

МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА

**XVIII Международный научно-практический
форум студентов, аспирантов и молодых ученых,
посвященный 85-летию КГПУ им. В.П. Астафьева**

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Материалы Всероссийской научно-практической конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых

Красноярск, 27 апреля 2017 г.

Электронное издание

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА

**XVIII Международный научно-практический
форум студентов, аспирантов и молодых ученых,
посвященный 85-летию КГПУ им. В.П. Астафьева**

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Материалы Всероссийской научно-практической конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых

Красноярск, 27 апреля 2017 г.

Электронное издание

КРАСНОЯРСК
2017

ББК 74.00
М 754

Редакционная коллегия:

Е.Н. Викторук (отв. ред.)

Н.И. Лобанова

В.В. Минеев

М 754 **Молодежь и наука XXI века:** XVIII Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященный 85-летию КГПУ им. В.П. Астафьева. **Актуальные проблемы философии и социологии:** материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Красноярск, 27 апреля 2017 г. / отв. ред. Е.Н. Викторук; ред. кол.; Электрон. дан. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – Систем. требования: РС не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-00102-115-5

ББК 74.00

ISBN 978-5-00102-115-5

© Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Секция. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ

Гринева О.А. ИСКАЖЕНИЕ КОММУНИКАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	6
Печерина Н.Н. АНРИ БЕРГСОН И ФОРМИРОВАНИЕ КОНЦЕПТА СОЦИАЛЬНОГО ВРЕМЕНИ.....	8
Тайгунова Т.В. СОВРЕМЕННЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЦЕННОСТНАЯ МОДЕЛЬ ЖИЗНИ.....	11
Китарюгло А.Г. ДИАЛЕКТИКА ВЛАСТИ И СВОБОДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	14
Гох А.Ф. ЗНАЧЕНИЕ ИДЕЙ АНРИ БЕРГСОНА ДЛЯ ПОНИМАНИЯ ФЕНОМЕНА АУТИЗМА.....	17
Ульянов Г.С. ТОЛЕРАНТНОСТЬ СКВОЗЬ ПРИЗМУ ФЕНОМЕНОЛОГИИ	22
Ардюкова О.С. МОРАЛЬНОЕ ЛИДЕРСТВО И СОЦИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ.....	25
Довыденко Л.В. ЦЕННОСТНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ МОТИВОВ УСПЕХА У СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ	28

Секция. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ

Павлова Ю.В. ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЙ ИМПЕРАТИВ И ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ПРЕДПОСЫЛКИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ	32
Гринина Э.К. ОБ ОПЫТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЭТИКИ БУДУЩИМ СОЦИАЛЬНЫМ РАБОТНИКАМ.....	35
Пономаренко Ю.В. СУЕТЛИВОСТЬ: ЭТИЧЕСКИЙ И ЭСТЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ.....	38
Емельянова Ю.А. КУЛЬТУРНАЯ ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ	41
Белякова А.А., Донецкий А.А. РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ СТАНДАРТОВ – ВАЖНЕЙШЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИИ (ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ)	45
Голубцова Д.Е., Морозова К.А., Шенгелия А.В. ОБЩЕСТВЕННЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ВОЗМОЖНОСТИ УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ В ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ДВИЖЕНИЯХ (ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ)	49
Власкина М.С. ВЛИЯНИЕ ЭКОЛОГИИ НА БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕКА (ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ)	53

Ембергенова Д.Д.
ЭКОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ: ПОМЕНЯЕМСЯ С ПРИРОДОЙ МЕСТАМИ?
(ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ) 56

Кобель М.Р.
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРОЕКТИРОВАНИЮ СРЕДЫ
В РАЗВИТЫХ СТРАНАХ МИРА (ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ)..... 59

Секция. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИОЛОГИИ

Илларионова О.М.
ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ – ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА..... 62

Федорова А.Г.
ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К СОЗДАНИЮ СЕМЬИ В СТУДЕНЧЕСКИЕ ГОДЫ..... 65

Федорова К.А., Логунова Л.В.
ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЕЖИ К ПРОБЛЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА..... 87

Вахмянина М.А.
Я ЗНАЮ, ТЫ ПРИДЕШЬ И ИМЕННО КО МНЕ...
(НА ПРИМЕРЕ КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА)..... 70

Чочимаков А.С., Логунова Л.В.
ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К СЛУЖБЕ В АРМИИ 73

Ворогушин А.В., Виноградов Д.Ю., Бушля В.Е., Пантин И.В.
КУРЕНИЕ И ОТНОШЕНИЕ К НЕМУ СРЕДИ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ
ЗА ПОСЛЕДНЕЕ ДЕСЯТИЛЕТИЕ 76

Городецких П.А., Логунова Л.В.
ТРУДОВАЯ ЗАНЯТОСТЬ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ОБУЧЕНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА)..... 79

Куликов И.Ю., Мистратова А.Ю.
КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА 82

Лысенко В.В., Логунова Л.В.
СОН В ЖИЗНИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ 86

Колобов М.В.
НАРКОСИТУАЦИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ 89

Макарова А.
ТОЛЕРАНТНОСТЬ 92

Коцик С.А., Чупин Д.Д.
ПЛОДЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ 96

Семыкин Е.И., Логунова Л.В.
ЧАСТОТА И ПРИЧИНЫ ПРОПУСКОВ ЗАНЯТИЙ
СТУДЕНТАМИ ИСТОРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА I–II КУРСОВ
КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА 99

Мамонтова Ю.Г., Логунова Л.В.
ОТЦЫ И ДЕТИ 102

Сакунова Я.В., Логунова Л.В.
ВСЕ-ТАКИ ПАТРИАРХАТ? 105

Борискова Е.Б. ВЫБОРЫ ИЛИ КРИТИКА ВЛАСТИ?	108
Мальцева Д.Б., Славиковская А.А. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В СОЗНАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	110
Карпович В.В. ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСТАВОЧНО-ЯРМАРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОДИН ИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ	113
Игнатова Ю.В. ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ КРАСНОЯРСКОГО ПРОЕКТА «ИСТОРИЧЕСКИЙ КВАРТАЛ»)	116
Митяева Н.Г. СТЕЙКХОЛДЕР-АНАЛИЗ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СФЕРЕ: ПРОБЛЕМА УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ «ЕВРОВИДЕНИЕ-2017» РОССИЙСКОЙ КОНКУРСАНТКИ ЮЛИИ САМОЙЛОВОЙ	119
Стручева Е.С. СТЕЙКХОЛДЕР-АНАЛИЗ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СФЕРЕ НА ПРИМЕРЕ ВЫХОДА В ПРОКАТ ФИЛЬМА АЛЕКСЕЯ УЧИТЕЛЯ «МАТИЛЬДА»	122
Московских А.В. ПРИМЕНЕНИЕ ПОДХОДА «ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ СТОРОН» ДЛЯ РЕШЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ: СТАКЕНHOLDER-АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ПЕРЕДАЧИ СОБОРА ПРЕПОДОБНОГО ИСААКИЯ ДАЛМАТСКОГО РПЦ	125
Недбайло Д.О. ПРИМЕНЕНИЕ СТАКЕНHOLDER-АНАЛИЗА В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ	128
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	131

Секция.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ

ИСКАЖЕНИЕ КОММУНИКАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

DEFORMATION OF COMMUNICATION ACTIVITY
OF PERSONALITY IN MODERN SOCIETY

О.А. Гринева

O.A. Grineva

*Научный руководитель В.В. Минеев
Scientific director V.V. Mineev*

Общество, общение, деградация, манипуляция, личность, поведение, приспособление.

Современное общество сталкивается с проблемой искажения коммуникационной деятельности в социуме в связи с мощным потоком информации. Каждой личности требуется найти способы сохранения коммуникационных ценностей, чтобы адаптироваться к изменяющимся условиям информационного общества.

Society, communication, degradation, manipulation, personality, behaviour, adaptation.

Modern society deals with a problem of deformation of communication activity in social medium because of a great flow of information. Every personality needs to find the ways to save communication values in order to adapt to the changing terms of information society.

Сравнивая современное общество с традиционным, в значительной степени становится очевидным факт потребительского отношения людей друг к другу в процессе коммуникации. Следствием данного феномена выступает мощный поток информации, наполняющий все сферы человеческой деятельности. В связи с этим в современном обществе наблюдается психо-эмоциональное перенапряжение почти каждой личности. Человек превращается в гневливое, агрессивное, эгоистичное существо, так как справиться с растущими требованиями, которые диктует социум, действительно сложно, особенно для морально неподготовленного индивида. В результате сильного напряжения и давления извне у личности происходит перелом существующих понятий, установок, стереотипов.

В традиционном обществе приветствовались диалоги, обсуждения, дискуссии в коллективе и кругу семьи, современное же общество утрачивает способности и возможности «живого» общения. В роли модных и быстрых способов коммуникационных процессов выступают разнообразные информационные ресурсы, компьютерные программы и сотовая связь. Данные формы связи помимо оперативно-

сти и удобства являются причиной оскуднения и упрощения речи, примитивности лексики и утаивания информации. Очевидно, что общаясь посредством искусственных технологий, человек недополучает эмоций, чувств и впечатлений от созерцания живых людей и испытывает дискомфорт и состояние одиночества и изолированности, пользуясь информационно-коммуникационными технологиями.

Интересно замечание канадского философа М. Маклюэна относительно «медийных» средств. М. Маклюэн утверждает, что средства масс-медиа являются «продолжением» самого человека. Личность настолько привыкает к информационным новшествам, что утрачивает ясное понимание своего нахождения в этом мире и, например, сотовый телефон человек воспринимает как часть себя. Ученый также акцентирует внимание на том, что личность теряет свое достоинство и духовно-нравственные ценности, потому что человеческое общение становится условным, взаимовыгодным [2].

Очередной испанский социолог М. Кастельс прогнозировал искажение коммуникационной деятельности на глобальном уровне. Он отмечал, что компьютерные технологии сближают человечество на мировом уровне, поверхностно, помогают сплотить политическую элиту, однако, внутренняя жизнь отдельного индивида подвергается угрозам в виде социальной дезадаптации, манипуляции человеческим сознанием и утрате свободы выбора [1].

Таким образом, одной из основных причин наблюдаемых изменений в коммуникации людей, проявляющихся в повышении психической напряженности и неадекватном социальном поведении, является блокирование удовлетворения потребности в безопасности и отсутствие достаточных возможностей для социальной ориентировки человека в окружающей ситуации и направлениях ее развития. Т. е. невозможность получения социально значимых данных в обрушившемся информационном потоке, что в значительной мере определяется использованием информации для манипулирования людьми, их поведением [3].

Одновременно с этим человеку предоставляется множество свобод и идей для воплощения в жизнь. Человек ищет свое предназначение, ориентируясь на окружающую ситуацию, планирует и оценивает возможности и результаты своих плодов деятельности, согласно своей природе и творческому потенциалу. Получение в достаточном объеме данных для ориентации в жизненных ситуациях, как известно, является одним из необходимых условий для социально-психологической адаптации личности, ее приспособления к происходящим общественным изменениям. Приспособление к современным условиям, появление чувства уверенности в жизненных перспективах в свою очередь может способствовать снижению степени напряжения у человека и снижению в целом социальной напряженности в обществе.

Библиографический список

1. Кастельс, М. Становление общества сетевых структур. М.: Academia, 1999. 608 с.
2. Маклюэн, М. Понимание Медиа: внешние расширения человека. М.: Кучково поле, 2007. 464 с.
3. Перчук Е.Е. Информатизация и информационная безопасность: Философско-методологические аспекты: дис. ... канд. филос. наук: 09.00.08. М., 2002. 159 с.

АНРИ БЕРГСОН И ФОРМИРОВАНИЕ КОНЦЕПТА СОЦИАЛЬНОГО ВРЕМЕНИ

HENRI BERGSON AND THE FORMATION OF THE SOCIAL TIME CONCEPT

Н.Н. Печерина

N.N. Pecherina

Научный руководитель **В.В. Минеев**
Scientific director **V.V. Mineev**

Концепт «время», социальное время, А. Бергсон, длительность, интерсубъективный феномен, межкультурная коммуникация.

Данная статья рассматривает эволюцию представлений о социальном времени. Особое внимание уделяется психологическому подходу А. Бергсона, революционному в отношении философского осмысления времени и оказавшему глубокое влияние на философию.

Time concept, social time, H. Bergson, duration, intersubjective phenomenon, cross-cultural communication.

The article is devoted to the evolution of the social time concept. It is specially focused on the psychological approach of H. Bergson whose ideas revolutionized the philosophical understanding of time and had a profound influence on philosophy.

Философское осмысление времени начинается с Античности. Считается, что Аристотель первым противопоставил субъективное время физическому или астрономическому времени. Аристотель считал время линейным, он писал, что «настоящее время соприкасается с прошедшим и будущим» [Аристотель, 1978, с. 62]. В конце XIX в. произошел всплеск интереса по отношению к субъективному или «внутреннему» времени. Оно становится популярным объектом исследования [Бергсон, 2012].

С 1920-х гг. социальные науки сформировали два подхода к изучению «реального» или «проживаемого» времени: *психологический подход*, который исследует субъективное восприятие времени и психологическое описание ситуации, в зависимости от рода деятельности, настроения и ожиданий, и *социологический подход*, который определяет проживаемое время, как детерминированное в основном социальными факторами, такими как, во-первых, нормативными проявлениями социально-культурного порядка (напр. календари), а во-вторых, специфическими ситуациями, имеющими отношения к профессии, жизненному циклу и т.д. [Zuzanek, 1990]. Ранний психологический подход наилучшим образом иллюстрирует работа Анри Бергсона [Бергсон, 2012], а социологический его ученика, Мориса Хальбвакса [Halbwachs, 1980]. Впрочем, различные аспекты времени тесно взаимосвязаны [Минеев, 2003], более того, и сознание, и деятельность детерминированы языком [Лобанова, 2010].

Е.А. Пилипенко пишет об А. Бергсоне, что он одним из первых в философии XX в. сделал предметом исследования специфику времени, переживаемого человеком [Пилипенко, 2014, с. 104]. «Длительность и движение суть мысленные синтезы, а не вещи» [Бергсон, 1992, с. 101–102]. Интеллект, по Бергсону, обращается со временем как с пространством: слагает время из «омертвленных» единиц, приписываемых самому миру; эта ограниченность может быть преодолена посредством интуиции, которая дает возможность восприятия времени как целостного потока, включенного в необратимую человеческую жизнь [Дюринг, 2009].

Таким образом, к середине XX в. сформировалась концепция двойственной природы времени. С одной стороны, время видится как объективно существующее, природное явление [Минеев, 2008], а с другой, выступает как реальность переживания [Минеев, 2000]. Время являет собой и социальный феномен, возникающий в результате коллективной деятельности людей, общественного бытия. Социальное время это время бытия социальных систем [Пилипенко, 2014, с. 104–105].

Представления о времени составляют существенный компонент общественного сознания, являясь интерсубъективным феноменом, что означает изменчивость социального времени в зависимости от культуры, религии, традиций, национального менталитета [Сорокин, Мертон, 2004]. Так, Левин упоминает исследование, согласно которому волонтеры Корпуса Мира поставили на второе место (на первом языковой барьер) среди трудностей, которые они испытывают от пребывания в другой стране, адаптацию к темпу жизни и иные представления о пунктуальности [Levine, 2007, p. 77]. Таким образом, неоднородные представления о социальном времени могут являться в дополнение к языковому барьеру еще одним отягчающим обстоятельством при соприкосновении культур.

Многие исследователи (Сорокин, Мертон, Пилипенко, Levine и др.) отмечают характерное для современного этапа ускорение темпа социальных взаимодействий, что объясняется тотальной виртуализацией жизни вообще, и социальных контактов, в частности. Социальное время уже давно не воспринимается линейным. Имеют право на существование идеи о его возможной хаотичности и непериодичности.

Итак, социальное время является интерсубъективным феноменом. Философское осмысление социального времени представляет особый интерес в рамках межкультурной коммуникации. К сожалению, количество исследований социального времени, не сводящихся к банальному подсчету рабочих часов, бюджетирования времени и т.д., очень мало. Онтологический статус социального времени остается до конца невыясненным, хотя исследования в этом направлении ведутся [Логунова, 2007].

Библиографический список

4. Аристотель. Соч.: в 4 т. М., 1978. Т. 2.
5. Бергсон А. Непосредственные данные сознания. Время и свобода воли. М.: ЛИБРОКОМ, 2012.

6. Бергсон А. Опыт о непосредственных данных сознания // Собр. соч. Т. 1. М., 1992. С. 101–102.
7. Дюринг Э. Критика Бергсоном релятивистской метафизики: ее наследие и актуальность // пер. с фр. М.: Логос, 2009.
8. Лобанова Н.И. Язык и сознание: проблема взаимосвязи (опыт анализа философии языка В. Фон Гумбольдта // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2010. № 123. С. 82–88.
9. Логунова Л.В. Онтологический статус прошлого // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2007. № 2. С. 278–282.
10. Минеев В.В. Личность и лесбийский миф как отрицание одиночества, времени и смерти // Личность, творчество и современность: сб. науч. тр. Вып. 3. Красноярск: Сибирский юридический институт ФСКН России, 2000. С.45-56.
11. Минеев В.В. Уход из жизни: Социально-философский ракурс. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2003. 236 с.
12. Минеев В.В. Формирование представлений о глобальном эволюционизме и синергетике в процессе изучения курса «История и философия науки» // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2008. № 2. С.13–20.
13. Пилипенко Е.А. Социальное время: онтологический аспект // Вестник ПАГС. 2014. С. 99–106.
14. Сорокин П.А., Мертон Р.К. Социальное время: опыт методологического и функционального анализа // СОЦИС. 2004. № 6. С. 112–119.
15. Halbwachs M. The Collective Memory. New York: Harper and Row, 1980.
16. Levine R., Wolff E. Social Time: The Heartbeat of Culture // Guidelines: A Cross Cultural Reading/Writing Text. Ed. Ruth Spack. Cambridge: Cambridge University Press, 2007. P. 75–81.
17. Zuzanek J. Social Time as a Theoretical Concept and Everyday Reality // Sixth Canadian Congress on Leisure Research, 1990.

СОВРЕМЕННЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЦЕННОСТНАЯ МОДЕЛЬ ЖИЗНИ

MODERN MAN AND THE VALUE MODEL OF LIFE

Т.В. Тайгунова

T.V. Taygunova

Научный руководитель **В.В. Минеев**
Scientific director **V.V. Mineev**

Человек, личность, современность, ценностные ориентации.

Статья дает представление о ценностных ориентациях современного человека и о жизненной модели, наиболее приемлемой в условиях современности. Наша эпоха переломная в истории мировоззрения предоставляет материал для анализа ценностных ориентаций человека.

Man, personality, value, modernity, value orientations.

This article gives an idea of the value orientations of modern man and the model of life that is the most acceptable in the modern world. Our era is a turning point in the history of worldview, so it is extremely interesting for the analysis of human values.

«Как собранное вместе отчаяние многих людей не приведет к надежде, так и совокупность мнимых ценностей не обернется истинной ценностью»

(Э. Мунье)

Проблеме ценностей современного общества посвящено большое количество исследований, что говорит о чрезвычайной актуальности данного вопроса. Для того чтобы лучше разобраться в ценностях человека, необходимо определить, что представляют собой ценности и какие ценностные ориентации диктует человечеству современная действительность [Викторук Е.Н., 2002, с. 40].

Ценность это одно из фундаментальных понятий как философии, так и психологии, это значимость предмета или явления для удовлетворения любого рода потребностей конкретного человека или группы людей. Поэтому ценности можно считать определяющим фактором, направляющим человека. Какова же ценностная модель жизни современного человека и чем она обусловлена?

Общество усложняется. Современность предлагает поистине фантастические возможности для саморазвития и обладания информацией. Мы получаем информацию об огромном количестве явлений. Она подразделяется на ценную и не ценную. Лишь первая приобретает мировоззренческую значимость. Интернет прочно вошел в человеческую жизнь. Общение людей уже немыслимо без сетевого эквивалента живой коммуникации. Сама по себе информация никогда не являлась негативным фактором, но она превратилась в него тогда,

когда подменила такую фундаментальную ценность, как знание, предполагающее понимание [Лобанова, 2014, с. 50]. Знание представляет собой продукт размышления. Знание ценно именно тем, что не общедоступно, а является результатом умственной работы [Черняева, 2008, с. 15], и оно никогда не доставалось нам просто. Знающие люди всегда ценились. Современная же эпоха ловко подменила знание информацией общедоступным (благодаря Интернету) фальсификатом знания, достающимся абсолютно без усилий. Теперь важно не понимать, а владеть как можно большим количеством информации. Информация необходима человеку для выживания в обществе, каждый с детства знает, что главное не отстать от остальных, что, конечно же, определяет мировоззрение и является одной из основных ценностных ориентаций. Второй главнейшей ценностью, определяющей мировоззрение современного человека, является его собственное Я. Прежде едва ли не существовал такой культ индивидуальности, как в современную эпоху [Викторук, Минеев, 2016]. Человек самоутверждается и в интернет-пространстве (с помощью создания образа в социальных сетях), и в реальной жизни (путем создания такого «фасада» своей личности, которому завидовали бы остальные), при этом провозглашая свою независимость от других людей. Тезис «live your own life» («живи своей жизнью») обретает в современности статус одного из определяющих. Культ независимости отодвинул на задний план такие фундаментальные ценности, как доброта, забота и любовь. Доброта и забота подменяются безразличием, а любовь использованием, «коллекционированием» людей и связей без глубокой эмоциональной привязанности.

Третья определяющая ценностная ориентация современного человека это потребление, которое напрямую относится и к обладанию информацией, и к зависимости от материальной обеспеченности, и к использованию других людей. Потребление бездумно, ориентировано на накопление благ и информации, бездушно и безэмоционально (эмоции, вызванные бездумным потреблением, не могут быть продуктивными). Подлинные творцы и люди с живым умом ценятся (и оплачиваются обществом) меньше, чем те, кто обладает возможностью неограниченно что-либо приобретать. На первый взгляд это кажется досадной ошибкой, но это, к сожалению, закономерный итог смещения ценностных ориентаций. К этому приводит низведение знаний до уровня инструментально-практических, важных в повседневной жизни.

Ценностная модель жизни современного человека, таким образом, отличается от моделей предыдущих эпох. Казалось бы, саму жизнь по-прежнему считают высшей ценностью [Минеев, Нефедов, 1989]. И тем не менее жизнь может пониматься по-разному, так что простое ее прославление еще не аргумент в пользу культурной преемственности [Минеев, 2003, с. 150]. «Ушло понимание более тонкого, более высокого смысла жизни, чем накопление материальных благ» [Кудряшова, 2015, с. 60]. Современность не генерирует вечные и непреложные ценности, на которых могло бы базироваться адекватное мировоззрение. Несмотря на все свои возможности, мы практически лишены шанса подлинно человеческо-

го взаимодействия. Безусловно, неверно относить это суждение ко всем людям без исключения, поскольку, во-первых, есть люди, хранящие ценности предыдущих поколений, и, во-вторых, поскольку всегда живы сами прошлые поколения [Логунова, 2007, с. 281].

Проводимые исследования позволяют сделать малоутешительный вывод. В нашу эпоху, несмотря на усиление информационных потоков, отношение к миру и жизни становится преимущественно потребительским, без должной доли любопытства к самой жизни как феномену. Образование, поиск призвания ориентированы либо на приобретение услуг, либо на возможность дальнейшего потребления как можно большего количества благ (работа выбирается не по призванию, а по размеру оплаты труда). Подлинно ищущий и удивляющийся человек завершает свое существование. На смену ему приходит по-другому ориентированный субъект, которому следовало бы повернуться лицом к высоким ценностям, благодаря которым человечество выживало в течение тысячелетий.

Библиографический список

1. Викторук Е.Н. Этика перемен: очерки неклассических теорий морали. Красноярск: Сибирский гос. технологический университет, 2002. 188 с.
2. Викторук Е.Н., Минеев В.В. Реализация методологического потенциала философии Мишеля Фуко в практике врача, педагога и психолога // Сибирский вестник специального образования. 2016. № 1–2 (16–17). С. 40–46.
3. Кудряшова М.С. Духовные ценности в контексте современности // Вестник РУДН. Серия: Политология. 2015. № 4.
4. Лобанова Н.И. Образование и понимание (о технологическом подходе в педагогике) // Высшее образование в России. 2014. № 2. С. 48–56.
5. Логунова Л.В. Онтологический статус прошлого // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2007. № 2. С. 278–282.
6. Минеев В.В., Нефедов В.П. От смерти к жизни. Идеи русского космизма и проблема нового понимания смерти и бессмертия. Красноярск: Изд-во Института физики, 1989. 50 с.
7. Минеев В.В. Уход из жизни: Социально-философский ракурс. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2003. 236 с.
8. Черняева А.С. Феномен понимания в социально-философской рефлексии: автореф. дис. ... канд. филос. наук: 09.00.01. Омск, 2008. 23 с.

ДИАЛЕКТИКА ВЛАСТИ И СВОБОДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

THE DIALECTICS OF POWER AND FREEDOM IN THE EDUCATIONAL PROCESS

А.Г. Китариогло

A.G. Kitarioglo

Научный руководитель **В.В. Минеев**

Scientific director **V.V. Mineev**

Власть, педагогическая власть, свобода, образовательный процесс.

Данная статья посвящена философскому рассмотрению диалектического единства власти и свободы как конституирующих элементов образовательного процесса. Обозначены некоторые точки бифуркации аксиологии насилия.

Power, pedagogical power, freedom, educational process.

This article is devoted to philosophical consideration of the dialectical unity of power and freedom as constituent elements of the educational process. Some points of bifurcation of the axiology of coercion are brought out.

Проблему сочетания власти и свободы в деятельности человека можно без преувеличения считать одной из важнейших для понимания социальной реальности. Следует сразу подчеркнуть, что власть и свобода являются конституирующими составляющими образовательного процесса, что стало ключевой темой философии Мишеля Фуко [Викторук, Минеев, 2016]. И если инвариативность властной составляющей в образовании не ставилась под сомнение, то в Новое время напоминают о том, что свобода также его «фундаментальная характеристика» [Меньшиков, 2011].

Нас будет преимущественно интересовать образовательный процесс в узком (формальном) смысле, который мы будем понимать как деятельность и систему мер, направленную на обеспечение передачи знаний и умений, появление и развитие определенных общих и специальных компетенций, а также свойств личности. В широком (неформальном) смысле это передача и усвоение любой информации, меняющей личность (образ) человека. [Смирнов, 2002]. Последнее дает возможность перефразировать на основании воззрений М. Фуко известное выражение У. Шекспира и утверждать, что весь мир школа (или больница), а люди ученики.

Власть является активным, осеменяющим началом образовательного процесса, организующим посредством выбора учебного материала и пространственно-временной дисциплины (учебные аудитории, расписание) педагогический процесс как таковой. В то же время свобода есть необходимое условие его реализации, как со стороны обучающей в плане выбора целей, содержания, средств и ме-

тодов обучения, так и со стороны обучающейся в плане сознательной, добровольной и активной рецепции информации и обстоятельств ее усвоения.

Еще в эпоху Просвещения было достигнуто правильное понимание того факта, что вопрос о соотношении власти и свободы в образовании диалектичен и должен рассматриваться именно с позиции определения оптимального соотношения каждого из них.

Имеет смысл разграничить эксплицитное (управляемое) и имплицитное (конституирующее) насилие в образовании. Первое в своей необходимой степени представляется правомерным и оправданным. Второй вид насилия (имплицитное) обозначает принуждение имманентное учебному процессу как таковому, так как предполагает регламентацию и управление деятельностью обучающихся посредством целей и инструментария обучающихся [Матвиенко, 2012, с. 22]. Однако даже управляемый диалог открывает простор для смыслов творчества, для наполнения привычных понятий новыми смыслами [Минеев, 2013, с. 6].

Диалектичность прослеживается уже в самой оппозиции Учитель – Ученик. «Учитель сам находится в состоянии поиска, он сам учится» учить, сам «не до конца знает «подлинное устройство мира». Вкупе с признанием за учеником статуса личности (в противоположность однобокому «*Tabula rasa*») придание периоду ученичества статуса полноценной жизни (а не подготовки к ней) способствовало постепенному укреплению авторитета субъект-субъектной образовательной парадигмы. Философия вообще всегда оказывала на образование существенное гуманизирующее воздействие [Лобанова, 2008].

Есть несколько принципиальных вопросов своего рода точек бифуркации, от ответа на которые зависит наше отношение к насилию в образовании: существует ли некая, высшая чем человеческая личность и ее благобытие ценность, возможна ли реализация образования как Заботы о Других в интересах самого Ученика (его-имеющего-произойти-Образа) и предполагаемого Учителем будущего одобрения-санкции этого изменения-становления самим Учеником?

Согласно предложенной К.С. Пигровым рабочей модели субъективистско-объективистской парадигмы рассмотрения глобальной структуры образовательной деятельности, насилие в образовании может быть оправдано лишь при условии наличия объективной высшей ценности, ради обеспечения причастности которой и происходит образовательный процесс, иначе оно «безусловно недопустимо» [Пигров, 2004, с. 11].

Как видим, проблема диалектики власти и свободы в образовательном процессе является темой весьма актуальной для современной философии. В то же время необходимо признать, что при уже намеченных основных контурах и векторах ее осмысления, она нуждается в дальнейшей разработке и осмыслении.

Библиографический список

1. Викторук Е.Н., Минеев В.В. Реализация методологического потенциала философии Мишеля Фуко в практике врача, педагога и психолога // Сибирский вестник специального образования. 2016. № 1–2 (16–17). С. 40–46.

2. Лобанова Н.И. Аксиологическая функция философии и развитие отечественного образования // Философия образования. 2008. № 1. С. 40–45.
3. Матвиенко Т.Н. Соотношение категорий «Образование» и «Власть» в современном мире: критический анализ в социально-философском наследии П.М. Фуко // Известия ВолгГТУ. 2012. № 10. С. 21–25.
4. Меньшиков В.М. Свобода образования как системное педагогическое явление // Образовательный портал «Слово». 21.06.2011. URL: www.portal-slovo.ru/pedagogy/44373.php (дата обращения: 22.04.2017)
5. Минеев В.В. Парная работа на семинарах по философии: учебное пособие для студентов вузов / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2013. 132 с.
6. Пигров К.С. Образование и насилие // Образование и насилие: сборник статей. Санкт-Петербург: Издательство СПбГУ, 2004. С. 7–12.
7. Смирнов Е.А. Власть образования и образование власти // Философия образования. Сборник материалов конференции. Выпуск 23. 2002. URL: www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=486 (дата обращения: 22.04.2017).
8. Сунягин Г.Ф. Нужна ли школа современному обществу или заметки для реформаторов // Образование и насилие. Обзор материалов. 2004. URL: <http://anthropology.ru/ru/text/kuziniv/obrazovanie-i-nasilie>

ЗНАЧЕНИЕ ИДЕЙ АНРИ БЕРГСОНА ДЛЯ ПОНИМАНИЯ ФЕНОМЕНА АУТИЗМА

VALUE OF IDEAS OF HENRI BERGSON FOR UNDERSTANDING OF THE PHENOMENON OF AUTISM

А.Ф. Гох

A.F. Gokh

Научный руководитель **Е.Н. Викторук**
Scientific director **E.N. Victorouk**

Философия жизни, сознание, интеллект, интуиция, инстинкт, аутизм.

В статье рассматриваются некоторые основополагающие идеи, сформулированные Анри Бергсоном в труде «Творческая эволюция». Предпринимается критический анализ произведения. Концепция жизни, разработанная Бергсоном, рассматривается автором статьи с точки зрения ее плодотворности для понимания феномена аутизма.

Life philosophy, consciousness, intelligence, intuition, instinct, autism.

In article some fundamental ideas formulated by Henri Bergson in the work «Creative Evolution» are considered. The critical analysis of work is undertaken. The concept of life developed by Bergson, is considered by the author of article from the point of view of its fruitfulness for understanding of a phenomenon of autism.

«**Т**ворческая эволюция» Анри Бергсона (1859–1941) внесла неоспоримый вклад в философствование о жизни. По мнению современников, увлеченных идеями Ламарка (1744–1829), Дарвина (1809–1882) и Спенсера (1820–1903), труд Бергсона стоит в одном ряду с трактатами по философии эволюции. Актуальность произведения определялась присущим тому времени острым кризисом человечества, кризисом наук. Ощущения кризиса мы находим в работах современников Бергсона – Гуссерля (1859–1938), Ницше (1844–1900), Шпенглера (1880–1936) и др.

В чем состоял замысел автора и на какие вопросы он пытался ответить, и что же мы, сегодняшние, находим важного у мыслителя? Как уже можно было предположить из названия книги, все те же извечные философские вопросы, так будоражащие умы человечества: – Что такое дух и материя? Что есть бытие? Что было до бытия? Куда устремляется бытие? Какое место в бытие занимает жизнь вообще и жизнь человеческая? И, конечно же, в чем смысл жизни?

На некоторые вопросы мы находим в произведении весьма интересные и прямые ответы, а на некоторые нет. Мыслитель подводит нас к самостоятельному поиску, к необходимости самостоятельной работы над постижением сущности бытия. Авторский стиль мышления, научно-поэтический, к тому же присущий той эпохе, иногда не сразу схватываемый, а порою и нарушающий логику суждений мыслителя, заставляет читателя постоянно находиться в напряжении. Впрочем,

Бергсон и не считал нужным, а скорее, считал невозможным придерживаться логики в исследовании сущности творческой эволюции. Отметим и присущую тому времени приверженность дарвинистской концепции эволюции, что несколько напрягает сегодняшнего читателя. Можем также не согласиться и на авторское смешение инстинкта с интеллектом. Бергсон рассматривает инстинкт как эволюцию жизни, мы же считаем инстинкт способом выживания. Позднее в своей работе философ уже не обращается к так импонирующему ему инстинкту, заменив его интуицией, что, по нашему мнению, гораздо точнее отражает его мысль.

Переживая вместе с философом процесс разворачивания теории жизни в творческой эволюции, постоянно ловишь себя на мысли, что многое аналогично, но в других интерпретациях, понятиях и суждениях, раскрывается в произведениях другого мыслителя того времени – Гуссерля. Оба философа ощущают кризис наук. Оба одинаково видят причины кризиса: Бергсон в механицизме и финальности, Гуссерль в объективистском физикализме, что, в принципе, одно и то же. По мнению Бергсона, лишь с помощью разума человечество может выйти за рамки, существующей на то время, теории познания жизни. Гуссерль, в свою очередь, утверждает, что лишь разум дает смысл сущему, а сущее возможно лишь благодаря разуму. И так называемый выход «за рамки» познания, или мыслимость чистым, истинным сознанием, начинается у философов с эпохэ – выключения всех предшествующих суждений, знаний, верований о каком-либо феномене. Эпохэ у мыслителей описывается разным языком, но суть едина.

Произведение Бергсона состоит из введения и четырех глав. Первая глава погружает нас в описание эволюции жизни, противостояния механицизму и финальности, упомянутых нами ранее. Направление мысли Бергсона опять же совпадает с повествованием первой главы книги Гуссерля «Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология». Бергсон показывает, что жизнь никогда не является реализованной, она всегда на пути к реализации. Данная характеристика жизни поясняет саму ее трансформацию: «Этот поток жизни, проходя через тела, которые он организовал, переходя от поколения к поколению, разделен между особями и рассеялся между личностями, ничего не потеряв от своей силы, а скорее, набирая интенсивность по мере движения вперед». Непрерывная изменчивость, длительность – свойства живого существа, общие со свойствами сознания. Но, утверждая это, философ идет еще дальше и выдвигает гипотезу, что жизнь есть изобретение и тоже представляет собой творчество. Мыслитель вводит новый термин «жизненный порыв», который и представляет движущую силу эволюции. Воздействуя на материю, жизнь эволюционирует вовсе не по predetermined пути, а непредвиденно и случайно, но все же увлекаемая единым потоком.

Наиболее спорные размышления философа отражены во второй главе. Философия жизни у Бергсона это ни что иное как теория познания. С этим утверждением легко согласиться. Но то, что разум бессилен понять жизнь, заставляет нас задуматься о том, что есть разум. Одинаково ли мы воспринимаем данный феномен? Берг-

сон выдвигает свою теорию, согласно которой основным объектом разума является неорганизованное твердое тело и что разум оперирует только прерывистым. Философ присваивает инстинкту статус интуиции, неотъемлемо пребывающей в разуме. Отсюда следует весьма спорный вывод о том, что инстинкт разумен. Однако можно предположить, что Бергсону необходимо такое допущение для «вглядывания» в сущность его теории, для познания глубинного смысла эволюции жизни.

Третью главу можно охарактеризовать как главу о философском методе. Философ пытается увязать проблемы жизни с проблемами познания. С помощью предложенного метода Бергсон предлагает нам возможность раскрыть тайну смысла жизни, разглядеть порядок природы и формы разума. Бергсон считает, что поскольку в вещах есть порядок, то порядок следует разделить на геометрический, присущий материи, и жизненный. Интуиция связывает инстинктивное и разумное познание. Используя диалектику, сформировавшаяся мысль отказывается от интуиции и продолжает свое движение, выдвигая набор концепций. Но тогда, по убеждению Бергсона, мыслитель теряет почву под ногами. Диалектика – это то, что подкрепляет мысль ею самой. Ничто не является данным раз и навсегда. Живое существо является творением, оно – подъем, но материя – это творческий акт, который слабеет, поскольку жизненный порыв захватывает эту материю, добавляя ей неопределенности и свободы. Изобретательность и свобода и есть ни что иное как сознание, или наоборот.

Четвертая глава увлекает нас в исследование с непредсказуемыми находками и идеями мыслителя. Бергсон переворачивает восприятие пустоты, беспорядка, небытия как идеи. В его исследовании идея это всегда нечто. Идея небытия настолько же абсурдна, сколь абсурдна идея, к примеру, прямоугольного круга, поскольку идея несуществующего всегда подтверждается идеей существующего. Значит, отрицание строится на утверждении! Далее философ вводит понятие «кинематографический механизм мысли», строящийся на принципе постоянного изменения, описанный в первой главе. То есть реально лишь непрерывное изменение формы, некоего гештальта, где наше внимание не сосредоточивается на каждом кадре бытия, а выхватывает только значимые изменения из потока реальности. Это объясняется тяготением нашего познания к фиксированным формам, а не к процессу изменения этих форм. Исследовать кинематографическое бытие, по мнению Бергсона, удел ученого, философ же призван идти дальше. Философ обязан исследовать реальную длительность жизни и сознания. Бергсон завершает свою книгу выводами, близкими гуссерлианским: – Я это часть Всего. Анализируя себя, я качественно вхожу во Все. Мое познание абсолютно, хотя Я лишь часть Всего. Абсолют един, достигнув одной его точки, Я достигаю Абсолюта. Я существую, поскольку длюсь. Размышлять о своей длительности значит получить возможность осознать длительность Вселенной.

Для нас, исследователей такого феномена, как аутизм, важно разглядеть что привнес Бергсон своей концепцией эволюции жизни в раскрытие тайн аутизма, приоткрылась ли завеса в понимании феномена.

Бергсон, сравнивая человеческий интеллект и другие формы сознания, стремившиеся стать человеческими, но не обретшими такой возможности, высказывает интересную мысль, что лишь тогда, когда мы остаемся замкнутыми в самих себе, то есть очищая сознание, мы только тогда можем смутно ощущать истину. А не в таком ли состоянии пребывают носители аутизма? Что мы можем ожидать, есть ли у нас надежда прервать такое состояние, скорее, для многих недоступное, необъяснимое, а потому несколько враждебное, и значит несущее угрозу жизни вообще? И Бергсон заключает: «Но они осветятся и выделятся, когда увидят себя, скажем так, за работой в эволюции природы. Они узнают тогда, какое усилие им предстоит сделать, чтобы стать интенсивнее и расширяться в одном направлении с жизнью»¹. Значит, нам необходимо найти возможность подтолкнуть аутизм в этот поток жизни.

Интересная мысль Бергсона о нанизывании «колец» опыта, фактов, событий на «прямую» памяти, где кольца бесцветные и лишь некоторые из них окрашены в цвета, как наиболее значимые для сознания, можно примерить к аутизму. В противовес мнению большинства можно предположить, что при аутизме цветных колец подавляющее большинство, а потому сознанию трудно вычленивать значительность необходимых для привычной жизни колец.

Гипотезу Бергсона, что «интеллект характеризуется естественным непониманием жизни»², а лишь инстинкт принимает форму жизни, можно также попытаться применить к феномену аутизма. Правомерен некоторый скептицизм в отношении инстинкта, однако, помня о том, что философ отождествляет его с интуицией, попробуем предположить, что аутизму присущ дефицит интуитивности, которым можем объяснить многие особенности аутизма.

Почему сегодня становится столь актуальной философия аутизма? Гипотеза Бергсона относительно внешнего источника изменчивости, то есть передачи энергии заканчивается фразой: «...число миров, могущих передавать друг другу способность к изменениям, не ограничено, что сумма заключенной во Вселенной изменчивости бесконечна и что в таком случае нет оснований искать ее истоки и предвидеть ее конец. Гипотеза этого рода столь же неопровержима, сколь и недоказуема»³. А ведь поиск истоков аутизма и предвидение его конца это удел естественных наук. А удел философии это осознание феномена, а отсюда и выбор правильного к нему отношения.

Бергсон утверждает, что «...сознание, представляющее собой потребность творчества, проявляется только там, где творчество возможно. Оно засыпает, если жизнь осуждена на автоматизм; оно пробуждается, как только вновь возникает возможность выбора»⁴. Это ответ приверженцам бихевиоризма, утверждающим, что такие методы являются панацеей в обучении носителей аутизма. Бихевиоризм, вышедший из исследований животного мира, способен дать лишь ограниченное, выбор же человека бесконечен. У Бергсона: «От ограниченного же до

¹ [Бергсон, 2001, с. 36]

² [Бергсон, 2001, с. 175]

³ [Бергсон, 2001, с. 240]

⁴ [Бергсон, 2001, с. 255]

неограниченного такое же расстояние, как от закрытого до открытого. Это различие не в степени, но в природе. Поэтому и сознание животного, даже самого разумного, коренным образом отлично от сознания человека»⁵.

Еще одна мысль философа открывает новые пути для исследования феномена аутизма: «... одни люди воспринимают последовательные события одно за другим и попадают во власть этих событий, другие же схватывают их сразу и господствуют над ними»⁶.

Наука не изобрела никакого знака для обозначения последовательности и длительности, которая сознается, а значит, существует. Для ученого имеет важность лишь число единиц длительности, для философа имеют значимость сами единицы. Мы можем предположить, что человек с аутизмом рассматривает именно сущность бытия, как некий философ, отрываясь от объективистской реальности в своем познании.

Таким образом, можно высказать обоснованное предположение, что «Творческая эволюция» Анри Бергсона является значимым фундаментальным трудом не только для философии жизни в целом, но и для понимания, переосмысления феномена аутизма.

Библиографический список

1. Бергсон А. Творческая эволюция / пер. с фр. В. Флеровой; вступ. ст. И. Блауберг. М.: ТЕРРА-Книжный клуб; КАНОН-пресс-Ц, 2001. 384 с.
2. Викторук Е.Н., Гох А.Ф. Дефиниция аутизма: от диагноза до незавершенной медицинской истины // Сибирский вестник специального образования КГПУ им. В.П. Астафьева. № 1–2 (16–17). 2016.
3. Викторук Е.Н., Минеев В.В. Реализация методологического потенциала философии Мишеля Фуко в практике врача, педагога и психолога // Сибирский вестник специального образования. КГПУ им. В.П. Астафьева. № 1–2 (16–17). 2016.
4. Викторук Е.Н., Черняева А.С. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014.
5. Гох А.Ф. Аутизм: от номоса к логосу. Доксалогия. Актуальные проблемы философии и социологии. / отв. ред. Е.Н. Викторук; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015.
6. Гох А.Ф. Феноменологический взгляд на инклюзивное образование // Педагогика и медицина в служении человеку [Электронный ресурс]: материалы III Всерос. науч.-практ. конф. (г. Красноярск, 1 дек. 2016 г.) / гл. ред. С.Ю. Никулина; редкол. Е.А. Авдеева, Т.Ю. Артюхова, О.Н. Кучер и др. Красноярск: КрасГМУ, 2016.
7. Гох А.Ф., Черенёва Е.А., Черенёв Д.В. Теория и практика инклюзивного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. 108 с.
8. История философии: Энциклопедия. Минск: Книжный Дом. А.А. Грицанов, Т.Г. Румянцева, М.А. Можейко. 2002.
9. Минеев В.В. Лекционно-семинарская рабочая тетрадь по философии: учебное пособие для студентов вузов / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2013. 84 с.
10. Пивоев В.М., Шредер С. А. Бергсон и проблемы методологии гуманитарного знания. 2-е изд. М.: Директ-Медиа, 2013. 113 с.

⁵ [Бергсон, 2001, с. 256]

⁶ [Бергсон, 2001, с. 289]

ТОЛЕРАНТНОСТЬ СКВОЗЬ ПРИЗМУ ФЕНОМЕНОЛОГИИ

TOLERANCE THROUGH THE ALEMBIC OF PHENOMENOLOGY

Г.С. Ульянов

G.S. Ulyanov

Научный руководитель **В.В. Минеев**

Scientific director **V.V. Mineev**

Толерантность, феноменология, феномен, интуиция, бытие-с-другим.

Статья фокусирует внимание на плодотворности феноменологического подхода для исследования концепта толерантности. В этом случае толерантность предстает как одна из глубинных интуиций сознания, бытие-с-другим, а не просто как термин, обозначающий одну из эмпирически наблюдаемых разновидностей взаимоотношений между людьми, внешняя характеристика процесса социальной коммуникации.

Tolerance, phenomenology, phenomenon, intuition, being-with-other.

The article focuses on fruitfulness of phenomenological approach for the investigation of the concept of tolerance. In this case tolerance turns out as one of the deep intuitions of the mind, being-with other, but not as a mere concept designating one of the empirically observed sorts of the mutual relations between people, an external characteristic of the process of social communication.

Толерантность давно уже стала чем-то вроде знамени, которым размахивают представители различных политических партий и движений. Однако собственно научно-философские аспекты данного понятия разработаны слабо. До конца не прояснена связь его с понятием терпимости, имеющем как положительные, так и отрицательные коннотации в русском языке. С одноименными понятиями других наук, таких как биология и психология. С такими словами, как терпеливость, миролюбие, конформизм, компромисс и т.д. Ощущается недостаток фундаментальных исследований, посвященных становлению толерантности в истории культуры. И, наконец, главный порок нынешнего состояния дел: бесчисленные политологические, психологические, педагогические работы, посвященные проблеме толерантности, не реализуют в должной мере концептуальный и методологический потенциал шедевров М.М. Бахтина, М. Бубера, Э. Левинаса и других выдающихся философов XX в. Все еще недостаточно используется богатейшее наследие отечественных авторов [Штумпф, 2010]. Между тем именно философия выполняет аксиологическую функцию в развитии образования [Лобанова, 2008], позволяет педагогическим исследованиям возвыситься от примитивного инструментального знания к пониманию сущности явлений [Лобанова, 2014]. Понимание же социальных явлений имеет свою специфику [Черняева, 2008]. Кроме того, история науки свидетельствует о неразрывном единстве конкретно-научного знания и философского [Викторук, Черняева, 2014].

В этой связи весьма своевременным представляется обращение к феноменологическому подходу [Касьянова, 2010]. Феноменология предлагает исследовать объекты не как внеположенные сознанию, исторически и психологически обусловленные явления, но, прежде всего, как имманентные сознанию феномены, которым приписываются определенные смыслы. Основным методом исследования становится описание, дескрипция феноменов, а не логический анализ, не психологический эксперимент и не сравнительно-исторический анализ. Иными словами, мы можем квалифицировать то или иное эмпирически наблюдаемое, исторически зафиксированное явление как пример (проявление) толерантности только в том случае, если на интуитивном уровне уже знаем, что такое толерантность. Только если переживание толерантности уже прежде стало данностью нашего сознания и в дальнейшем лишь подлежит прояснению в процессе феноменологической рефлексии [Гуссерль, 2001].

Конечно, плодотворны и другие подходы, например, фукодианский [Викторук, Минеев, 2016]. Феномен толерантности необходимо рассматривать на разных уровнях: от социально-теоретических [Перцев, 2002] и до обыденных [Валитова, 1996]. Но и те и другие восходят к общим интуициям жизненного мира, горизонты которого определяются перспективой предстоящего ухода [Минеев, 2003] и социально-антропологическое содержание которого постепенно проясняется по мере рефлексии над фактом конечности существования [Минеев, 2014].

Мы легко проводим различие между распространенным среди нас снисходительным, хотя и очень вежливым, политкорректным отношением к мнению другого человека и редко встречающейся готовностью к сосуществованию с людьми, исповедующими иные ценности, к сосуществованию без попыток переубедить, переделать, изгнать человека из нашего окружения. Лишь второй случай, предполагающий отказ от попыток изменить другого, может претендовать на соответствие идеалу толерантности, если исходить из смысла самого употребления данного термина. Толерантность не имеет ничего общего со снисхождением и вынужденным самоограничением, но представляет собой одну из граней глубинного онтологического феномена «бытие-с-другим», раскрытого в трудах выдающихся философов XX в. [Левинас, 2007].

Библиографический список

1. Валитова Р.Р. Толерантность: порок или добродетель? // Вестник Московского университета. Сер. 7. «Философия». 1996. № 1. С. 33–37.
2. Викторук Е.Н., Минеев В.В. Реализация методологического потенциала философии Мишеля Фуко в практике врача, педагога и психолога // Сибирский вестник специального образования КГПУ им. В.П. Астафьева. 2016. № 1–2(16–17). С.40–46.
3. Викторук Е.Н., Черняева А.С. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей. Красноярск: КГПУ, 2014. 156 с.
4. Гуссерль Э. Интенциональные предметы // Логос. 2001. № 5/6. С. 132–164.
5. Касьянова Е.И. Феноменологический анализ сущностных аспектов категории «толерантность» // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия «Философия, культурология, социология, социальная работа». 2010. Вып. 4. С. 63–71.

6. Левинас Э. Путь к Другому. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2007. 240 с.
7. Лобанова Н.И. Аксиологическая функция философии и развитие отечественного образования // Философия образования. 2008. № 1. С. 40–45.
8. Лобанова Н.И. Образование и понимание (о технологическом подходе в педагогике) // Высшее образование в России. 2014. № 2. С. 48–56.
9. Минеев В.В. Социальные аспекты смерти: философско-антропологический анализ. М.: Директ-Медиа, 2014. 473 с.
10. Минеев В.В. Уход из жизни: Социально-философский ракурс. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2003. 236 с.
11. Перцев А.В. Ментальная толерантность // Вестник Уральского межрегионального института общественных наук. 2002. № 1. С. 50–60.
12. Черняева А.С. Феномен понимания в социально-философской рефлексии: автореф. дис. ... канд. филос. наук: 09.00.01. Омск, 2008. 23 с.
13. Штумпф С.П. Религиозно-онтологическое измерение феномена духовности в отечественной философии XIX века // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. 2010. № 3. С. 156–161.

МОРАЛЬНОЕ ЛИДЕРСТВО И СОЦИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

MORAL LEADERSHIP AND SOTSIALNOYEUPRAVLENIYE

О.С. Ардюкова

O.S. Ardukova

Научный руководитель **Е.Н. Викторук**

Scientific director **E.N. Victorouk**

Моральное лидерство, социальное управление, социальная детерминация, моральная дилемма, этика управленческих решений, роль личности в истории, морально-лидерские качества. В статье рассматривается социально-управленческий аспект морального лидерства. Авторы опираются на успешные разработки менеджмента в сфере этики, которые позволяют раскрыть сущность морального лидерства как нового социального явления, особого феномена морали общества ранней глобализации. Ядром морального лидерства является выбор (принятие решения) в сложных состояниях меняющейся социальной реальности. Особого внимания заслуживают механизмы принятия управленческих решений высокой степени этичности, разработанные в менеджменте и активно внедряемые в образовании управленцев разных уровней.

Moral leadership, social management, social determination, moral dilemma, ethics of administrative decisions, role of the personality in history, moral leadership skills.

In article the social and administrative aspect of a moral leadership is considered. The article discusses the socio-managerial aspects of moral leadership. The author relies on the successful development of management in the sphere of ethics that clarify the essence of moral leadership as a new social phenomenon, a special phenomenon of morality of the society of early globalization. The core of moral leadership is a choice (decision-making) to complex conditions of a changing social reality. Particularly noteworthy are the mechanisms of adoption of administrative decisions to a high degree of ethics, developed in management and actively promote the education of managers at different levels.

Лидерство имеет социальную природу и является одним из факторов эволюции (становления) человечества и развития общества. Основное в теории лидерства формируется на стыке психологии и менеджмента (в единстве его теории и практики): это выявление основных подходов к лидерству и управлению, типологизация лидерства и попытки создания исчерпывающих описательных характеристик лидеров.

Для понимания лидерства как фактора социальной детерминации и социального управления (в широком смысле управление в обществе можно отнести к социальному управлению) существенным становится дополнение «портрета» конкретными образами лидеров, которые воплощают, реализуют эти качественные и функциональные задачи. В менеджменте это практикуют, приводя примеры индивидуальных биографий и истории личного успеха.

Моральное лидерство как проявление лидерства социального, связано с классическими для социальной философии темами социальной детерминации и со-

циального управления, власти, темой роли личности в истории [Гринин, 2011; Плеханов, 1956]. В связи с чем исследование морального лидерства как социального феномена является весьма актуальным в свете радикальных трансформаций современного общества, именуемого экспертами «обществом ранней глобализации», «высокого» или позднего Модерна.

Сложившимся убеждением является точка зрения, согласно которой лидер как актер социального управления играет жизненно важную роль в решении глобальных проблем социума. Поэтому принятие решений, обусловленных этической и нравственной составляющей, являются собой современную парадигму этического образования, требующего изучения проблематики фундаментальных вопросов морального выбора и ответственности, а также их эмпирического освоения. Во все времена исследователи освещали вклад выдающихся личностей на ход исторического процесса. В современных реалиях лидерство видится не только как ролевая значимость той или иной личности в истории, но как способность людей оказывать разновеликое влияние друг на друга при прочих равных условиях.

Интерес к лидерству в прикладных отраслях экономики, политики, социологии находит отражение в социальной психологии, философии, этике. Современная трактовка понятий задается параметрами меняющегося турбулентного общества. В этой парадигме можно с уверенностью говорить не просто о важности формирования морально-лидерских качеств будущих специалистов, а об их острой необходимости: российский научно-образовательный этос нуждается в лидерах, обладающих «достоинствами ученого-исследователя, педагога-просветителя и инновационного менеджера с развитым чувством персональной, профессиональной и корпоративной ответственности» [Громова, 2008, с. 257].

Принятие решений неотъемлемая часть этики ответственности. Результат принятого решения оценивается с точки зрения критериев компетентности и профессионализма руководителя, его нравственности и готовности нести персональную ответственность.

Прикладная и практическая этика располагает сегодня целым арсеналом методик поэтапного анализа моральных дилемм: анализ на основе принципов прав и справедливости, анализ на основе долженствования, утилитаристский анализ (Стейкхолдер анализ Дж. Фритцше, практико-ориентированная методика «Значки» М. Доэл, С. Шадлоу, этика ненасилия Т. Гувье) [Викторук Е.Н., Викторук Е.А., 2014].

Таким образом, на современном историческом этапе моральный лидер выступает в роли субъекта социального управления. Это справедливо, поскольку сущность морального лидерства можно понять только в системе пострациональной морали. Моральный лидер это коллективный субъект или индивид, «выталакиваемый» в эпоху кризиса общества, кризиса ценностных ориентиров, кризиса морали. Лидер «выбирается» последователями. Этот выбор не рациональный, а «инстинктивный», здесь срабатывает механизм протолидерства понимание со-

циальной группой того, что данный субъект, наделенный определенными чертами как качественного, так и функционального характера, может выполнить ту социальную задачу, которую желал бы выполнить каждый из них, но не способен. В этом смысле лидерство не благо, а благодать, не приобретение, а жертвенность, не свобода, а (необходимость) ответственность, проявляющаяся в самовозложении морального долга.

Понимание сущности морального лидерства и механизмов его формирования и влияния с точки зрения социально-управленческой парадигмы вносит существенный вклад в теорию (социальное прогнозирование) и практику (формирование этической компетентности и социальной ответственности профессионалов, навыков принятия управленческих решений высокой степени этичности) современного этического образования.

Библиографический список

1. Викторук Е.Н., Викторук Е.А. Инновационные технологии этического образования: монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 234 с.
2. Викторук Е.Н. Этика науки: практико-прикладной модус // Высшее образование в России. 2013. № 8–9. С. 149–155.
3. Гринин Л.Е. Роль личности в истории как философско-историческая проблема // Философия и общество. 2011. № 4 (64). URL: <http://www.socionauki.ru/journal/articles/138062/>
4. Громова. Л.А. Этика инновационных лидеров: опыт нравственной рефлексии декана факультета // Новое самоопределение университета // Ведомости. Новое самоопределение университета. Вып. 33. Тюмень: НИИ ПЭ, 2008. С. 254–267.
5. Плеханов Г.В. К вопросу о роли личности в истории. М.: Гос. изд-во полит. лит-ры, 1956. С. 322.

ЦЕННОСТНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ МОТИВОВ УСПЕХА У СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

VALUE PREFERENCES OF THE MOTIVES FOR THE SUCCESS OF STUDENTS OF HUMANITARIAN AND TECHNICAL AREAS OF TRAINING

Л.В. Довыденко

L.V. Dovydenko

Научный руководитель Е.Н. Викторук
Scientific director E.N. Victorouk

Мотивация достижения успеха, категории успеха, профессиональная мотивация, ценностные ориентации.

В статье определяется актуальность изучения мотивации достижения успеха в условиях социально-экономических изменений. Приводятся данные исследования особенностей мотивации достижения успеха у студентов первого курса гуманитарных и технических направлений подготовки.

The motivation of achievement of success, categories of success, professional motivation, value orientations.

In the article the urgency of studying of motivation of achievement of success in terms of socio-economic change. The given researches of the peculiarities of motivation of achievement of success among first-year students of humanitarian and technical areas of training.

В связи с переходом российской экономики на инновационный путь развития возникает повышенный запрос на активного созидательного профессионала с высокой внутренней установкой на личный и общий успех [Викторук, 2017, с. 795]. В условиях стремительно изменяющегося рынка труда все более востребованными становятся самостоятельные, инициативные, творческие, конкурентоспособные молодые специалисты, обладающие высоким уровнем мотивации достижения успеха [Пакулина, 2008, с. 24]. На сегодняшний день происходит смещение содержательных и смысловых акцентов в трактовке концепта успеха и понимании его ценности в процессе становления будущих профессионалов [Викторук, 2017, с. 796]. Эти перемены влекут за собой трансформацию профессиональной мотивации студентов, оказывают большое влияние на ценности и жизненные ориентации молодежи. Следовательно, в сложившихся условиях возникает необходимость изучения мотивации достижения успеха в современном контексте.

Эмпирическое исследование особенностей мотивации студентов первого курса обучения проводилось в ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева». В исследовании принимали участие студенты, обучающиеся по направлениям подготовки 37.03.01 «Психоло-

гия», 38.03.03 «Управление персоналом», 39.03.02 «Социальная работа», 18.03.01 «Химическая технология», 23.03.02 «Наземные транспортно-технологические комплексы», 27.03.04 «Управление в технических системах». Всего респондентов 100 человек, из них 50 юношей и 50 девушек, в возрасте от 18 до 21 года.

Для проведения психологической диагностики значимости мотивов успеха и их иерархии использовалась методика «Мотивация достижения успеха студентов в вузе», разработанная С.А. Пакулиной. Автор методики, опираясь на работы Х. Хекхаузена, Ю.М. Орлова, Г.А. Тульчинского и исследования Р.К. Малинаускаса, М.В. Овчинниковой, предлагает рассматривать мотивацию достижения успеха как внутреннюю мотивацию во взаимосвязи с мотивацией учения и адаптацией студентов вузе [Пакулина, 2008, с. 25].

Цель данной методики заключается в определении ценностного предпочтения мотивов успеха студентов в вузе, образующего структуру мотивации достижения успеха. Респондентам предлагалось оценить 36 выделенных значений понятия «УСПЕХ для меня это...» в ключевых областях своей жизни, в пределах от 1 до 5 баллов, обозначив значимость сделанного выбора в следующих оценках: 5 баллов очень значимо; 3–4 балла значимо; 1–2 балла незначимо.

Мотивация достижения успеха определяется по полученным результатам тестирования в баллах. В ней различают девять ключевых категорий, отнесенных к двум мотивационным тенденциям: экстериоризированному и интериоризированному успеху.

Экстериоризированный успех представляет собой успех, направленный на внешнюю, предметную сферу, и включает в себя такие категории мотивации достижения успеха, как успех-удача, успех как материальный уровень жизни, успех-признание, успех-власть. Интериоризированный успех это успех затратной внутренней деятельности человека, включающий в себя следующие категории мотивации достижения успеха: успех как результат собственной деятельности, личный успех, успех как психическое состояние, успех как преодоление препятствий, успех-признание. Рассмотренные выше два вида мотивационной тенденции соотнесены С.А. Пакулиной с понятием «локус контроля». Локус контроля это теоретическое понятие в психологии, которое характеризует свойство личности приписывать свои успехи или неудачи либо только внутренним, либо только внешним факторам.

На рис. 1 представлены средние показатели мотивов достижения успеха по результатам исследования.

В качестве преобладающих мотивов достижения успеха у респондентов были выявлены успех как результат собственной деятельности и личный успех. Это означает, что для опрошенных студентов характерны ориентация на достижение результата в профессиональной деятельности, высокий уровень притязаний, самоуважение, стремление к познанию и актуализации своих возможностей. При этом преобладающим мотивом достижения успеха для 68 % студентов гуманитарных направлений подготовки является личный успех, а преобладающим мотивом достижения успеха для 52 % студентов технических направлений подготовки является успех как результат собственной деятельности.

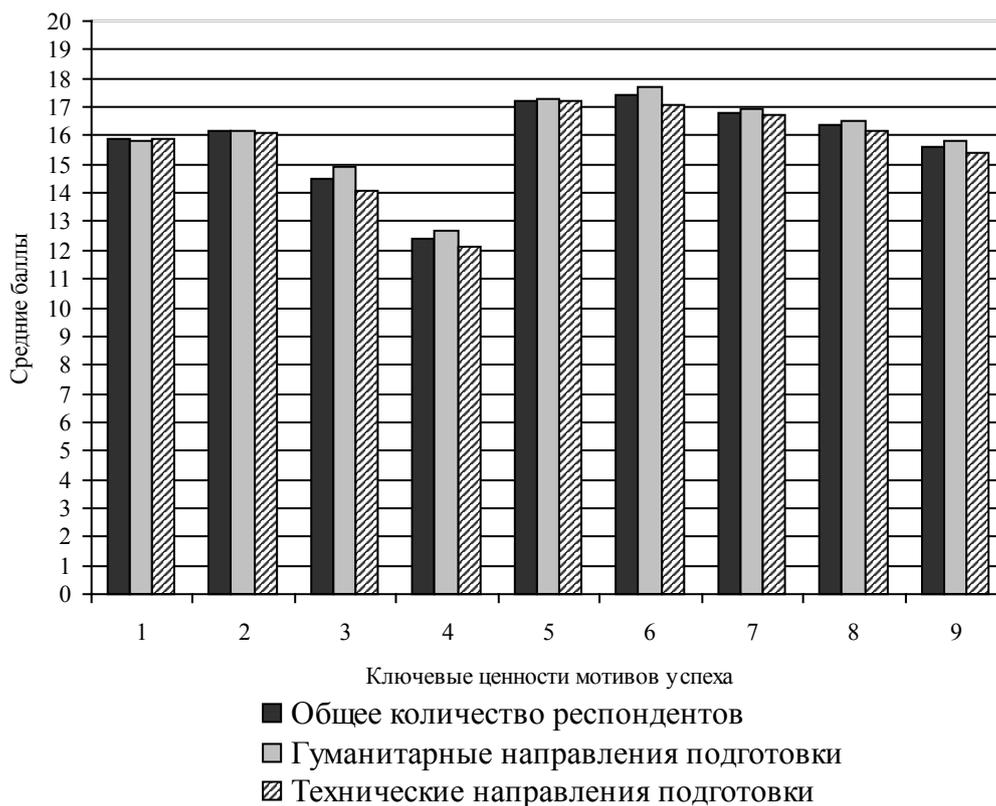


Рис 1. Средние показатели мотивов достижения успеха.

*1 успех-удача; 2 успех как материальный уровень жизни; 3 успех-признание;
4 успех-власть; 5 успех как результат собственной деятельности;
6 личный успех; 7 успех как психическое состояние;
8 успех как преодоление препятствий, 9 успех-призвание*

В качестве третьего преобладающего мотива достижения успеха у респондентов можно выделить успех как психическое состояние, который переживается субъектом деятельности в виде эмоционального подъема, чувства удовлетворенности, заключается в усилении и поддержке исходного побуждения к цели и обладает закрепляющим действием, на базе которого формируются новые, более сильные мотивы деятельности.

По результатам исследования менее выраженным мотивом достижения успеха у опрошенных студентов как гуманитарных, так и технических направлений подготовки является успех-власть. Это означает, что у респондентов отсутствует потребность доминирования над другими, желание контролировать свое социальное окружение. Также в качестве менее выраженного мотива достижения успеха выделяется успех-признание, определяющий популярность личности в социальном окружении, одобрение авторитетными «значимыми другими».

В качестве преобладающей мотивационной тенденции у респондентов была выявлена высокая значимость интериоризированного успеха 89 % (89 человек из 100 опрошенных). Таким образом, проведенное исследование показало, что для подавляющего числа принявших участие в опросе студентов внешние мотивы достижения успеха вторичны по сравнению с внутренними мотивами успеха. Именно они и составляют основу ценностных установок студентов в насто-

ящее время [Викторук, 2017, с. 801]. Поскольку мотивация достижения успеха тесно связана с процессом адаптации к обучению в вузе, то преобладание интериоризированной направленности на успех у студентов первого курса обучения говорит об их успешной адаптации к условиям и содержанию профессионально-образовательного процесса, готовности к освоению сферы будущей профессиональной деятельности.

Вышеизложенные результаты можно соотнести с результатами ранее проведенного исследования психологического аспекта профессиональной ответственности, в котором самые высокие значения по большинству показателей функциональных характеристик ответственности наблюдались у респондентов с высокими показателями уровня субъективного контроля и низкими показателями социальной ответственности [Лукьянченко, 2015, с. 1200].

Поскольку интериоризованная направленность на успех может выступать в качестве благоприятного фактора освоения будущей профессии, для системы высшего образования важно сохранить, развить и продуктивно использовать высокий мотивационный потенциал студентов. Это можно реализовать в качестве одной из задач психологической службы вуза, системы воспитательной работы и научно-методической работы по психологическим аспектам преподавания в вузе. Объединение индивидов высокой мотивацией достижения в университетской среде порождает не только индивидуальный, но и «множественный» успех, формирует благоприятный эмоциональный климат, становится важным элементом культуры университета, основой его высокой репутации, выражением его имиджа и престижа [Викторук, 2016, с. 6-8].

Проведенное исследование практически значимо для профориентационной работы, планирования набора, открытия новых и развития уже имеющихся направлений подготовки.

Библиографический список

1. Викторук Е.Н., Викторук Е.А. Ценность успеха в культуре современного университета // Молодежь и наука XXI века: XVII Международный форум студентов, аспирантов и молодых ученых. Актуальные проблемы философии и социологии: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Красноярск, 14 апреля 2016 г. / отв. ред. Е.Н. Викторук; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. С. 3–8.
2. Викторук Е.Н., Москвич Ю.Н., Ардюкова О.С., Довыденко Л.В. Смена парадигмы успеха в системе ценностей студентов Красноярска // Россия: тенденции и перспективы развития. Ежегодник. Вып. 12. / РАН. ИНИОН. Москва, 2017. Ч. 1. 984 с. С. 795–801.
3. Лукьянченко Н.В., Ткаченко И.А. Психологический аспект профессиональной ответственности работников фармацевтического производства: структурно-уровневые и типологические характеристики // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 13. С. 1196–1200. URL: <http://e-koncept.ru/2015/85240.htm>.
4. Пакулина С.А. Психологическая диагностика мотивации достижения успеха студентов в вузе // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Санкт-Петербург: Издательство ГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». 2008. № 88. С. 23–32.

Секция. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ

ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЙ ИМПЕРАТИВ И ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ПРЕДПОСЫЛКИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ

PHENOMENOLOGICAL IMPERATIV
AND INTERACTIVE TRAINING AS CONDITIONS
FOR A PRACTICAL PHILOSOPHY

Ю.В. Павлова

Yu.V. Pavlova

*Научный руководитель В.В. Минеев
Scientific director V.V. Mineev*

Преподавание философии, феноменология, интерактивное обучение, практическая философия, рефлексивная практика.

Статья посвящена особенностям преподавания философии в условиях реформирования образования. Рассматриваются элементы практической философии. Цель статьи заключается в том, чтобы указать на соответствие, адекватность интерактивного обучения феноменологическому подходу.

Teaching philosophy, phenomenology, interactive training, practical philosophy, reflective practice.

The article is devoted to some traits of teaching philosophy under conditions of reforming education. Some elements of a practical philosophy are considered. The goal of the article is to suggest a correspondence, an adequacy between interactive training and phenomenological approach.

Подразделение философии на теоретическую и практическую восходит к Аристотелю, вслед за которым ко второй области относят этику, эстетику, политическую философию, философию права, а также теорию принятия решений. Однако сегодня термин «практическая философия» все чаще употребляется в ином смысле, когда имеется в виду необходимость более глубокого синтеза теоретических, часто «метафизических» знаний с **повседневной** жизненной практикой конкретного человека, студента, пациента. Так, приобщение к детерминистской (или индетерминистской) концепции рассматривается с точки зрения ее способности помочь в трудной жизненной ситуации. К таким ситу-

ациям относятся кризис среднего возраста, карьерная неудача, стресс, страх, заболевание, старение... [Marinoff L., 1999]. В этой связи в западных странах сложился целый ряд близких, хотя и не тождественных направлений: «философская практика» (или «философское консультирование», practice, counseling), экзистенциальная терапия, «рефлексивная практика», прикладная философия (applied philosophy). Авторитетом пользуются П. Кестенбаум, Г.Б. Ахенбах, Э.Д. Коэн и многие другие. В условиях реформы образования, когда последнее ориентируется на потребности человека и при этом становится все более технологичным, обогащение вузовского курса элементами практической философии представляется вполне своевременным [Борисов, 2005].

Философская практика может опираться на самые разные методологические платформы: от лингвистического анализа и фукодианской эпистемологии [Викторук, Минеев, 2016] до свободного диалога и широко трактуемой диалектики.

Семинары по программе «Методология и методы преподавания философских дисциплин», проводившиеся весной 2017 г. в рамках мероприятий ИДО-иПК силами кафедры философии, социологии и религиоведения (КГПУ им. В.П. Астафьева), продемонстрировали перспективность использования интерактивных форм обучения и элементов феноменологического подхода в качестве методической и методологической основы практического философствования. Учебная программа строилась на актуализации философских концепций античности, Декарта, Канта и представителей «философии жизни» в направлении феноменологических учений Гуссерля и Хайдеггера. Между тем преподаватели кафедры давно и успешно осваивают и совершенствуют такие интерактивные технологии, как кейс-метод и стэйкхолдер-анализ [Викторук, Ардюкова, Довыденко, 2014], работа в парах или группах [Минеев, 2013], визуализация материала с использованием интеллект-карт [Минеев, 2015], разработка индивидуального учебного маршрута применительно к изучению истории и философии науки [Викторук, Черняева, 2014].

Объединение (в той или иной степени) этих технологий с элементами феноменологического метода позволяет существенно повысить качество рефлексивной практики. Так, например, рефлексия над фактом конечности существования, над проблемами биоэтики и нашим отношением к ним позволяет последовательно развернуть все социально-антропологическое содержание жизненного мира человека [Минеев, 2014]. Следует помнить о том, что сам по себе новый опыт в отсутствие рефлексии над ним не приводит ни к устойчивому росту знаний, ни, тем более, к духовному росту. Понимание это сложный процесс [Черняева, 2008], и философские представления играют в нем ключевую роль [Лобанова, 2014], позволяют подчинить процесс обучения аксиологическим задачам формированию определенной системы ценностей [Лобанова, 2008].

Феноменология рассматривает свой предмет не как внеположенные сознанию, эмпирически наблюдаемые явления природы и истории, но как совокупность имманентных сознанию феноменов, которым приписывается смысл [Гус-

серль, 2001]. Сознание и есть бытие, причем бытие понимающее. То или иное переживание предмета изначально принимается за данность нашего сознания, которая подлежит прояснению, пониманию, рефлексии. Феноменология стремится восстановить связь науки с человеческими заботами, выстроить единое здание всех наук на прочных, априорных основаниях, причем с опорой на свободу и ответственность исследователя. Этому идеалу в полной мере отвечают принципы практической философии и интерактивного обучения.

Библиографический список

1. Борисов С.В. «Человек философствующий»: исследование современных моделей философской пропедевтики. Челябинск: Челябинский гос. пед. университет, 2005. 240 с.
2. Викторук Е.Н., Ардюкова О.С., Довыденко Л.В. Философия образования и науки. Кейс-метод в этическом образовании: учебное пособие. Красноярск: КГПУ, 2014. 100 с.
3. Викторук Е.Н., Минеев В.В. Реализация методологического потенциала философии Мишеля Фуко в практике врача, педагога и психолога // Сибирский вестник специального образования КГПУ им. В.П. Астафьева. 2016. № 1–2(16–17). С. 40–46.
4. Викторук Е.Н., Черняева А.С. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей. Красноярск: КГПУ, 2014. 156 с.
5. Гуссерль Э. Интенциональные предметы // Логос. 2001. № 5/6. С. 132–164.
6. Лобанова Н.И. Аксиологическая функция философии и развитие отечественного образования // Философия образования. 2008. № 1. С. 40–45.
7. Лобанова Н.И. Образование и понимание (о технологическом подходе в педагогике) // Высшее образование в России. 2014. № 2. С. 48–56.
8. Минеев В.В. Парная работа на семинарах по философии: учебное пособие для студентов вузов. Красноярск: КГПУ, 2013. 132 с.
9. Минеев В.В. Практикум по истории и философии науки: учебное пособие для студентов. Красноярск: КГПУ, 2015. 151 с.
10. Минеев В.В. Социальные аспекты смерти: философско-антропологический анализ. М.: Директ-Медиа, 2014. 473 с.
11. Черняева А.С. Феномен понимания в социально-философской рефлексии: автореф. дис. ... канд. филос. наук: 09.00.01. Омск, 2008. 23 с.
12. Marinoff L. Plato, Not Prosa! Applying Eternal Wisdom to Everyday Problems. N.Y.: Harper Collins, 1999. 309 p.

ОБ ОПЫТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЭТИКИ БУДУЩИМ СОЦИАЛЬНЫМ РАБОТНИКАМ

ON THE EXPERIENCE OF TEACHING BIOETHICS TO SOCIAL WORKERS TO COME

Э.К. Гринина

E.K. Grinina

Научный руководитель **В.В. Минеев**

Scientific director **V.V. Mineev**

Биоэтика, преподавание биоэтики, философия, интерактивное обучение.

Статья посвящена некоторым особенностям преподавания биоэтики в условиях реформирования образования. Обозначены контуры учебного предмета, ключевые проблемы, задачи курса. Цель статьи заключается в том, чтобы обратить внимание на адекватность интерактивных форм обучения содержанию данной учебной дисциплины.

Bioethics, teaching bioethics, philosophy, interactive training.

The article focuses on some traits of teaching bioethics under conditions of reforming education. A shape of the subject and the key-problems as well as the targets of the course are delineated. The goal of the article is to suggest an adequacy of an interactive training to the content of the discipline.

В число обязательных учебных дисциплин биоэтику стали включать сравнительно недавно. И, хотя за последние десять лет в стране подготовлены десятки учебных программ и соответствующих учебников, по многим позициям (вплоть до определения понятия «биоэтика» и уточнения круга изучаемых тем) консенсуса не достигнуто. С одной стороны, быстро меняются очертания самой междисциплинарной области исследований, которые касаются этических проблем, связанных с внедрением новейших биомедицинских технологий [Викторук, Минеев, 2016]. С другой стороны, не менее быстрыми темпами развиваются образовательные технологии [Викторук, 2013]. Поэтому на нынешнем этапе важным представляется любой практический опыт преподавания дисциплины.

В процессе освоения курса предстояло решить несколько учебных задач. В частности, сформировать представление о проблемах биоэтики, о подходах к их решению, о современных парадигмах в предметной области науки [Минеев, 2014]. Но, кроме того, сформировать умение анализировать тенденции развития биоэтики, определять перспективные направления научных исследований [Минеев, 2013]. И наконец, развить навыки разрешения этических проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности [Викторук, 2002].

Адекватным способом решения названных задач могли стать и стали разнообразные интерактивные технологии: работа в малых группах, работа в парах, презентации, кейс-метод, социальный проект, творческие задания, дискуссия,

использование общественных ресурсов и другие. Это позволяет говорить о гуманистически ориентированном обучении, о системном применении технологии индивидуального обучения и о коллективном способе обучения.

В учебный материал были включены три блока [Минеев, 2002]. Во-первых, философские, методологические, естественнонаучные и иные основания биоэтики: оппозиция сохранения и отнятия жизни, определение смерти, понимание биоэтики в широком и в узком смысле слова. Во-вторых, биоэтические проблемы, окружающие начало жизни: аборт, репродуктивные технологии. В-третьих, биоэтические проблемы, окружающие завершение жизни: эвтаназия, трансплантация. Особое внимание было уделено таким темам, как биополитика, экофилософия, а также боль и страдание.

В завершение курса был проведен семинар-практикум с использованием кейс-технологии. Подготовка к семинару началась с первых занятий. Соответственно, учебный материал осваивался каждым студентом индивидуально, с учетом собственной работы над кейсом. При этом использовались уже имеющиеся банки кейсов по биоэтической проблематике, а также разрабатывались новые. Заключительное занятие проводилось дублерами, аспирантами кафедры. Ведущие профессора Е.Н. Викторук и В.В. Минеев оценивали компетентность как студентов, так и преподавателей-дублеров. Присутствовали почетные гости, в частности, профессор А.Г. Кислов из Екатеринбурга.

Семинар-практикум с использованием кейсов нацелен на формирование навыков решения этических дилемм, возникающих в процессе профессиональной деятельности. Кейс-метод дополняет традиционную лекционно-семинарскую модель преподавания и способствует переходу к индивидуально-ориентированному обучению и самостоятельной работе. Совершается восхождение от репродуктивного уровня обучения к продуктивному. В целом же кейс-метод позволяет акцентировать аксиологическую функцию философии [Лобанова, 2008] и снизить давление сциентизма [Машевский, 2006].

Отметим тот факт, что в январе 2017 г. в рамках мероприятий ИДОиПК примерно тем же составом преподаватели кафедры философии, социологии и религиоведения прочитали курс «Биоэтика» для коллег из Красноярского государственного медицинского университета им. В.Ф. Войно-Ясенецкого и, таким образом, разработали и реализовали очередную инновационную программу повышения квалификации, направленную на поддержку реформирования высшего образования. Занятия для преподавателей кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин КГМУ проводили профессор Е.Н. Викторук и профессор В.В. Минеев. По мнению участников мероприятия, реализация данной программы повышения квалификации способствовала формированию в нашем городе междисциплинарного сообщества профессионалов, чьи научные интересы связаны с этикой и прикладной философией. В частности, слушатели отметили особую важность и перспективность использования кейс-метода в преподавании биоэтики и других философских курсов студентам-медикам.

Библиографический список

1. Викторук Е.Н. Этика перемен: очерки неклассических теорий морали. Красноярск: Сибирский гос. технологический университет, 2002. 188 с.
2. Викторук Е.Н., Викторук Е.А. Этика в университете: соблазны и перспективы «пользовательского формата» // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2013. № 4. С. 162–166.
3. Викторук Е.Н., Минеев В.В. Реализация методологического потенциала философии Мишеля Фуко в практике врача, педагога и психолога // Сибирский вестник специального образования КГПУ им. В.П. Астафьева. 2016. № 1–2(16–17). С. 40–46.
4. Лобанова Н.И. Аксиологическая функция философии и развитие отечественного образования // Философия образования. 2008. № 1. С. 40–45.
5. Машевский Б.М. Сциентизм и аксиологическое измерение науки // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2006. № 3. С. 177–180.
6. Минеев В.В. Смысл биоэтики: дилеммы инструментализма и метафизики в постижении живого // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2014. № 3 (29). С. 28–31.
7. Минеев В.В. Социальные аспекты смерти: философско-антропологический анализ. М.: Директ-Медиа, 2014. 473 с.
8. Минеев В.В. Уход из жизни: Социально-философский ракурс / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2003. 236 с.
9. Минеев В.В. Философия смерти и умирания: учебное пособие к спецкурсу для студентов педагогических вузов. Красноярск: РИО КГПУ, 2003. 96 с.

СУЕТЛИВОСТЬ: ЭТИЧЕСКИЙ И ЭСТЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

FUSSINESS: ETHICAL AND AESTHETIC ANALYSIS

Ю.В. Пономаренко

Y.V. Ponomarenko

Научный руководитель А.С. Черняева
Scientific director A.S. Chernyaeva

Суетливость, психологические проблемы, внутреннее напряжение, спокойствие, стоицизм, даосизм.

В статье рассматривается проблема суетливого отношения к действительности. Описываются способы ее представления в философии, психологии, живописи.

Fussiness, psychological problems, internal tension, tranquility, stoicism, Taoism.

The article shows the problem of the fussy attitude towards reality. Philosophy, psychology, arts are describing different ways of representation this problem.

*Живейшие и лучшие мечты
В нас гибнут средь житейской суеты.*

И. Геге

Одной из проблем современного человека, на которую обращают внимание специалисты различных областей науки, является суетливость [3; 4]. Суетливость можно описать как состояние, при котором человек ведет себя, подобно утопающему: он пытается вынырнуть, но чем больше старается, тем хуже получается. К сожалению, результат предсказуем. Суета и беспорядочность тем и вредна, что приводит к преждевременному финалу.

Каждый день, просыпаясь, человек вынужден куда-то бежать: работа, учеба, различные дела, важные и не очень, вроде бы ничего необычного. Круговорот, присутствующий в жизни большинства людей. От этой рутины никуда не деться, так как нужно кормить семью, получать образование, платить за жилье и т.д. Люди становятся рабами этого алгоритма, постепенно растворяясь в нем, привыкая к нему, утрачивая представление о том, что можно жить как-то иначе. Радость жизни теряется, ускользает, начинает превалировать чувство долга. Человек живет ради работы, а не работает, чтобы жить.

Дел так много, а времени, как всегда, катастрофически не хватает, и появляется суета. Она выбивает нас из равновесия, заставляя нервничать, забывать о последовательности. Человеку хочется быть молнией, но на практике он оказывается непродуктивен, разочаровывается при неудачах, теряет уверенность в своих силах, а вместе с ней и гармонию с самим собой.

Человек не живет и ста лет, а суетится на тысячу. В погоне за земными благами забывается, что как пришли мы в этот мир нагими, так и уйдем, ничего не взяв с собой. Как любят говорить монахи: «У гроба карманов нет».

В нынешнее суматошное время, когда темп жизни с каждым годом ускоряется, люди пытаются отстраниться от повседневной суеты и достичь внутреннего спокойствия. Чтобы сломать алгоритм, действуя в соответствии с которым человек лишь нагнетает беспокойство и внутреннее напряжение, люди могут обращаться к возможностям психологии, искусства, философии. Можно привести интересный пример: в ноябре 2013 г. прошла «неделя стоицизма», организаторами стали философы из университета Эксетера и Лондонского университета и практикующие психотерапевты. Цель эксперимента – воспроизводя в сегодняшней жизни принципы стоицизма, обрести спокойствие, а значит, и счастье.

Философия – это не только абстрактное и отвлеченное мышление о сущностях, это и практическое – фронезис – знание [1], разработка жизненных стратегий, которые приведут человека к счастью. Способы преодоления суетливости и достижения покоя разработаны еще в древней философии такими школами, как *даосизм* и *стоицизм*. Дао это начало всего, и основным его правилом является следование своей судьбе («поток жизни») без сопротивления. Даос наблюдает происходящее со стороны и не вмешивается в естественный ход событий. Стоицизм формирует модель поведения в условиях, когда человек потерял власть над обстоятельствами жизни: если человек ничего не может сделать с судьбой, то и судьба не может лишить его стойкости и непоколебимости духа, лишить спокойствия.

Тема преодоления суетливости отражена и в искусстве. Этому посвящены, например, картины «*Приходящее состояние покоя*» (Г.Г. Матевосян) и «*Состояние покоя*» (А.А. Шустов).



Г.Г. Матевосян. «Приходящее состояние покоя»



А. А. Шустов «Состояние покоя»

Рассматривая картину Г. Матевосяна, можно заметить элементы, выражающие идею притягательности для человека спокойствия.

1. Церковь (купола). Думаю, каждый, кто бывал в церкви, чувствовал ту атмосферу спокойствия и умиротворения, которая царит в ней. Душа становится чище, отступают назойливые мысли и неприятные эмоции.

2. Водоем, круглой формы без изъяна, поверхность воды в нем ровная и не имеет ряби, что говорит об отсутствии порывов ветра вокруг. Сама вода чистая и отражает небо.

3. Небо; такой золотистый цвет небо имеет на рассвете, в тот момент, когда еще присутствует сонная тишина и безмятежность. Облака пока что скрывают солнце, давая земле отойти ото сна.

4. Деревья; в левой части картины виднеется ряд деревьев, уходящий за горизонт, но они стоят стеной, в массе. Особое внимание стоит уделить дереву в правой части картины, которое будто изолировано от окружающего пространства. Само дерево сухое и не имеет листьев, что говорит о его старости. Такое дерево здесь только одно и стоит особняком от других. По-видимому, к нему уже пришло то самое состояние покоя.

Картина А.А. Шустова, в отличие от предыдущей, имеет более разнообразную палитру цветов. Здесь мы видим человека, который, похоже, сидит за столом. Голова его наклонена вбок, веки закрыты. Создается впечатление, будто он спит. Вокруг него присутствует абстракция, имеющая множество различных цветов и элементов, глядя на которые, возникает множество ассоциаций, точно не связанных с покоем. Но, несмотря на окружающую насыщенность, человек безмятежен. Интересным элементом являются кисти его рук, пальцы переплетены странным образом, символизируя гармонию и согласие с самим собой.

Таким образом, можно убедиться, что значимая для состояния современного человека проблема – проблема суетливости – осознается не только специалистами-психологами, которые по определению работают с человеческими болезнями, но и выражается на уровне чувственно-интуитивном (в искусстве) и интеллектуально-дискурсивном [2], в философских учениях.

Библиографический список

1. Викторук Е.Н., Черняева А.С. Прикладная философия в подготовке магистрантов-педагогов // Образование и социализация личности в современном обществе. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2016. С. 28–33.
2. Минеев В.В. Смысл биоэтики: дилеммы инструментализма и метафизики в постижении живого // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2014. №3 (29). С. 28–31.
3. От чего люди болеют // Международные обзоры: клиническая практика и здоровье. ЮпокомИнфоМед (Минск). 2013. № 4. С. 190–191.
4. Яцевич О.Е. К вопросу о содержании «медленного движения» // Теория и практика общественного развития. 2015. № 22. С. 123–125.

КУЛЬТУРНАЯ ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

CULTURAL GLOBALIZATION AND IT'S INFLUENCE ON POLITICAL PROCESSES

Ю.А. Емельянова

J.A. Emelyanova

Научный руководитель С.П. Штумпф
Scientific director S.P. Stumpf

Глобализация, культура, политические процессы, тенденции.

Статья посвящена основным положениям культурологической концепции С. Хантингтона, исследующего историко-культурные процессы в современном мире. В результате анализа выявляется воздействие культур цивилизаций на политические отношения между разными странами и риск «культурного разлома» в XXI в.

Globalization, culture, political processes, trends.

The article is on the basic cultural concepts of Samuel Huntington, exploring the historical and cultural process. The analysis revealed the impact of the cultures of civilizations on the political relations between different countries and the risk of «cultural gap» in the twenty-first century.

В современном мире активно происходит заимствование культурных ценностей. Доступность культурных артефактов, технологические возможности массовых коммуникаций помогают сблизить культуры разных стран, происходит стремительный рост международного общения. На наш взгляд, весьма актуальным является анализ тенденций культурной глобализации в современном мире в контексте культурологических концепций, исследующих историко-культурный процесс. Необходимо определить: каким образом культурная глобализация влияет на политические процессы в мире.

Существует множество выдающихся культурологических концепций: эволюционистская, общественно-историческая, психологическая, циклическая, игровая и др. Каждая из них имеет свой вес и сторонников в современном мире, а также способствует пониманию культуры. С их помощью можно проследить разработки моделей будущего развития и влияния человека на ход историко-культурного процесса в целом [1; 2; 3; 4].

С целью изучения влияния культурной глобализации на политические процессы в обществе считаем важным привлечь культурологическую концепцию американского политолога, социолога, профессора Гарвардского университета С. Хантингтона. В геополитическом трактате «Столкновение цивилизаций» он выдвигает тезис о том, что в современном мире культурные особенности более значимы, нежели политические и идеологические разногласия. На наш взгляд,

эта идея в наибольшей степени отвечает вызовам разнополярного мира. Да, человек может быть наполовину русским, наполовину хорватом, но разве возможно быть наполовину мусульманином, наполовину католиком? Ученый считает, что главной проблемой современной эпохи является противостояние «современного» и «традиционного». Причиной столь жесткого размежевания является «культурный разлом».

Хантингтон разделяет мир на две части «Запад» и «Не-запад» по культурному признаку. Ко вторым относятся индуистская, исламская, японская, православная и китайская цивилизации. Также он считает возможным говорить еще о двух сопутствующих цивилизациях африканской и латиноамериканской.

Культурный разлом, по мнению ученого, происходит в момент противостояния Запада остальному миру. Противостоит Западу и отстаивает свою культурную самобытность конфуцианско-исламский союз. Если Японии удалось добиться сближения в отдельных позициях с западными странами, при этом сохраняя отличия по своим важнейшим чертам, то другим странам, не сходным по культурным признакам, приходится конкурировать с Западом. Это только способствует наращиванию политической мощи «не-западных» стран за счет внутреннего развития и более плотного сотрудничества со схожими по культуре странами.

Один из возможных вариантов развития конфликта эпохи, по мнению С. Хантингтона, заключается в том, что Евроатлантизм, находясь на вершине своего могущества, сможет усвоить ценности других культур. Такой процесс почти нерелевантен, «ибо в обозримом будущем не сложится единой универсальной цивилизации и каждой из них придется учиться сосуществовать со всеми остальными», чтобы предотвратить доминирование конфликтов цивилизаций в глобальной политике [5, с. 48]. В этом может помочь анализ сходств и различий между западной и не-западной цивилизациями.

Из вышесказанного становится понятно, что культурные различия играют немаловажную роль на мировой арене, потому что люди объединяют себя в первую очередь по происхождению, религии, языку, ценностям, обычаям, общественным институтам. Культура является мощным оружием, она может, как объединить, так и разъединить людей, сделать их союзниками или же врагами. Мы вплотную подошли к анализу процесса влияния культурной глобализации на политические процессы.

В первую очередь оно проявляется **в культурном родстве**. Столкновения и вспышки насилия между странами различной цивилизационной принадлежности несут с собой потенциал экспансии, так как чреватые вовлечением в конфликт братских народов. В качестве примера обратимся к событиям Югославского конфликта (1991–2008). Россия предоставляла дипломатическую помощь Сербам, а что касается Саудовской Аравии, Турции, Ливии и Ирана, то они помогали боснийцам, как раз по причине схожести культуры, вероисповедания, интересов.

Вторым проявлением влияния культурной глобализации на политические процессы назовем существование **единой идеологической платформы** у об-

ществ с разными культурами. Цивилизации очень сильно отличаются друг от друга в истории, традициях и религии. Стремление стран перешагнуть «культурный барьер» не приводит к положительному результату. Примером тому служит распад СССР и Югославии. Ярко-выраженной причиной распада являются межнациональные противоречия и желание отдельных народов самостоятельно развивать свою культуру и экономику. В состав СССР входили 15 национальных республик, сильно отличавшихся по всем показателям: промышленности, сельскому хозяйству, этническому составу, языкам, религии, менталитету и т.д. Такой разнородный состав таил в себе мину замедленного действия. Для сплочения страны, состоящей из столь различных частей, использовалась одна общая идеология, которая в результате ее распада привела к размежеванию республики.

Следующим проявлением влияния культурной глобализации на политические процессы является **разделение на цивилизации по культурам**. В современном мире произошло разделение на два блока «Западные и не-западные». Западная цивилизация весьма могущественна, но и не-западные страны наращивают свою экономическую, политическую и военную мощь, чтобы сохранять культурную идентичность, противостоять влиянию Запада. В дальнейшем это может привести к конкуренции за господство.

Немаловажную роль играет **разделение на богатые страны и бедные, современные и традиционные**. Исторически это размежевание относится к экономическому делению, но помимо того, ярко выделяются различия в мировоззрении, ценностях и укладе жизни. В большинстве случаев это приводит к общественным конфликтам, когда «богатые» пытаются завоевать или колонизировать более бедные страны. Их различие в том, что наименее развитые в экономическом отношении страны отличаются низкими темпами роста, нежели богатые. В политике контроль над экономикой отдельных стран может перейти от суверенных правительств к наиболее сильным, многонациональным или глобальным организациям. То есть возможно ограничение или утрата суверенитета бедных стран.

Система ценностей, культура, религия и законы влияют на то, как государства определяют свои **интересы** не только внутри страны, но и **на международной арене**. Например, демократические государства не сражаются с другими демократическими государствами. Это объясняется наличием общих ценностей, норм и социальных институтов. Демократические государства рассматривают недемократические и их граждан как угрозу, воюют с ними по тем вопросам, которые в отношениях между демократическими государствами были бы решены мирными средствами.

Также современные политики склонны чаще доверять странам, которые они, как им кажется, **понимают**. Они видят в качестве угрожающих страны с чуждой культурой [5, с. 36]. Это объясняется тем, что большое значение имеет религия, ценности, законы, морали и устои, родство языка, а угрозу мы чувствуем тогда, когда культурные соображения коренным образом отличаются от наших соб-

ственных. Выбирая из двух экскурсоводов, с разными языками и культурами мы пойдем к тому, чей язык нам ближе, иначе вместо нужного нам места мы рискуем попасть не туда, не договориться, или же вовсе не понять друг друга.

Усиливается **борьба за культурную идентичность**. Она предполагает сохранение каждой этнокультурной общностью своего лица проведение границы между «своим» и «чужим». Но и в этом поле проводится политика, направленная на стирание этнических, культурных и языковых различий. В процессе культурной глобализации у каждого государства есть риск потерять собственную идентичность, так как Запад всеми силами пытается навязать всему миру в качестве единственно возможной свою модель развития. Это грозит тем, что национальные культуры рискуют утратить способность к самопроизводству, что может привести к культурной гомогенизации.

Изучая процесс культурной глобализации и ее непосредственное влияние на политические процессы в мире, можно смело утверждать, что многие жизненно важные проблемы уходят корнями именно в сферу культуры. К чему это приведет, мы можем лишь предполагать. Но в XXI в. все активнее обсуждается возможность формирования мультикультурной идентичности, которая поможет индивиду свободно выходить за рамки родной культуры, не чувствуя при этом никаких препятствий в чуждой ему среде. С одной стороны, это несет положительный эффект: небывалый прогресс, развитие технологий и возможность в свободном доступе погружаться в культуры различных стран. С другой стороны, растворение в мозаике различных культур угрожает снижением контроля государств над своими гражданами. С ростом спутниковых телевизионных каналов, Интернета и мобильной связи теряется контроль над культурой со стороны государств, между обществами происходит чрезвычайно интенсивный обмен различными политическими и культурными посланиями. В современном мире проблема угрозы культурной глобализации рассматривается весьма остро. И сценарии развития ситуации неоднозначны. В первую очередь решение этой проблемы потребует от человечества усиленного сотрудничества, возможно, даже перестройки, смены акцентов в сфере духовной жизни и культуры. Лишь человек является центром и творцом культуры со всеми его потребностями и заботами, и лишь от каждого народа, этноса зависит развитие или решение глобальных проблем.

Библиографический список

1. Вебер М. Избранные произведения. М.: Высшая школа, 1990. 302 с.
2. Данилевский Н. Я. Россия и Европа [Электронный ресурс]. URL: http://modernlib.ru/books/danilevskiy_nikolay/rossiya_i_evropa/ read (дата обращения: 15.02.2017).
3. Малиновский П.В. Глобализация 90-х годов. Время выбора // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2011. № 13. С. 32.
4. Сорокин П.А. Концепция культуры [Электронный ресурс]. URL: http://studopedia.ru/10_250483_kontseptsiya-kulturi-p-sorokina.html (дата обращения: 01.03.2017).
5. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М.: АСТ, 2016. 640 с.

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ СТАНДАРТОВ – ВАЖНЕЙШЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИИ (ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ)

DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF ENVIRONMENTAL STANDARDS THE MOST IMPORTANT AREA IN ENVIRONMENTAL POLICY (PHILOSOPHICAL PROBLEMS OF NATURAL SCIENCE)

А.А. Белякова, А.А. Донецкий

A.A.Belyakova, A.A.Donetskii

Научный руководитель В.Н. Калугин
Scientific director V.N. Kalugin

Экология, глобальные проблемы, предприятие, экологический менеджмент, экологическая политика, управление окружающей средой, социальные аспекты экологии.

В статье описываются требования и руководство по применению систем экологического менеджмента как важнейшего аспекта в области охраны окружающей среды. Система экологического менеджмента актуальна для любых промышленных предприятий и организаций, выполняющих административное управление предприятиями. Результатом таких мероприятий станет обязательное улучшение экологической обстановки на предприятии, что имеет не только экономический и имиджевый, но и социальный эффект, позволяя вносить вклад в улучшение экологической ситуации в регионе и стране в целом.

Ecology, global problems, enterprise, environmental management, environmental policy, environmental management, social aspects of ecology.

The article describes the requirements and guidance on the application of environmental management systems in the field of environmental protection. The system of environmental management is relevant for any industrial enterprises and organizations performing administrative management. The result of such measures will be the mandatory improvement of the environmental situation at the enterprise, which has not only economic and image, but also a social effect, allowing to improve the environmental situation in the region and the country as a whole.

Система экологического менеджмента – часть общей системы административного управления с организационной структурой, системой планирования и распределения ответственности, разработанными методами и процедурами, наличием ресурсов, необходимых для реализации экологической политики.

Экологический менеджмент относится к одному из важнейших аспектов в области охраны окружающей среды, поэтому система экологического менеджмента актуальна для любых промышленных предприятий и организаций, выполняющих административное управление предприятиями.



Серия международных стандартов ISO 14000 дает компании возможность устанавливать процедуры и оценивать их эффективность, формировать экологическую политику и целевые экологические показатели и добиться соответствия производственной деятельности этой политике. Функционирующая на предприятии система экологического менеджмента (СЭМ) обеспечивает уменьшение неблагоприятных воздействий на окружающую среду.

Стандарты ISO 14000 разработаны с учетом требований стандартов ISO 9000 (система менеджмента качества). К ним применимы те же общие принципы системы административного управления. В связи с этим в качестве основы для системы управления окружающей средой компания может выбрать существующую систему управления, согласующуюся со стандартом ISO 9001.

Внедрение системы экологического менеджмента включает следующие мероприятия:

1. Определение структуры системы, распределение ответственности и наделение полномочиями исполнителей, их документальное оформление и доведение до исполнителей с целью содействия эффективному управлению окружающей средой.
2. Проведение обучения персонала, организация системы повышения квалификации персонала, чья деятельность оказывает воздействие на окружающую среду.
3. Организация обмена информацией в области экологических аспектов, создание внутренней связи между различными уровнями и подразделениями компании.
4. Разработка документации системы экологического менеджмента, определение и поддержание в актуальном состоянии документов с описанием основных элементов системы административного управления и их взаимодействия.

5. Разработка и определение процедуры управления документацией, для того, чтобы:

- документы периодически анализировались, пересматривались по мере необходимости и утверждались на предмет их адекватности уполномоченным персоналом;

- текущие издания соответствующих документов были доступны во всех местах, где проводятся работы, важные для эффективного функционирования системы управления окружающей средой;

- устаревшие документы сразу изымались из всех пунктов рассылки и применения, или их непреднамеренное использование предотвращалось каким-либо другим способом;

- любые устаревшие документы, оставленные для юридических целей и / или для сохранения сведений о них, надлежащим образом идентифицировались.

6. Разработка процедуры управления операциями, которые связаны с существенными экологическими аспектами, согласующимися с ее политикой, целевыми и плановыми показателями.

7. Определение и регламентирование подготовленности к катастрофам и аварийным ситуациям и порядок реагирования на них с целью предотвращения и смягчения воздействий на окружающую среду.

8. Определение порядка проведения внутренних проверок и корректирующих действий (в том числе порядка и методов проведения контроля, порядка определения ответственности и полномочий по выявлению и изучению несоответствий, порядка сбора, идентификации, регистрации и размещения данных об окружающей среде).

В последнее время во всем мире эффективное управление окружающей средой (защита окружающей среды) является важным фактором решения основных задач компании, непосредственно связанным с системой менеджмента качества и рассматривается как неотъемлемая часть общей системы управления предприятием. Любая система управления представляет собой определенный путь движения информационных потоков внутри предприятия. Она обеспечивает поступление соответствующей информации в нужное время, в нужное место, представляя данные для принятия оперативных решений. Сертификат ИСО является не результатом, а средством достижения цели. Система управления учитывает организационную структуру предприятия, операционные и производственные процессы, систему планирования. Четкое планирование мероприятий позволяет доставлять потоки информации исполнителя своевременно. Не понимая цели движения, трудно достичь результатов.

Детально планируя природоохранную деятельность, можно устранить потенциальные трудности оперативной работы. Главное соблюдение основных требований: наличие реального плана с четкими сроками исполнения, обеспечение финансирования, назначение ответственных исполнителей. Результатом таких мероприятий станет обязательное улучшение экологической обстановки на пред-

приятти, что и требует стандарт ИСО 14000. При нарушении сроков выполнения необходимо привести анализ причин срыва, определить их характер: или это системное явление, или имело место неответственное отношение какого-либо исполнителя к своим обязанностям, или не было проведено своевременное финансирование работ и т.д.

Система включения природоохранной деятельности и экологического менеджмента в деятельность предприятия имеет не только экономический, имиджевый, но и социальный эффект, позволяя вносить вклад в улучшение экологической ситуации в регионе и стране в целом.

Библиографический список

1. URL: http://www.iso-centr.ru/iso_14000_consult/
2. URL: <http://www.ecoetalon.ru/u-sert.html>
3. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/ISO_14000
4. URL: http://tic.tsu.ru/www/uploads/smartsection/19_ИСО_14000.pdf

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ВОЗМОЖНОСТИ УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ В ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ДВИЖЕНИЯХ (ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ)

PUBLIC ENVIRONMENTAL ORGANIZATIONS AND STUDENTS' OPPORTUNITIES TO PARTICIPATE IN ENVIRONMENTAL MOVEMENTS (PHILOSOPHICAL PROBLEMS OF NATURAL SCIENCE)

**Д.Е. Голубцова, К.А. Морозова,
А.В. Шенгелия**

**D.E. Golubtsova, K.A. Morozova,
A.V. Shengeliya**

*Научный руководитель Е.В. Аралова
Scientific director E.V. Aralova*

Экология, экологические организации, экологические проекты, студенты, волонтеры, МГУТУ им. Разумовского, мероприятия экологической направленности.

Актуальность данной темы имеет большое значение. В статье рассматривается проблема экологии. Цель статьи выявить роль общественных экологических организаций и возможности участия студентов как самой активной категории людей нашего общества, в экологических движениях.

Ecology, environmental organizations, environmental projects, students, volunteers, MSUTM K.G. Razumovsky, ecological activities.

The relevance of this topic is of great importance. The article deals with the problem of ecology. The purpose of the paper is to reveal the role of public environmental organizations and the possibility of students' participation, as the most active category of people in our society, in environmental movements.

С каждым годом в мире все больше растет понимание того, что, какими бы ни были различия между государствами и народами, мы все живем в одной общей среде. И когда общим для всех нас основам жизни угрожает беда, опасности подвергается все человечество. Напряжение в системе человек – окружающая среда достигло сегодня такого уровня, что даже малый экологический дисбаланс со временем способен привести всю планету к хаосу.

От того насколько эффективно будут решаться экологические проблемы, зависит наше будущее. Вопросы по этой тематике волнуют весь мир, в том числе граждан нашей страны, а значит, и нас, студентов университета.

Ожидаемые результаты проекта: 1. Повышенная социальная активность студентов, их готовность принять личное участие на практике, состоящее в улучшении социальной ситуации в местном сообществе. 2. Готовность органов местного

самоуправления выслушать доводы студентов и принять их предложения по улучшению экологической ситуации в Москве. 3. Реальный вклад студентов и педагогов в изменение экологической обстановки в городе. 4. Положительные изменения в сознании обучающихся, повышение уровня общей культуры студентов. 5. Наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально-полезного дела. 6. Изменение общественного мнения, увеличение числа жителей, готовых лично принять участие в практической деятельности по улучшению экологической ситуации в местном сообществе. 7. Поддержание имиджа учебного заведения. 8. Расширение числа активных партнеров, и, следовательно – перенесение действия проекта на новые проблемные площадки.

По опыту проведения мероприятий экологической направленности среди различных возрастных категорий мы убедились, что одним из самых эффективных инструментов реализации экологического просвещения и воспитания в соответствии с принципами устойчивого развития является привлечение студентов к социально-экологическим исследовательским проектам. Это позволяет через работу педагогов, студентов и их родителей над решением важных локальных и региональных проблем познакомиться с идеями устойчивого развития и осознать, что каждый может сделать свой посильный маленький вклад в сохранение благоприятной окружающей среды. Безусловно, все экологические организации занимаются решением экологических проблем, однако задачи, которые ставят они перед собой, способы решения, а также внутренняя и внешняя политика у всех разные. Приведем примеры.

1. Сообщество общественных экологических организаций России под названием «Зеленое содружество». Основная ее цель организация согласованных действий «зеленой» общественности. Практическая деятельность состоит в оздоровлении условий жизни человека и природоохранной деятельности.

2. Конструктивно-экологическое движение России под названием «Кедр». Данное движение является неполитической общественной организацией, в которой граждане нашей страны объединились для решения экологических проблем. Организация официально зарегистрирована в 1993 г. Движение «Кедр» активно занимается вопросами, касающимися организации практического участия общественности в социально-политической жизни страны и продвижения идей экологического мировоззрения среди всех слоев населения.

3. Российская экологическая партия «Зеленые», являющаяся единственной зарегистрированной политической партией экологической направленности, а также имеющая общероссийский статус. Ее лидер А.А. Панфилов. Отличительными особенностями данной партии: конструктивный подход и построение своей работы с учетом общероссийских национальных интересов.

4. Общероссийское детское экологическое движение «Зеленая планета». Главная цель объединение молодежи России для решения экологических проблем и природоохранной деятельности, а также детских экологических организаций, активно участвующих в развитии нашей страны.

5. Российское отделение «Гринпис» (впервые появилось в конце 1980-х в СССР). Среди проектов, реализующихся в российском отделении «Гринпис»: проект за отказ от ядерной энергетики; Лесной проект; проект против химического загрязнения; проект, занимающийся раздельным сбором мусора; Волонтерский проект; проект «Всемирное наследие»; Байкальский проект; Генетический проект; проект «Экодом»; проект «Чистая Нева».

В перспективе общество должно осознать, что поддержка деятельности общественного экологического движения это не только форсированный выход на решение проблемы, но и большая отдача от вложенных средств, причем не только в силу отмеченных выше преимуществ в возможностях деятельности, но и потому, что в общественных экологических организациях задействован волонтерский труд. Мы, студенты, также можем принять активное участие, а также предложить и даже воплотить в жизнь помощь в организации мероприятий на базе, объединяющей общественные экологические организации и государственные органы.

Студенты Московского государственного университета технологий и управления К.Г. Разумовского (Первый Казачий университет) смогут внести свой неоценимый вклад в улучшение экологической обстановки в нашем регионе. Проведение образовательных лекций на экологическую тематику студентами института Социально-гуманитарных технологий в школах позволит донести до школьников разных возрастов, насколько важно поддерживать чистоту и заботиться об окружающем нас мире. Для учеников начальной школы могут проводиться показательные мини-праздники с выявлением итоговой морали о том, как важно любить и ценить природу. Для детей постарше могут быть организованы семинары и конкурсы эссе на более глобальные темы о проблемах экологии.

Помимо этого, сотрудничество университета с экологическими организациями позволит студентам выбрать для себя внеучебное занятие, полезное, как для саморазвития студента, так и общества, в котором он живет и взаимодействует. Данная деятельность может стать основополагающей при выборе дальнейшей профессии. Ведь сейчас проблемы экологии как никогда актуальны, и для их решения нужны молодые специалисты со свежими идеями и энтузиазмом в выполнении любых задач. Университету, в свою очередь, сотрудничество с данными организациями может принести пользу при работе со СМИ. Также оно внесет свой вклад в вовлечение абитуриентов. Независимо от того, будет ли организована работа в школах, или же студенческая работа будет направлена на помощь экологическим движениям, все это приблизит нас к поставленной ранее цели, и наше общество станет ближе к заветной мечте о мире, в котором нет места проблемам, связанным с экологией.

Студенты-активисты могут оказать помощь в тех областях деятельности, для которых социальные отношения, построенные в правильном ключе это основная доля успеха. Их проектами могут стать: масштабная агитация в социальных сетях; введение в моду заботы об экологии, поддержания чистоты и порядка; выведение хэштегов #экологиявмассы #немусори #приветчистыймир в топ Твиттера;

проведение акций по контролю за соблюдением гражданами правил разделения отходов потребления в специализированных урнах; борьба за чистый лес насаждение новых деревьев; рейды противопожарной охраны и осуществление контроля за разведением костров в зонах отдыха (в особенности в летний сезон); проект по созданию специализированных, часто встречающихся и комфортных для использования зон отдыха для выгула собак с учетом интересов людей; рекламная кампания с целью увеличить использование электромобилей среди населения; сбор подписей на постепенное и продуманное уничтожение свалок без последствий для природы во всех регионах и смена режима «сбора отходов в огромные свалки» на успешную их переработку.

Студенты могут все. Именно с этим девизом следует подойти к решению проблемных ситуаций.

Библиографический список

1. Акимова Т.А., Хаскин В.В. Экология. Человек Экономика Биота Среда: учебник для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000.
2. Андреева Т.А. Экологические основы природопользования: учебное пособие. М.: РИОР, 2005.
3. Ильясова И.С. Педагогические условия формирования экологической культуры студентов в учреждениях среднего профессионального образования. 2010.
4. Курбатов В.И, Курбатова О.В. Социальное проектирование: учебное пособие. 2001.
5. Соколова Л.К. Общественное экологическое движение: типы организаций и эффективность деятельности // EcoNews. 2001. № 17.
6. Соляник Н.С. Организация экологического воспитания в образовательной организации среднего профессионального образования. 2014.

ВЛИЯНИЕ ЭКОЛОГИИ НА БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕКА (ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ)

THE IMPACT OF ECOLOGY ON HUMAN'S FUTURE (PHILOSOPHICAL PROBLEMS OF NATURAL SCIENCE)

М.С. Власкина

M.S. Vlaskina

Научный руководитель Т.Л. Кащенко

Scientific director T.L. Kashchenko

Экология, природная среда, будущее, абиотические, биотические и антропогенные экологические факторы, здоровье человека, экологическое сознание, методы предотвращения катастрофы.

В данной работе рассмотрено влияние окружающей среды на здоровье человека. Проанализирована современная экологическая ситуация, влияние загрязнений природной среды на человека, последствия экологических проблем. Исследованы возможные экологические модели будущего, возможные проблемы и катастрофы. Даны методы предотвращения загрязнений и восстановления благоприятной экологической обстановки.

Ecology, natural environment, future, abiotic, biotic and anthropogenic environmental factors, human health, ecological consciousness, methods of disaster prevention.

The article considers the influence of ecology on human health. The modern ecological situation, the influence of environmental pollution on the modern man, consequences of environmental problems are analyzed. Possible ecological models of the future, as well as possible problems and catastrophes are investigated. The author suggests methods of preventing pollution and restoring favorable human-friendly ecological conditions.

Природная среда, в которой проживает человек, определяет его существование, образ, качество и продолжительность жизни, состояние его здоровья и здоровья его потомства. Люди пластичны и в основном адаптируются к той природной среде, в которой живут. Однако окружающая природа оказывает гораздо большее влияние на человека, чем мы это привыкли представлять. Даже если в данный момент мы не замечаем существенных изменений в состоянии человека в определенной среде, это вовсе не значит, что эти изменения не проявятся в дальнейшей жизни, в последующих поколениях и не передадутся им на генетическом уровне. Именно поэтому необходимо просвещать население нашей страны, проживающее в различных природных зонах, об особенностях местной экологии, ее влияния на человека и способах сохранения чистоты и порядка в природе.

Среди экологических факторов, влияющих на организм человека, выделяют:

Абиотические факторы температура и влажность воздуха, магнитные поля, газовый состав воздуха, химический и механический состав почвы, высота над уровнем моря и другие. Биотические факторы воздействие микроорганиз-

мов, растений и животных. Антропогенные факторы – загрязнение почвы, водных ресурсов и воздуха отходами промышленности и транспорта, использование атомной энергии и т.д.

Большинство вредных для человека и окружающей среды экологических факторов связано с воздействием самого человека. Парадокс? Нет, скорее, констатация фактов.

Важно рассмотреть экологические проблемы крупных городов. Город это модель искусственной среды, созданной человеческой цивилизацией. Современный город страдает от перенаселенности, огромного количества вредных веществ, выбрасываемых городским транспортом и предприятиями, котельными и электростанциями. Тяжелые металлы, пыль, окислы азота делают атмосферу над городом непрозрачной, насыщенной вредными веществами. К примеру, 3,5 млн человек в Москве живут в условиях экологического дискомфорта, а около 1 млн в районах предельного дискомфорта. Если этот процесс будет продолжаться такими же темпами, то через пятнадцать лет начнутся экологические катаклизмы, связанные с перепадами климата то есть Москва будет похожа на огромную сковородку.

Каждый из нас отправляет на свалку 400 кг мусора в год. Экологи подсчитали, что из мусора, который жители России выбрасывают за год, можно было бы построить башню шириной метр на метр, и по ней добраться до Луны. Сжигание же мусора на специальных заводах приводит к росту онкологических заболеваний.

Коренному преобразованию подвергается и почвенный покров городских территорий. Города потребляют в 10 и более раз больше воды в расчете на 1 человека, чем сельские районы, а загрязнение водоемов достигает катастрофических размеров. Объемы сточных вод достигают 1 куб. м в сутки на одного человека.

Но вода и атмосфера влияют негативно и на продукты питания, которые ежедневно употребляет человек. С каждым годом в обычных продуктах, которые, казалось бы, должны приносить только пользу, находят все больше и больше токсинов и других элементов, которые могут негативно сказаться на человеческом здоровье. Именно поэтому в мире появляется все больше заболеваний, которые неизлечимы.

Искусственная среда также требует адаптации к себе, которая происходит через болезни. Причины возникновения болезней в этом случае следующие: гиподинамия, переедание, информационное изобилие, психоэмоциональный стресс. С медико-биологических позиций искусственная среда обитания, к тому же подвергающаяся вредным воздействиям, ведет к акселерации, нарушению биологических ритмов, аллергизации, лавинообразному росту онкологических заболеваний, инфекционных болезней, росту смертности, снижению рождаемости.

Расширяющееся в геометрической прогрессии воздействие цивилизации на биосферу приближает экологическую катастрофу. В результате окружающая среда изменится таким образом, что человечество как биологический вид просто не сможет в ней существовать. По оценкам некоторых экологов, биосферная ка-

тастрофа произойдет раньше, чем реально скажется кризис хотя бы по какому-то одному виду исчерпаемых ресурсов. Вообще «незаманчивое будущее» – это проблема всего человечества. Если сегодняшние тренды в ухудшении экологии среды продолжатся, то к 2100 г., благодаря увеличению количества парниковых газов на планете и общему потеплению климата, температура на планете может в среднем подняться на 1,5–6 градусов. В 2100 г. каждый десятый биологический вид исчезнет с лица Земли. По подсчетам видного российского климатолога М.И. Будыко, дополнительные 4 градуса к среднепланетарным приведут к таянию арктических льдов. Под угрозой затопления окажутся портовые города мира, погибнет Венеция. Таяние даже части льдов перемычки между западной и восточной частями Антарктиды и льдов Гренландии отберет у человечества огромные пространства самых населенных земель тысячелетней культуры.

Для того чтобы жить в нашем общем доме, мы должны выработать не только некие общие правила поведения, но и стратегию своего развития. Правила поведения носят в большинстве случаев локальный характер. Они сводятся чаще всего к разработке и внедрению малоотходных производств, к очищению окружающей среды от загрязнений, то есть к охране природы.

К сожалению, многие проблемы наталкиваются на отсутствие инвестиций и недостаток политической воли. Некоторые страны уже перерабатывают до 70 % отходов, а у нас в стране меньше 5 % отходов. Все остальное идет на свалку или мусоросжигательный завод.

Главным условием выживания и будущего развития человечества является формирование экологического мышления. Экологическое мышление должно эффективно и целенаправленно формироваться уже в семье, в дошкольных учреждениях и на школьной скамье, и стать элементом морально-нравственных норм поведения человека, независимо от его профессии и сферы личных интересов. Только по-настоящему образованное и интеллигентное общество будет способно вступить в эпоху ноосферы или в период своей истории, когда оно сможет реализовать режим коэволюции природы и общества. Государство, которое не уделяет должного внимания проблемам экологии, лишает себя будущего.

Двести лет назад американский политический деятель Патрик Генри сказал: «По-моему, единственная возможность узнать о будущем заглянуть в прошлое». В прошлом человек относился к природе пренебрежительно. Изменит ли он свое отношение в будущем? Пока обнадеживающих признаков этого не видно.

Библиографический список

1. Никитин Д.П., Новиков Ю.В. Окружающая Среда и человек. М., 2011.
2. Одум Ю. Основы экологии. М.: Мир, 2015.
3. Уэр Дж. Проблемы загрязнения окружающей среды. М.: Мир, 2012.
4. Шустов С.Б., Шустова Л.В. Химия и экология. Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2013.
5. Экологические проблемы регионов России. Московская область. М.: ВИНТИ, 2010.

ЭКОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ: ПОМЕНЯЕМСЯ С ПРИРОДОЙ МЕСТАМИ? (ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ)

ECOLOGY AND PSYCOLOGY: SHOULD WE CHANGE PLACES WITH NATURE? (PHILOSOPHICAL PROBLEMS OF NATURAL SCIENCE)

Д.Д. Ембергенова

D.D. Embergenova

*Научный руководитель Т.Л. Кащенко
Scientific director T.L. Kashchenko*

Экология, психология, глобальные проблемы, экологическое загрязнение, воздействие человека, эмпатия, диалог с природой.

В статье описывается существующее положение состояния экологии, подчеркивается необходимость развивать индивидуальное экологическое сознание. Перечисляя проблемы и угрозы существования человечества на планете Земля, автор акцентирует внимание на преимущества налаживания диалога с природой. Главный вопрос экологии сегодня это вопрос эффективного взаимодействия человека и природы с целью получения пользы обеим сторонам, нахождения компромисса и отсутствия нанесения вреда.

Ecology, psychology, global problems, environmental pollution, human impact, empathy, dialogue with nature.

The article describes the existing state of ecology, and emphasizes the need to develop an individual ecological consciousness. Enumerating the problems and threats to the existence of mankind on the Earth, the author focuses our attention on the advantages of establishing a dialogue with the nature. Because the main issue of ecology today is the issue of effective mutual interaction between man and nature in order to benefit both sides, to find a compromise and to avoid harm.

Экология это не просто наука, изучающая взаимоотношения человека, животных, растений и микроорганизмов между собой и с окружающей средой. Экология это и каждый кустик, каждый предмет живой природы, мимо которых мы проходим каждый день и наличие которых уже стало для нас таким привычным, что мы не замечаем их. А ведь дерево, цветок, трава, – они дышат, как самые настоящие живые существа. Вдыхают и выдыхают. Очищают воздух, чтобы человек мог дышать кислородом. Только у них это называется не дыханием, а фотосинтезом. Также деревья могут испытывать боль. Научные исследования показали, что деревья, которым причиняют вред, излучают всплески, электромагнитные волны немного другого характера, чем тогда, когда они находятся в состоянии покоя.

Мы считаем, что эмпатия – способность понимать «другого», сопереживание эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения внешнего происхождения этого переживания, – применима к отношениям человека и при-

роды. Для нас очевидно, что вопрос экологии сегодня это вопрос эффективного взаимодействия человека и природы с целью получения пользы обеим сторонам, нахождения компромисса и отсутствия нанесения вреда. В настоящее время это еще и вопрос налаживания диалога с природой, утерянного диалога.

Каждый день, шаг за шагом, деятельность людей двигает планету к неминуемой катастрофе. Выкидывая очередной фантик, не донеся его до урны, человек будто слеп и намеренно не видит, как наносит окружающему миру вред. Он будто забывает, что, нанося вред природе, своему дому, он вредит сам себе, ведь ему в этом доме приходится жить и существовать. Не мы, полностью погруженные в гаджеты, имеющиеся у каждого в кармане, и сопутствующие технологии, не мы пришли создавать планету, она создавала себя сама. Не мы здесь хозяева, она пригласила нас в гости. А мы будто враги нарушаем законы гостеприимства к сожалению, в этом и есть суть поведения большинства представителей человечества.

Наша планета Земля является только крошечной частью Вселенной, но в настоящее время это единственное место, где мы можем жить. Наша Земля страдает от пагубных действий человека: сбрасывания мусора на землю, отходов промышленных заводов. С развитием перенаселенных, индустриальных, высоко развитых городов, стремительно увеличивающихся в размерах и загрязняющих вредными веществами окрестности проблема становится все более и более опасной. Загрязнение воздуха и мирового океана, разрушение озонового слоя являются результатом небрежного взаимодействия человека с природой, это признак экологического кризиса.

Наши леса исчезают, потому что они вырубаются или сжигаются. Их исчезновение нарушает кислородный баланс и биологическое разнообразие.

Моря буквально заполнены ядом: затопленные боеприпасы, индустриальные и ядерные отходы, химические удобрения и ядохимикаты. Если эта тенденция сохранится, в один день мы не будем иметь достаточно кислорода, чтобы дышать, мы не увидим красивый зеленый лес, ничего не сможет жить в морях.

Каждый год мировая промышленность загрязняет планету около 1 млрд тонн пыли и других вредных веществ. Многие города страдают от смога. Еще большей угрозой являются атомные станции. Мы все знаем, каковы были трагические последствия чернобыльской катастрофы. Но в 2016 г., в год 30-летия катастрофы, в зоне отчуждения Чернобыльской АЭС было зафиксировано появление редких видов растений. Внезапный уход человека с территорий, которые он более тысячи лет осваивал, привел к созданию уникальных условий для естественного восстановления природы, на отчужденных территориях насчитывается около 1300 видов растений.

Мы разрушаем наш дом. Ужасные засухи в Африке, и не только, сокращение площади саванн и наступление пустыни, рекордное таяние льда в Арктике, все это говорит о том, что человеку пора бы всерьез задуматься о восстановлении природы и климата. Глобальное потепление является самым явным доказательством этого. За 2016 г. ледяное покрытие уменьшилось на 350 тыс. квадрат-

ных миль, что равноценно территории Венесуэлы. Уровень Мирового океана повышается, и, по прогнозам ученых, к 2100 году под воду уйдут такие города, как Нью-Йорк, Санкт-Петербург, Лондон, Венеция, Александрия, Майами, а также целые страны: Бельгия, Нидерланды [Гор 2008].

В то же время многие ученые и политики не считают, что парниковый эффект существует. Мы думаем, что климат изменяется, в том числе и по причине воздействия человека. Рано или поздно планета ответит нам за все плохое, что сделал ей человек. А хорошего он сделал очень мало. В древности человек обожествлял природу. Мы не призываем вернуться к язычеству, но в чем-то нам надо учиться у древних. Ведь любовь к своей территории, малой Родине, говорят ученые, есть инстинкт человека [Дольник, 2009, с. 16] и он должен распространиться на любовь к Земле.

К счастью, еще не слишком поздно, и у человека еще есть время, чтобы решить эти проблемы. У нас есть время, деньги и даже технологии, чтобы сделать нашу планету лучше, чище и безопаснее. В настоящее время существуют системы смягчения и уменьшения вреда, наносимого природе человеком.

1. Мы можем посадить деревья и создать парки для вымирающих видов животных.

2. Мы можем перерабатывать отходы. Превращение отходов в новую продукцию это целое искусство и бизнес. Мы должны убедить предприятия быть дружелюбными по отношению к экологической безопасности.

3. Людям, возможно, следует перейти на альтернативные формы энергии: такие как энергия ветра или солнца это сможет вывести нашу жизнь на новый уровень эволюции.

4. Использование атомной энергии должно быть запрещено, но это возможно лишь в случае, когда будет достаточно других мощных источников электричества.

5. Было бы неплохо, если бы люди начали использовать велосипеды вместо машин при любой удобной возможности.

Мы зависим от природы, а она от нас. Друг без друга нас ожидает гибель. Решить глобальные вопросы можно только общими усилиями стран, правительств, международных организаций и народов. Однако не все из нас обладают экологическим сознанием и чувствуют проблемы планеты также остро, как свои личные. Но мы всегда должны помнить, что у нас есть моральная обязанность заботиться о нашей планете, чтобы обеспечить благоприятные условия для самих себя и окружающего мира и передать планету в хорошем состоянии будущему поколению.

Библиографический список

1. Гор А. Неудобная правда. Кризис глобального потепления. М.: Амфора, 2008. 191 с.
2. Даймонд Дж.М. Коллапс: что делает общество, чтобы умереть или преуспеть. М., 2016. 768 с.
3. Дольник В.Р. Непослушное дитя биосферы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. СПб.: Петроглиф, 2009. 352 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРОЕКТИРОВАНИЮ СРЕДЫ В РАЗВИТЫХ СТРАНАХ МИРА (ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ)

AN ECOLOGICAL APPROACH TO ENVIRONMENT DESIGN IN DEVELOPED COUNTRIES OF THE WORLD (PHILOSOPHICAL PROBLEMS OF NATURAL SCIENCE)

М.Р. Кобель

M.R. Kobel'

*Научный руководитель Т.Л. Кащенко
Scientific director T.L. Kashchenko*

Экология, дизайн, архитектор, профессиональная ответственность, проектирование среды, формирование пространства городов, реновация, Москва и Московская область.

В статье предлагается профессионально-личный подход к решению экологических проблем, и в частности, к формированию экологичного пространства. Роль и ответственность дизайнера особенно велика, так как, формируя искусственную среду, мы тем самым влияем на естественную среду и на людей, их самочувствие и психологический комфорт. Анализируя опыт европейских городов и взгляды архитекторов мира, автор подчеркивает необходимость срочной систематической мобилизации сил профессионалов в решении проблемы изменения городской среды, в соответствии с требованиями современной жизни.

Ecology, design, architect, professional responsibility, environment design, urban space formation, renovation, Moscow and the Moscow region.

The article suggests a professional-personal approach to solving environmental problems, and in particular, to the formation of an environmentally friendly space. The author insists on the special role and responsibility of the designer, because, by forming an artificial environment, we thereby influence the natural environment and people, their well-being and psychological comfort. Analyzing the experience of some European cities and the views of several famous architects, the author emphasizes the need for an urgent and systematic mobilization of professionals in addressing the problem of changing the urban environment, in accordance with the requirements of modern life.

Задача решения экологических проблем стоит перед человечеством не первый десяток лет. Но, чтобы решить проблемы мирового масштаба, нужен и подход мирового масштаба. И в то время как существует достаточно большое количество интернациональных организаций, большой процент населения остается в бездействии.

Мы предлагаем каждому задуматься над тем, как он может поучаствовать в решении экологических проблем, просто занимаясь своим делом: это может быть выбранная нами профессия или же хобби и увлечение. Этот вопрос заста-

вил и нас переосмыслить назначение нашей будущей деятельности дизайнера среды. Само название «Дизайн среды» напоминает нам о том, что специалист в этой области создает что-то большее, чем просто функциональное пространство. Он создает искусственную, важную в жизни человека, среду. И как много лет назад природа и климат повлияли на формирование отличительных особенностей различных народов, так и сейчас пространство, в котором мы живем и трудимся, влияет на наше развитие. Более того, это влияние становится таким масштабным, что может воздействовать не только на здоровье, психологическое состояние и комфорт человека, но и на всю планету в целом. И поэтому на нас лежит огромная ответственность за то, как созданная нами искусственная среда влияет на естественную среду, а также на людей.

Мы думаем, что визуальный комфорт окружающей среды, города, от созерцания окружающего человека городского пространства, зданий, улиц и площадей еще никто не отменял. Вот почему дружелюбная среда это среда, воздействующая на все органы чувств человека так, чтобы, посмотрев вокруг себя, он мог сказать: «Это красиво. Как прекрасно!».

Технологии и методы решения проблем в сфере дизайна среды сегодня не стоят на месте. Мы предлагаем обратиться к проектам европейских городов. Так, в немецком городе Бремене архитектор Райне Мильке в конце прошлого века стал первопроходцем по перестройке надземных бункеров в частное жилье [2]. Это подарило вторую жизнь зданиям, которые уже многие годы не использовались и никогда не представляли собой что-то эстетически ценное. Тенденция эксплуатации старых помещений и зданий в новых целях, сочетающаяся с креативным подходом к их внешней и внутренней переделке, набирает обороты во многих странах мира. Причины распространения этих практик таковы: потребность в свободной территории, стремление в условиях ограниченных возможностей осваивать и реновировать городские пространства; возможность экономии ресурсов, так как реновация дешевле нового строительства; задача задействовать все имеющиеся здания в организации городской среды. Такой метод позволяет на 100 % использовать уже занятое городом пространство и уже задействованные природные ресурсы.

Также в городах Европы решаются проблемы обустройства тех функциональных единиц, которые заведомо не могут быть экологически чистыми, но тем не менее играют важную роль в механизме городской жизни. Так, недалеко от Барселоны был создан современный комплекс по переработке отходов. Он полностью может обеспечивать себя за счет дождевой воды, энергии солнца и газа, получаемого в процессе рециклинга. В то же время, благодаря творчеству дизайнеров, весь комплекс абсолютно гармонично вписывается в живописную окружающую среду [3].

Для лучшего понимания того, как мыслят передовые архитекторы и дизайнеры, мы побывали на открытой лекции «Вновь изобретая пейзажи» Хенрике Пессой, португало-бразильского архитектора. Он представил свой взгляд на то, ка-

кие задачи стоят перед людьми, создающими городскую среду, какие способы решения этих задач наиболее комфортны и экологичны, а также рассказал о тенденциях, существующих в передовых странах мира, об обязательности систематического подхода к облагораживанию городской среды. Основные тезисы, выдвинутыми архитектором: качество жизни – качество пейзажа; человек мера городских проектов; город будущего это наш современный город; в связи с экологическими проблемами должна измениться вся концепция города; проект должен быть осуществим, и осуществление его должно произойти мягко, не нарушая уже сложившийся образ города, а также представления его жителей.

Нам также представляется важным и показательным подход жителей Нидерландов к обустройству своих городов. Мы говорим о населении потому, что, живя испокон веков на достаточно ограниченной территории, голландцы всегда ощущали ответственность за судьбу своей земли, отвоеванной у моря и болот. Проект постройки какого-то здания принимается по решению совета представителей жителей, которые задаются вопросами: «Нужно ли это здание для нашего города? Как его строительство повлияет на среду?» и другими подобными. Поэтому каждый архитектор и дизайнер заинтересованы в создании актуального проекта.

Московская область как субъект Российской Федерации занимает площадь, превосходящую территорию Нидерландов. У нас огромные масштабы для творчества и пропорциональное им количество профессионалов, желающих служить своей Родине.

Однако физический облик территории страны ее городских пространств – оставляет желать лучшего. Вот что пишет Виктор Николаевич Логвинов, президент Московского союза архитекторов, в своей статье с говорящим названием «Российская архитектура: жизнь после смерти»: «В результате типового проектирования 1950–1990-х гг. российские города потеряли свою индивидуальность и самобытность, а граждане России лишились понимания архитектуры как искусства, заодно потеряв понятие «малая родина», возможность любить и гордиться своим замечательным и неповторимым городом» [Логвинов 2017, с. 20].

Мы живем в огромной стране с прекрасным потенциалом, который сковывает сам себя. Нам действительно необходима срочная систематическая мобилизация своих сил в решении проблемы изменения городской среды, в соответствии с требованиями современной жизни. И то, что может сделать каждый из нас: это задуматься, как он, – в своей профессии, в своих увлечениях и хобби, – может действовать на благо экологии города, в котором мы живем.

Библиографический список

1. Логвинов В.Н. Российская архитектура: жизнь после смерти // Власть. № 3. 2017. С. 18–24.
2. URL: <https://realty.newsru.com/article/21nov2013/bunkers>
3. URL: <http://www.arhinovosti.ru/2012/09/11/kompleks-po-pererabotke-otkhodov-ot-battle-roig-architects-vakarisses-ispaniya/>
4. URL: <https://ardexpert.ru/article/7494>

Секция.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИОЛОГИИ

ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ – ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

INTERNET ADDICTION A PROBLEM OF MODERN SOCIETY

О.М. Илларионова

O.M. Illarionova

Научный руководитель Л.В. Логунова
Scientific director L.V. Logunova

Информационное общество, культура, субкультура, интернет-зависимость.

В статье поднимается проблема ухода молодежи от реальности в виртуальный мир. Количество респондентов: 37 человек. Методы исследования: контент-анализ, анкетирование.

Information society, culture, subculture, Internet addiction.

The article raises the problem of the care of young people from reality into the virtual world. The number of respondents persons: 37 persons. Method of research: content analysis, questionnaire.

Новые электронные технологии это современный универсальный и многофункциональный инструмент развития человека и общества в глобализованном мире. Однако простой инструмент становится проблемой, когда из средства превращается в цель, смысл жизни. Поэтому вопрос интернет-зависимости является весьма актуальным.

Эта зависимость с точки зрения современной психологической науки до сих пор остается феноменом, а не самостоятельным заболеванием, в классификатор психических расстройств (DSM-V) она не входит [4].

По данным фонда «Общественное мнение» (далее ФОМ), по состоянию на август 2009 г. общее количество пользователей сети Интернет в России (от 18 лет включительно) составило 40 млн чел. Это при численности населения России 142 млн чел. Показательна динамика численности активной аудитории сети Интернет: с 2002 г. Число тех, кто «заходит в сеть» каждый день, увеличилась в 10 раз с 2,1 до 21,3 млн чел. Итак, каждый третий в России пользуется Интернетом, каждый находится в группе риска интернет-зависимости. Разумеется, первые места в этом списке занимает молодежь.

Обратимся к статистике пользования сетью Интернет подрастающим поколением российского общества. Проведенный в 2008 г. Компанией «ФОМ» опрос подростков в возрасте от 14 до 17 лет выявил следующие тенденции: три четверти (75,5 %) входят в состав полугодовой аудитории Интернета, в том числе более половины (54,7 %) в состав месячной аудитории и более четверти (28 %) в состав суточной аудитории. Абсолютные размеры этих аудиторий составляют 5,9; 4,3 и 2,2 млн чел. соответственно.

Мы провели опрос на тему «Телефонная зависимость», из 37 опрошенных респондентов в возрасте от 14 до 23 лет, из которых 38 % мужчин и 62 % женщин. Первым вопросом был следующий: «Представляете ли Вы свою жизнь без мобильных телефонов, Интернета и социальных сетей?» 5 % респондентов ответили, что не представляют, ведь эта часть их жизни; 10,8 % почти не представляют; практически половина (48,6 %) заявила, что без телефона и прочих гаджетов немного сложнее, но все же представляют; 35,1 % конечно представляют. Итак, откровенно «больных» интернет-зависимостью мы выявили только 5 %, что чуть выше простой погрешности. Правда, 67,6 % опрошенных заявили, что «Интернет это нужное изобретение человечества», но с этим трудно поспорить.

Цели пользования своего универсального смартфона: более 60 % представителей используют для звонков, в том числе чуть меньше 60 % для Интернета и социальных сетей, 54 % слушают музыку, 43 % используют в качестве фотоаппарата и 10 % для игр и прочих развлечений.

На вопрос «Сколько времени в день вы пользуетесь телефоном?», больше половины опрошенных ответили, что тратят более трех часов в день на только телефон (не включая остальные гаджеты), а это значит, что они уже интернет- и телефонозависимые. Для кого-то уже выработался своеобразный образ жизни, когда подросток основное время проводит в сети, общаются с друзьями, играют или смотрят фильмы. Интересно то, что аудитория сети Интернет с каждым годом все увеличивается и «молодеет».

Кроме очевидных положительных изменений, привнесенных новыми информационно-коммуникативными технологиями, обращается внимание на негативные стороны. 45,9 % респондентов ответили, что оставляют свой телефон под рукой, когда ложатся спать (возможно, что телефон служит в роли будильника) и только 29,7 % кладут подальше от себя. 8 % часто чувствуют нервозность, снижение настроения, раздражительность или пустоту, находясь вне телефона, компьютера (вне сети), а редко, но все же чувствуют 48,6 % респондентов. Часто отмечают физические симптомы, такие как: онемение и боли в кисти руки, боли в спине, сухость в глазах, головные боли; употребление пищи около компьютера уже 16,2 % и редко отмечают 51,4 % опрошенных. Избыточное применение информационных технологий может привести к таким отрицательным эффектам, как информационные перегрузки, технострессы, игровая и интернет-зависимость, идентификация себя с кибер-персонажем, стремление к эскапизму. Таковы наиболее типичные проявления патологического использования сети.

На самый главный вопрос «Как избавиться от телефонной зависимости?», ответы респондентов выявили подлинный масштаб проблемы. 22 % респондентов категорично ответили «никак», остальные респонденты пытались найти ответ, дать дельный совет: «С каждым днем меньше уделять времени телефону, и тогда постепенно вы привыкните к жизни без виртуального мира», «больше читать, гулять и проводить время с друзьями», «контролировать себя», «научиться общаться вживую», «стараться использовать телефон только при необходимости», «если бы у человека было любимое хобби, любимая работа, то он бы не пропадал в социальных сетях. С другой стороны, есть люди, которые работают с помощью телефонных звонков, и они не могут от него отказаться. Мы думаем, следует отличать эти два разных аспекта.

Итак, наше пилотное исследование позволило прийти к следующим выводам. Молодежь осознает, что она больна. И тем не менее продолжает болеть. Эта болезнь несет за собой не только психологические, но и чисто физиологические проблемы. Но молодые люди готовы платить за это удовольствие. По всей видимости, яркий гедонистический эффект от использования Интернета перекрывает все остальные недостатки.

Библиографический список

1. Арестова О.Н., Бабанин Л.Н., Войсунский А.Е. Психологическое исследование мотивации пользователей Интернета // II Российская конференция по экологической психологии (Москва, 12–14 апреля 2000 г.). М.: Экопсицентр РОСС. С. 245–246.
2. Логунова Л.В. Единство вечности и времени (философский анализ). Красноярск, 2015. 160 с.
3. Мураткина Ю.Н. Взаимосвязь компьютерной зависимости и совладающего поведения подростков: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Сургут, 2010. 19 с.
4. Колчанова Л. Психологические проблемы интернет-зависимости. URL: <http://www.imago.spb.ru>

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К СОЗДАНИЮ СЕМЬИ В СТУДЕНЧЕСКИЕ ГОДЫ

THE RATIO OF STUDENTS TO CREATE A FAMILY IN MY STUDENT YEARS

А.Г. Федорова

A.G. Fedorova

Научный руководитель **Л.В. Логунова**

Scientific director **L.V. Logunova**

Брак, семья, студенческие годы, нравственно-этические принципы, супружеская неверность, причины развода.

В статье рассматриваются ценностные установки молодежи, в том числе отношение к ранним бракам. Количество респондентов 40 человек. Метод исследования анкета с закрытым и открытым вопросом.

Marriage, the family, student years, the moral and ethical principles of infidelity, causes of divorce. The article deals with value orientations of young people, including the attitude towards early marriage. The number of respondents 40 people. Research method a questionnaire with open and closed question.

Трансформационные процессы в современной семье целесообразно рассматривать на примере молодежной семьи. Это обусловлено значимостью начального этапа семейной жизни, поскольку именно в этот период происходит превращение формально провозглашенного брачного союза в подлинную ячейку общества. Среди различных типов молодежной семьи, таких как рабочая молодежная семья, крестьянская молодежная семья, отличающихся по образу жизни и характеру труда, выделяется студенческая семья.

Термин «студенческая семья», исходя из цели и задач исследования, понимается автором, как тип молодежной семьи, в которой оба супруга – студенты очной формы обучения высшего учебного заведения, состоящие в официально зарегистрированном браке, и возраст супругов не превышает 25 лет [3; с. 24].

При анализе отличий студенческой и молодежной семей в ряде исследований выявлено, что студенческую семью от молодежной семьи отличает устремленность в будущее, которая обеспечивается совместной подготовкой к будущей профессиональной деятельности и совместными планами на обустройство жизни в будущем [5]. Немаловажной спецификой студенческой семьи является наличие свойственных только ей проблем, среди которых проблема материального благосостояния, получения образования, подготовки к будущей профессиональной деятельности, экономической независимости. Также стоит отметить, что за последние десятилетия среди студентов отмечается растущее положительное отношение к добрачным связям. В литературе этот факт расценивается как свидетельство изменения социальных функций семьи и брака, их роли в жизни лич-

ности, как неотъемлемая черта процесса модернизации демографического поведения в целом [2]. Исходя из всего вышеперечисленного, мы задались вопросом, действительно ли произошло коренное изменение ценностных семейных установок или основы традиционного гендерного поведения остались прежними?

Итак, в опросе участвовали 40 человек, 22 из них девушки в возрасте от 18 до 20 лет, остальные 18 человек юноши также в возрасте 18–20 лет. Большинство опрошенных девушек, а это 82 % (18 чел.) положительно относятся к браку и 18 % (4 чел.) еще не думали об этом, ни одна из девушек не указала на то, что выступает противницей брака. Также среди 18 юношей 73 % (13 чел.) опрошенных положительно относятся к браку, 5 % (1 чел.) еще не думал об этом и 22 % (4 чел.) отрицательно относятся к браку. Итак, как и в прежние времена, женщины чаще думают о браке, чем мужчины.

Следующим вопросом нашей анкеты был «Как вы относитесь к браку в студенческие годы?» 55 % (12 чел.) девушек считают, что брак в студенческие годы это нормально, 27 % (6 чел.) считают, что брак мешает учебе, 18 % (4 чел.) затрудняются ответить на этот вопрос. Что касается сильной половины, то 16 % (3 чел.) считают, что брак в студенческие годы это нормально, 50 % (9 чел.) полагают, что брак мешает учебе и 34 % (6 чел.) затрудняются ответить. Самый предпочтительный возраст для вступления в брак для большинства респондентов это возраст от 23 до 30 лет. Так думают 18 девушек и 10 юношей. Только 1 девушка и 5 юношей готовы вступить в брак после 30 лет. Вообще не вступать в брак решили 2 молодых людей. Девушек, которые не хотят вступать в брак, не нашлось. Итак, перед нами классическая патриархальная модель семьи с ее обязательной и ранней брачностью. При этом мужчины больше ориентированы на карьеру и считают, что ей ранний брак помешает, женщины такие препятствия видят в два раза реже.

Однако, отвечая на вопрос «Хотели ли бы вы вообще вступить в брак?», 3 девушки ответили «нет», и это при том, что отвечая на вопрос о брачном возрасте, они ответили, что готовы вступить в брак в возрасте 23–30 лет. Всего в брак готовы вступить 13 человек из 40 всех опрошенных, и 19 человек готовы вступить в брак, но только после окончания вуза. Очевидно, что это связано с неопределенным социальным статусом молодежи.

Молодежь пока не задумывается о браке, с этим, по-видимому, связаны метания при ответе на вопрос о том, стоит ли вступать в брак вообще, и в каком возрасте это надо делать. Однако традиционное гендерное поведение молодых людей осталось в основе своей не модернистским, а классическим.

Библиографический список

1. Глотов М.Б. Социология молодежи: пособие для студентов. СПб.: ГПА, 2001. 26 с.
2. Голод С.И. Социолого-демографический анализ состояния и эволюции семьи. URL: <http://www.socioline.ru/files/golod.pdf>.
3. Денисов С.Б. Социология студенческой семьи: На примере исследования, проведенного в Мордовском университете // Вестн. Морд. ун-та. Саранск. 1996. № 4. С. 24–27.
4. Логунова Л.В. Единство вечности и времени (философский анализ). Красноярск, 2015. 160 с.
5. Современная студенческая семья. Екатеринбург, 2010. 51 с.

ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЕЖИ К ПРОБЛЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА

ATTITUDE OF YOUTH TO THE PROBLEM OF SOCIAL ORPHANHOOD

К.А. Федорова, Л.В. Логунова

K.A. Fedorova, L.V. Logunova

Социальное сиротство, молодежь, дети, общество, развод, современное поколение.

В статье поднимается проблема определения «социального сиротства», выявляются причины появления данного социального явления, отношение молодежи к проблеме. Количество респондентов 43 человека. Метод исследования контент-анализ, анкета с закрытым и открытым вопросом.

Social orphanhood, youth, children, society, divorce, the modern generation.

The article raises the problem of the definition of "social orphanhood", identifies the causes of this social phenomenon, the youth's attitude to the problem. The number of respondents is 43. Method of research content analysis, questionnaire with open and closed question.

Социальное сиротство является одной из ключевых социальных проблем современного российского общества. Впервые со времен Великой Отечественной войны 90 % детей-сирот, находящихся на попечении государства это сироты при живых родителях. Из них всего 3 % детей, поступающих в дома ребенка, относятся к категории «подкидышей». Около 60 % родителей отказываются от ребенка в роддоме, мотивируя нежелание его воспитывать отсутствием необходимых условий, 60 % матерей, чьи дети поступают в дома ребенка, квалифицируются как матери-одиночки. Часть матерей ссылается на недостаточную психологическую зрелость и отсутствие материнских чувств. Около 30 % детей поступают в дома ребенка от родителей-алкоголиков. Лишь небольшая часть детей оставляется родителями из-за обнаружения у них при рождении физического дефекта.

С целью выявления отношения современного поколения к проблеме социального сиротства было проведено социологическое исследование. Исследование проводилось методом анкетирования, в котором приняли участие студенты КГПУ им. В.П. Астафьева II–III курса. Всего 43 человека: 59 % женщин и 41 % мужчин. Возраст респондентов 18–21 год. Чтобы определить точку зрения молодежи о причинах социального сиротства, респондентам было предложено выделить несколько вариантов ответа, из которых главными причинами социального сиротства 55 % опрошенных считают распространение пьянства и наркомании, 49 % падение нравственности в семье и обществе. Значимых расхождений мнений у мужчин и женщин не наблюдается. На третье место в рейтинге респонденты поставили рост разводов, увеличение числа неполных семей. Рост социального сиротства в настоящее время связали с экономической ситуацией в стране всего 31 % женщин и 10 % мужчин, хотя именно это и является основной причиной данного феномена.

Для выявления личных позиций по проблеме сиротства респондентам был задан вопрос: «Беспокоят ли вас судьбы детей-сирот?». Общий уровень обеспокоенности высок 80 %. Необходимо отметить, что в наибольшей степени озабоченность данной проблемой характерна для женщин (86 %), 5 % опрошенных мужчин выбрали среди предложенных ответ «Нет, это не мои проблемы». Но можно предположить, что беспокойство носит скорее абстрактный характер и не связывается с личной готовностью к реальному действию. Об этом свидетельствуют ответы на последующий вопрос: «Могли бы Вы взять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей?»

Число людей, согласных взять ребенка на воспитание, достаточно велико 70 % с учетом всех вариантов согласия, но доминирующей является позиция «Да, но в том случае, если это мой родственник» (40 % респондентов). Количество человек, выбравших ответ «Да, конечно», невелико 12 %. Не согласных ни при каких условиях взять на себя заботу о ребенке 4 % опрошенных.

Отношение к семьям, воспитывающим приемных детей, носит выраженный позитивный характер. Большинство респондентов (85 %) положительно относятся к семьям, воспитывающим приемных детей, причем значимых расхождений между мужчинами и женщинами нет. 6 % респондентов считают, что семьи обречены на трудности и разочарования, а 5 % сделали вывод, что эти люди руководствуются корыстными целями. В варианте «Другое» были и такие ответы: «Если ребенок попал в хорошую семью, то положительно», «Положительно, если будут любить, как собственного ребенка».

На вопрос анкеты о «поддержке семей, принимающих к себе детей», респонденты могли выделить несколько вариантов ответа. Равное количество, 48 % респондентов, считает, что семьи, берущие на себя заботу о детях-сиротах, нуждаются в денежной помощи и улучшении жилищных условий. Среди тех, кто выбрал эти варианты ответа, преобладают женщины (62 и 60 % соответственно), 36 % женщин также отмечают необходимость предоставления льгот. 49 % опрошенных женщин обращают внимание на то, что семьям, принимающим к себе детей, необходима квалифицированная педагогическая, психологическая, правовая помощь, среди мужчин этот показатель почти в два раза ниже. 9 % респондентов уверены, что вообще никакая поддержка здесь не нужна, так как люди знают, на что идут.

На вопрос о наличии или отсутствии собственных детей у приемных родителей были получены следующие ответы: для 28 % респондентов наличие собственных детей у приемных родителей (воспитателей) представляется желательным, причем среди мужчин этот ответ встречается в два раза чаще. Наличие собственных детей у приемных родителей не имеет значения для 54 % опрошенных, 11 % считают, что собственных детей иметь нежелательно, так как приемным детям достанется меньше любви, заботы и внимания.

Что касается требований к наличию собственного жилья, то подавляющее большинство респондентов (72 %) настаивает на его необходимости.

На вопрос «Как Вы относитесь к помещению детей в государственные воспитательные учреждения?» ответы распределились следующим образом: значитель-

ное число респондентов (43 %) исходит из того, что помещение ребенка в детский дом возможно только в крайнем случае, когда нет другого выхода. Такую точку зрения высказали большинство женщин 54 %, а вот 49 % мужчин считают, что это необходимая мера. Вариант «Отрицательно, это губит ребенка, ломает его судьбу» выбрали лишь 8 % респондентов. В варианте «Другое» высказывается мысль о том, что детский дом – это реальная помощь, средство спасения детей, но указывается необходимость улучшения условий жизни в детских домах.

Анализируя полученные ответы на вопрос о формах устройства социальных сирот, можно сделать вывод о недостаточной информированности молодого поколения: большинству опрошенных известны не все формы устройства социальных сирот, особенно, такие как патронат, наставничество: «Где-то слышал, что-то читал, смотрел по телевизору» и т.п. Кроме того, респондентов волновали вопросы: можно ли усыновлять детей, родители которых живы, чем отличается патронат от приемной семьи или от наставничества, сколько детей может быть в приемной семье, какие требования предъявляются потенциальным воспитателям и т.п.

Одним из наиболее сложных для респондентов стал вопрос о желаемых личностно-психологических качествах потенциальных воспитателей. Среди наиболее часто называемых характеристик доброта 49 %, любовь к детям 45 %, терпение 31 %, ответственность 23 %, бескорыстие 15 %, понимание, порядочность, честность 14 %. Только 10 % опрошенных отметили необходимость таких качеств, как педагогическая подготовка, педагогические способности, знание психологии.

В анкете было также предложено оценить деятельность властей по решению проблем социального сиротства. Анализируя ответы, можно сделать вывод о том, что количество людей, позитивно оценивающих деятельность городских властей по решению проблем социального сиротства, относительно невелико (15 %) и среди них преобладают женщины (процентный показатель в два раза больше, чем у мужчин). 10 % опрошенных считают, что городские власти «ничего не делают». Большинство респондентов (65 %) придерживается варианта «отдельные меры предпринимаются, но этого недостаточно». В немалой степени существование такого мнения объясняется слабой информированностью населения о деятельности в этой области социальных служб, воспитательных учреждений, городской администрации.

Библиографический список

1. Васильев А.Ю., Шергенг Н.А. Истоки возникновения социального сиротства в России // Современные проблемы науки и образования. 2006. № 2. С. 108.
2. Истоки и причины социального сиротства в России и пути его преодоления [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tula/tgpu/Bschool/Reasons/reason1.htm>
3. Логунова Л.В. Единство вечности и времени (философский анализ). Красноярск, 2015. 160 с.
4. Чечет В. Альтернатива социальному сиротству // Социальная педагогика. 2001. № 9. С.105.
5. Шульга Т.И., Олиференко Л.Я., Быков А.В. Социально-психологическая помощь обездоленным детям: опыт исследований и практической работы. М., 2003. С. 99.
6. Яковлева И. Сердце не может не остановиться // Солёное детство. М.: Благо, 2005. С. 50–151.

Я ЗНАЮ, ТЫ ПРИДЕШЬ И ИМЕННО КО МНЕ... (НА ПРИМЕРЕ КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА)

**I KNOW, YOU WILL COME AND MEASLY TO ME ...
(ON THE EXAMPLE OF KSPU IM. VP ASTAFYEV)**

М.А. Вахмянина

M.A. Vakhmyanina

Научный руководитель Л.В. Логунова
Scientific director L.V. Logunova

Детский дом, дети-сироты, родители, приемная семья, студенты, вовлеченность в проблемы общества.

В статье представлены статистика детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в детских домах в России, анализ вовлечения студентов в проблемы общества, их взгляд на неблагополучные семьи, причины, по которым дети попадают в учреждения, замещающие родительский дом.

Orphanage, orphans, parents, foster family, students, involvement in the problems of society.

The article presents statistics of orphans and children left without parental care in orphanages in Russia. An analysis of the involvement of students in the problems of society, their views on disadvantaged families, and the reasons why children enter institutions substituting for their parents« home is also presented.

Дети – это счастье, награда, которая дается Богом тем, кто заслужил. Дети цветы жизни, говорят взрослые. Так почему же многие цветы растут на ухоженных клумбах, а остальные сорняками в детских домах? Где справедливость? Каждый ребенок имеет право на семью, любящих родителей, или приемных, которые нередко становятся роднее и относятся к детям лучше.

В России более 600 тысяч детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в государственных учреждениях!

Среди выпускников детских домов и интернатов лишь 10 % адаптируются к жизни, занимают достойное место в обществе. 40 % становятся алкоголиками или наркоманами, 40 % попадают в тюрьмы, связываются с преступной жизнью, 10 % заканчивают жизнь самоубийством.

В анкетировании, посвященном этой проблеме, приняли участие студенты Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, с I по IV курсы, в возрасте от 18 до 23 лет. Из них 9 юношей и 17 девушек.

Большинство опрошенных считают, что в наше время распространилась проблема, связанная с пьянством и наркоманией, и хотят каким-то образом помочь детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию. 60 % студентов ответили, что их волнуют судьбы детей-сирот, либо детей, оставшихся без попечения родите-

лей. Но есть и тот процент людей, которые ответили, что нет, они бы не взяли такого ребенка в семью. И из анкеты также можно понять, почему они так думают.

Излишняя бумажная волокита, отсутствие российских агентств по содействию семейного устройства и государственной семейной политики, возможные родовые патологии и неблагополучная наследственность сдерживают желание российских семей брать на воспитание сирот из детских домов. Нужно больше информировать население о том, что детям плохо в домах ребенка, а также работать с родными семьями, чтобы дети не попадали и не оставались в детских домах.

75 % студентов ответили, что им необходима государственная поддержка, а именно денежная помощь, предоставление льгот, а также работа психологов-педагогов с детьми. В наше время, по их мнению, государство плохо поддерживает приемные и опекаемые семьи, также многих пугают жилищные проблемы. Не у всех семей есть возможность выделить для приемного ребенка отдельную комнату. Результаты анкетирования можно увидеть ниже.

По данным анкетирования 73 % студентов ответили, что могут пойти на такой шаг. Но из этих 73 % точно уверены в себе 52 %, остальные могут взять ребенка по критериям:

– да, если родственник;

– да, если будет государственная материальная поддержка – да, на краткий период

В анкете был ряд вопросов, которые заставили задуматься многих людей. На такой вопрос, как: «С чем связан рост числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?», - многие отвечали, что, прежде всего, это связано с падением нравственности в семье и с распространением наркомании и алкоголя. Некоторый процент опрошенных ответили, что это связано также с экономической ситуацией в стране. Интерес к этой теме имеется, но он, носит, скорее, абстрактно-гуманистическую направленность.

Между тем ребенок, попавший в приемную семью, становится активным участником воспроизводства семейного опыта через взаимодействие, взаимовлияние, общение с представителями разных поколений, приемными родителями, их детьми, родственниками. У детей появляется положительный опыт семьи, они впоследствии смогут сами стать эффективными родителями. Если приемные родители действительно сознательно решают взять в семью ребенка, и подойдут к этому выбору с полным пониманием происходящего, они могут дать любимому чаду все самое лучшее и помочь ему во всех возможных начинаниях. Если хоть один ребенок обретет родителей и станет счастливой – мое дело не напрасно!

Библиографический список

1. Абельбейсов В.А Сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей в современной России // Вестник АГУ. Серия 1. 2010. № 3. С. 82–86.
2. Дмитриева А.С. Правовое регулирование социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // III Международная научная конференция «Юридические науки: проблемы и перспективы». Казань, 20–23 мая 2015 г. С. 81–84.

3. Константинова Н.Н. Применение индивидуально-дифференциального подхода при построении систем социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей // Проблемы современной экономики. 2011. № 2. С. 404–406.
4. Логунова Л.В. Единство вечности и времени (философский анализ). Красноярск, 2015. 160 с.
5. Мамаева А.К. Участие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в жилищных отношениях // Аграрное и земельное право. М.: Право и государство. 2010. № 4 (64). С. 58–62.
6. Хуако А.А. Современная тенденция социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Республике Адыгея // Вестник АГУ. 2006. № 3. С. 132–134.

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К СЛУЖБЕ В АРМИИ

THE RATIO OF STUDENTS TO SERVE IN THE ARMY

А.С. Чочимаков, Л.В. Логунова

A.S. Chochimakov, L.V. Logunova

Адаптация, армия, военная служба по призыву, профессиональное самоопределение, трудоустройство, человеческий капитал.

Статья анализирует отношение студентов к армейской службе. Исследование имеет ознакомительный характер. Количество респондентов 50 человек, мужчины, возраст 18–21 лет.

Adaptation of the army, military service, professional self-employment, human capital.

The article analyzes the attitude of students to military service. The study is exploratory in nature. The number of respondents 50 persons, men, age 18–21 years.

Проблема службы в армии по призыву продолжает беспокоить многих молодых людей, их родителей и родственников. Одной из причин сохраняющейся тревожности является то, что военная служба по призыву вносит вклад в формирование неравенства стартовых возможностей молодых людей, нарушает их образовательные, профессиональные, семейные и иные планы, расширяет социальные связи, вынуждает корректировать и менять жизненные стратегии. Все это негативно сказывается на процессах формирования социально-профессионального статуса и социальной мобильности молодежи, ведет к обострению ситуации, характеризующейся неравенством жизненных шансов.

Вместе тем нельзя не признать, что уровень данной обеспокоенности сегодня гораздо ниже, чем десять или пятнадцать лет назад, что во многом связано с сокращением срока армейской службы по призыву с двух лет до одного года (с начала 2007 г. до 18 месяцев и с начала 2008 г. до 12 месяцев) и уменьшением количества призывников в результате увеличения контингента сержантов и солдат, проходящих военную службу на добровольной основе по контракту. В начале 2015 г. российские вооруженные силы впервые в своей истории вплотную приблизились к показателю укомплектованности контрактниками, равному 300 тыс. человек [1]. Были внесены новые важные изменения в правила призыва, влияющие на образовательные и профессиональные планы молодых людей, в частности предоставляющие отсрочку от призыва в армию без ограничения по возрасту учащимся учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования. Определенное значение имеет также рост патриотических настроений в обществе и существенное улучшение ситуации в воинских частях и отдельных подразделениях, которое выражается в укреплении воинской дисциплины и порядка, повышении качества боевой подготовки, совершенствовании организации военной службы, быта и досуга военнослужащих.

В своем исследовании мы провели анкетирование 50 респондентов возрастом от 18 до 21 года. Все студенты высших учебных заведений. Первый вопрос:

«Служили ли Ваши родственники в армии?» У 76 % респондентов родственники служили, а у 24 % нет.

Во втором вопросе выясняли, повлияла ли служба родственников на желание самих респондентов служить. В подавляющем большинстве случаев (80 %) сказали, что да, это повлияло на них.

И как результат 80 % респондентов к службе в армии относятся положительно. Также отметим, что 32 % опрошенных уже отслужили. Но при возможности не служить (вопрос в анкете: «Если бы была возможность не служить в армии, то...») из отвечавших 32 % бы не пошли на военную службу по призыву. Если говорить об общей статистике, то при возможной альтернативе не служить 48 % бы не пошло бы служить. Хотя отношение к армии было у большинства положительное.

Как отмечает французский исследователь Л. Пэнто, военная служба может расцениваться как некий «ритуал перехода», если не очень желательный, то, во всяком случае, неизбежный, либо как «ярмо», то есть как абсолютно ненужный, драматический или катастрофический разрыв с нормальным ходом событий [3, с. 41–43]. Сейчас отношение к армии развивается скорее по первому варианту. Так, по данным Научно-исследовательского (социологического) центра Вооруженных сил РФ, 42 % военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, считают ее привлекательной и еще 33 % выражают компромиссное мнение «и привлекательна, и нет». И, что очень важно для анализа, среди главных достоинств, формирующих привлекательный образ военной службы, на первом месте находятся гарантии преимуществ при устройстве на работу после увольнения из армии (57 %). К другим значимым достоинствам военной службы «срочники» относят наличие условий для развития важных качеств и черт характера (51 %); возможность овладения современным вооружением и военной техникой (47,7 %); приобретение знаний, которые необходимы после службы в армии (26 %); предоставление определенных льгот при поступлении в высшее учебное заведение (22 %) [6, с. 104–105]. Что касается тех юношей, которые уже прошли службу в армии по призыву, то они в своем значительном большинстве тоже описывают этот опыт положительно и не сожалеют о потраченном времени [7, с. 131–132].

В ситуации планирования своего будущего очень многие юноши, вернувшись к гражданской жизни после службы в армии, демонстрировали высокий уровень заинтересованности в продолжении образования как необходимого условия, обеспечивающего профессиональный рост и повышение социального статуса. Эти тенденции российского общества совпадают с европейскими [2, с. 38].

Проведенный анализ позволяет заключить, что военная служба по призыву становится все менее серьезным барьером, препятствующим реализации образовательных, профессиональных и других планов молодых людей. Но при этом студенты при возможности не служить, не служили бы. Хотя к самой службе в армии относятся положительно. Большинство респондентов считают, что служба в армии – промежуточный этап, но не особо обходимый для их будущей жизни.

Библиографический список

1. Володин А. Отношение россиян к процессам, происходящим в армии Российской Федерации // Военное обозрение. 2014. 14 нояб. URL: <http://topwar.ru/62446-otnoshenie-rossiyan-k-processam-proishodyaschim-v-armii-rossiyskoj-federacii.html> (дата обращения: 12.02.2015).
2. Заработная плата в России: эволюция и дифференциация. М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2007. 576 с.
3. Ленуар Р., Мерлье Д., Пэнто Л., Шампань П. Начала практической социологии / пер. с фр. А.Т. Бикбова, Д.В. Баженова, Е.Д. Вознесенской, Г.А. Чередниченко. М.: Институт экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя. 2001. 410 с.
4. Крутилин Д.С. Об укладе военной службы по призыву в современных Вооруженных силах России // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2013. № 6 (118). С. 101–112.
5. Логунова Л.В. Единство вечности и времени (философский анализ). Красноярск, 2015. 160 с.
6. Мохов С.В., Простаков С.А. Межэтнические конфликты в армии и оценка опыта в опросах демобилизовавшихся солдат и офицеров // Мир России. 2013. № 2. С. 126–140.
7. Чередниченко Г.А. Образовательные и профессиональные траектории российской молодежи (на материалах социологических исследований). М.: ЦСП и М, 2014. 560 с.
8. Уклонистов становится меньше // Независимая газета. 2014. 1 окт.

КУРЕНИЕ И ОТНОШЕНИЕ К НЕМУ СРЕДИ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ ЗА ПОСЛЕДНЕЕ ДЕСЯТИЛЕТие

SMOKING AND RELATION TO IT AMONG RUSSIAN YOUNG PEOPLE FOR LAST TEN YEARS

А.В. Ворогушин, Д.Ю. Виноградов,
В.Е. Бушля, И.В. Пантин

A.V. Vorogushin, D.Yu. Vinogradov,
V.E. Bushlya, I.V. Pantin

Научный руководитель Л.В. Логунова
Scientific director L.V. Logunova

Курение, зависимость, молодежь, мотивация, ценностные ориентации.

Статья посвящена исследованию курения среди молодежи в современной России. Исследование является пилотным. Метод анкетирования с открытым и закрытым вопросом. Возраст респондентов от 18 до 21 года. Количество респондентов 60 человек.

Smoking, addiction, youth, motivation, value orientation.

The article is devoted to study of Smoking among youth in modern Russia. The study is a pilot. Method a questionnaire with open and closed question. Age of respondents from 18 to 21 years. The number of respondents is 60 people.

Курение пагубная привычка, которая поработает в себе все больше и больше людей. Но, к счастью, за последний год наши соотечественники стали все реже обращаться к курению и доля курящих значительно уменьшилась за последние десять лет [2].

В Российской Федерации на сегодняшний день сформировалась тенденция к снижению объемов потребления табака и никотиносодержащей продукции. Во многом данная ситуация была спровоцирована повышением акцизной цены на сигареты, принятием антитабачных законов, запретом рекламы и пропаганды курения на телевидении и с помощью уличной рекламы, а также заменой табачной продукции, на различные курительные смеси и никотинозамещающие вещества, электронные сигареты, «вайпы» и прочее. Немаловажную роль в этом процессе сыграло развитие детского, молодежного и юношеского спорта и пропаганда здорового образа жизни среди молодежи на государственном уровне посредством возрождения комплекса «ГТО» и проведения крупных спортивных мероприятий.

Но как ранее было замечено, такая более или менее благостная картина существовала не всегда. После распада СССР в середине 90-х гг. XX в. возросло потребление не только табачной, но и, увы, алкогольной продукции [1], а также началось активное потребление наркотических средств среди молодежи, чего

не было в течение всей многовековой истории социально-экономического развития Российского государства. Такая крайне неблагоприятная ситуация усугублялась социально-политической и экономической нестабильностью не только в России но и на всем постсоветском пространстве. И из-за этого потребление никотина в последнее десятилетие XX в. на территории Российской Федерации и стран бывшего Советского Союза, по некоторым социологическим опросам, возросло более чем в 3 раза.

Но благодаря улучшению материального благосостояния граждан в середине 2000-х гг. и активной политики государства по борьбе с табакокурением, ситуация с потреблением никотина в нашей стране немного улучшилась. В результате нашего исследования мы выяснили, что данная тенденция также распространяется и на наш университет.

Также в ходе анкетирования мы выяснили, что большинство (70,8 %) опрошенных не испытывает негативного отношения к курящим людям. Но на вопрос о том, согласны ли люди с законом о запрете в неположенных местах, однозначного ответа мы не получили: 45,8 % опрошенных согласны с законом; 8,3 % категорически против него; а частично согласны с законом о курении 45,8 % респондентов, хотя указать то, что следует внести в этот закон, смогли лишь несколько человек, и ответ их базировался на том, чтобы правительство выделило и места для курящих.

Что касается того, как часто граждане делают замечания нарушителям закона о курении в общественных местах: ни один из опрошенных не делает замечания всегда или регулярно; большая же часть респондентов (62,5 %), наоборот, никогда не делала замечаний нарушителям данного закона; и лишь 37,5 % иногда делают замечания.

Итак, реакцией на кризис обычно становится рост вредных привычек. В массовом сознании курильщиков не очень осуждают потому, что многие и сами курят. Стали ли курить меньше? На этот вопрос нет однозначного ответа, ведь простой табак заменяется зачастую более опасными курительными смесями. Поэтому, несмотря на то, что в последнее десятилетие в целом складывается благоприятная обстановка по борьбе с курением и сохраняется тенденция к снижению табака и никотиновой зависимости среди граждан РФ (в том числе среди студенчества) в сравнение с предыдущим десятилетием, но для качественного улучшения ситуации стоит и далее развивать программы не только по восстановлению и сбережению здоровья, а также по созданию достойных социально-экономических условий в стране на федеральном, региональном и местном уровнях, ведь здоровье нации и каждого человека напрямую зависит со стабильностью и уверенностью в завтрашнем дне.

Библиографический список

1. Алкогольная катастрофа и возможности государственной политики в преодолении алкогольной сверхсмертности в России / отв. ред. Д.А. Халтурина, А.В. Коротаев. М.: Ленанд. 2008. 376 с.

2. Доклад Общественной палаты «Табачная эпидемия в России: причины, последствия, пути преодоления». М., 2009. URL: <http://www.oprf.ru/files/tabakokurenie.doc> (дата обращения: 26 апреля 2012).
3. Камардина Т.В., Глазунов И.С., Соколова Л.А., Лукичев Л.А. Эпидемия курения среди женщин // Демоскоп. 2004. № 145–146. URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2004> (дата обращения: 26 апреля 2012).
4. Логунова Л.В. Единство вечности и времени (философский анализ). Красноярск, 2015. 160 с.
5. Неравенство и смертность в России / под ред. В. Школьников, Е. Андреева и Т. Малеевой. М.: Сигналь, 2000. 107 с.
6. Русинова Н., Сафронов В. Здоровье населения России: динамика в социальных срезах, 1994–2009 гг. // Телескоп: журнал социологических и маркетинговых исследований. 2012. № 2. С. 28–40.

ТРУДОВАЯ ЗАНЯТОСТЬ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ОБУЧЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА)

EMPLOYMENT OF STUDENTS IN CONTEXT OF LEARNING (ON THE EXAMPLE OF KSPU)

П.А. Городецких, Л.В. Логунова

P.A. Gorodetskich, L.V. Logunova

Высшее образование, рынок труда, студенты, вовлеченность в трудовую деятельность, мотивация совмещения учебы с работой.

В статье представлен анализ материалов исследования вовлеченности студентов КГПУ им. В.П. Астафьева в трудовую деятельность в период их обучения в вузе на дневном отделении, описаны масштаб, структура и некоторые факторы трудовой занятости студентов дневных отделений вузов.

Higher education, labour market, students, involvement in labour activity, motivation of combining studies and work.

The paper presents an analysis of the research materials of the involvement of the students of KSPU in the labour activity during their university fulltime studies, describes the scope, structure, and some of the factors of employment of full-time students of universities.

В современной России, как и за рубежом, достаточно многочислен контингент студентов очной формы обучения образовательных учреждений высшего профессионального образования, работающих по трудовым и гражданско-правовым договорам и одновременно получающих образование. В связи с тем что студенты хотят жить самостоятельно и не зависеть от родителей материально, они устраиваются на работу. Нас заинтересовала занятость студентов Красноярского педагогического университета им. В.П. Астафьева, а именно I–IV курсов. Мы провели анкетирование «Совмещение учебы с работой» среди обучающихся. Число опрошенных составило 37 человек. Из них 26 девушек и 11 юношей. По результатам анкетирования мы видим, что работают 11 человек из 37; из них 3 на постоянной основе, 8 человек работают время от времени. Всего 10 человек ответили, что им приходилось пропускать занятия по учебе из-за работы, но это не помешало им успешно учиться. 29 студентов хотели бы найти работу, которую можно совмещать с учебой. Как известно, такую работу сложно найти, но эта не единственная причина, по которой они не работают. Есть еще ряд причин не разрешают родители, проблемы со здоровьем, беспокоятся за успеваемость в университете и т.п.

Весьма значимым оказался следующий результат. Респондентам был задан вопрос: «Какие из перечисленных ниже причин для Вас являются наиболее важными в решении совмещать учебу и работу?»

1. Желание улучшить материальное положение своей семьи (51,4 %).
2. Желание приобрести опыт по будущей специальности (0 %).
3. Необходимость платить за учебу (35,1 %).
4. Работа как способ собственной самореализации (16,2 %).
5. Желание иметь свои личные деньги (37,8 %).
6. Работа как способ обретения независимости от родителей (70,3 %).
7. Желание расширить свой круг общения (51,4 %).
8. Заработать необходимые деньги для оплаты жилья (32,4 %).
9. Другое... (27,0 %).
10. Затрудняюсь ответить (8,1 %).

На первом месте, к сожалению, стоит «Желание улучшить материальное положение своей семьи» (51,4 %) и «Необходимость платить за учебу» (35,1 %). Это 84 % учащихся!

Также по результатам анкетирования мы можем увидеть, что 12 человек из 37 получают стипендию, из них 7 получают обычную стипендию и 5 человек повышенную, а 20 человек вообще ее не получают. Также мы выяснили, что 30 опрошенным студентам материально помогают родители, кому-то постоянно, кому-то время от времени. Вообще никакой материальной поддержки не получают 4 человека и почти не получают 3 человека.

Из всего вышеперечисленного мы делаем вывод, что в современной России в условиях кризиса и маленькой заработной платы во многих семьях детям приходится искать себе работу, чтобы облегчить положение родителей, либо полностью от них не зависеть.

Большую роль играют и причины демографического характера, связанные с переходным, неопределенным социальным статусом молодежи. Вопрос в анкете «Какие из перечисленных ниже причин для Вас являются наиболее важными в решении совмещения учебы и работы?» выявил, что первая причина, по которой студенты трудоустраиваются, – это желание обрести независимость от родителей. Вторая причина, это улучшить материальное положение своей семьи, т. е. из 37 человек 19 хотят не только не зависеть от родителей, но и помогать им.

Проведенное исследование позволило ответить на ряд исследовательских вопросов относительно причин совмещения учебы и работы. Были определены объем и структура студенческой занятости, появилось понимание мотивов совмещения учебы и работы. Определены основные факторы, влияющие на вероятность совмещения учебы и работы.

Итак, большинство студентов хотят работать. Их мотивы достаточно прозрачны и вполне материальны. И свидетельствуют, прежде всего, о желании выжить.

Библиографический список

1. Апокин А.Ю., Юдкевич М.М. Анализ студенческой занятости в контексте российского рынка труда // Вопросы экономики. 2008. Т. 6. С. 98–110.
2. Заборовская О.В. Социально-экономические аспекты управления развитием образования в России // Проблемы теории и практики управления. 2005. № 1. С. 57–62.

3. Логунова Л.В. Единство вечности и времени (философский анализ). Красноярск, 2015. 160 с.
4. Меренков А.В. Жизненные ориентиры студенчества // Социс. –2008. –№ 12. С. 97–100.
5. О высшем послевузовском и профессиональном образовании: федер. закон // Электрон. справ. правовая сис- тема. Электрон. дан. М.: Консультант Плюс, сор. 2009. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
6. Роцин С.Ю. От учебы к работе: трудности перехода // Отечественные записки. 2006. №30 (3). С. 134–151.
7. Янбарисова Д.М. Работа во время учебы в вузах Татарстана: влияет ли она на успеваемость? // Вопросы образования. 2014. № 1. С. 213–237.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

COMPUTER GAMES IN LIFE OF THE MODERN STUDENT

И.Ю. Куликов, А.Ю. Мистратова

I.Ju. Kulikov, A.Ju. Mistratova

Научный руководитель *Л.В. Логунова*
Scientific director *L.V. Logunova*

Компьютерные игры, время, жанр игры, режим питания.

В статье анализируется количество времени, проводимое студентами за игрой на компьютере. Рассматривается взаимосвязь понятий «астрономическое время», «биографическое время» «игромания», «жанр игры». Количество респондентов 30 человек. Метод исследования анкета с открытым вопросом.

Computer games, time, game.

The article examines the amount of time spent by students playing on the computer. Discusses the relationship between the concepts of «astronomical time,» «biographical time,» «gambling», «game genre». The number of respondents is 30 people. Research method a questionnaire with open question.

Массовая компьютеризация имеет как положительные, так и отрицательные стороны. К негативным стоит отнести компьютерную зависимость. Этот термин был введен в 1990 г. Данной проблемой занимались такие ученые, как: К. Янг, Коул, А.В. Беляева, С.Л. Новоселова, Ш. Текл. Психологи классифицируют эту вредную привычку как разновидность эмоциональной «наркомании», вызванной техническими средствами. Компьютерная зависимость – это патологическое пристрастие человека к работе или проведению времени за компьютером.

В ноябре 2016 г. на базе II курса исторического факультета КГПУ им. В. П. Астафьева был проведен социологический опрос, участие в котором приняли 30 человек 19 мужчин и 11 женщин. Цель опроса – установить, сколько в среднем времени проводит учащийся вуза за компьютером. Респондентам было предложено ответить на ряд вопросов.

1. Вы играете в компьютерные игры?

Варианты ответа	Результаты
Да	70 % (21 чел.)
Нет	6,7 % (2 чел.)
Играл	10 % (3 чел.)
Играл пару раз	13,3 % (4 чел.)

Итак, 70 % респондентов играют в компьютерные игры. Всего два человека никогда не играли, для семерых игра не стала привычкой.

2. Сколько времени вы проводите за игрой?

Варианты ответа	Результаты
От 30 до 129 минут	46,4 % (13 чел.)
От 2 до 4 часов	32,1 % (9 чел.)
Больше 5 часов	21,4 % (6 чел.)

Основная масса опрошенных играют в среднем не более 3 часов в день. Но есть и тревожный сигнал: 6 человек играют более 5 часов.

3. В какие компьютерные игры вы чаще всего играете?

Варианты ответа	Результаты
Стрелялки (shooter)	33,3 % (12 чел.)
Ролевые (RPG -Role-playing game)	27,8 % (10 чел.)
Стратегии	25 % (9 чел.)
Симуляторы	13,9 % (5 чел.)

Большинство игр, отмеченных респондентами, связаны с активными действиями в игровом мире, например, ролевые. Как правило, такие игры отнимают немалое количество времени. Можно сделать вывод, что студенты проводят в игровом мире внушительную часть свободного времени, однако, по данным предыдущего вопроса это утверждение неверно. Таким образом, жанр не влияет на время, проведенное за игрой.

4. В каком возрасте произошло ваше первое знакомство с видеоиграми?

Варианты ответа	Результаты
Раньше 8 лет	30 % (9 чел.)
С 8 до 12 лет	53,3 % (16 чел.)
С 12 до 14 лет	3,3 % (1 чел.)
С 14 до 18 лет	13,3 % (4 чел.)

Основная масса опрошенных познакомилась с компьютерными играми в возрасте до 12 лет. Все респонденты, которые играют более 5 часов, стали играть раньше 12 лет. Люди, чье знакомство с играми произошло с 14 лет, играют наименьшее количество времени. Итак, игромания как сильная психологическая зависимость в основном складывается до периода полового созревания.

5. Где вы чаще всего употребляете пищу?

Варианты ответа	Результаты
За компьютером	36,7 % (11 чел.)
На кухне	50 % (15 чел.)
В комнате	13,3 % (4 чел.)

Больше половины опрошенных не употребляют пищу за игрой. 4 из 6 респондентов, играющих более 5 часов, принимают пищу за компьютером.

Они не могут оторваться от любимой игры и поесть на кухне.

6. Во сколько игр вы играете?

Варианты ответа	Результаты
1–3 игры	67,9 % (19 чел.)
3–5 игр	14,3 % (4 чел.)
Более 5 игр	17,9 % (5 чел.)

Основная масса опрошенных играет не более чем в 3 игры. Люди, играющие более 5 часов, выбрали первый вариант ответа. Респонденты, у которых более 5 игр, менее склонны к игромании.

Также нами был задан вопрос: «**Играете ли вы в онлайн-игры?**» Большая часть опрошенных (63,3 %) ответили положительно. Как известно, онлайн-игры требуют больших затрат времени. Среди ответивших положительно 4 человека играют более 5 часов в день.

У 9 респондентов есть друзья, с которыми они познакомились благодаря онлайн-играм, среди них вышеупомянутых 4 человек. Недостаток реального общения игроманы восполняют общением виртуальным.

На вопрос «**Мечтали ли вы оказаться в мире своей любимой игры?**» отрицательно ответили больше половины респондентов. Из числа тех, кто играет более 5 часов в день, только один ответил положительно на данный вопрос.

Респондентам также был задан вопрос об игре на мобильном телефоне. Треть опрошенных не играют на телефоне. Тем, кто играет, был задан вопрос: «**Где вы играете на мобильном телефоне?**». Результаты выглядят следующим образом:

Варианты ответа	Результаты
В автобусе	3,8 % (2 чел.)
Во время учебы	53,8 % (10 чел.)
Дома	42,3 % (8 чел.)

К сожалению, большая часть студентов, играющих на телефоне, занимается этим во время учебы. Разумеется, это сказывается на успеваемости.

Кроме того, опрос показал, что практически все играющие на телефоне респонденты (18 опрошенных) тратят на это менее полутора часов. Респонденты, проводящие за компьютером более 5 часов, не играют на мобильных телефонах.

Итак, наше исследование показало, что компьютерная зависимость возникает, как правило, до периода полового созревания. Прямой взаимосвязи между временем, проведенным за игрой, и ее жанром нет. Зато есть связь между зависимостью и режимом питания, и эта связь негативная. Многие из «заболевших» восполняют виртуальным общением общение реальное, но зато компьютерной зависимости им «хватает за глаза», потому они и не увлекаются играми на телефоне. Таким образом, у компьютерных игроманов страдает, прежде всего, здоровье, а у телефонных учеба. Гендерные различия в данном случае проявляются не слишком отчетливо.

Библиографический список

1. С. Цымбаленко С.В., Шариков А.В., Майорова-Щеглова С.Н., Макеев П.С. Влияние интернета на российских подростков и юношество в контексте развития российского информационного пространства: Результаты социологического исследования. М., 2012. 99 с.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб: Союз, 2006. 224 с.
3. Краснова С.В., Казарян Н.Р., Тундалева В.С., Быковская Е.В. Чапова О.Е, Носатова М.О. Как справиться с компьютерной зависимостью. М.: Эксмо, 2008. 224 с.
4. Логунова Л.В. Единство вечности и времени (философский анализ). Красноярск, 2015. 160 с.
5. Макс В.А. Компьютерная зависимость у подростков // Молодой ученый. 2014. № 7. С. 272–274.
6. Мураткина Ю.Н. Взаимосвязь компьютерной зависимости и совладающего поведения подростков: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Сургут, 2010. 19 с.
7. Шариков А.В., Цымбаленко С.Б. Как проводят свободное время российские подростки // Школьная библиотека. 2007. № 5. С. 11–14.

СОН В ЖИЗНИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ

SLEEP IN THE LIFE OF YOUNG PEOPLE

В.В. Лысенко, Л.В. Логунова

V.V. Lysenko, L.V. Logunova

Сон, деятельность, качество сна, эмоциональное состояние.

Сон является необходимым условием осуществления продуктивной жизнедеятельности человека. В статье обсуждаются проблемы здорового образа жизни, в частности роль сна и его влияние на продуктивность и психоэмоциональное состояние молодых людей.

Sleep, activities, quality sleep, emotional condition.

Sleep is a prerequisite for the productive life of a person. The author presents to your attention a study in which problems such as the role of sleep, duration and its impact on the productivity and psych emotional state of young people are raised.

Сон одно из основных состояний организма, в котором человек проводит около трети своей жизни. Это самый эффективный способ снятия умственного и физического напряжения. Его лишение вызывает ухудшение памяти, внимания, снижение уровня функциональных возможностей организма, возникновение беспокойства и подавленности и даже психические расстройства. От него зависят здоровье, настроение, эмоции, поведение и профессиональная деятельность человека. Цель работы – изучение влияния личных особенностей человека на качество его сна. Сон достаточно изучили физиологи. А.М. Вейн определяет сон как периодически возникающее функциональное состояние человека со специфическими поведенческими проявлениями в вегетативной и моторной сферах. Это состояние можно характеризовать значительной обездвиженностью и отключенностью от сенсорных воздействий внешнего мира. Стоит отметить зависимость между сном и умственной и физической нагрузкой в течение дня. Полноценному сну мешает малоподвижный образ жизни, а достаточная физическая нагрузка и небольшое умственное утомление способствуют быстрому засыпанию и спокойному глубокому сну. С учетом важности этой темы было проведено анкетирование закрытого типа. Сбор данных был осуществлен в ноябре 2016 года. Количество респондентов 42, из них женщин 31, а мужчин 11. Это учащиеся университетов г. Красноярска в возрасте от 18 до 23 лет. Анкета состояла из 9 вопросов, при ее составлении была использована методика «Оксфордского опросника по качеству сна» Э. Харвея. Анкета включает вопросы обыденного сна испытуемых: момент пробуждения, питание и сон, время отхода ко сну, количество часов ночного сна, дневной сон, зависимость сна и настроения, продуктивность и сон. Ответы на данные вопросы позволяют получить информацию о состоянии сна респондентов в течение последнего времени.

Чувство высыпания то, насколько бодро человек чувствует себя при пробуждении. Этот аспект отражает проблемы, которые возникают в стадии бодрство-

вания, связанные с бессонницей сонливость в течение дня, проблемы в выполнении своей работы и т.д. В связи с этим нами был предложен такой вопрос: «Утром Вы себя чувствуете: 1) бодрым и готовым к активной деятельности; 2) слегка недоспавшим, но это быстро проходит; 3) уставшим и совсем не выспавшимся. Вам очень трудно подняться с постели». Результат этого вопроса показал, что лишь 1 респондент из 42 полностью высыпается. Вторым вариантом ответа выбрало 28 человек (66,7 %), а к третьему варианту склонилось 13 респондентов (31,0 %). Таким образом, прослеживается недостаточная утренняя бодрость респондентов. Подтверждением этого может являться следующий вопрос анкеты: «Уделяете ли Вы время дневному сну?» 1) да, каждый день 4 респондента (9,5 %) 2) иногда бывает 34 (81,0 %) 3) никогда 3 (7,7 %). Очевидно, что недостаточная бодрость при пробуждении сказывается на дневной сонливости. Дневной сон, в свою очередь, обычно считается символом лени и апатии.

Средняя продолжительность сна человека обычно зависит от многочисленных факторов: начиная от возраста, пола, образа жизни, питания и степени усталости, до внешних факторов. Продолжительность сна у новорожденных, взрослых и пожилых людей составляет 12–16, 6–8 и 4–6 часов в сутки соответственно. Длительность сна менее 5 ч (гипосомния) или нарушение физиологической структуры считаются факторами риска бессонницы. С восемнадцатилетнего возраста норма сна составляет 8 ч. По мере увеличения возраста норма сна постепенно сокращается и к 60 годам выходит на уровень 6 ч. сна в сутки. Принято считать, что студентам необходимо спать 7–9 ч. в сутки. Проведенное анкетирование позволило выявить продолжительность сна. Среди опрошенных только 2 человека регулярно спят 8 ч., 14 респондентов уделяют сну 6–8 ч., 20 человек в среднем спят по 4–6 ч., 2 человека менее 4 ч. и 1 респондент спит регулярно 10 ч. Следует отметить нерегулярность продолжительности сна, так как большая часть респондентов не называет точного количества сна, а также сон в будни на 2 часа меньше выходного сна. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что половина респондентов испытывают недостаток сна.

Как отмечал И.П. Павлов, сон это не просто отдых, а активное состояние организма, которому свойственна особая форма деятельности мозга. Так, во время сна происходит анализ и переработка информации, накопленной человеком за предшествующее время. Если такая сортировка прошла успешно, то мозг оказывается освобожденным от чрезмерной информации, накопленной накануне, и вновь готов к работе. Благодаря этому у человека нормализуется нервно-психическое состояние, восстанавливается работоспособность. Для выявления продуктивности сна респондентам был задан следующий вопрос: «Откладываете ли Вы какие-либо свои дела, если не выспались?» 22 респондента (52,4 %) редко, но откладывают свои дела из-за недосыпа. 13 человек (31,0 %) часто откладывают свои дела, если не выспались. Только 7 респондентов (16,7 %) никогда не откладывают намеченные дела из-за недостаточного сна. Следует обратить внимание на связь эмоционального состояния и сна. По данным опро-

сника у половины респондентов иногда бывает плохое настроение утром из-за недосыпа. Этот факт подтверждает психоэмоциональную зависимость от продолжительности сна.

Полученные данные говорят нам о том, что недосып является проблемой современной молодежи. Из-за недостаточной продолжительности сна снижается продуктивность, настроение, здоровье и в целом жизнедеятельность организма человека.

Библиографический список

1. Баталин А.А. Связь качеств сна человека и мотивации, организующей деятельность // Вестник Пермского университета. 2013. № 1. С. 7.
2. Вейн А.М., Хект К. Сон человека. Физиология и патология. М.: Медицина, 1989. 272 с.
3. Логунова Л.В. Единство вечности и времени (философский анализ). Красноярск, 2015. 160 с.
4. Медпортал [Электронный ресурс]: Сон и его виды. Сновидения. Нарушения сна. URL: http://медпортал.com/valeologiya_739/son-ego-vidyi-snovideniya-narusheniya.html.
5. Черцова А.И., Прокопенко Л.А. Сон и его продолжительность // Международный студенческий научный вестник. 2015. № 5–4. С. 599–600.

НАРКОСИТУАЦИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

THE SITUATION IN SOVREMENNOY OF RUSSIA AMONG THE YOUTH

М.В. Колобов

M.V. Kolobov

Научный руководитель Л.В. Логунова
Scientific director L.V. Logunova

Наркотизация, наркотики, социальные установки, онлайн-опрос, молодежь, подростки.
В статье анализируется современная наркоситуация в России. Зафиксирован постепенный переход от амбивалентного отношения населения к наркотикам к нейтральному и позитивному, заинтересованному. Количество респондентов 50 человек. Метод исследования контент-анализ, анкета с закрытым и открытым вопросом. Опрос проводился онлайн по Интернету.

Anesthesia, drugs, social attitudes, online survey, youth, adolescents.

The article analyzes the modern situation in Russia. Recorded a gradual transition from the ambivalent attitude of the population to drugs to neutral and positive, interested. The number of respondents is 50 people. Method of research content analysis, questionnaire with open and closed question.

Проблема употребления и распространения наркотиков остается актуальной во всем мире. Согласно данным Всемирного доклада о наркотиках за 2015 год, общемировая ситуация с производством и потреблением запрещенных наркотиков и их воздействием на здоровье человека за последние несколько лет существенно не меняется, сохраняясь при этом тяжелой. Однако эксперты отмечают глубинные качественные изменения наркоситуации, связанные с общемировыми тенденциями. Это упрощение связей между странами и, как следствие, изменение путей распространения наркотиков; значительное расширение возможностей приготовления наркотиков, в том числе из легальных веществ; изменение схем реализации веществ (Интернет-магазины), а также каналов получения информации о способах приготовления и применения наркотиков (глобальные социальные сети, интернет-форумы); изменения в структуре наркотиков расширение рынка веществ, переход на «новые наркотики», что привело к смене способов наркотизации, усилению сочетанного употребления наркотиков [4]. Происходят изменения и в отношении к наркотическим веществам. Неприятие «тяжелых» наркотиков сменяется более лояльным отношением к некоторым веществам. По всему миру фиксируется рост интереса населения к различного рода психостимуляторам, а также поиск производителями более «безопасных», но «эффективных» веществ. Современный потребитель пытается эффективно совмещать периодическое, «безопасное» упо-

ребление веществ и социально значимую деятельность, вырабатывая собственные механизмы контроля или подбирая щадящие препараты для изменения состояния сознания. Время от времени звучат голоса в защиту о легализации некоторых наркотиков и смягчении наркополитики. Новые тенденции позволяют говорить о новой наркотической эре или зарождении наркотической культуры принципиально нового типа [4].

Настоящая статья написана с целью выявления отношения к наркотикам среди молодежи в возрасте от 16 до 21 года. Для ее реализации были собраны сведения о большой наркомании молодежи и криминальные сводки. Также было проведено онлайн-анкетирование среди молодежи от 16 лет до 21 года. Было опрошено 50 респондентов.

Из 50 человек 26 % ответили, что хотя бы раз употребляли наркотики, но при этом у 30 % опрошенных есть знакомые наркоманы. Из этого можно сделать вывод, что эти люди, которые еще ни разу не употребляли наркотики, тем не менее, находятся в зоне риска. Общеизвестно, что склонность к наркомании и алкоголизму передается по наследству, у нас 18 % респондентов ответили, что у них есть в семье родственники, страдающие такими болезнями, а 18 % это половина от тех, кто ответил, что употребляли наркотики.

По нашей просьбе респонденты ответили, какие им известны наркотические вещества. Меньше половины ответили, что знают такие наркотики, как героин, марихуана и т.п., то есть знания по данному предмету у них скорее абстрактные, которые можно почерпнуть, скажем, из телевидения, Интернета и т.п. Но больше половины ответили на сленге, т. е. «соль», «план», «гыча» и т.п. Вывод напрашивается сам собой. Эти люди либо пробовали наркотики, либо знакомы с наркоманами, то есть находятся в зоне риска. Так как все опрошенные являются учащимися, мы решили узнать их отношение к таким веществам, как насвай и снюс, так как по закону эти вещества не являются наркотиками, но по факту вызывают сильную зависимость. И в итоге 22 % ответили, что вообще не знают что это такое, в свою очередь 40 % заявили, что «Да, это наркотик», а 38 % не считают это наркотикам. Эти последние не видят опасности и, соответственно, находятся в группе риска.

На просьбу рассказать как «забить косяк» меньше половины сказали, что не понимают о чем идет речь, около 30 % поведали, что это означает «что-то положить в сигаретку и курить», но остальные рассказали в подробностях, до мелочей, как именно это сделать. Значит, либо сами это делали, либо этим занимались при них.

Интересным, даже провокационным вопросом стал следующий: «Стали бы вы употреблять наркотики, если бы об этом никто не узнал, и это бы не вредило здоровью?» К счастью, многие ответили адекватно, что «мол, не могут быть наркотики безопасны, и потому «нет», но вот другие 23 % ответили «да», причем даже девушки. Налицо последствия «мягкой пропаганды», социальных сетей или телевидения.

В последнем вопросе [2] была просьба рассказать анекдот про наркоманов. В итоге 50 % поделились этим. Первая половина сказала, что «они не знают таких анекдотов» или просто «им не смешны шутки такого типа», а вторая половина наоборот рассказывала шутки про наркоманов. При такой ситуации можно сказать, что часть молодежи воспринимает наркоманию с юмором, а, как известно, того, над чем смеются, меньше опасаются.

В целом исследование показало изменение отношения населения к наркотикам и наркокультуре. Зафиксирован постепенный переход от амбивалентного отношения к наркотикам к нейтральному, позитивному. Происходит процесс «нормализации» потребления наркотиков. Отношение к наркотикам перешли из маргинальной зоны в зону культурного контекста в различных группах населения.

Библиографический список

1. Логунова Л.В. Не заблудиться бы в свободах?...// Этика меняющегося мира: теория, практика, технологии: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых в рамках II Международного научно-образовательного форума. 2013. С. 37–40.
2. Моисеева В.В. Школьное сочинение как источник социальных представлений о наркотиках // Социология: методология, методы, математические модели / под ред. Г.Г. Татаровой. М.: Изд-во Института социологии РАН. 2005. № 21. С. 128–149.
3. Мейдус А.А., Минеев В.В. Влияние глобализации на образование – плюсы или минусы // Актуальные проблемы философии и социологии: материалы XVII Международного форума студентов, аспирантов и молодых ученых. Молодежь и наука XXI века. 2016. С. 140–148.
4. Позднякова М.Е. Наркотики «новой волны» как фактор изменения наркоситуации в России // Социологическая наука и социальная практика. 2013. № 2. С. 123–139.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ

TOLERANCE

А. Макарова

A. Makarova

Научный руководитель Л.В. Логунова

Scientific director L.V. Logunova

Толерантность, девиация, либерализм, ценностные ориентации.

В статье рассматривается проблема толерантности, характерная для западного либерализма. Это, прежде всего, отношение к девиациям. Количество респондентов 34 человека. Из них 10 человек мужского пола и 24 человека женского пола. В процентном соотношении 70,6 % – женщины и 29,4 % мужчины. Возраст 17–23 года. Социальное положение студенты. Метод анкета с открытым и закрытым вопросом.

Tolerance, deviation, liberalism.

In the article the problem of tolerance, characteristic of Western liberal culture. This is the attitude of the deviations. The number of respondents is 34. 10 of them are male and 24 of female human. The percentage of 70,6 % females and 29,4 % males. The age of 17–23 years. Social position students. Research method a questionnaire with open and closed question.

Понятие толерантности как терпимости осознается большинством респондентов. Является ли это понятие истинной, а не демонстративной ценностью, мы рассмотрим ниже.

Толерантность к другим расам, культурам, вероисповеданию: 82,4 % толерантны, 14,7 % не толерантны и безразличны, 2,9 % радикально не толерантны.

Толерантность к людям другого возраста, людям с ограниченными возможностями: 76,5 % толерантны, 17,6 % не толерантны либо толерантны, но имели весомые причины на такой ответ, 5,9 % радикально не толерантны.

Гендерная толерантность, толерантность к людям, которые отличаются внешне (не только стиль одежды, но и анатомические особенности), а также видна склонность к стереотипным суждениям, радикально традиционные представления либо отсутствие таковых.

По отношению к женщинам: 79,4 % толерантны, не наблюдается склонность к стереотипным суждениям и радикально традиционным представлениям. 20,6 % не толерантны, присутствует склонность к стереотипным суждениям и радикально традиционным представлениям.

Детальный анализ анкет: толерантны 27 анкет, из них 22 женщины и 5 мужчин. Не толерантны 7 анкет, из них 5 мужчин и 2 женщины.

По отношению к мужчинам: 61,8 % толерантны, не наблюдается склонность к стереотипным суждениям и радикально традиционным представлениям. 38,2 % не толерантны, присутствует склонность к стереотипным суждениям и радикально традиционным представлениям.

Детальный анализ анкет: толерантны 21 анкета, из них 17 женщин и 4 мужчины. Не толерантны 13 анкет, из них 6 мужчин и 7 женщин.

Можем предположить, что большинство женщин толерантны гендерно и т.д., в отличие от мужчин, но их среди респондентов было больше, поэтому невозможно сделать определенные выводы. Количество мужчин примерно поровну разделилось на толерантных и нет. Но опять же недостаточное количество респондентов мужского пола не дает сделать определенные выводы.

Толерантность к больным людям: 52,9 % толерантны, 47,1 % не толерантны.

Толерантность к людям, которые имеют нетрадиционную сексуальную ориентацию: 82,4 % толерантны, 14,7 % не толерантны и пассивны / безразличны, 2,9 % радикально не толерантны.

Политическая толерантность: 82,4 % толерантны, 17,6 % не толерантны.

Оценка значимости такого явления, как толерантность: 64,7 % оценивают высоко, 23,5 % считают, что она должна быть частичной (что представляется невозможным для такого понятия), 8,8 % безразличны, 2,9 % – считают, что она разрушает культуру и традиции (что является ошибочным мнением).

Можем сделать вывод, что поколение хоть и не является однозначно толерантным, но осознает значимость этого явления в обществе и стремится к пониманию толерантности и полному ее принятию.

Анкета, предлагаемая респондентам, находится ниже.

1. Укажите свой пол.
2. Укажите свой возраст цифрами.
3. Что для вас толерантность?

– Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности.

– Толерантность – это полное безразличие ко всему вышеназванному.

– Толерантность – это притворство, «поддакивание» другому человеку, чтобы не обидеть его, даже если в душе я его осуждаю.

– Быть толерантным, значит не иметь своего мнения и постоянно идти на поводу у других.

4. К чему должен быть терпимым человек, чтобы называть себя толерантным? (можно несколько)

К другой религии, культуре.

К другой расе, национальности.

К людям другого пола, возраста.

К людям, которые отличаются внешне (не только стиль одежды, но и анатомические особенности).

К людям, которые имеют какие-либо заболевания (инвалидность, ВИЧ- инфицированные и пр.).

К людям, которые имеют нетрадиционную сексуальную ориентацию.

К людям различного социального положения (как богатые, так и бедные).

К различным политическим взглядам.

Ко всему вышеперечисленному.

5. Считаете ли вы себя толерантным?

Да, однозначно.

50 на 50.

Нет.

6. Представьте, на ваше место работы или в группу, где вы обучаетесь, поступает новенький. Он иностранец. Он имеет другой цвет кожи, в его одежде присутствуют национальные орнаменты, его вероисповедание явно не православное. Каким будет ваше отношение к нему?

Положительное или нейтральное, как ко всем окружающим меня сослуживцам / одноклассникам.

Полное безразличие.

Буду избегать его или организую травлю против него.

7. Вы едите в забитом автобусе, занимаете сидячее место. На одной из остановок в автобус входит пожилой мужчина, ему тяжело передвигаться, он еле заходит в автобус, используя трость. Ваши действия?

Помогу ему войти, добровольно уступлю место.

Уступлю место, если он об этом попросит.

Не буду уступать, даже если кто-то из пассажиров начнет на этом настаивать. Более того, проявлю свое недовольство.

8. Считаете ли вы это описание женщины подходящим?

Женщина должна быть худой или спортивного телосложения; ни в коем случае не толстой; молодой; быть натуральной, но с макияжем; обязательно носить юбки, блузки с вырезом, платья и каблуки; у нее должны быть длинные, в крайнем случае, средней длины волосы; она должна быть глупышкой; она должна быть слабой и ждать помощи от сильного мужчины; она должна иметь огромное желание быть хозяйкой и рожать детей, а не строить карьеру; она должна быть послушной, кроткой и не перечить своему мужчине, желательно, чтобы она всегда уступала и подстраивалась.

Да, это описание полностью совпадает с моими взглядами.

Это описание частично совпадает с моими взглядами.

Я считаю, что никто никому ничего не должен и имеет право выглядеть и вести себя как пожелает.

Мне жаль, но есть определенные гендерные стандарты, и если женщина им не соответствует, она обречена на несчастье.

9. Считаете ли вы это описание мужчины подходящим?

Мужчина должен быть в меру упитанным, но в идеале «качком»; ни в коем случае не толстым или худым; носить одежду определенных цветов, не слишком ярких и уж точно не розового цвета!; обязательно носить что-то классическое или простое, без излишеств; у него должны быть короткие волосы; он не должен слишком ухаживать за собой, ведь он мужчина!; он должен быть сильным, властным, брутальным; он должен обязательно уметь забить гвоздь, починить чайник или раковину и пр.; он должен зарабатывать больше, чем женщина, иначе он просто неудачник.

Да, это описание полностью совпадает с моими взглядами.

Это описание частично совпадает с моими взглядами.

Я считаю, что никто никому ничего не должен и имеет право выглядеть и вести себя как пожелает.

Мне жаль, но есть определенные гендерные стандарты, и если мужчина им не соответствует, он обречен на несчастье.

10. Что вы сделаете, когда узнаете, что ваш коллега / одноклассник ВИЧ-инфицирован?

Буду всячески его избегать и не буду с ним контактировать.

В моем отношении к нему и общении между нами ничего не изменится.

Буду общаться с ним как прежде, но избегать любого физического контакта. Возможно, буду испытывать брезгливость.

11. О девушке из вашего университета (с места работы) говорят, что она имела более чем дружеские связи с другими девушками. Что вы думаете об этом?

Мне противно даже думать о таком. Буду обходить ее стороной. Надеюсь, мне не придется иметь с ней дел.

Организирую травлю. Я слышал такое еще и об одном парне. Нужно очищать наш мир от таких людей.

Считаю, что каждый человек имеет право на свои индивидуальные предпочтения, разумеется, по обоюдному согласию.

12. Как вы относитесь к политической агитации?

Положительно, я всегда не против узнать что-то новое, даже о политической партии.

Нейтрально, это ведь обычное дело в наше время.

Отрицательно, терпеть не могу, когда мне навязывают свои мнения и идеи.

13. Нужна ли толерантность вообще?

Да, т.к. если мы не научимся пониманию того, что люди могут по-другому выглядеть и есть другую еду, по-другому устраивать свои семьи и реагировать на множество бытовых вещей, мы все время будем находиться в состоянии самой ужасной войны, которая может быть, – войны у себя дома.

Нужна, но частично, т. е. я приемлю толерантность только в некоторых сферах человеческой жизни.

Не нужна. Она разрушает культуру и традиции.

Мне все равно.

Библиографический список

1. Викторук Е.Н., Садырина Т.Н., Логунова Л.В. Круглый стол в образовательном пространстве студентов-филологов // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2017. № 1 (39). С. 134–140.
2. Логунова Л.В. НЕ ЗАБЛУДИТЬСЯ БЫ В СВОБОДАХ?.. // Этика меняющегося мира: теория, практика, технологии: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых в рамках II Международного научно-образовательного форума. 2013. С. 37–40.
3. Машевский Б.М. Традиция как актор современной культуры // Философия. Толерантность. Глобализация. Восток и Запад – диалог мировоззрений: тезисы докладов VII Российского философского конгресса. 2015. С. 255.

ПЛОДЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ

THE FRUIT OF TOLERANCE

С.А. Коцик, Д.Д. Чупин

S.A. Kotsik, D.D. Chupin

Научный руководитель Л.В. Логунова

Scientific director L.V. Logunova

Девияция, норма, ЛГБТ-сообщества, либерализм.

В статье представлены результаты исследования отношения современного студенчества к проблеме гомосексуальности. Подчеркнута необходимость толерантного отношения к людям с нетрадиционной ориентацией. Количество респондентов 53 человека. Метод исследования анкета с закрытым и открытым вопросом.

Deviation, norm, The LGBT community, liberalism.

The article presents the results of studies of the attitudes of contemporary students to the problem of homosexuality. Emphasized the need for a tolerant attitude towards people with nontraditional orientation. The number of respondents is 53. Research method a questionnaire with open and closed question.

Гомосексуальность направленность полового влечения на лиц одноименного пола, сопровождающаяся половыми контактами с ними. Отношение обычных людей к их современникам с нетрадиционной ориентацией отличалось в разные эпохи и у разных народов. В одно время их прославляли, и возможность иметь гомосексуальные связи была только у высокопоставленных людей, а в другое придавали гонениям и публичным казням. Современное отношение к нетрадиционной» любви в обществе связано с глубинными, часто неосознаваемыми мотивами формирования отношения к гомосексуальности. Гомосексуальность в нашем обществе часто воспринимается как ненормальность, патология и поэтому, вызывает помимо любопытства почти животный страх.

Интерес к проблеме толерантного отношения к гомосексуалистам вполне объясним, и нам действительно было любопытно узнать, насколько наша современная молодежь терпима к представителям сексуальных меньшинств. Цель нашего исследования выяснить позицию современного студенчества по отношению к проблеме гомосексуальности. Исследование проводилось со студентами 2 курса исторического факультета Красноярского педагогического университета им. В. П. Астафьева.

Респондентам было предложено принять участие в анонимном опросе. Всего было опрошено 53 студента и при ответе на первый вопрос им предлагалось подумать и решить, является ли гомосексуальность нормой или патологией.

52 % студентов заявили, что гомосексуальность это норма, а гомосексуалисты это всего лишь мужчины и женщины «участвующие в гомосексуальном акте».

17 % опрошенных придерживаются нейтральной позиции, не считая гомосексуализм ни нормой, ни патологией. Еще треть опрошиваемых продолжает относить это явление к форме патологии и считают, что гомосексуалисты «люди с внутренними психическими нарушениями» и их поведение «противоречит природе».

При ответе на второй вопрос респондентам предлагалось задуматься, каково же их отношение к гомосексуальной семье, и какие чувства она у них вызывает.

Большинство участников опроса, а именно 74 %, сохраняют нейтральное отношение к гомосексуальным семьям. Хотя многие из них понимают, что это «проблема всего общества», но, тем не менее, такие семьи тоже имеют право на то, чтобы «быть счастливыми и сделать счастливым кого-то еще». 17 % опрошенных сохраняют строго негативное отношение к гомосексуальным семьям. Большинство из них обосновывают свою позицию тем, что общество, наблюдая за поведением геев и лесбиянок, деградирует, теряет свои моральные ценности и устои. И все же 9 % – отмечают свое положительное отношение к семьям гомосексуалистов, и полагают, что «если два человека любят друг друга, то совсем неважно какого они пола».

Гораздо более сложным, по мнению студентов, оказался третий вопрос: можно ли разрешать гомосексуальным семьям брать на воспитание детей?

Мнения разделились: 52 % высказались против такого явления, остальные 48 % высказались за предоставление семьям геев возможности воспитывать детей.

При ответе на четвертый вопрос студентам нужно было представить, как бы изменилось их положение в обществе, если бы они были представителями ЛГБТ-сообщества.

83 % респондентов отметили, что их положение значительно бы изменилось и в худшую сторону. Они бы постоянно сталкивались с непониманием и осуждением, чувствовали бы себя «брошенными и никому ненужными». У них бы появилась необходимость отстаивать свои права, а противостоять большинству это всегда очень тяжело. Оставшиеся 17 % посчитали бы, что их положение не изменилось бы, т.к. оно зависит не от ориентации человека, а от его личностных характеристик. И ни один студент не посчитал, что его положение изменилось бы в лучшую сторону.

Затем студентам предлагалось оценить свою толерантность к представителям ЛГБТ-сообщества.

Абсолютную нетерпимость к гомосексуалистам отметили 9 % опрошенных. 34 % учащихся написали, что они совершенно терпимы и к геям, и к лесбиянкам. Оставшиеся опрошенные не были столь однозначны.

Таким образом, большинство представителей студенчества остаются толерантными к представителям сексуальных меньшинств. Студенты-педагоги это будущие специалисты, которые по долгу своей будущей профессии должны демонстрировать толерантность и эмпатию к другим людям, а, следовательно, по нашему личному мнению, противодействовать гомофобным установкам, тенденциям и проявлениям (страхом перед гомосексуальностью и ненавистью к ее носите-

лям). Наше исследование показало, что среди молодежи в большинстве распространена нейтральная оценка такого явления, как гомосексуализм. В заключение хотелось бы отметить, что толерантное отношение к гомосексуалистам является неотъемлемой составляющей цивилизованного общества, наряду с такими базовыми ценностями, как свобода слова и совести.

Библиографический список

1. Викторук Е.Н., Садырина Т.Н., Логунова Л.В. Круглый стол в образовательном пространстве студентов-филологов // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2017. № 1 (39). С. 134–140.
2. Кон И. С. Лунный свет на заре. Лики и маски однополой любви. М.: АСТ, 2003. 496 с.
3. Луковицкая Е. Г. Введение в гендерные исследования. В. Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2002. 88 с.
5. Малкина-Пых И.Г. Гендерная терапия. М.: Эксмо, 2006. 928 с.
6. Сизых И.С., Штумпф С.П. Социальный идеал в России как фактор устойчивого общественного развития // Актуальные проблемы философии и социологии: материалы XVII Международного форума студентов, аспирантов и молодых ученых. Молодежь и наука XXI века. 2016. С. 184–192.
7. Щербатых Ю.В. Психология любви и секса. М.: Эксмо, 2006. 620 с.

ЧАСТОТА И ПРИЧИНЫ ПРОПУСКОВ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТАМИ ИСТОРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА I–II КУРСОВ КГПУ им. В.П АСТАФЬЕВА

FREQUENCY AND CAUSES OF ABSENTEEISM OF STUDENTS OF HISTORICAL FACULTY OF I–II COURSES OF KGPU

Е.И. Семькин, Л.В. Логунова

E.I. Semykin, L.V. Logunova

Пропуски, посещаемость, студенты, ценностные ориентации.

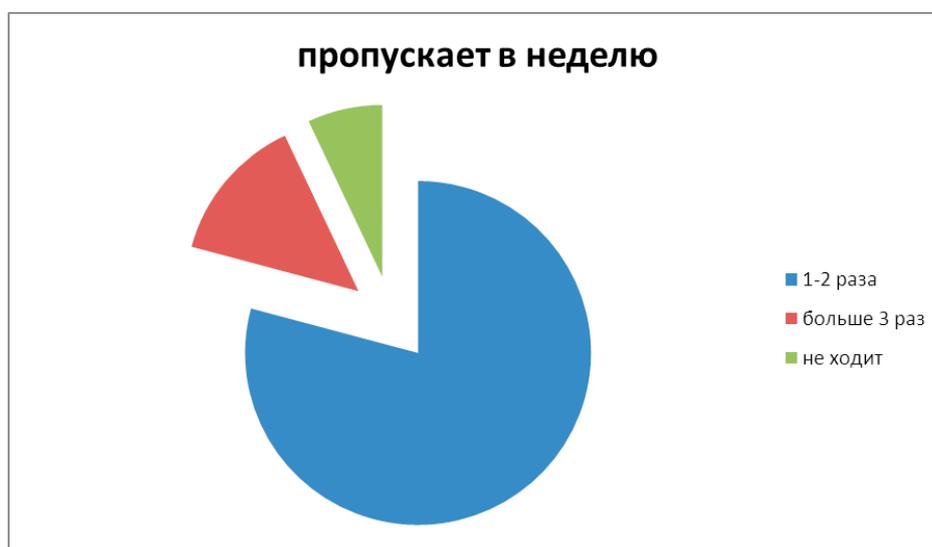
Проблема посещаемости студентами вузов занятий является одной из самых острых во все времена, и не менее интересными в контексте данной проблемы являются причины, по которым студенты не приходят на занятие в институт или университет. Количество респондентов 24 человека. Метод исследования анкета с закрытым и открытым вопросом.

Absences, attendance, students, values.

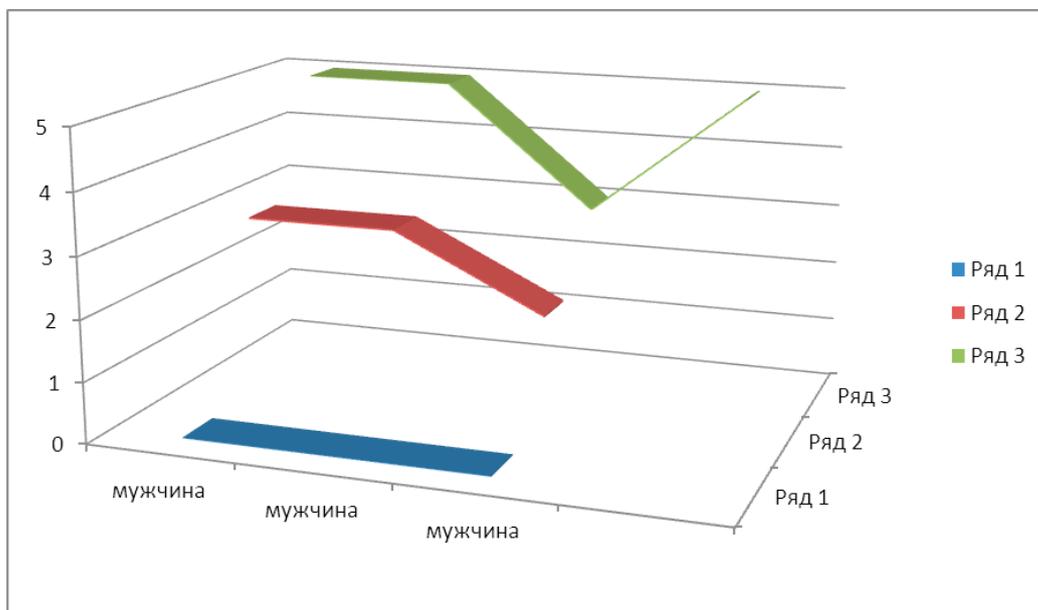
The problem of enrolment of students is one of the most acute at all times, and equally interesting in the context of this problem, are the reasons why students do not come to class in a College or University. The number of respondents to 24. Research method a questionnaire with open and closed question.

Из общего числа респондентов 50 % (12 респондентов) являются представителями мужского пола, столько же респондентов являются представителями женского пола.

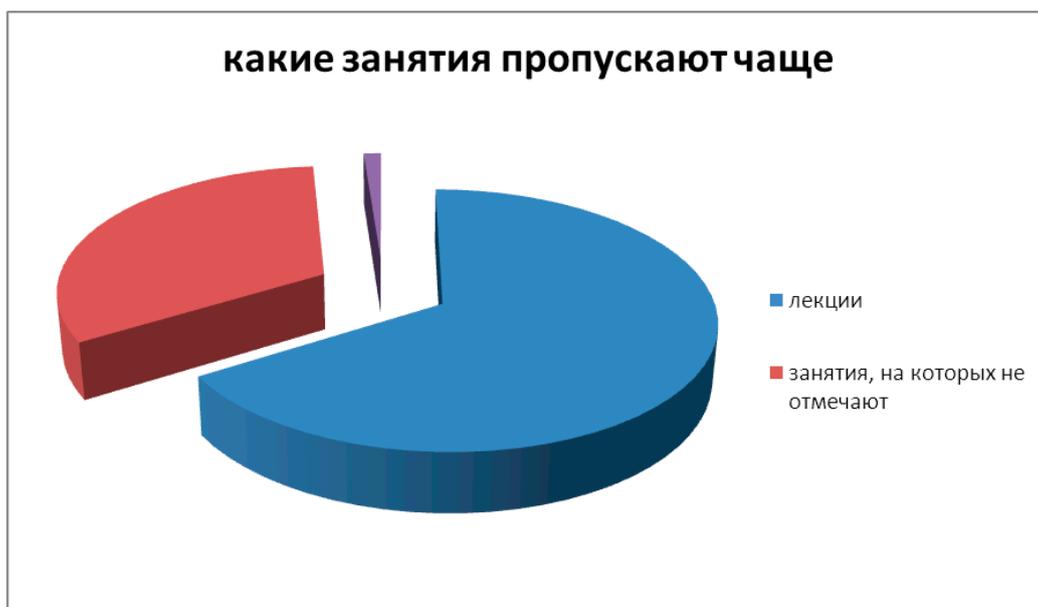
40 % не пропускают занятия, 60 % – пропускают. Из них 47,5 % пропускают 1-2 раза в неделю. Больше трех занятий в неделю пропускают всего 8,3 %, и только один человек, составляющий в общем количестве данных 4,2 %, вообще не появляется на учебе.



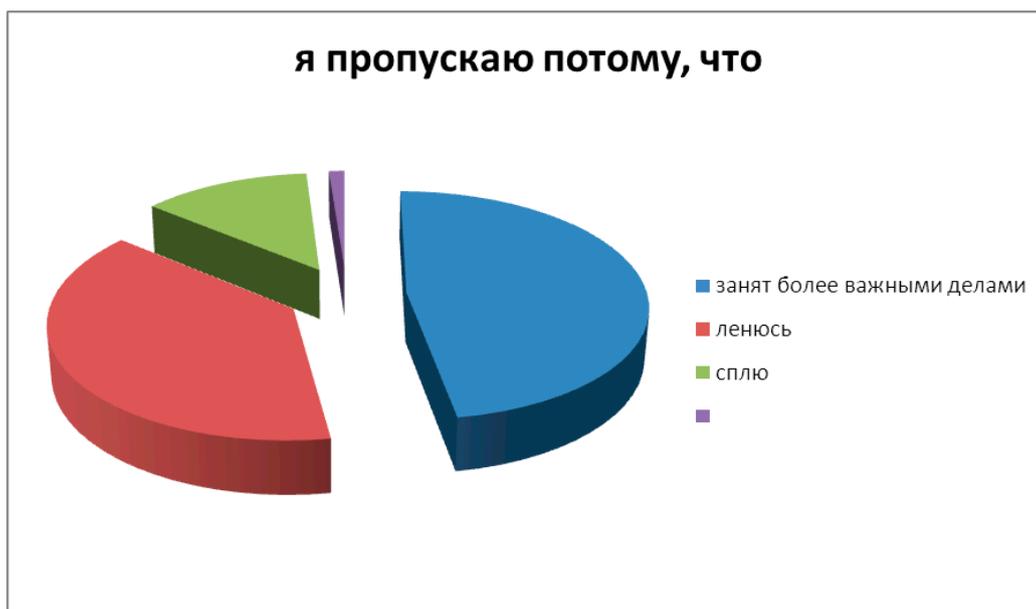
Злостными прогульщиками являются исключительно мужчины от 3 до 5 занятий пропускают двое мужчин и ни одной женщины. Никогда не появляется на учебе один мужчина и ни одной женщины.



66 % респондентов преимущественно пропускают лекции, а 33 % не важен вид занятия, главный фактор пропуска или не пропуска заключается в том, отмечает ли сам преподаватель посещаемость на занятиях. Семинары практически не пропускают.



Респонденты пропускают занятия потому, что заняты «более важными делами», таковых 48 %. На втором месте стоит банальное нежелание учиться, идти на учебу и т.д., ленивых студентов набралось 39 %. «Другие причины», в том числе «Я часто просыпаю» 13 %.



Выводы мы сформулируем следующим образом. Большую часть студентов все же нельзя отнести к категории злостных прогульщиков, большинство или стараются свести число пропусков к минимуму, или же стараются не пропускать вовсе. Из числа тех, кто все-таки пропускает, число прогульщиков, делающих это без уважительной причины, крайне мало, чаще всего студенты либо большинство своих пропусков совершают по уважительной причине, либо зачастую не больше половины.

Что же касается причин, то первое место с отрывом занимают дела, важные дела, которыми занимаются студенты, здесь, найти компромисс между студентом и вузом крайне сложно, также как и с систематическим опозданием, связанным с излишним сном. С незаинтересованностью можно бороться, если студенты не хотят идти, или не идут, предпочитают подготовку к более интересным предметам, то здесь каждый преподаватель, заинтересованный в посещаемости своих занятий, должен сделать их максимально интересными.

Библиографический список

1. Адибекян О.А. Социология в теории и практике управления / Социология кадровой политики. Пятигорск, 2003. 396 с.
2. Лапшов В.А., Власова Е.В., Пономарева Н.П. Посещаемость занятий в вузах (факторы влияния). URL: http://ecsocman.hse.ru/data/051/992/1219/018_lapshov.pdf.
3. Логунова Л.В. Единство вечности и времени (философский анализ). Красноярск, 2015. 160 с.
4. Мандель Б.Р. Приглашение к дискуссии о причинах прогулов и пропусков занятий // Технология и практика обучения. Образовательные технологии. 2014. № 1.
5. Меламед Д.Л. Особенности мотивации учебно-профессиональной деятельности разно-статусных студентов вуза: автореф. ... канд. психол. наук. М., 2011. 24 с.

ОТЦЫ И ДЕТИ

FATHERS AND SONS

Ю.Г. Мамонтова, Л.В. Логунова

Ju.G. Mamontova, L.V. Logunova

Семья, стили семейного воспитания, типы родительских отношений, первичная социализация.

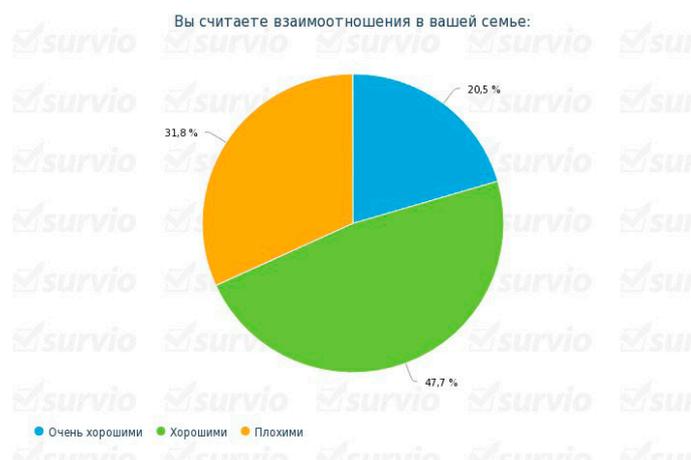
В данной статье рассмотрены понятия семьи и первичной социализации. Проанализированы внутрисемейные отношения, отношения между супругами и между родителями и детьми. Количество респондентов 44 человека. Метод исследования анкета с закрытым и открытым вопросом.

Family, styles of family education, the types of parental relationships, the primary socialization.

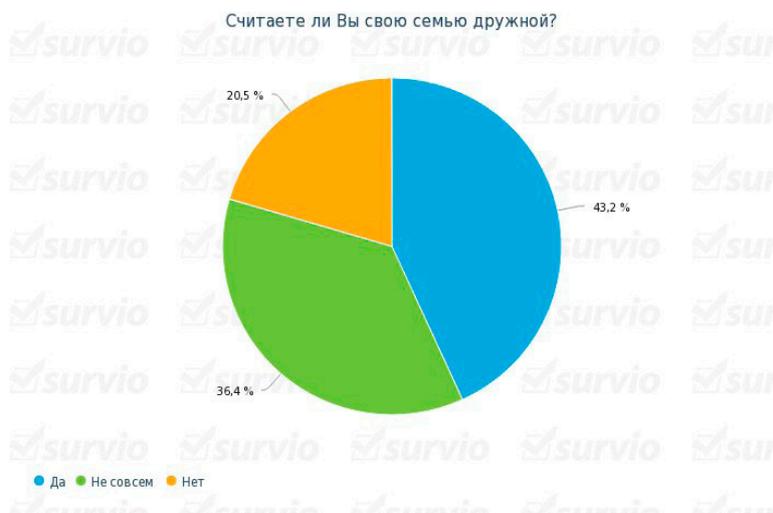
This article examines the concept of family and primary socialization. Analyzed family relations, relations between spouses and between parents and children. The number of respondents 44 people. Research method a questionnaire with open and closed question.

В жизни любого человека семья является первой ступенью социализации. Одним из важнейших факторов, формирующих гармонически развитую личность ребенка, являются воспитательные позиции родителей, определяющие общий стиль воспитания. С точки зрения современной психотерапии [4] семьи в основу описания типов воспитания можно положить степень выраженности эмоционального отношения родителей к своему ребенку. Во-первых, это семьи, в которых отношения строятся на основе любви и принятия. Обобщенная формула родительского воспитания выражается утверждением: «Ребенок центр моих интересов». В поведении родителей отмечаются нежность к детям, разнообразные занятия с ними, забота об их жизни и воспитании. Во-вторых, семьи, в которых отношения строятся на неприязни и отторжении ребенка. Обобщенная формула родительского отношения формулируется так: «Ненавижу этого ребенка, не буду о нем заботиться, беспокоиться». В поведении родителей проявляется невнимательность к ребенку, жестокость и желание как можно меньше общаться с ним.

Однако эти два крайних типа в «чистом виде» встречаются редко. Исходя из данной позиции, были составлены вопросы анкеты. Ниже представлены результаты.

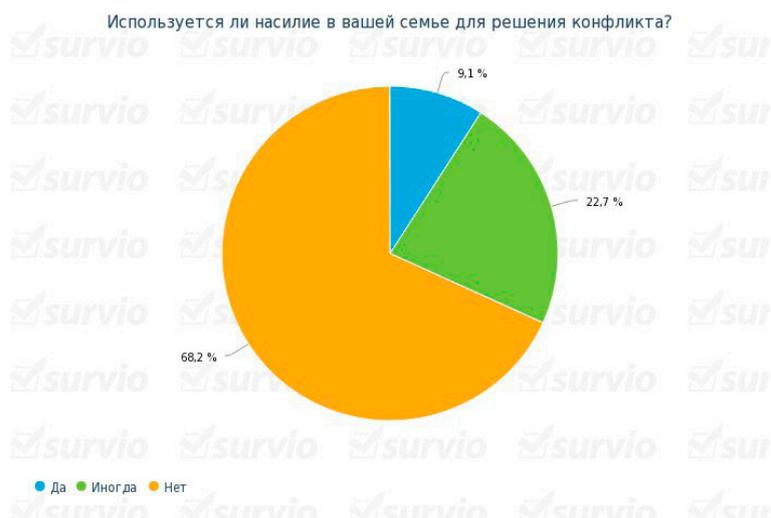


Итак, 31,8 % респондентов говорят о плохих отношениях в семье, зато 20,5 % очень хороших. Остальных, почти половину, можно назвать «нейтралами».



«Нейтралы» живут в основном дружно, хотя без конфликтов не обходится практически никто. Даже полюс «очень хорошие» в них участвует.





Итак, причины конфликтов разнообразны, но в 31,8 % случаев они имеют паталогический характер (алкоголь, неуважение, грубость) и этому соответствует позиция, когда они не разрешаются и затухают, на самом деле они разрешаются именно в этой трети случаев с помощью насилия. Примиряющая позиция в целом 52,2 %. Из семьи «сор не выносят» – только 11,4 % обращаются к посторонним для решения конфликтов.

Библиографический список

1. Иванова М.В. Внутрисемейное воспитание // Батырев. фил. Чуваш. гос. ун-та – центр науки, образования и культуры южных районов Чуваш. республики. Чебоксары, 1999. С. 96–97.
2. Логунова Л.В. Единство вечности и времени (философский анализ). Красноярск, 2015. 160 с.
3. Сидоров Г.А., Степашов Н.С. Внутрисемейные отношения как фактор здоровья // Пробл. соц. гигиены и история медицины. М., 1995. № 1. С. 26–28.
4. Фомина Л.К. Понятие и типы детско-родительских отношений // Молодой ученый. 2014. № 2. С. 704–707.

ВСЕ-ТАКИ ПАТРИАРХАТ?

STILL, THE PATRIARCHY?

Я.В. Сакунова, Л.В. Логунова

Ja.V. Sakunova, L.V. Logunova

Семья, современная семья, патриархальная семья, брак.

В статье рассматривается проблема создания семьи с точки зрения студенческой молодежи. Количество респондентов 37 человек в возрасте 18–20 лет. Опрос проводился среди студентов I–IV курсов КГПУ, декабрь 2016 г.

Family, modern family, the Patriarchal family, marriage.

The article considers the problem of creating a family from the point of view of students. The number of respondents 37 people aged 18–20 years. The survey was conducted among students of I–IV courses of the University, December 2016.

В декабре 2016 г. нами было проведено пилотное исследование, посвященное отношению к браку в студенческой среде. В ходе работы были получены данные, которые поколебали в данном конкретном случае идею об отмирании института брака, более того, так называемая современная семья в сознании молодежи несет в себе черты патриархального гендерного стереотипа. Итак, обратимся к результатам.

1. Как вы относитесь к браку

- а) положительно
- б) отрицательно
- в) пока не думал об этом
- г) затрудняюсь ответить

Пол	a	b	c	d
Мужской	47 %	12 %	30 %	9 %
Женский	61 %	8 %	24 %	8 %

По результатам опроса положительно относящихся к браку (в процентном соотношении) составляет 54 % от числа всех респондентов и отрицательно относящихся к браку составляет всего 8,5 %. Стоит задуматься!

2. Кто должен быть главой семьи?

- а) мужчина
- б) женщина
- в) вместе
- г) не думал об этом

Пол	a	b	c	d
Мужской	64 %	0 %	33 %	1 %
Женский	30 %	23 %	44 %	3 %

Ученые утверждают, что первый кризис семьи связан именно с этим вопросом «Кто главный?». В результате опроса мы видим, что девушки более склонны к равенству в отношениях. Молодые люди же предпочитают старые обычаи.

3. Кто, по вашему мнению, должен приносить деньги в семью?

- а) Муж
- б) жена
- в) муж и жена
- г) по обстоятельствам

Пол	a	b	c	d
Мужской	21 %	7 %	64 %	8 %
Женский	29 %	4 %	58 %	9 %

Больше половины респондентов обоих полов предпочитают в данном вопросе вариант современной семьи, где работают оба супруга, причем мужчины чаще хотят, чтобы женщина работала, и вариант с неработающей женой рассматривают немногие. Да, это уже не патриархат.

4. Считаете ли вы нормальным вступить в брак во время учебы в КГПУ?

- а) Да, это нормально
- б) Нет, брак мешает учебе
- в) Может быть

Пол	A	b	c
Мужской	12 %	56 %	22 %
Женский	23 %	32 %	43 %

Не может не радовать, что студенты осознают необходимость сначала получить образование. Но если посмотреть с другой стороны, то девушки больше готовы вступить в брак во время учебы, чем юноши. Это связано с более коротким, по сравнению с мужчинами, фертильным возрастом.

5. В каком возрасте, как вы считаете, нужно вступить в брак?

- а) От 16–18 лет
- б) От 18–20 лет
- в) От 20–30 лет
- г) От 30 лет и старше

Пол	16–18 лет	18–20 лет	20–30 лет	30 лет и старше
Мужской	1 %	7 %	82 %	10 %
Женский	1 %	20 %	76 %	4 %

82 % мужчин и 76 % женщин считают, что самый приемлемый возраст для вступления в брак 20–30 лет, и незначительная часть от 30 лет и старше. Большинство студентов считают брак в очень раннем возрасте неприемлемым, но в то же время они понимают, что необходимо вступить в брак в молодости.

6. Хотите ли вы вообще вступить в брак?

- а) да
- б) да, но сначала доучусь
- в) нет
- г) не знаю

Пол	Да	Да, но сначала доучусь	Нет	Не знаю
Мужской	26 %	46 %	12 %	15 %
Женский	35 %	48 %	6 %	11 %

Все-таки, патриархальная семья, отщепенцев немного меньше 15 %, и, стало быть, не окажут они влияние на гендерные стереотипы.

7. Имеет ли для вас значение социальное положение вашей половины?

- а) да
- б) нет
- в) не знаю
- г) затрудняюсь ответить

Пол	Да	Нет	Не знаю	Затрудняюсь ответить
Мужской	30 %	32 %	11 %	26 %
Женский	44 %	23 %	11 %	22 %

Есть корыстные и бескорыстные женщины и мужчины, а тех, кто вообще об этом не думал почти 40 %, и это в нынешние злые времена! Все-таки в России чаще сходились по любви, а не из-за денег.

Восьмым вопросом нашей анкеты был: «**Из-за чего может распасться семья?**» На первое место респонденты обоих полов поставили измену, затем несходство характеров, «другие причины» и скуку. На последнем месте отсутствие денег. Разумеется, жизнь внесет свои коррективы.

Итак, наше пилотное исследование показало, что гендерные стереотипы практически соответствуют патриархальным. Это установка на брак, причем в молодости, ориентация, скорее, на любовь, а не на деньги, женское стремление пораньше выйти замуж, желательно, за достойного, состоявшегося мужчину, или хотя бы за кого-нибудь.

Библиографический список

1. Азарова Е.А. Проблема гендерных стереотипов в моральном сознании: дис. ... канд. филол. наук. М., 2000 130с.
2. Андреева Т.В. Семейная психология: учеб. пособие. СПб.: Речь, 2004. 244с.
3. Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни. М.: Просвещение, 1991 128 с.
4. Логунова Л.В. Единство вечности и времени (философский анализ). Красноярск, 2015. 160 с.
5. Черкасова В.Ю. Противоречия становления и реализации супружеских ориентаций в современный период: автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.06; Урал. гос. ун-т им. А.М. Горького. М., 2004. 18 с.

ВЫБОРЫ ИЛИ КРИТИКА ВЛАСТИ?

ELECTIONS OR CRITICISM OF THE GOVERNMENT?

Е.Б. Борискова

E.B. Boriskova

Научный руководитель Л.В. Логунова

Scientific director L.V. Logunova

Абсентеизм, выборы, Государственная Дума, субкультура, политическая культура, народ.
В статье поднимается проблема абсентеизма как формы пассивного протеста. Отказ от участия в политической жизни имеет несколько причин. Первое объяснение коренится в субкультуре бедных, которые не верят, что с помощью выборов можно что-то изменить. Во-вторых, основой абсентеизма является низкая политическая культура населения. Количество респондентов 40 человек. Метод исследования анкета с закрытым и открытым вопросом.

Absenteeism, elections, State Duma, subculture, political culture, the people.

The article raises the problem of absenteeism as a form of passive protest. Refusal from participation in political life has several reasons. First, it is a subculture of the poor. Secondly, the basis of absenteeism is the low political culture of the population. The number of respondents 40 people. Research method a questionnaire with open and closed question.

В наши дни в обществе наблюдается довольно сильная апатия. Отсутствие интереса не только к окружающим, но даже и к себе самому, безразличие, нежелание участвовать в жизни социума. Сейчас наступил период некоего «застоя». Богатые участвуют в политической жизни непосредственно перед выборами как участники так называемых кадровых партий. Впрочем, их участие довольно жестко регламентировано «сверху». Люмпены борются за существование и живут одним днем. Средний класс невелик и составляет по разным оценкам от 11 до 15 процентов населения. Эта небольшая цифра не позволяет им стать сколько-нибудь активными участниками политических игр. В сухом остатке практически ничего. Этим и объясняется низкая политическая активность населения, во всяком случае, с точки зрения такого критерия стратификации, как уровень дохода и собственности. Остается выяснить, можно ли объяснить явление абсентеизма как неучастия в политике другими причинами, скажем, культурными, а точнее субкультурными, описывающими поведение человека с точки зрения системы ценностных ориентаций. Итак, первое объяснение «Не участвую в политической жизни потому, что никому не верю». Второе «Мой голос ничего не изменит». Третий резон: «Просто не хочу».

Для изучения общественно-политической позиции людей нами была проведена анкета. Так как в анкетировании приняло участие всего 40 человек, то исследование носит пилотный характер. Были опрошены 28 женщин и 12 мужчин в воз-

расте от 19 лет до 55 лет по методу случайной выборки. Опрос показал, что 50 % опрошенных не участвовало в выборах в Государственную Думу, которые состоялись 18 декабря 2016 года. Также из остальных 50 % люди разделились. 35 % опрошенных принудили посетить избирательный участок и подать голос за какую-либо партию. И лишь 15 % проголосовали сознательно, они посчитали, что выборы это обязательная процедура для России, потому что многие люди против действующей власти. На вопрос о том, позиции какой политической партии вы придерживаетесь, ответить смогло лишь 40 % респондентов, причем аргументировав свою позицию. Остальные 60 % заявили, что они не знакомы с программами политических партий. Результаты ответа на следующий вопрос были, конечно, «поразительными»: 90 % респондентов не знают имени человека, который является депутатом Государственной Думы от их избирательного округа. Ровно половина анкетированных ответила, что их не устраивает программа действующего президента Владимира Владимировича Путина, но 75 % опрошенных ответили на заключительный вопрос, что не хотели бы участвовать в политической жизни общества. Также стоит отметить, что один из вопросов был направлен на то, чтобы узнать, что именно не устраивает людей в депутатах: 70 % ответили, что коррупция, 20 % ответили, что повышение налогов и цен и 10 % несоблюдение законов.

Проанализировав результаты анкетирования среди населения, можно сделать вывод, что людям не нравится действующая власть, но они не хотят принимать участие в политической власти, и даже по минимуму реализовать свою общественно-политическую позицию проголосовать на избирательном участке. Также стоит отметить, что именно из-за отсутствия интереса к политической жизни вновь на выборах в Государственную Думу большинство голосов было получено партией «Единая Россия». К тому же на избирательные участки по всей России пришло отдать свой голос меньше 50 % жителей страны, что также подтверждает точку зрения о том, что люди не участвуют в политической жизни общества и не хотят этого делать.

Библиографический список

1. Крылов И.В. Теория и практика рекламы в России. М.: Центр, 1996. 184 с.
2. Логунова Л.В. Единство вечности и времени (философский анализ). Л.В. Логунова. Красноярск, 2015. 160 с.
3. Петухов В. Политическая активность и гражданское участие в России: меняющаяся реальность. URL: <http://www.rcoit.ru/discussion/detail.php?ID=17405>.
4. Скокова Ю.А. Трансформация практики гражданского наблюдения на выборах // Гражданское общество в России и за рубежом. 2013. № 2. С. 15–20.
5. Стрелкова А.А. Формирование института наблюдения за осуществлением избирательного процесса как средство совершенствования гражданского общества современной России // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». 2013. № 5. Т. 2. С. 158–163.
6. Указ Президента РФ от 1 октября 1993 г. № 1557 «Об утверждении уточненной редакции Положения о выборах депутатов Государственной Думы в 1993 году и внесении изменений и дополнений в Положение о федеральных органах власти на переходный период» (с изменениями и дополнениями).

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В СОЗНАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

HEALTHY LIFESTYLE IN THE MINDS OF TODAY'S YOUTH

Д.Б. Мальцева, А.А. Славиковская D.B. Mal'tseva, A.A. Slavikovskaya

Научный руководитель Л.В. Логунова
Scientific director L.V. Logunova

Здоровый образ жизни, правильное питание, вредные привычки, современное общество.
В статье рассматривается понятие «здоровый образ жизни». Метод исследования анкетирование с открытым и закрытым вопросом. Количество респондентов 30. Исследование является пилотным.

Healthy lifestyle, nutrition, bad habits, modern society.
The article discusses the concept of «healthy lifestyle». Research method a questionnaire with open and closed question. The number of respondents 30. The study is a pilot.

Словосочетание здоровый образ жизни давно стало привычным его слышал любой школьник, его употребляют дикторы, политики, учителя, родители. Однако все ли до конца понимают, о чем идет речь?

В последние годы повысилось внимание к здоровому образу жизни студентов, что связано с озабоченностью общества здоровьем специалистов, выпускаемых высшими учебными заведениями, роста заболеваемости в период обучения, последующим снижением работоспособности.

Анализируя здоровье студентов нашего университета, мы пришли к выводу, что оно мало чем отличается от имеющихся данных, представленных другими авторами [1;4; 5; 9; 10]. Цель нашей работы – уточнение вопроса о том, что именно понимает современная молодежь под словосочетанием здоровый образ жизни.

Объектом исследования стали учащиеся КГПУ в возрасте 17–22 лет. Количество респондентов 30 человек, 15 человек женского пола и 15 человек мужского пола.

Анкета показала, что более 70 % опрошенных знакомы с понятием ЗОЖ, но при опросе «Как вы считаете, соблюдаете ли вы ЗОЖ?», более 60 % (21 чел.) ответили «нет».

На вопрос о понимании ЗОЖ и о том, что в первую очередь включает в себя ЗОЖ, наибольшее количество опрошенных ответило, что это отказ от вредных привычек, 2 место получило занятие спортом, на 3 месте у опрошенных оказалось правильное питание. На вопрос о частоте посещения врача, оказалось, что большинство мужчин посещают врача 1 раз в год, по обязательству от работы или учебы. Женщины оказались более ответственными в плане посещения врачей. Они посещают врачей чаще, в среднем 1 раз в полгода.

Также стоит отметить, что опрос показал, что женщины гораздо меньше курят, активнее следят за своим здоровьем.

Мужчины же, в свою очередь, ведут более подвижный образ жизни, они чаще занимаются спортом, но в то же время они хуже питаются и чаще подвержены вредным привычкам. Они менее тревожны, чем женщины и, как правило, считают это признаком большей по сравнению со слабым полом психологической устойчивости.

На вопросы, связанные с рациональным питанием, где одним из важных факторов является его режим, получены следующие результаты: соблюдают режим питания 10 %, все женщины, вообще не соблюдают 30 %, все мужчины, остальные соблюдают время от времени, к ним принадлежит большинство обоих полов, в целом 60 % опрошенных.

Большое значение для здоровья и физического развития студентов имеет режим дня, который включает четкий распорядок дня, в нем должно быть отведено время, необходимое для учебы, домашние дела, посещение кино, театра, занятия спортом, водные процедуры, прием пищи, сон. Необходимость учета временной составляющей в жизни человека подтверждена фундаментальными исследованиями [6].

По результатам исследования каждый второй студент не придерживается режима дня: соблюдают 10 %, причем это те студенты, которые живут с родителями, не соблюдают 60 %, четкой гендерной градации здесь нет, иногда 30 %, среди них 6 женщин и 5 мужчин.

По всей видимости, студенты недостаточно осведомлены о важности режима дня, считают это неважным.

Между тем, по мнению многих ученых [3; 9], студентов следует выделять как категорию населения с повышенными факторами риска. Этими факторами являются: нервное перенапряжение и умственное утомление, хроническое нарушение режима труда и отдыха, режима питания и сна, курение, недостаточная двигательная активность, постоянное ощущение недостатка времени, трудности проживания в общежитии, суммарное воздействие на организм студентов многих отрицательных факторов и вызывает развитие предболезни и болезни. Изменения уровня здоровья студентов можно достичь только при условии изменения его образа жизни, что доказано комплексными социально-гигиеническими исследованиями [2; 7; 8; 11].

Поэтому очень важно, чтобы современное поколение понимало, насколько важно соблюдать ЗОЖ. Именно сегодня мы должны понимать, что будущее зависит от нас, молодого и энергичного поколения.

Библиографический список

1. Гендин А.М. Условия и факторы формирования здорового образа жизни учащейся молодежи в современных условиях / А.М. Гендин, М.И. Сергеев, В.И. Усаков и др. Красноярск: РИО КГПУ, 2004. 228 с.

2. Дмитриева Е.В. От социологии медицины к социологии здоровья // Социологические исследования. 2003. № 11. С. 51–57.
3. Ермолаева П.О. Экологическая культура российского и американского студенчества // Социологические исследования. 2012. № 12. С. 80–89.
4. Курение в России. Всероссийский опрос Левада-Центра, апрель 2007, N = 1600. 2007. URL: <http://www.levada.ru/04-08-2008/kurenie-v-rossii>(дата обращения: 05.08.2013).
5. Курите ли Вы, и если да, то, как часто? Вопрос Всероссийского опроса ВЦИОМ, сентябрь 2011, N=1600. 2011 /http://wciom.ru/zh/print_q.php?s_id=758&q_id=54385&date=11.09.2011.
6. Логунова Л.В. Единство вечности и времени (философский анализ). Красноярск, 2015. 160 с.
7. Моренко И.Б. Региональное здравоохранение в условиях реализации национального проекта «Здоровье» и разграничения бюджетных полномочий // Журнал исследований социальной политики. 2008. Т. 9. № 4. С. 483–504.
8. Носкова Е.П. Социологическое прочтение здорового образа жизни // Электронный экономический вестник Татарстана. 2013. № 2. С. 87–90.
9. Сафиуллин М.Р., Моренко И.Б. Физкультура и спорт в рамках семейных практик // Материалы Международной научно-практической конференции «Здоровье как ресурс» 24–25 ноября 2009 г., Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2009.
10. Следите ли Вы за своим питанием, соблюдаете ли диету? Вопрос Всероссийского опроса ВЦИОМ, апрель 2012, N = 1600. 2012 // http://wciom.ru/zh/print_q.php?s_id=846&q_id=59227&date=15.04.2012
11. Современное понимание жизненных сил человека: от метафоры к концепции / под ред. С.И. Григорьева, Л.Д. Деминой. М.: МАГИСТР ПРЕСС. 2000. С. 120–129.

ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСТАВОЧНО-ЯРМАРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОДИН ИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА РОССИИ

ORGANIZATION OF EXHIBITION-FAIR ACTIVITY AS ONE OF THE INDICATORS OF SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE REGION OF RUSSIA

В.В. Карпович

V.V. Karpovich

Научный руководитель С.В. Костылев
Scientific director S.V. Kostylev

Выставка, ярмарка, «Новосибирск Экспоцентр», «Екатеринбург-ЭКСПО», выставочный центр.

В статье проводится сравнительный анализ организаций выставочно-ярмарочной деятельности. В результате анализа автор выделяет сильные и слабые стороны ведущих международных выставочных центров России, расположенных в Новосибирске и Екатеринбурге.

Exhibition, trade fair, «Novosibirsk Expocentre», «Yekaterinburg-Expo», Exhibition Center.

This article presents a comparative analysis of the organization of exhibition activity. As a result of analysis, the author highlights the strengths and weaknesses of the leading international exhibition centers in Russia, located in Novosibirsk and Yekaterinburg.

В настоящее время выставочно-ярмарочная деятельность на территории России активно и динамично развивается в связи с тем, что выставки и ярмарки стали быстрорастущим сегментом рыночной деятельности и важным инструментом экономической политики. С точки зрения социологического аспекта выставочная деятельность выступает комплексом коммуникаций, которые осуществляются на территории выставочной площади в течение определенного временного периода. В выставочной деятельности принимают участие четыре субъекта:

- 1) организатор выставочно-ярмарочной деятельности;
- 2) экспоненты выставки;
- 3) посетители выставки;
- 4) средства массовой информации.

Подробнее рассмотрим одного из ключевых субъектов выставочно-ярмарочной деятельности организатора. На территории Российской Федерации действует большое количество организаций, занимающихся выставочно-ярмарочной деятельностью, в связи с этим необходимо проанализировать и опре-

делить региональную специфику организаций, проводящих выставочные мероприятия. Перед участниками регионального рынка выставочно-ярмарочных мероприятий стоит проблема по развитию региональных выставок, продвижению положительного делового образа региона как выставочно-ярмарочного центра международного уровня.

Показательными являются организации выставочной деятельности социально и экономически значимых регионов России, таких как административный центр Сибирского федерального округа город Новосибирск, а также административный центр Уральского федерального округа город Екатеринбург.

В Новосибирской области одним из самых перспективных путей экономического и промышленного развития региона считают привлечение потенциальных инвесторов. Эффективным маркетинговым инструментом для достижения поставленной цели является выставочно-ярмарочная деятельность. Новосибирск на данный момент носит статус выставочной столицы Сибири. Ежегодно в Новосибирске проводится более ста конгрессов, выставок, фестивалей, конкурсов, спортивных и других мероприятий.

Екатеринбург, в настоящее время стал международным центром проведения конгрессно-выставочных мероприятий. Данному статусу Екатеринбург обязан построенному под патронажем Правительства Свердловской области МВЦ «Екатеринбург-ЭКСПО». Отметим, что два представленных выставочных комплекса носят статус международных, расположены в стратегически важных для России регионах страны и оба вносят огромный вклад в экономическое развитие своих территорий и страны в целом. На основе проведенного ранее SWOT-анализа каждой организации были выделены сильные и слабые стороны данных выставочных комплексов.

Проанализировав данные, можно сделать вывод, что несмотря на свою значимость и территориальные возможности «Екатеринбург-ЭКСПО», уступает «Новосибирскому Экспоцентру» по многим показателям.

«Новосибирск Экспоцентр», при площади в 27000 кв.м, а, следовательно, и меньшей вместимостью, предлагает своим посетителям на 1 500 машиномест больше, чем «Екатеринбург-ЭКСПО». Во-вторых, перечень предоставляемого оборудования у «Новосибирского Экспоцентра» шире, чем у Екатеринбургского. В-третьих, на территории Новосибирского выставочного центра имеется отель, что крайне удобно для экспонентов.

В свою очередь «Екатеринбург-ЭКСПО» имеет свои преимущества перед Новосибирским выставочным центром. Во-первых, это количество выставочных площадей. В Екатеринбургском Экспоцентре имеет возможность размещаться большее количество экспонентов, с большими объемами экспонатов. Во-вторых, на территории «Екатеринбург-ЭКСПО» располагается закрытая спортивная площадка, что позволяет привлекать большее количество посетителей и проводить спортивные соревнования.

В рамках проводимых мероприятий осуществляется выполнение следующих социальных функций:

1. Интеграция. Выставочная деятельность собирает на единой площадке различных социальных агентов, принадлежащих к одной области общественной жизни общества.

2. Установление и поддержание социальных связей между экспонентами и посетителями. Получение обратной связи.

3. Передача необходимой информации о компаниях и отрасли.

4. Анализ среды деятельности, поиск инноваций и ведущих тенденций текущей и смежных областей деятельности.

5. Поддержание личного имиджа как участника выставки.

Несмотря на выделенные недостатки, «Новосибирск Экспоцентр» и «Екатеринбург-Экспо» соответствуют высочайшим международным стандартам организации и проведения мероприятий различного уровня: международных конгрессов, конференций и семинаров, выставок и ярмарок, концертов, шоу и спортивных мероприятий, а также вносят вклад в социальное развитие современного общества.

Библиографический список

1. Жуковская Л.Н., Костылев С.В., Лузан В.С., Морозова О.Ф., Ноздренко Е.А. Арт-менеджмент: учебное пособие / Сибирский федеральный университет, Гуманитарный институт. Красноярск, 2016. 188 с.
2. Костылев С.В., Викторук Е.Н. Методы и технологии арт-менеджмента в системе подготовки кадров для сферы культуры и искусства. монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. 194 с.
3. Морозова О.Ф., Ноздренко Е.А., Жуковская Л.Н., Костылев С.В. Менеджмент и арт-менеджмент: грани концептуального взаимодействия // Економічний часопис-XXI. 2016. Т. 158. № 3–4 . С. 61–65.
4. Официальный сайт «Екатеринбург-ЭКСПО» [Электронный ресурс]. URL: www.ekaterinburgexpo.ru
5. Официальный сайт «Новосибирск Экспоцентр» [Электронный ресурс]. URL: www.novosibexpo.ru

ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ КРАСНОЯРСКОГО ПРОЕКТА «ИСТОРИЧЕСКИЙ КВАРТАЛ»)

PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIP IN THE SPHERE OF CULTURE (BY EXAMPLE OF THE KRASNOYARSK PROJECT «HISTORIC DISTRICT»)

Ю.В. Игнатова

J.V. Ignatova

Научный руководитель С.В. Костылев
Scientific director S.V. Kostylev

Государственно-частное партнерство, культура, исторический квартал, культурное наследие, культурная политика, партнерство, стейкхолдер-анализ.

В статье рассмотрена проблема реализации государственно-частного партнерства в сфере культуры на примере красноярского проекта «Исторический квартал». Для решения проблемы применен стейкхолдер-анализ, на основе которого разработаны рекомендации.

Public-private partnership, culture, historical district, cultural heritage, cultural policy, partnership, stakeholder analysis.

This article considers the problem of implementation of public-private partnership in the sphere of culture on the example of the Krasnoyarsk project «Historical district». To solve applied stakeholder analysis on the basis of which recommendations were developed.

На сегодняшний день одним из эффективных и основополагающих инструментов достижения стратегических целей является использование механизма государственно-частного партнерства. Выстраивание сбалансированного партнерства между государством и частным бизнесом особенно актуально для нашей страны.

В Красноярском крае одним из приоритетных направлений культурной политики является развитие государственно-частного партнерства в сфере культуры [5].

Одним из примеров такого партнерства может служить проект «Исторический квартал», основной идеей которого является развитие существующего центра города Красноярска и нового общественного пространства с элементами исторической реконструкции на основе сохранившихся фрагментов застройки конца XIX–XX вв. на пересечении улиц Горького – Богграда – Карла Маркса.

Важно отметить, что реализация проекта в Красноярске предусмотрена за счет частных инвестиций. Известно, что инвесторам реставрация и переоборудование зданий под свои цели обойдется недешево от 70 до 150 тысяч рублей за кв. м.

В план приватизации на 2015 г. включены 10 домов и прилегающих к ним земельных участков, из них девять признаны объектами культурного наследия. В мае 2016 г. в Службе государственной охраны объектов культурного наследия Красноярского края выразили беспокойство, что многие памятники архитектуры в скором времени могут разрушиться, так и не дождавшись реставрации.

На сегодняшний день определена судьба лишь 4 строений из 10. Все они сейчас находятся на этапе проектирования, но уже в середине лета там могут начаться работы, а закончат их к концу 2017 г. [4].

Стоит обратить внимание, что подобные проекты реализуют также в Томске и Иркутске. Однако томский проект последние 6 лет реализуют за счет средств федерального бюджета по программе реформы ЖКХ. За один год по данной программе ремонтируют около 5–7 исторических зданий.

До конца 2017 г. ПАО «Исторический квартал» совместно с администрацией г. Красноярска планируют найти инвесторов для остальных строений. По мнению депутата Законодательного собрания Красноярского края А.А. Глискова, на данный момент инвесторов нет, хотя в их наличии всех убеждала администрация Красноярска [1].

Для решения проблемы индифферентности инвесторов к участию в дорогостоящем проекте мы применили стейкхолдер-анализ (анализ заинтересованных сторон), который представлен в таблице.

Таблица

Стейкхолдер-анализ проекта «Исторический квартал»

Стейкхолдер	Влияние	Интерес	Интересы стейкхолдера	Механизмы взаимодействия
1	2	3	4	5
Коллектив ПАО «Исторический квартал»	3	2	Результаты и достижения проекта, перспективы, оплата, кадровая политика	– Каналы внутрикорпоративной коммуникации; – рабочие совещания; – дни информирования
К	3	3	Имидж города и края, развитие инфраструктуры, развитие туризма, прибыль, социальная политика	– Регулярная отчетность; – сайт; – лицензирование деятельности
Инвесторы	2	3	Стоимость, конкурентоспособность, сложности реализации, возможности реализации управленческой деятельности, дисциплина исполнения сроков	– Договорная деятельность; – отчетность; – согласование требований; – аудит; – сайт
СМИ, общественные организации	3	3	Перспективы развития, ключевые события, информационная открытость бизнеса	– Рабочие встречи; – публикации; – сайт

1	2	3	4	5
Жители города	2	2	Качество и уровень реализации исторического квартала, оперативность, удовлетворенность ожиданий, гарантии	– Анализ удовлетворенности; – авторский надзор за проектом – мониторинг результатов – сайт
Правительство Красноярского края	3	1	Имидж города и края, развитие инфраструктуры, развитие туризма, прибыль, социальная политика	– Регулярная отчетность; – интернет-портал; – лицензирование деятельности
Потенциальные инвесторы	0	1	Стоимость, конкурентоспособность, сложности реализации, возможности реализации управленческой деятельности, дисциплина исполнения сроков	– Договорная деятельность; – отчетность; – согласование требований; – аудит; – сайт

Проанализировав влияние, интересы стейкхолдеров проекта и механизмы взаимодействия с ними, мы пришли к выводу, что одним из вариантов решения проблемы может быть создание сайта «Исторический квартал Красноярска» и активное проведение переговоров с участием потенциальных инвесторов, Совета директоров ПАО «Исторический квартал», представителями администрации г. Красноярска и правительства Красноярского края. Это позволит комплексно подойти к решению проблемы реализации данного государственно-частного партнерства.

Библиографический список

1. Александр Глисков о проекте «Исторический квартал». [Эл. ресурс]. URL: <http://www.krsk.kp.ru/daily/26519/3535708/>
2. Методология социально-культурной деятельности и современные социокультурные практики: монография / А.В. Андреева, Л.Н. Жуковская, Костылев и др.; под. ред. О.Ф. Морозовой. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014 г. 128 с.
3. Морозова О.Ф., Ноздренко Е.А., Жуковская Л.Н., Костылев С.В. Менеджмент и арт-менеджмент: грани концептуального взаимодействия // Економічний часопис-XXI. 2016. Т. 158. № 3–4. С. 61–65.
4. Обзор материалов СМИ (13–20 марта 2017 г.). [Эл. ресурс]. URL: <http://auiipik.ru/obzor-materialov-smi-13-20-marta-2017-g/>
5. Основные направления стратегии культурной политики Красноярского края до 2020 года. [Эл. ресурс]. URL: <http://krascult.ru/>

СТЕЙКХОЛДЕР-АНАЛИЗ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СФЕРЕ: ПРОБЛЕМА УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ «ЕВРОВИДЕНИЕ-2017» РОССИЙСКОЙ КОНКУРСАНТКИ ЮЛИИ САМОЙЛОВОЙ

STAKEHOLDER`S ANALYSIS IN THE SOCIOCULTURAL SPHERE:
THE PROBLEM OF PARTICIPATION OF RUSSIAN CONTENDER
JULIA SAMOYLOVA IN «EUROVISION SONG CONTEST 2017»

Н.Г. Митяева

N.G. Mityaeva

Научный руководитель С.В. Костылев
Scientific director S.V. Kostylev

Стейкхолдер-анализ, конфликт, взаимодействие, круг влияния, рекомендации, массовая культура, Евровидение.

В статье предпринята попытка применения анализа заинтересованных сторон (стейкхолдеров) для решения социально-культурной проблемы, связанной с отказом представительнице от России в участии в песенном конкурсе «Евровидение-2017». Представлены результаты исследования влияния стейкхолдеров на сложившуюся проблему, а также рекомендации по согласованию действий круга заинтересованных сторон.

Stakeholder-analysis, conflict, interaction, the circle of influence, recommendations, mass culture, Eurovision.

This article makes an attempt to apply stakeholder-analysis for solution of socio-cultural problem connected with refusal to the representative from Russia in participation in «Eurovision Song Contest 2017». The results of research of stakeholders` influence on the current problem are presented in the article. It offers the ways for harmonizing the actions of stakeholders.

Теория заинтересованных сторон впервые была сформулирована в работах Эдварда Р. Фримена [Freeman, 1984, p.192]. Главная задача анализа стейкхолдеров заключается в том, чтобы найти оптимальный вариант управления и согласования интересов всего круга заинтересованных лиц [Фурта, Соломатина, 2010, с. 23].

Преимущественно к методу исследования стейкхолдеров обращаются исследователи, которые рассматривают возможности взаимодействия сторон на производственных предприятиях [Friedman, Miles, 2006. p.155]. Возможности использования теории для анализа конфликтных ситуаций в социально-культурной сфере является актуальным полем деятельности.

Формально недопуск на музыкальный конкурс Самойловой связан с ее посещением Крыма [РБК, 2017]. По украинским законам любой, кто въехал на территорию полуострова без разрешения украинских властей, должен преследоваться по закону.

При рассмотрении заинтересованных сторон конфликта можно наблюдать их взаимодействие и определить дальнейшие действия для снижения их негативного влияния на данную проблему. Для этого необходимо выделить два круга стейкхолдеров. Ближний круг включает стейкхолдеров, которые имеют прямое и существенное влияние на принимаемые сторонами решения, либо находятся под воздействием этих решений. Дальний круг включает стейкхолдеров, действия и интересы которых опосредованы.

Все выделенные в кругах стейкхолдеры пребывают в тесном взаимодействии. Полученные результаты и представлены в табл. Степень важности влияния стейкхолдеров [Гольдштейн, 2003. с. 13] оценивается по двум параметрам X/Y, где:

– X= (-5 ; +5) характеризует степень поддержки / противодействия проблемы стейкхолдером и ранжируется от -5 (крайняя степень противодействия) до +5 (высшая степень поддержки);

– Y = (0; 5) (– характеризует степень влияния стейкхолдера и ранжируется от 0 до 5;

– D = (±X + Y) параметр важности стейкхолдера.

Таблица

Интересы и взаимодействия стейкхолдеров

Стейкхолдер	Степень поддержки / противодействия	Интересы / мотивы	Сила влияния	Параметры важности	Рекомендации стейкхолдерам
1	2	3	4	5	6
Ближний круг					
Верховная Рада Украины	-5	Отстаивание установленной законами политики	5	10	Наличие прозрачных процедур, которые соответствуют международным стандартам
Минкульт РФ	+5	Осуществление международных культурных связей	5	10	Демократизация выборов конкурсантов на конкурс «Евровидение»
Европейский вещательный союз	+5	Привлечение общественных масс к конкурсу	3	8	1. Исполнение должностных полномочий, направленных на проведение конкурса; 2) Пересмотр правил конкурса, мониторинг их осуществления

1	2	3	4	5	6
Юлия Самойлова	+5	Обретение более широкого поля аудитории	0	5	Формирование качеств квалифицированного и мотивированного профессионала
Дальний круг					
Зрители конкурса	0	Наблюдение за транслируемым готовым продуктом	0	0	Получение прямого участия в решении вопросов, касающихся выборки конкурсантов
СМИ РФ	+5	Информирование о конфликте. Закрепление определенных идей, взглядов с целью управления обществом	1	6	Предоставление достоверной информации о деятельности сторон
СМИ Украины	+1		1	2	

Заключение: для урегулирования конфликта сторонам следует пересмотреть свою деятельность согласно общемировым современным стандартам и соблюдать прозрачность процедур по решению конфликта.

Библиографический список

1. Стратегический менеджмент. Г. Гольдштейн. 2003. С. 94.
2. СБУ подготовила запрет на въезд участнице «Евровидения» от России // РБК, 20 марта 2017 г.
3. Фурта С.Д., Соломатина Т.Б. Карта заинтересованных сторон – инструмент анализа окружения бизнеса. 2010. 1. С. 22–27.
4. Freeman R.E. Strategic management: A stakeholder approach. Boston: Pitman, 1984. P. 275.
5. Friedman A., Miles S. Stakeholders: Theory and Practice. 2006. P. 360.

СТЕЙКХОЛДЕР-АНАЛИЗ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СФЕРЕ НА ПРИМЕРЕ ВЫХОДА В ПРОКАТ ФИЛЬМА АЛЕКСЕЯ УЧИТЕЛЯ «МАТИЛЬДА»

THE STAKEHOLDER ANALYSIS IN THE SOCIOCULTURAL SPHERE ON THE EXAMPLE OF THE RELEASE «MATILDA» MOVIE OF ALEXEY UCHITEL

Е.С. Стручева

E.S. Strucheva

Научный руководитель **С.В. Костылев**
Scientific director **S.V. Kostylev**

Стейкхолдер-анализ, заинтересованные стороны, теория стейкхолдеров, систематизация стейкхолдеров, менеджмент в социально-культурной сфере, культура, кинематограф, власть.

В статье приведена информация о методологии стейкхолдер-анализа и существующих моделях заинтересованных сторон. Представлен анализ с позиции стейкхолдеров фильма «Матильда» и возможные пути решения проблемы.

Stakeholder-analysis, stakeholders, theory of stakeholders, systematization stakeholders, culture, cinema, government, management in the sociocultural sphere.

There is the information about the methodology of stakeholder analysis and existing models of stakeholders in this paper. The analysis of the film from the position of stakeholders and possible ways of solving the problem are presented.

Анализ заинтересованных сторон (стейкхолдер-анализ) метод, используемый в менеджменте для разрешения конфликтов, проектного планирования. Используется для определения заинтересованных лиц, их роли, влияния и заинтересованности в проекте. Понятие «stakeholder» впервые было использовано Э. Фриманом, он же создал первую методологию стейкхолдер-анализа, поделив заинтересованные стороны на две крупные группы внутренних и внешних стейкхолдеров [Freeman, 1984, стр. 8-22]. Модель авторства Фримана положила начало другим исследованиям теории заинтересованных сторон и созданию многочисленных моделей стейкхолдер-анализа [Благов, 2003, стр. 153-156]. Заинтересованные стороны выявляются по отношению к проекту, по мотивам и интересам, по степени важности и т.д.

Методология стейкхолдер-анализа настолько универсальна, что подходит для применения в любой сфере. Наибольший интерес для анализа стейкхолдеров в социокультурной сфере представляют конфликтные ситуации. Примером может служить конфликт вокруг еще не вышедшего в прокат фильма Алексея Учителя «Матильда».

После выхода официального трейлера фильма «Матильда» в 2016 году, несколько православных общественных организаций под политическим покровительством депутата ГД Натальи Поклонской инициировали череду проверок деятельности режиссера Учителя и съемок фильма. Поклонская заявила [Интерфакс, 2017], что в картине содержатся сцены, оскорбляющие чувства верующих. Съёмочная группа находится под давлением различных общественных организаций, в то время как официальная власть бездействует, призывая к действиям в рамках закона.

В данном конфликте 15 стейкхолдеров, так или иначе принимающих участие и, следовательно, заинтересованных в проекте. Их систематизация по сферам, отношению к проекту, интересам и ранжирование степени влияния (по нарастающей от 1 до 5) в таблице ниже.

Стейкхолдеры фильма «Матильда»

Группа стейкхолдеров	Сфера	Отношение к проекту	Интересы стейкхолдеров	Оценка влияния
Российский императорский дом	Социальная	Внешний стейкхолдер	Критика фильма (без явных действий)	1
Совет при Президенте РФ по культуре и искусству, Пресс-служба президента РФ, Комитет ГД по культуре, Министерство культуры РФ	Политическая	Внешние стейкхолдеры	Нейтралитет (требуют действий в рамках закона)	2
Алексей Учитель, киностудия «Рок»	Социальная, экономическая	Внутренние стейкхолдеры	Производство фильма	3
Фонды (Фонд Владимира Винокура в поддержку культуры и искусства, Культурный фонд «АРТЭС», Федеральный фонд социальной и экономической поддержки отечественной кинематографии), агентство «Sarafan PR»	Социальная, экономическая	Внутренние стейкхолдеры	Поддержка фильма	4
РПЦ и православные общественные организации (в частности «Царский крест» и Н. Поклонская)	Социальная, политическая	Внешние стейкхолдеры	Критика фильма, инициаторы конфликта	5

Для решения данного конфликта необходимо дождаться выхода фильма в прокат, это позволит объективно оценить образ Николая II и возможность оскорбления чувств верующих. Чтобы облегчить процесс выхода в прокат этого и других фильмов, необходимо исключить какую бы то ни было цензуру и давление на создателей. Также для мирного решения конфликта стоит акцентировать внимание общественности на использовании образа конкретных исторических лиц в качестве актуализации исторической памяти и обращения масс к истории страны (с учетом свободы творчества и возможности интерпретации исторических событий) что согласуется с целями, поставленными Федеральным законом «О государственной поддержке кинематографии Российской Федерации».

Библиографический список

1. Freeman E. Strategic management: A stakeholder approach. Boston: Pitman. (1984)
2. Благов Ю.Е. Бизнес и общество: новая парадигма исследований // Российский журнал менеджмента. 2003. № 2. С. 151–159.
3. Поклонская рассказала о 20 тыс. обращений против фильма «Матильда» // Интерфакс, 12 февраля 2017 г.

ПРИМЕНЕНИЕ ПОДХОДА «ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ СТОРОН» ДЛЯ РЕШЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ: STAKEHOLDER-АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ПЕРЕДАЧИ СОБОРА ПРЕПОДОБНОГО ИСААКИЯ ДАЛМАТСКОГО РПЦ

THE POSSIBILITY OF APPLYING THE APPROACH
OF «STAKEHOLDERS» TO THE SOLUTION OF URGENT
PROBLEMS IN THE SPHERE OF CULTURE:
STAKEHOLDER-ANALYSIS OF THE PROCESS
OF TRANSMISSION OF THE CATHEDRAL OF ST. ISAAC
DALMATSKI TO RUSSIAN ORTHODOX CHURCH

А.В. Московских

A.V. Moskovskikh

Научный руководитель С.В. Костылев
Scientific director S.V. Kostylev

Stakeholder-анализ, заинтересованные стороны, проблемы в сфере культуры, законодательство, памятник культуры, Исаакиевский собор, власть.

В статье рассматривается применение Stakeholder-анализа для решения актуальных проблем в сфере культуры. Предлагаются результаты применения методики выявления заинтересованных сторон В.В. Грабаря и М.М. Салмакова на примере рассмотрения процесса передачи собора Исаакия Далматского в Санкт-Петербурге РПЦ.

Stakeholder-analysis , stakeholders, problems in the sphere of culture, legislation, monument of culture, St. Isaac`s Cathedral, government.

This article discusses the use of stakeholder analysis for the solution of actual problems in the sphere of culture. It offers the results of applying the methods for identification of stakeholders by V.V. Grabar and M.M. Salmakov using, as an example, the process of transmission of St. Isaac`s Cathedral to Russian Orthodox Church.

Трансформация законодательных и общественных условий создает новую обстановку, адаптация к которой необходима для эффективной деятельности культурных институций. В настоящее время источниками таких изменений может являться не только государство, но и общественные, религиозные и коммерческие структуры, поэтому для планирования дальнейшей работы целесообразно применять подход «заинтересованных сторон».

Создателем концепции заинтересованных сторон является Р. Фриман. Он выделяет понятие «заинтересованная сторона», как физическое или юридическое лицо, влияющее на решения фирмы [Freeman, 1984, с. 31]. В России дан-

ный подход только начитает набирать популярность. Stakeholder-анализ применяется для мониторинга производств, организации мероприятий [Гордин, 2015, с. 56]. Использование данного метода в сфере культуры не отражено в литературе, поэтому тема данной статьи является актуальной. Объектом исследования служит проблема передачи Исаакиевского собора РПЦ. Предметом является влияние «стейкхолдеров» на данный процесс. Цель – раскрытие возможностей Stakeholder-анализа в решении конфликтов в сфере культуры.

В 2010 г. в РФ принят Федеральный закон № 327 «О передаче религиозным организациям имущества религиозного назначения, находящегося в государственной или муниципальной собственности». Из-за отсутствия в Российской империи четкой регламентации принадлежности имущества, реализация этого закона осложняется. Громким столкновением стала передача Исаакиевского собора РПЦ, начавшаяся в 2015 г. Данная проблема имеет большое количество заинтересованных лиц, которых можно разделить по корпоративному признаку на семь основных групп:

1. Музей. (Директор, сотрудники музея). Интересы: сохранение музейного статуса здания, сохранение рабочих мест. Участие: открытое письмо с заявлением о несогласии передать собор РПЦ; письмо президенту РФ с выражением беспокойства за целостность памятника культуры.

2. РПЦ. Интересы: возвращение собору статуса полноценно действующего храма, расширение общины. Участие: обращение к губернатору СПб в 2015 году с просьбой возврата собора; письмо главе правительства; переговоры с губернатором СПб., договоренность о передаче здания.

3. Региональные власти. Интересы: исполнение служебных обязательств согласно законодательству. Участие: письмо министру экономического развития РФ с несогласием передать собор; заявление губернатора СПб. в январе 2017 г. о передаче собора церкви; распоряжение о передаче собора РПЦ на 49 лет, заключение о необходимости референдума.

4. Федеральные власти. Интересы: сохранение взаимодействия музея и православной общиной в условиях совместного пользования собором. Участие: рассмотрение обращения РПЦ о передаче собора; принятие нейтральной позиции, т.к. Исаакиевский собор собственность города.

5. Общественные и политические организации, выступающие «за» передачу собора. Интересы: передача собора РПЦ. Участие: организация крестных шествий в поддержку передачи собора РПЦ.

6. Общественные и политические организации, выступающие «против» передачи собора. Интересы: сохранение музейного статуса здания. Участие: организация массовых акций протеста.

7. Посетители (горожане, туристы). Интересы: посещение собора в религиозных и просветительских целях. Участие: подписание петиций.

По критериям модели Р. Митчелла и формуле В.В. Грабаря и М.М. Салмакова можно рассчитать вес представленных групп заинтересованных сторон: $k(o,4)X$

власть + $n(0,4)X$ законность + $m(0,2)X$ срочность [Грабарь, 2014, с.41]. Результаты представлены в табл.

Таблица

Вес групп стейкхолдеров

Группы «стейкхолдеров»	Власть	Законность	Срочность	Вес
Музей	0	1	3	1
РПЦ	1	3	2	2
Региональные власти	3	3	3	3
Федеральные власти	1	1	3	1,4
Общ. и полит. организации «за»	2	0	2	1,2
Общ. и полит. организации «против»	2	2	2	2
Посетители	1	0	0	0,4

Исходя из подсчетов, можно сделать вывод, что основная ответственность за решение данного вопроса лежит на региональных органах власти, от которых зависит судьба культурного объекта, находящегося под угрозой утраты.

На основе проделанного анализа можно составить ряд рекомендаций для решения конфликтной ситуации: 1) назначить точную дату референдума; 2) на уровне региональных властей следует достичь договоренности о возобновлении совместного использования здания музейной организацией и РПЦ; 3) для удовлетворения запросов верующих и духовенства увеличить время для проведения служб и молебнов.

Библиографический список

1. Грабарь В.В., Салмаков М.М. Анализ заинтересованных сторон проекта: методология, методика, инструменты // ARS ADMINISTRANDI. 2014. № 2 С. 36–44.
2. Гордин В.Э., Хорева Л.В., Дедова М.А. Применение теории стейкхолдеров в системе управления услугами фестивалей культуры // Известия СПбГЭУ. 2015. № 5 (95). С. 56–65.
3. РИА Новости [Электронный ресурс]: Исаакиевский собор. URL: <https://ria.ru>
4. Freeman R.E. Stakeholder management: A stakeholder approach // Pitman, Boston. 1984. P. 275.

ПРИМЕНЕНИЕ STAKEHOLDER-АНАЛИЗА В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ

THE USE OF STAKEHOLDER-ANALYSIS IN THE FIELD OF CULTURE

Д.О. Недбайло

D.O. Nedbailo

Научный руководитель **С.В. Костылев**

Scientific director **S.V. Kostylev**

Стейкхолдер-анализ, менеджмент, культурология, социально-культурная деятельность, Красноярск, культурологический анализ.

В статье рассматривается применение стейкхолдер-анализа в сфере культуры на примере вопроса о строительстве кафедрального Богородице-Рождественского собора на набережной Енисея. В статье учитываются все выявленные стейкхолдеры и их степень влияния на решение данной проблемы. Итогом данного анализа является предположительный прогноз на решение поставленной проблемы.

Stakeholder analysis, management, cultural studies, socio-cultural activities, Krasnoyarsk, cultural analysis.

This article discusses the use of stakeholder analysis in the field of culture by the example of the question of construction of the Cathedral of the Nativity Cathedral on the embankment of the Yenisei. The article takes into account all the identified stakeholders and their degree of influence on the decision of this problem. The result of this analysis is the estimated forecast for the solution of the problem.

Понятие «стейкхолдер» в сфере культуры обозначает группу или индивидуума, которые могут оказывать влияние на решение актуальных вопросов в сфере культуры. Такие организации и индивидуумы могут взаимодействовать между собой, это может быть как противостояние, так и сотрудничество. Также они различаются степенью влияния на решение поставленного вопроса. Стейкхолдеры бывают явные и скрытые. Скрытые стейкхолдеры оказывают влияние на решение проблемы, но их сложно сразу определить.

Одной из актуальных и острых проблем в сфере культуры на сегодняшний день является вопрос о строительстве кафедрального Богородице-Рождественского собора на набережной Енисея.

В 1861 г. по проекту архитектора Константина Тона был построен Богородице-Рождественский кафедральный собор. В 1936 г. собор был снесен большевиками. На месте собора было построено здание крайкома ВКП(б). На сегодняшний день на этом месте также располагаются органы государственной власти. За восстановление собора выступили стейкхолдеры политической сферы: губернатор (на то время) Лев Кузнецов, губернатор Виктор Толоконский, председатель Зако-

нодательного собрания Александр Усс, депутат Законодательного собрания Владислав Зырянов, депутат городского совета Красноярск Константин Сенченко и Депутат Законодательного собрания Красноярского края Вера Оськина. Поддержку в политической сфере можно объяснить желанием восстановления исторической справедливости. Ведь большевики не просто снесли храм, они воздвигли на месте святыни правительственный орган. Можно предположить, что еще одной причиной поддержки строения храма послужило желание депутатов заручиться поддержкой граждан, большее число которых поддерживает православную веру. Поддержка в политической сфере, в особенности поддержка губернатора, имеет большую степень влияния на данный вопрос.

12 сентября 2012 г. патриархом Московским и всея Руси Кириллом, стейкхолдером социальной сферы, был благословлен участок на набережной Енисея в районе Стрелки для строительства храма, также был установлен поклонный крест. Данный стейкхолдер также имеет очень большое влияние на данный вопрос. Менее влиятельным стейкхолдером данной сферы также является красноярская епархия в лице митрополита Пантелеимона.

Идею строительства также поддержали стейкхолдеры технологической сферы: архитекторы Арэг Демирханов и Татьяна Лисиенко.

Однако красноярская организация Союза архитекторов, которая также является заинтересованной стороной технологической сферы, выступила против строительства храма, утверждая что это серьезная градостроительная ошибка. Удивительно, что при этом еще в 2007 г. главный архитектор Красноярск (на 2007) Аркадий Супоницкий, а также московские инвестиционные компании (в лице ООО «Парк» бизнесмена Олега Скорука и **Светланы Гуревич, арендовавших данный участок**) убеждали жителей города на согласие строительства на Стрелке и острове Молокова офисов, торговых предприятий и гостиниц, утверждая, что строительство это безопасно.

Также против строительства храма выступила архитектор Ольга Смирнова, которая проектировала зону отдыха на данной площадке в 80-х гг.

Жители города в данном вопросе являются заинтересованной стороной социальной сферы. Их мнение, во многом, строилось на высказываемых архитекторами опасениях о том, что собор будет находиться в зоне затопления, что он будет занимать значительную часть площади, отнимая у граждан зону отдыха и о том, что данный участок вообще не предназначен для строительства здесь собора. Также, опасения были вызваны вопросом, касающимся средств на строительство собора. В эту же сферу входят средства массовой информации (телеканалы: ТВК, Афонтово, а также электронная газета «Независимая»).

На основе вышеизложенной информации можно выделить следующие аргументы против строительства собора: Набережная должна оставаться местом для отдыха, желание потратить средства на школы и больницы, угроза затопления, не подходящая для строительства площадка.

Контраргументы в данном вопросе: Собор займет 4 % площади, средства бу-

дут собраны в виде добровольных пожертвований горожан, заинтересованность архитекторов, утверждающих опасность строения Собора на данном месте, возможность поднять берег и избежать затопления.

На основе данного анализа можно предположить, что вопрос будет решен в пользу строительства кафедрального Богородице-Рождественского собора. Данный проект поддержали очень влиятельные стейкхолдеры. Также на это решение может повлиять то, что большая часть жителей города – православные христиане. Помимо этого, аргументы, выдвинутые против строения храма, были опровергнуты.

Библиографический список

1. Жуковская Л.Н., Костылев С.В., Лузан В.С., Морозова О.Ф., Ноздренко Е.А. Арт-менеджмент: учебное пособие / Сибирский федеральный университет, Гуманитарный институт. Красноярск, 2016. 188 с.
2. Ибрагимов А. Кому принадлежит набережная Красноярска. Часть вторая: от Коммунального до Четвертого. URL: <https://prmira.ru/article/komu-prinadlezhit-naberezhnaya-krasnoyarska-chast-vtoraya-ot-kommunalnogo-do-chetvertogo/>
3. Кашутчик Е. Строительство храма на Стрелке: чего ждать красноярцам. URL: <http://tvk6.ru/publications/news/25687/>
4. Чернявский А. А. В Красноярске возобновились споры вокруг строительства собора. URL: http://www.ng.ru/faith/2013-10-07/6_krasnoyarsk.html
5. Чернявский А. А. Красноярские архитекторы поссорились с РПЦ. URL: http://www.ng.ru/faith/2013-10-07/6_krasnoyarsk.html
6. ТВК. Вера Оськина: «Именно на Стрелке должен быть построен храм». URL: <http://tvk6.ru/publications/after-news/26198/>

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

АРАЛОВА Елена Викторовна – доцент, Институт социально-гуманитарных технологий, Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского; e-mail: arlenk@yandex.ru

АРДЮКОВА Ольга Сергеевна – аспирант кафедры философии, социологии и религиоведения, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: OlgaSArdukova@list.ru

БЕЛЯКОВА Анна Андреевна – студентка II курса ОФО, направление подготовки «Управление качеством», Институт системной автоматизации, информационных технологий и предпринимательства (САИТиП), Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского; e-mail: anne_belyakova@mail.ru

БОРИСКОВА Елена Борисовна – студентка II курса исторического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: boraulyasha@mail.ru

БУШЛЯ Владислав Евгеньевич – студент исторического факультета, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: bushlyav@mail.ru

ВАХМЯНИНА Марина Александровна – студентка исторического факультета, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: vakhmyanina1997@mail.ru

ВИКТОРУК Елена Николаевна – доктор филологических наук, профессор, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: eviktoruk@yandex.ru

ВИНОГРАДОВ Дмитрий Юрьевич – студент исторического факультета, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: dm_vindv@mail.ua

ВЛАСКИНА Марина Сергеевна – студентка I курса ОФО, направление подготовки «Психолого-педагогическое образование», Институт социально-гуманитарных технологий (ИСГТ), Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского; e-mail: tutuila97@yandex.ru

ВОРОГУШИН Александр Владимирович – студент исторического факультета, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: vorogushin.a@mail.ru

ГОЛУБЦОВА Дарья Евгеньевна – студентка III курса ОФО, направление подготовки «Педагогическое образование. Иностранный язык», Институт социально-гуманитарных технологий (ИСГТ), Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского; e-mail: dagolubtsova@yandex.ru

ГОРОДЕЦКИХ Полина Андреевна – студентка исторического факультета, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: polinarock@mail.ru

ГОХ Анатолий Федорович – аспирант кафедры философии, социологии и религиоведения, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: an_goh@mail.ru

ГРИНЕВА Ольга Александровна – аспирант кафедры философии, социологии и религиоведения, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: gold23@inbox.ru

ГРИНИНА Эрика Константиновна – студентка института социально-гуманитарных технологий, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: erina@mail.com

ДОВЫДЕНКО Лариса Владимировна – аспирант кафедры философии, социологии и религиоведения, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: dovydenko.larisa@yandex.ru

ДОНЕЦКИЙ Антон Александрович – студент II курса ОФО, направление подготовки «Инноватика», Институт системной автоматизации, информационных технологий и предпринимательства (САИТиП), Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского; e-mail: anne_belyakova@mail.ru

ЕМБЕРГЕНОВА Диана Даулетназаровна – студентка II курса ОФО, направление подготовки «Управление персоналом», Институт социально-гуманитарных технологий, Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского; e-mail: embergenova@icloud.com

ЕМЕЛЬЯНОВА Юлия Алексеевна – студентка I курса исторического факультета, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: juliaaleksemel@mail.ru

ИГНАТОВА Юлия Владимировна – студентка кафедры рекламы и социально-культурной деятельности Гуманитарного института, Сибирский федеральный университет; e-mail: liubitelroka@yandex.ru

ИЛЛАРИОНОВА Ольга Михайловна – студентка II курса исторического факультета, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: illarionova.natalia79@yandex.ru

КАЛУГИН Виктор Никитович – доцент, Институт социально-гуманитарных технологий, Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского; e-mail: victor2558@mail.ru

КАРПОВИЧ Валерия – студентка кафедры рекламы и социально-культурной деятельности, Сибирский федеральный университет; e-mail: lera.karpovich.2014@mail.ru

КАЩЕНКО Татьяна Леонидовна – доцент, Институт социально-гуманитарных технологий, Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского; e-mail: tanyakashch@mail.ru

КИТАРИОГЛО Александр Георгиевич – аспирант кафедры философии, социологии и религиоведения, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: kitarioglo@gmail.com

КОЛОБОВ Максим Витальевич – студент II курса исторического факультета, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: Mac.Bulluz@mail.ru

КОСТЫЛЕВ Сергей Валерьевич – ст. преподаватель кафедры рекламы и социально-культурной деятельности, Сибирский федеральный университет; e-mail: profikost@mail.ru

КОЦИК Станислав Александрович – студент II курса исторического факультета, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: stkotsik@gmail.ru

КУЛИКОВ Иван Юрьевич, Мистратова Алена Юрьевна – студент II курса исторического факультета, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: ivan.kulikov.97@list.ru

ЛОГУНОВА Лариса Валентиновна – кандидат философских наук, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: log144@yandex.ru

ЛЫСЕНКО Вероника Витальевна – студентка II курса исторического факультета, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: catt_veronika@mail.ru

МАКАРОВА Алина – студентка II курса исторического факультета, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: shakarka97@gmail.com

МАЛЬЦЕВА Диана Борисовна, Славиковская Анастасия Александровна – студентка II курса исторического факультета, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: catt_veronika@mail.ru

МАМОНТОВА Юлия Геннадьевна – студентка II курса исторического факультета, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: id91632602-bc19c2024@vkmessenger.com

МИНЕЕВ Валерий Валерьевич – доктор философских наук, профессор кафедры философии, социологии и религиоведения, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: vvmineyev@mail.ru

МИСТРАТОВА Алена Юрьевна – студентка II курса исторического факультета, КГПУ им. В.П. Астафьева

МИТЯЕВА Наталья Геннадьевна – студентка III курса кафедры культурологии Гуманитарного института, Сибирский федеральный университет; e-mail: restlessmind8@gmail.com

МОРОЗОВА Кристина Анатольевна – студентка III курса ОФО, направление подготовки «Педагогическое образование. Иностранный язык», Институт социально-гуманитарных технологий (ИСГТ), Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского; e-mail: asnupuha@mail.ru

МОСКОВСКИХ Анастасия Валерьевна – студентка III курса кафедры культурологии Гуманитарного института, Сибирский федеральный университет; e-mail: nastyamoscowskih@gmail.com

НЕДБАЙЛО Дарья Олеговна – студентка III курса кафедры культурологии Гуманитарного института, Сибирский федеральный университет; e-mail: d_n2@mail.ru

ПАВЛОВА Юлия Вадимовна – студентка II года обучения магистратуры факультета биологии, географии и химии, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: lady-octopus@yandex.ru

ПАНТИН Игорь Владимирович – студент исторического факультета, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: igp1997@mail.ru

ПЕЧЕРИНА Наталья Николаевна – аспирант кафедры философии, социологии и религиоведения, КГПУ им. В.П. Астафьева (Красноярск); e-mail: nnpecherina@gmail.com

ПОНОМАРЕНКО Юрий – студент института предпринимательства и международного бизнеса Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева; e-mail: ponom234@gmail.com

САКУНОВА Яна Владимировна – студентка II курса исторического факультета, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: gnomiomina@yandex.ru

СЕМЫКИН Евгений Иванович – студент II курса исторического факультета, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: boraulyasha@mail.ru

СЛАВИКОВСКАЯ Анастасия Александровна – студентка II курса исторического факультета, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: catt_veronika@mail.ru

СТРУЧЕВА Елизавета Сергеевна – студентка III курса кафедры культурологии Гуманитарного института, Сибирский федеральный университет; e-mail: strucheva@bk.ru

ТАЙГУНОВА Татьяна Викторовна – аспирант кафедры философии, социологии и религиоведения, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: ped_otdel@list.ru

ФЕДОРОВА Анастасия Георгиевна – студентка II курса исторического факультета, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: gnomiomina@yandex.ru

ФЕДОРОВА Ксения Анатольевна – студентка II курса исторического факультета, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: shalnoedete@gmail.com

ЧЕРНЯЕВА Александра Сергеевна – кандидат философских наук, доцент кафедры ФСН Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева; доцент кафедры философии, социологии и религиоведения Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева; e-mail: as30mai@mail.ru

ЧОЧИМАКОВ Александр Сергеевич – студент II курса исторического факультета, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: chochimakova@mail.ru

ЧУПИН Данил Дмитриевич – студент II курса исторического факультета, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: stkotsik@gmail.ru

Шенгелия Анастасия Валерьевна – студентка III курса ОФО, направление подготовки «Педагогическое образование. Иностранный язык», Институт социально-гуманитарных технологий (ИСГТ), Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского; e-mail: nastyuhahaha@gmail.com

ШТУМПФ Светлана Петровна – кандидат философских наук, доцент кафедры философии, социологии и религиоведения, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: stumpf@mail.kspu.ru

МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА

XVIII Международный научно-практический
форум студентов, аспирантов и молодых ученых,
посвященный 85-летию КГПУ им. В.П. Астафьева

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Материалы Всероссийской научно-практической конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых

Красноярск, 27 апреля 2017 г.

Электронное издание

Редактор *А.П. Малахова*
Корректор *М.А. Исакова*
Верстка *Н.С. Хасанишина*

660049, Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89.
Редакционно-издательский отдел КГПУ им. В.П. Астафьева,
т. 217-17-52, 217-17-82

Подготовлено к изданию 25.08.17.
Формат 60x84 1/8.
Усл. печ. л. 16,6