, позволяющего им продолжать обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

Окончившие курс обучения по данной программе должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

**Говорение.** К концу обучения аспирант (соискатель) должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

**Аудирование.** Аспирант (соискатель) должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

**Чтение.** Аспирант (соискатель) должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Аспирант (соискатель) должен владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, просмотровое).

**Письмо.** Аспирант (соискатель) должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности, уметь составить (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### *Медицинская психология*

#### **Цель освоения дисциплины.**

Формирование у аспирантов системы знаний о механизмах влияния болезни на психику.

Важное место при этом отводится анализу основных категорий и понятий клинической психологии.

**Задачи** изучения дисциплины:

1. ознакомить аспирантов с предметом, задачами и проблемами медицинской психологии;
2. ознакомить аспирантов с критериями психического и социального здоровья;
3. сформировать представление о закономерностях патопсихологического развития личности;
4. рассмотреть влияние психической патологии на личность, ее деятельность в обществе;
5. изучить механизмы взаимовлияний тела и психики;
6. закрепить знания основных понятий курса медицинской психологии;
7. изучить возможности психодиагностики, психологической профилактики, психокоррекции и психотерапии, психологической реабилитации в контексте патологического развития личности.

В результате освоения дисциплины аспирант должен: **знать** задачи медицинской психологии, критерии психического и социального здоровья, патопсихологические синдромы, основные психические патологии личности, механизмы взаимовлияний тела и психики, основные понятия курса медицинской психологии, методы психодиагностики, психологической профилактики,

психокоррекции и психотерапии, психологической реабилитации; **уметь**: выделять предмет медицинской психологии, определять психическое и социальное здоровье человека по соответствующим критериям, выявлять патопсихологические синдромы, определять основные психические патологии личности, механизмы взаимовлияний тела и психики, формулировать определения курса медицинской психологии, применять методы психодиагностики, психологической профилактики, психокоррекции и психотерапии, психологической реабилитации; **владеть**: навыками постановки проблем медицинской психологии, навыками применения критериальной нормы в диагностике психического и социального здоровья, навыками патопсихологической диагностики, навыками психологической диагностики основных психических патологий личности, психокоррекционными техниками, способствующими саногенному взаимовлиянию тела и психики, навыками исследования научных подходов к определению категорий медицинской психологии, методами психодиагностики, психологической профилактики, психокоррекции и психотерапии, психологической реабилитации при работе с разными категориями пациентов с невротами.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### *Методика написания диссертационной работы*

#### **Цель освоения дисциплины**

Дать аспирантам общее представление о методологии научного творчества, использовании методов научного познания и применения логических законов и правил в научной деятельности. Данная дисциплина изучается в первый год обучения и необходима для написания диссертационной работы.

В результате освоения дисциплины аспирант должен: **знать** общую методологию научного творчества; порядок написания диссертации; оформление диссертационной работы; порядок защиты диссертации; **уметь** применять полученную информацию для выбора темы, составления индивидуального плана, поиска и изучения литературных источников, а также отбора фактического материала, оформления библиографического списка; **владеть** навыками сбора и обработки информации для установления какого-либо научного факта, давать ему объяснения с позиций современной науки, показать его общепознавательное, теоретическое или практическое значения, углубленные систематизированные знания о современных проблемах и методологии, применяющейся в современной науке и образовании.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### *Инновационные процессы в науке и научных исследованиях*

#### **Цель освоения дисциплины**

Сформировать у аспирантов профессиональные компетенции в инновационной деятельности в сфере образования.

#### **Задачи курса:**

- формирование знаний о сущности инновационной деятельности как части (функции) управления образованием;
- усвоение аспирантами основных понятий и теоретических основ педагогической инноватики;
- усвоение аспирантами теоретических знаний о современных инновационных образовательных процессах в мире и России;
- формирование знаний о концептуальных направлениях модернизации современной системы образования в РФ;
- изучение основ инновационной деятельности в школе (в учебном и воспитательном процессе, в управлении);
- усвоение основ проектирования и реализации педагогических нововведений;
- формирование умений проектировать образовательные среды, в том числе инновационного характера (образовательные программы, содержание обучения, методические системы и технологии).

Аспиранты должны **знать**: основные категории педагогической инноватики как новой научной отрасли, её объект, предмет, задачи, функции, основные принципы; характер и содержание инноваций в мире и в современном российском образовании; основы проектирования и реализации педагогических инноваций в образовательных учреждениях.



Полученные знания и практические *умения* должны обеспечить способности аспирантов решать проблемы в их профессиональной деятельности с установкой на инновационные тенденции в образовании, прогрессивное поступательное движение, модернизацию образования.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### *Основы педагогики высшей школы*

#### **Цель освоения дисциплины**

Подготовка будущего преподавателя высшей школы к преподавательской и научно-исследовательской деятельности, включающей:

- знакомство с основными направлениями развития инновационных процессов в педагогике высшей школы, понимание их сущности и современного состояния;
- реализацию образовательных стандартов высшего образования (ВО) в образовательном процессе высшей школы;
- разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания, целей, форм и методов обучения, создание развивающей образовательной среды;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса; формирование профессионально-творческого мышления, индивидуального стиля преподавательской деятельности на уровне личностных смыслов, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию образовательного процесса и всего общества;
- проведение исследований частных и общих проблем ВО.

#### **Задачи:**

1. Развитие индивидуально-личностного профессионального самосознания обучающегося, его способности к творческой, исследовательской и практической самореализации как преподавателя высшей школы.
2. Вооружение обучающихся знаниями о миссии высшего образования в современном мире, о направлениях и тенденциях развития вузовского образовательного процесса в мировом образовательном пространстве; о роли педагогики высшей школы в решении теоретических и методических проблем реализации обучения в высшей школе и послевузовском образовании.
3. Освоение аспирантами наиболее перспективных инновационных моделей и практико-ориентированных технологий построения образовательного процесса и педагогической деятельности в вузе.
4. Становление и развитие представлений о научных подходах к организации учебного и исследовательского процесса субъектов высшего образования.
5. Создание необходимых условий для развития у аспирантов умений критического анализа сложившейся в стране инновационной образовательной ситуации, осмысления, проектирования и самопроектирования необходимых качеств будущих преподавателей высшей школы, их способности к самоопределению и саморазвитию в глобальном культурно-образовательном пространстве.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### *Основы психологии высшей школы*

Изучение данного курса призвано способствовать расширению теоретических основ психолого-педагогических знаний у будущих преподавателей высшей школы и формирование у них первоначальных навыков психологического анализа конкретных ситуаций процесса обучения и воспитания и профессиональной педагогической деятельности. Курс имеет большое значение в формировании личности специалиста, способного к инновационной работе, творческому поиску путей совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Психолого-педагогические основы методов обучения и воспитания, учет возрастных особенностей учащихся, социализация и индивидуализация, проблемы дифференциации, организация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, вопросы специфики и особенности педагогической деятельности - это далеко не полный перечень

ключевых вопросов данного курса.

Особое внимание уделяется современным подходам к пониманию и организации учебно-воспитательного процесса в вузе и профессиональной педагогической деятельности.

#### **Цель освоения дисциплины**

Сформировать у аспирантов представление о современном уровне развития психолого-педагогического знания о высшей школе.

#### **Задачи:**

1. Ознакомить аспирантов с категориально-понятийным аппаратом современной психологии высшей школы.
2. Сформировать у аспирантов представления о личности обучаемых и преподавателя высшей школы.
3. Изучить основные механизмы и процессы социопсихического развития личности студента.
4. Сформировать у аспирантов представления о психологии общения в целом и о педагогическом общении как разновидности профессионального.
5. Способствовать формированию у аспирантов навыков профессионального общения.
6. Ознакомить аспирантов с вариантами психолого-педагогической диагностики субъектов образовательного процесса в высшей школе.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### *Актуальные проблемы современной семейной политики*

#### **Цель освоения дисциплины**

Сформировать у аспирантов профессиональные компетенции в области изучения актуальных проблем современной семейной политики.

#### **Задачи:**

1. Сформировать представления о взаимодействии государственных, муниципальных и общественных структур в сфере социальной поддержки семей и детей;
2. Сформировать представления о специфике функционирования разных типов семей;
3. Сформировать умение анализировать основные причины, лежащие в основе возникновения дисфункциональных семей;
4. Способствовать освоению основных форм содействия психологической адаптации семьи в современных условиях.

В результате освоения дисциплины аспирант должен **знать**: фундаментальные концепции о закономерностях развития личности в семье; специфику взаимодействия государственных, муниципальных и общественных структур в сфере социальной поддержки семей и детей, психологические особенности и специфику функционирования разных типов семей; **уметь**: выявлять причины, лежащие в основе возникновения дисфункциональных семей; применять подходы к взаимодействию с разными типами семей в рамках мультидисциплинарного медико-психолого-социально-педагогического подхода; **владеть**: способами обеспечения психологической адаптации семьи в современных условиях.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### *Основы психотерапии семьи*

#### **Цель освоения дисциплины.**

Формирование у аспирантов целостного представления об особенностях психотерапии семьи как особого вида психологической практики. Важное место при этом отводится анализу основных категорий и понятий психотерапии семьи.

#### **Задачи:**

1. Ознакомить аспирантов с основами семейной терапии.
2. Информировать об особенностях подготовки и проведения психотерапии семьи, ее этапах и процедурах.
3. Дать сведения о принципах и методах работы специалиста в процессе оказания данного вида психологической помощи.
4. Способствовать освоению и отработке умений использовать процедуры, техники семейной психотерапии, устанавливать контакт, строить беседу.

В результате освоения дисциплины аспирант должен **знать**: основные понятия, виды нарушений жизнедеятельности семьи, методы их выявления и коррекции, пути влияния семьи на этиопатогенез нервно-психических расстройств, основные репрезентативные системы и их роль в формировании внутрисемейных взаимоотношений, основные направления, методы и техники семейной терапии; **уметь**: формулировать конкретные задачи данного вида помощи, описывать начальные проявления и последующие этапы внутрисемейных нарушений, пользоваться диагностическим инструментарием, методами и техниками семейной терапии; **владеть**: приемами анализа различных моделей симптомообразования в семье, основными стратегиями оказания помощи семье.

### **Рабочая программа дисциплины** *Психосоматика в детском возрасте*

#### **Цель освоения дисциплины.**

Формирование систематизированных знаний в области психосоматических расстройств в детском возрасте на основе онтогенетического принципа их формирования с описанием клинических проявлений, уточнением этиологии, факторов риска и профилактики.

#### **Задачи:**

1. Ознакомить аспирантов с основными положениями дисциплины
2. Рассмотреть механизм действия эмоционального стресса и факторы, способствующие возникновению соматических расстройств.
3. Изучить начальные проявления и последующие этапы развития психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте.
4. Изучить возможности профилактики психосоматических расстройств у детей.

В результате освоения дисциплины аспирант должен **знать**: механизм действия эмоционального стресса и факторы, способствующие возникновению соматических расстройств, различные модели симптомообразования психосоматических расстройств, современные концепции психосоматического здоровья; **уметь**: описать начальные проявления и последующие этапы развития психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте, пользоваться инструментарием, методами организации и проведения психопрофилактики в сфере психосоматики; **владеть**: приемами анализа различных моделей симптомообразования психосоматических расстройств, основными стратегиями психопрофилактики психосоматических расстройств у детей

### **Рабочая программа дисциплины**

#### *Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте*

#### **Цель освоения дисциплины.**

Формирование у аспирантов системы знаний о причинах и проявлениях различного рода нарушений нервно-психического развития в онтогенезе и способов их профилактики и психокоррекции.

#### **Задачи:**

1. ознакомить аспирантов с основными видами нарушений нервно-психического развития в детском возрасте и критериями их определения;
2. сформировать представление о возможностях профилактики и психокоррекции нарушений нервно-психического развития в онтогенезе;
3. закрепить знания основных понятий данного курса.

В результате освоения дисциплины аспирант должен **знать**: виды, признаки дизонтогений, особенности организации предметно-пространственной среды для детей, страдающих аутизмом клинические проявления тревожного расстройства и ОКР, клинические проявления депрессии, признаки СДВГ, основные причины агрессивного и аутоагрессивного поведения в детском возрасте; **уметь**: определять дизонтогении, организовать предметно-пространственную среду для детей, страдающих аутизмом, диагностировать фобии и тревожные расстройства у детей, определять

психогенную депрессию и степень ее выраженности, определять СДВГ в ходе наблюдения за детьми и опроса родителей и педагогов, выявлять аутоагрессивное поведение в детском возрасте; **владеть:** навыками психокоррекции дизонтогенеза, навыками экспертизы предметно-пространственной среды для детей, страдающих аутизмом, навыками психокоррекции страхов, тревожности и навязчивостей у детей, навыками психологической диагностики депрессивных состояний и техниками психокоррекции психогенной депрессии, психокоррекционными техниками, способствующими развитию навыков саморегуляции детей с СДВГ, навыками диагностики детской агрессивности.

## **Рабочая программа** *научно-исследовательская практика*

### **Цель практики.**

Научно-исследовательская практика выполняет системообразующую роль в образовательно-профессиональной подготовке специалиста высшей квалификации, позволяет выпускнику университета успешно выполнять основные функции педагога-исследователя в современном образовательном учреждении.

Научно-исследовательская практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы аспирантов. Деятельность аспирантов в период практики является аналогом профессиональной деятельности педагога-исследователя, так как адекватна ее содержанию и структуре и организуется в условиях реального исследования.

Основная цель научно-исследовательской практики – подготовка аспирантов к профессиональной научной деятельности. Научно-исследовательская практика проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы в форме кандидатской диссертации, совершенствования навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно исследовательской работе коллективов исследователей.

Целью прохождения практики является достижение следующих результатов:

#### ***будущий преподаватель высшей школы должен***

##### ***знать:***

- основы методологии науки, ее место в общей системе знаний и ценностей;
- основы организации научных исследований;
- основные методы научного исследования;
- отечественные и зарубежные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении научно-исследовательской работы;
- методы исследования и проведения экспериментальных работ;
- методы анализа и обработки экспериментальных данных.□

##### ***уметь:***

- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою научно-исследовательскую деятельность;
- осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме;
- осуществлять текущее и перспективное планирование научно-исследовательской деятельности;
- ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование;
- адекватно и обоснованно применять на практике исследовательский инструментарий;
- анализировать и интерпретировать факты, формулировать гипотезы для объяснения тех или иных фактов, предлагать пути их проверки.

##### ***владеть:***

- методами научных исследований, современными технологиями диагностики, основами научно-методической работы и организацией коллективной научно-исследовательской работы;
- навыками самоконтроля и самоанализа процесса и результатов профессиональной деятельности, научной рефлексией (уметь делать адекватные выводы о характере своего труда, его достоинствах и недостатках, отличительных особенностях).
- способами представления результатов исследования научному сообществу.

### **Задачи практики:**

- закрепить результаты освоения основ методологии науки, организации научных исследований, методов научного исследования, анализа и обработки экспериментальных данных в соответствующей области науки.
- овладеть навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы, сформировать компетенции и профессионально значимые качества личности будущего исследователя-ученого
- овладеть навыками объективной оценки научной и практической значимости результатов выполненного исследования;
- приобрести опыт логичного изложения результатов исследования в письменной форме, публичной защиты результатов.

### **Рабочая программа** *педагогической практики*

#### **Цель практики**

Педагогическая практика аспирантов – это необходимая составляющая часть их подготовки к работе в качестве преподавателя вуза и других образовательных учреждений.

В процессе прохождения педпрактики аспиранты должны овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала; разнообразными образовательными технологиями.

Основная цель педагогической практики – формирование профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы.

Целью прохождения практики является достижение следующих результатов:

#### ***будущий преподаватель высшей школы***

***должен знать:*** правовые и нормативные основы функционирования системы образования и воспитания; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;

***уметь:*** разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, в том числе и с использованием новейших компьютерных технологий; применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств интенсификации обучения; реализовывать систему контроля степени усвоения учебного материала; проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием новейших компьютерных технологий;

***владеть:*** правилами и техникой использования новейших компьютерных технологий при проведении занятий по учебной дисциплине; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий.

#### **Задачи практики**

##### ***Познакомиться:***

- с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности;
- особенностями профессиональной риторики;
- с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе;
- со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

##### ***Овладеть:***

- навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал;
- навыками систематизации учебных и воспитательных задач;
- методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам;
- навыками устного и письменного изложения предметного материала;
- разнообразными образовательными технологиями; навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедр.

**Приобрести:** опыт ведения научно-методической работы в высшей школе.

**Научиться:** строить эффективные формы общения со студентами и педагогическим коллективом кафедры.

### **Рабочая программа дисциплины** *Научно-исследовательская деятельность*

#### **Цель освоения дисциплины.**

Формирование у аспиранта таких компетенций (знаний, умений и навыков), которые служат основанием для организации и проведения собственного научного исследования в рамках написания диссертации.

#### **Задачи:**

1. Изучение методологических подходов к исследуемой проблеме.
2. Формирование категориального аппарата исследования.
3. Овладение принципами организации индивидуального научного исследования.
4. Выявление основных этапов научного исследования, формирование рабочей гипотезы.
5. Формирование блока эмпирических исследований по рассматриваемой тематике.
6. Подготовка результатов исследования и написание диссертации.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**Знать** - сущность и методологию научных исследований; современные тенденции развития форм и методов научных исследований; основные этапы подготовки и проведения научного исследования; особенности научных исследований в психологических науках; порядок формирования и оформления итогового отчета по результатам исследования.

**Уметь** анализировать конкретные формы и методы организации научного исследования; проводить исследования методов и подходов к сбору и анализу эмпирического материала; работать с основными литературными источниками по теме исследования; анализировать конкретные формы и методы организации научного исследования; проводить исследования методов и подходов к сбору и анализу эмпирического материала; формулировать цель, объект, предмет, гипотезы исследования, определять основные этапы исследования, задачи деятельности на каждом этапе; спланировать и реализовать конкретные формы и методы организации научного исследования; анализировать и интерпретировать результаты исследования, использовать методы математической обработки данных, составлять аналитический отчет по результатам исследования.

**Владеть** навыками формирования методологической основы исследования; методами разработки целевых комплексных программ исследования; методами планирования результатов научно-исследовательской работы; методами планирования научно-исследовательской работы, и методами прогнозирования основного результата; методами разработки целевых комплексных программ исследования; методами сбора и анализа эмпирического материала исследования; порядком формирования итоговых результатов исследования; методами оценки степени научной новизны и практической значимости полученных результатов.

### **Рабочая программа дисциплины** *Научно-исследовательский семинар*

#### **Цель освоения дисциплины.**

Подготовка и обучение к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях юриспруденции, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения навыками современных методов исследования на соискание ученой степени кандидата наук.

#### **Задачи:**

1. Знать современные научные психологические проблемы, отражение актуальных психологических проблем в научной литературе.
2. Уметь дать обоснование темы научного исследования как первого этапа исследовательской деятельности
3. Овладеть навыками проектирования и презентации программы научного исследования
4. Овладеть навыками подготовки научного доклада как форма представления результатов исследования.
5. Провести апробацию результатов исследования, организовать научную рефлексию.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**Знать** – основные типы исследований в области психологии, методологические основы психологии; подходы к организации психологического исследования; основы содержательного и формального планирования комплексных исследований; требования к научному докладу форме представления результатов исследования; формы и способы апробации результатов научной деятельности; требования научной добросовестности.

**Уметь** организовывать поиск и анализировать информацию, в том числе осуществлять метаанализ; критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; вычленять проблематику своего научного исследования в контексте современных проблем психологии; вычленять проблематику своего научного исследования в контексте современных проблем психологии; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; планировать уровни организации исследования (уровни методов и методик); представлять результаты исследования научной и профессиональной общественности; реализовывать свое научное исследование и представлять его результаты научному сообществу; организовать апробацию результатов исследования.

**Владеть** коммуникативной компетентностью для установления необходимых отношений с коллегами и участниками исследований; навыками рефлексивного анализа собственной деятельности; системой понятий, характеризующих отличия в системах гипотез; коммуникативной компетентностью для установления необходимых отношений с коллегами и участниками исследований; навыками рефлексивного анализа собственной деятельности; умениями представлять результаты своей научной деятельности и выстраивать менеджмент их социализации.

**Контактная информация:**

Адрес: 660049,

г. Красноярск, ул. К.Маркса, 100,

Институт психолого-педагогического образования,

ауд. 1-05, дирекция института

Директор института:

Старосветская Наталья Алексеевна

Тел:+7(391) 258-12-32

E-mail: starsv@kspu.ru

Руководитель программы:

д.м.н., профессор Ковалевский Валерий Анатольевич

Тел:+7(391) 252-12-62

E-mail: [kspu@kspu.ru](mailto:kspu@kspu.ru)