

МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА

XVIII Международный научно-практический
форум студентов, аспирантов и молодых ученых,
посвященный 85-летию КГПУ им. В.П. Астафьева

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОПРОВОЖДЕНИЯ ОСОБОГО ДЕТСТВА

Материалы научно-практической конференции
студентов, магистрантов и аспирантов

Красноярск, 26–28 апреля 2017 г.

Электронное издание

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА

**XVIII Международный научно-практический
форум студентов, аспирантов и молодых ученых,
посвященный 85-летию КГПУ им. В.П. Астафьева**

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОПРОВОЖДЕНИЯ ОСОБОГО ДЕТСТВА

Материалы научно-практической конференции
студентов, магистрантов и аспирантов

Красноярск, 26–28 апреля 2017 г.

Электронное издание

КРАСНОЯРСК
2017

ББК 74.00
М 754

Редакционная коллегия:

С.Н. Шилов
Я.В. Бардецкая
Е.А. Черенева
Н.А. Лисова (отв. ред.)

М 754 **Молодежь и наука XXI века: XVIII Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященный 85-летию КГПУ им. В.П. Астафьева. Теория и практика сопровождения особого детства:** материалы научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов. Красноярск, 26–28 апреля 2017 г. / отв. ред. Н.А. Лисова; ред. кол. / Электрон. дан. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-00102-115-5

Представлены исследования и научные обзоры студентов, молодых ученых и специалистов-практиков, работающих в сфере специальной психологии и образования.

Тематика статей связана с разнообразными аспектами коррекции, развития, обучения и социальной адаптации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, а также психологическими особенностями представителей экстремальных профессий.

Адресованы специалистам образования, преподавателям, психологам, аспирантам, магистрантам, студентам психологических и педагогических направлений.

ББК 74.00

ISBN 978-5-00102-115-5

© Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2017

ОТ РЕДАКЦИИ

С 26 по 28 апреля 2017 г. состоялась научно-практическая конференция «Теория и практика сопровождения особого детства», проводимая кафедрой специальной психологии Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева при поддержке Малого Инновационного Предприятия «Клиника современных коррекционных и развивающих технологий».

Конференция проводилась в рамках XVIII Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века», посвященного 85-летию КГПУ им. В.П. Астафьева.

Основная тематика конференции была посвящена проблемам психолого-педагогической и медико-социальной поддержки и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общеизвестно, что во всем мире неуклонно растет число детей с нарушениями психологического и физического здоровья. Нарушения в развитии могут быть вызваны различными причинами, но объединяет их все наличие больших сложностей, с которыми ребенок сталкивается в процессе жизнедеятельности. Одной из основных задач сопровождения детей с ОВЗ, помимо обучения и воспитания, является оптимальное развитие их потенциальных возможностей и личности в целом, подготовка и включение в общественную среду в качестве полноправных членов общества. Поэтому усилия специалистов должны быть направлены на своевременное выявление и максимальное преодоление причин, влияющих на возможности индивида к полноценному функционированию.

Цель мероприятия – актуализация научного и общественного интереса к исследовательской работе в области специальной и клинической психологии, формирование представлений учащихся о практической деятельности специалистов, работающих с детьми и взрослыми с различными нарушениями в психофизическом развитии.

В работе конференции приняли активное участие аспиранты, магистранты и студенты Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, а также специалисты-практики и родители детей с особенностями развития.

Направления конференции включали:

- психофизиологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- новые технологии и методы диагностики и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психологические аспекты интеграции и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- социализация и социальная адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психологические особенности работников экстремального профиля (МЧС и МВД).

В сборнике материалов конференции 2017 г. представлены статьи по различным аспектам заявленной темы.

Раздел 1.

НАУЧНЫЕ ОБЗОРЫ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПРИЧИН ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ

THEORETICAL REVIEW OF PROBLEMS OF SCHOOL POOR PROGRESS

А.Г. Литвинова, Г.К. Антошечкина

A.G. Litvinova, G.K. Antoshechkina

Научный руководитель **Н.Г. Иванова**
Scientific supervisor **N.G. Ivanova**

Школа, школьная неуспеваемость, эмоционально-волевая сфера, эмоционально-личностная сфера, педагогическая запущенность, самооценка, адаптация к школе.

В статье рассматриваются причины школьной неуспеваемости, выделенные на основе анализа психолого-педагогической литературы. Среди таких причин выделены нарушения когнитивной, эмоционально-волевой, эмоционально-личностной сфер, а также социальные причины.

School, school poor progress, emotional and strong-willed sphere, emotional and personal sphere, pedagogical neglect, self-assessment, adaptation to school.

In article the reasons of school poor progress allocated on the basis of the analysis of psychology and pedagogical literature are considered. Violations of cognitive, emotional and strong-willed, emotional and personal spheres, and also, the social reasons are distinguished from such reasons.

Почему ребенок не успевает в школе? Актуальность данного вопроса в настоящее время обусловлена общественным запросом. Проблема любой школы – неуспевающие и слабоуспевающие дети.

Школьную неуспеваемость ученые объясняют неразвитостью, слабым вниманием, неготовностью к школьному обучению [Афонина, 2012, с.69]. Так, за последние годы заметны скачок индекса агрессивности, гиперактивности и дефицита внимания, увеличение числа детей с задержкой и искажением психоречевого развития, дислексией, дисграфией, нарушением произвольной регуляции и моторики, повышение возбудимости и склонность к психопатоподобным явлениям, педагогическая запущенность, нарушения умственной работоспособности (вследствие церебрастенических состояний).

Психолого-педагогический анализ по проблеме исследования позволяет нам выделить ряд причин школьной неуспеваемости:

Первая, самая распространенная причина – незрелость нервной системы, которая снижает умственную работоспособность и устойчивость внимания у детей, что влечет за собой повышенную отвлекаемость и быструю утомляемость.

Для интеллектуальной деятельности таких учащихся специфична цикличность. В течение десяти минут дети могут работать увлеченно и продуктивно, но по истечении этого времени они теряют контроль над целенаправленной умственной деятельностью. Поступающая информация перестает восприниматься ребенком: если он писал, то прочесть написанное становится проблематично, т.к. текст может быть написан небрежно, велика вероятность того, что некоторые фразы могут быть упущены, от чего теряется целостность смысла написанного текста [Елагина, 2011].

В общении это может привести к тому, что школьник не может повторить вышесказанное, может нагрубить и быть уверен, что подобного он не говорил и др.

Вторая причина неуспеваемости в обучении – недостаточная сформированность эмоционально-волевой сферы. В младшем школьном возрасте в волевых поступках большую роль играют чувства, которые нередко становятся мотивами поведения. Проблемы в произвольности поведения негативно отражаются на процессе обучения. Многие учащиеся не могут сдерживать желание поиграть, заняться посторонними делами, что отвлекает их от целенаправленной учебной деятельности. Такие дети не могут самостоятельно приготовить уроки, им необходим постоянный родительский контроль.

Следующая причина – особенности эмоционально-личностной сферы ребенка. Особенности его эмоционально-личностной сферы могут либо облегчать процесс обучения и оптимизировать усвоение школьной программы, либо существенно их осложнять. В связи с ситуацией неопределенности, ожиданием перемен, адаптацией к новому образу жизни возрастает тревожность учащихся.

Одной из причин формирования подобной психологической защиты является негативное оценивание личности ребенка (плохие оценки, постоянная критика со стороны родителей и учителя), а не результатов его работы, отсутствие необходимой поддержки и помощи в самом начале учебного пути.

В этом случае учителю нужно вести себя тактично: не прибегать к публичной критике, максимально создавать ситуации успеха и обязательно хвалить за достижение успехов. Не стоит требовать ответов экспромтом или же спрашивать ответа у доски, если ребенок испытывает трудности [Афониная, 2012, с. 70].

Еще одна распространенная причина школьной неуспеваемости – это слабое освоение навыков чтения и письма. Дети не понимают смысла прочитанного или же способны понять только короткие простые тексты. Из-за проблем навыков чтения страдает неотъемлемая часть учебного процесса – письмо. Обучающиеся допускают грамматические и лексические ошибки, испытывают трудности в письменном воспроизведении готового текста.

Кроме того, в психолого-педагогической литературе выделяют социальные причины школьной неуспеваемости детей. К ним относят: снижение ценности образования, интеллигентности, профессиональной компетенции, общее принижение роли интеллектуального труда, духовных ценностей в жизни общества, переполненность классов, неблагоприятная атмосфера в семье, плохие жилищные условия и др.

Вышеобозначенные причины позволяют сделать вывод о том, что, как правило, неуспеваемость ребенка в школе может быть связана с нарушениями когнитивной, эмоционально-волевой, эмоционально-личностной сфер, а также социальными причинами, не зависящими от самого ребенка. Выделенные причины негативным образом сказываются на готовности детей к обучению и адаптации к школе и обществу в целом.

Библиографический список

1. Афонина Е.А. Некоторые пути преодоления неуспеваемости // Начальная школа. 2011. № 6. С. 69–72.
2. Елагина С.Г. Причины школьной неуспеваемости // Газета «Первое сентября». 2011. № 22. С. 8.
3. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М.: Сфера, 2015. 288 с.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)

FEATURES OF THE EXECUTIVE ACTIVITY AMONG CHILDREN ON THE AUTISTIC SPECTRUM

С.Г. Маслобоев

S.G. Masloboev

Научный руководитель Е.А. Черенева
Scientific supervisor E.A. Chereueva

Исполнительное действие, внутренний план исполнительного действия, пространственные характеристики, временные характеристики, РАС, уровневая организация исполнительного действия, полиморфизм.

В работе рассматриваются особенности исполнительного действия у детей с РАС. Выделяется подход к описанию и исследованию поуровневой организации исполнительного действия [Гордеева, 1995], где нижележащие психические уровни участвуют в организации целостного исполнительного действия. Выделяется методологическая проблема изучения исполнительного действия и предлагается исследование, которое дает направление по преодолению данной проблемы. Дается краткий обзор характеристик, которые будут фиксироваться и участвовать в качественной и количественной оценке исполнительного действия, а также краткий обзор современных методов, изучающих исполнительное действие.

Executive action, internal plan of executive action, space and time characteristics autistic spectrum disorder, leveled organization of executive action, polymorphism.

There are features of Executive activity among children on the autistic spectrum are presented in this article. The special methodology was extracted for describing and investigating of each level of multilevel organization of executive action, where lower laying levels are taking part in organizing of whole executive action. It was shown that methodological problem of investigation of executive activity and offered the investigation which gives the way of overcome this problem. There was given the brief review of characteristics which will be fixed and taking part in the qualitative estimation of the executive and also action short cases of modern methods which investigate of the executive action.

Сферу исполнительного действия детей с нарушениями развития можно разложить на уровни, которые участвуют в деятельности ребенка (Н. А. Бернштейн, Б. М. Величковский). Первый уровень, который в некоторых источниках определяется как низший уровень – это тонические напряжения мышц [Бернштейн, 1991]. Вторым уровнем считается «кинетический». Существует описание уровневой организации психики. Предположительно (Н.А. Бернштейн, Б.М. Величковский), у каждого из этих уровней есть своя сенсомоторная организация со специфичными для него психическими процессами (память, перцепция и т.д.).

Нарушение работы в каждом из этих уровней специфично отражается на выполнении исполнительного действия у детей с РАС. Трудность, с которой мы сталкиваемся при данном подходе, состоит в том, что у исполнительного действия есть внешний рисунок движения и его внутренний план. Так, за одним и тем же внешне похожим двигательным актом может лежать совершенно разная смысловая организация, от личностно-смыслового наполнения до простой рефлексивной реакции.

На данный момент относительно хорошо разработана теоретическая сторона исполнительного действия, как зарубежными авторами (J. Doyon, H. Benali и др.), так и отечественными (Н.Д. Гордеева, Н.А. Бернштейн, Б.М. Величковский, В.А. Петровский, А.Н. Леонтьев, П.К. Анохин и др.). Представлены разные модели работы внутреннего плана исполнительного действия, где участвуют разные психические процессы в единой системе (акцептор действия, рефлексивное кольцо и др.).

Одной из идей нашего исследования является выделение характеристик исполнительного действия, свойственных для детей с РАС. Также соотнесение полученных данных с имеющейся теоретической базой с целью выявления нарушения внутреннего плана исполнительного действия, для обогащения патогенетической картины РАС. Немаловажным будет разбивка детей с РАС на группы с характерными для каждой двигательными нарушениями. Мониторинг коррекционной работы, а также разработка новых коррекционных методов с применением нового технологического оборудования.

Сравнение индивидуальных характеристик с усредненными по группе будет производиться по временным характеристикам – стадии исполнительного действия (латентная фаза, исполнительная фаза, общее время выполнения, фаза контроля и коррекции действия, цикличность, ритмичность). По пространственным характеристикам – это движения в абсолютной и относительной системе координат, линейное движение, ускорение, угловые суставные отношения (углы Эйлера), угловая скорость, угловое ускорение, матрицы поворота, кватернионы и т.д. По качественным характеристикам, где будут соотноситься адекватность самого процесса исполнительного действия с полученным и заданным результатом, также будет учитываться диапазон выполняемости поставленного задания по ключевым и второстепенным характеристикам. Все данные будут соотноситься уже имеющимися результатами классической диагностики и ранними исследованиями ребенка (поставленный диагноз и индивидуальная симптоматика).

Разрабатываемый нами комплексный подход к изучению исполнительного действия может применяться как качественная, так и количественная оценка выполняемого действия в разных сферах человеческой деятельности – это медицина, особенно контроль реабилитационных посттравматических мероприятий, в психологии труда, в спорте, информационных технологиях (компьютерное обучение) и т.д.

Библиографический список

1. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. Научно-популярное издание. Публикация подготовлена профессором И.М. Фейгенбергом. М.: Физкультура и спорт, 1991.
2. Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность. Научное издание / под ред. О.Г. Газенко. Издание подготовил И.М. Фейгенберг. М.: Наука, 1990. Серия «Классики науки».
3. Величковский Б.М. Когнитивная наука: Основы психологии познания: в 2 т. М.: Смысл; Академия, 2006.
4. Гордеева Н.Д., Евсевичева И.В., Корнеев А.А., Особенности организации серийных сенсомоторных действий // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. № 4. С. 64–74.
5. Гордеева Н.Д. Экспериментальная психология исполнительного действия. М.: Тривола, 1995. 324 с.
6. Корнеев А.А., Курганский А.В. Влияние способа зрительного предъявления сложной траектории на временные параметры ее отсроченного двигательного воспроизведения // Психологические исследования (электронный журнал). Т. 7. № 37. С. 11.
7. Морозов С.А., Морозова Т.И. Клинический полиморфизм и вариативность образования детей с аутизмом // Аутизм и нарушения развития. 2016. Т. 14 № 4. (53). С. 3–9.

Раздел 2.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДИАГНОСТИКЕ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ

ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

**PROGRAM OF SOCIAL-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION
OF STUDENTS OF THE FIRST COURSE TO THE CONDITIONS
OF STUDYING IN THE COLLEGE**

А.В. Захарова

A.V. Zakharova

*Научный руководитель Я.В. Бардецкая
Scientific supervisor Ya.V. Bardetskaya*

Студенты первого курса колледжа, новые условия обучения, социально-образовательная среда, программа социально-психологической адаптации.

В работе исследована проблема адаптации студентов первых курсов в возрасте от 16 до 19 лет (76 респондентов) к условиям обучения в колледже. Представлены и обоснованы результаты внедрения разработанной социально-психологической программы, направленной на успешную и эффективную адаптацию студентов в новой социальной среде.

First-year college students, new educational conditions, socio-educational environment, program of socio-psychological adaptation.

In this article was investigated a problem of adaptation of first-year students aged from 16 to 19 (76 respondents) to the conditions of college education. The results of the introduction of developed socio-psychological program aimed at successful and effective adaptation of students in the new social environment are presented and justified.

В психологической науке понятие «адаптация» рассматривается как сложный активный процесс приспособления к новым условиям деятельности и общения, творческого взаимодействия с окружающей предметной и социальной средой [1]. Он может быть «стихийным», неуправляемым и управляемым, целенаправленным и спонтанным. В первом случае первокурсник неосознанно усваивает чужой опыт, который может быть как позитивным, так и нега-

тивным. Во втором – активная адаптация личности осуществляется под руководством организаторов учебной и внеучебной деятельности.

Однако практический аспект реализации успешной адаптации личности первокурсника остается недостаточно раскрытым, поскольку стремительно меняются многие точки зрения, относительно меняется молодое студенческое поколение и, соответственно, должна изменяться технология работы с ними.

С учетом вышесказанного цель настоящего исследования – изучение особенностей адаптации студентов первого курса к условиям обучения в колледже, а также разработка и внедрение психологической программы, направленной на успешную и эффективную адаптацию данных студентов к новой социально-образовательной среде.

Материалы и методы. Эксперимент проходил на базе КГБПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий». В исследовании приняло участие 76 студентов первого курса колледжа радиоэлектроники и информационных технологий в возрасте от 16 до 19 лет.

С целью выявления особенностей адаптации студентов мы использовали следующие психодиагностические методики: опросник вербальной диагностики уровня самооценки личности; исследование тревожности (Ч.Д. Спилбергер, адаптация Ю.Л. Ханин) для оценки уровня реактивной и личностной тревожности; методика «Q-сортировка» (В. Стефансон) для изучения представлений о себе; опросник «САН: самочувствие, активность, настроение» (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай, М.П. Мирошников) для исследования особенностей психоэмоционального состояния. Все полученные результаты подвергались необходимой математико-статистической обработке. **Результаты и обсуждение.** Анализ результатов исследования особенностей адаптации студентов по представленным выше психодиагностическим методикам показал, что у 52,6 % студентов первых курсов средний (адекватный) уровень самооценки, у 25 % уровень самооценки высокий, у 22,4 % студентов уровень самооценки низкий.

По результатам исследования тревожности можно сказать, что большинству студентов свойственен высокий уровень тревожности – 46 %, средний уровень тревожности присущ 36,8 %, а низкий уровень наблюдался лишь у 17,1 %.

Анализ полученных данных по методике «Q-сортировка» (В. Стефансон) выявил, что многим студентам первых курсов на данном этапе обучения свойственны внутриличностные конфликты: конфликт «зависимость – независимость» наблюдался у 18,4 % обучающихся, принятие «борьбы» – избегание «борьбы» у 14,5 %, «общительность – необщительность» у 11,8 % респондентов.

Анализ особенностей психоэмоционального состояния по опроснику «САН: самочувствие, активность, настроение» показал, что 48,7 % респондентов имеют низкий показатель самочувствия, активности, настроения, 36,8 % – средний показатель и 14 % – высокий.

Результаты констатирующего эксперимента выявили, что процесс адаптации к обучению в колледже у большинства студентов первого курса протекает небла-

гоприятно. С учетом полученных данных нами была разработана и апробирована программа социально-психологической адаптации для работы со студентами первых курсов, состоящая из 12 мини-тренингов, направленных на командообразование в группах обучающихся. Элементы программы развивают поведенческую гибкость, коммуникативные навыки, умение быстро и адекватно реагировать на нетиповые ситуации [2]. Основные методы, используемые в ходе реализации психокоррекционной работы: игротерапия, групповые дискуссии, ролевые игры, обсуждения, наблюдения. Программа реализовывалась в течение трех месяцев (с января по март 2017 г.).

Оценка результатов исследования эффективности программы определялась с помощью повторного психодиагностического обследования с использованием методов, которые мы применяли для реализации констатирующего эксперимента.

В экспериментальную группу вошли студенты с наиболее низкими показателями по результатам всех проведенных психодиагностических методик. Анализ полученных результатов проводился в виде соотнесения данных с уровнями результативности констатирующего эксперимента.

После проведенной психокоррекционной работы мы наблюдали положительную динамику в адаптации студентов. По результатам опросника, направленного на изучение самооценки, средний (адекватный) уровень самооценки среди обучающихся экспериментальной группы увеличился на 24,4 %, низкий уровень самооценки снизился с 22,4 до 8,9 % (на 15,6 %). По результатам опросника, направленного на измерение уровня тревожности, также прослеживалась положительная динамика. Высокий уровень тревожности при повторном исследовании зафиксирован у 22,2 % обучающихся, при первичном исследовании он был равен 44,4 %. Также был снижен уровень внутриличностных конфликтов: конфликт «зависимость – независимость» на 6,7 %, «общительность – необщительность» на 11,1 %, конфликт принятие «борьбы», избегание «борьбы» на 6,7 %. Вторичный срез по методике «Самочувствие, активность, настроение» показал, что низкий уровень самочувствия, активности, настроения снизился на 35,6 %, а высокий уровень увеличился на 33,3 %.

Изменения в психическом состоянии студентов контрольной группы, с которыми психокоррекционная работа не проводилась, незначительны и в некоторых случаях носили негативный характер. Так, например, количество студентов с высоким уровнем тревожности увеличилось на 3,2 %, увеличился процент студентов, прибывающих во внутриличностном конфликте. Вторичный срез по методике «Самочувствие, активность, настроение» показал, что высокий уровень снизился на 12,9 %.

Заключение. Адаптация первокурсников к новым условиям является важным, многофакторным процессом включения студентов в новые условия жизнедеятельности, новый коллектив.

Результаты проведенного исследования позволяют нам сделать вывод, что разработанная нами программа социально-психологической адаптации студентов первого курса эффективна и может быть использована в дальнейшем.

В связи с полученными неоднозначными данными считаем целесообразным в дальнейшем провести дополнительное исследование для уточнения результатов и возможной коррекции выводов. Необходимо понять долговременный или кратковременный результат носит данная программа, и с какой периодичностью необходимо проводить поддерживающие тренинги.

Данная программа может быть использована не только для учащихся первых курсов, но и для любой группы студентов, а также педагогического и административного состава образовательных учреждений.

Библиографический список

1. Виттенберг Е.В. Социально-психологические факторы адаптации студентов к социальным и культурным изменениям: автор. дис. ... канд. психол. наук. М., 1994. 20 с.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Фролов Д.Ф., Грабенко Т.М. Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд. СПб.: Речь. 2004. 304 с.

ДИНАМИКА НЕЙРОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ И ВЕГЕТАТИВНЫХ ПАРАМЕТРОВ В ХОДЕ ТРЕНИНГА ПРОИЗВОЛЬНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ

DYNAMICS OF NEUROPHYSIOLOGICAL AND VEGETATIVE PARAMETERS DURING THE TRAINING OF VOLUNTARY SELF-REGULATION

Н.А. Лисова

N.A. Lisova

Научный руководитель **С.Н. Шилов**
Scientific supervisor **S.N. Shilov**

Постоянный потенциал, уровень активации, саморегуляция, функциональное состояние, биоуправление, сердечный ритм, вегетативная нервная система.

В статье приводятся результаты исследования функционального состояния центральной и вегетативной систем студентов в процессе тренинга игрового биоуправления по частоте сердечных сокращений. Результаты свидетельствуют о благоприятном эффекте тренинга на уровень активации коры головного мозга.

DC-potential, activation processes, self-regulation, functional state, biofeedback, heart rate, autonomic nervous system.

The article presents the results of a study of the functional state of the Central and autonomic systems students in the process of training games biofeedback on heart rate. The results show a favorable effect of training on the level of activation of the cerebral cortex.

В последнее время появляется все больше исследований, посвященных оценке эффектов применения техник релаксации и управления собственным психо-эмоциональным состоянием на физиологические параметры человека (в том числе долговременных) [Вангревич, 2004, Сороко, 2010, с. 30, Mayer, 2016]. Технология игрового биоуправления является широко используемым средством обучения навыкам произвольной саморегуляции [Штарк, 2000]. Однако зачастую упускается из виду важный фактор, влияющий на успешность тренинга биоуправления – функциональное состояние тренирующегося непосредственно перед, в течение и после сеанса.

Цель исследования – выявление особенностей функционального состояния центральной и вегетативной нервной системы в процессе тренинга биоуправления по частоте сердечных сокращений и его влияние на успешность игрового сеанса в целом.

Материалы и методы исследования

В исследовании приняли участие 52 студента педагогического университета. Средний возраст испытуемых составил $20,71 \pm 0,38$ лет. Для оценки уров-

ней активации нервной системы использовался прибор «Омега-тестер». С целью проведения процедуры игрового биоуправления был использован аппаратно-программный комплекс «Бос-пульс профессиональный». Тестовый сеанс состоял из пяти попыток в игре «Вира!» и четырех в игре «Ралли». Все студенты прежде не были знакомы с технологией биоуправления.

Результаты и обсуждение

При анализе данных было получено следующее распределение фоновых уровней активации: 46,3 % студентов имели средний уровень активации фронтальной коры обоих полушарий, 23 % – низкий, 5,7 % – высокий и 25 % относились к типу с выраженной межполушарной асимметрией (разный уровень для каждого полушария). Студенты с депрессией активационных влияний имели значимо меньшие значения частоты сердечных сокращений (ЧСС) в начале попытки, чем другие группы по уровню постоянного потенциала. Наиболее успешно с задачей увеличения пульсового интервала справились студенты с высоким уровнем активации лобных отделов головного мозга. При этом добиться повышения скорости реакции лучше удавалось студентам со средним и асимметричным уровнем постоянного потенциала.

В целом с основной задачей тренинга (последовательно снижать частоту пульса) справились 11 человек (21,1 %), повысить скорость реагирования на стимулы удалось 28 испытуемым (53,8 %). Выявлено значимое отличие состояния активационных систем у студентов с успешным и неуспешным результатом биоуправления. В группе «успешных» по контролю сердечного ритма отмечалось доминирование левого полушария до начала сеанса и сниженная вариабельность ритма в первой попытке, чем у «неуспешных» (средние значения кардиоинтервалов $767,84 \pm 7,71$ и $806,82 \pm 3,42$ соответственно).

Установлена корреляционная связь между фоновым значением постоянного потенциала правого полушария и средней величиной кардиоинтервалов ($r = -0,37$). Эффективность снижения латентного периода реакции на стимул связана с изначальной скоростью реакции ($r = 0,49$). Сравнительный анализ уровней активации до и после сеанса биоуправления показал, что у 29 (55,7 %) студентов значимо ($p = 0,03$) снизилась активация правого полушария, отмечена тенденция к снижению среднего уровня активационных влияний на кору. Также у 45 (86,5 %) испытуемых независимо от успешности выявлено усиление парасимпатических влияний на регуляцию сердечного ритма к концу сеанса.

Полученные данные свидетельствуют о том, что успешность тренинга биоуправления по кардиоинтервалам зависит от изначальной степени активационных корково-подкорковых влияний, межполушарных отношений и параметров сердечного ритма.

Лица с изначальными высокими значениями уровня активации фронтальных отделов головного мозга и величиной ЧСС выше нормы легче справляются с задачами биоуправления, их функциональное состояние быстрее оптимизирует-

ся к концу тренинга. В случае низкого уровня активационного влияния на кору и брадикардии – эффективность сеанса и тренинга в целом значительно меньше. Результаты исследования могут быть использованы для индивидуализации тренировок с использованием игрового биоуправления, а также для увеличения эффективности проводимых занятий.

Библиографический список

1. Вангевич О.А. Игровое биоуправление и стресс-зависимые состояния / О.А. Вангевич и др. // Бюллетень СО РАМН. 2004. № 3. С. 53–60.
2. Сороко С.И., Трубачев В.В. Нейрофизиологические и психофизиологические основы адаптивного биоуправления. РАН, Ин-т эволюц. физиологии и биохимии им. И.М. Сеченова. СПб: Политехника-сервис, 2010. 594 с.
3. Штарк М.Б. Технология игрового биоуправления / М. Б. Штарк и др. // Известия ЮФУ. Технические науки. 2000. № 4(18). С. 178–181.
4. Mayer K. Neurofeedback of slow cortical potentials as a treatment for adults with Attention Deficit-/Hyperactivity Disorder // Clinical Neurophysiology. 2016. Vol. 127. № 2. P. 1374–1386.

ВЛИЯНИЕ ГИПОКСИЧЕСКИ-ГИПЕРКАПНИЧЕСКИХ ТРЕНИРОВОК НА НЕЙРОМЕТАБОЛИЗМ ГОЛОВНОГО МОЗГА У ДЕТЕЙ 7–10 ЛЕТ С СДВГ

INFLUENCE OF HYPOXICALLY HYPERCAPNIC TRAININGS ON NEUROMETABOLISM OF THE BRAIN IN CHILDREN 7–10 YEARS WITH ADHD

Т.А. Муллер

T.A. Muller

Научный руководитель **С.Н. Шилов**
Scientific supervisor **S.N. Shilov**

Дефицит внимания, гипоксически-гиперкапнические тренировки, нейрометаболизм, головной мозг, уровень постоянных потенциалов.

Статья посвящена проблеме коррекции синдрома дефицита внимания у детей. В настоящее время медико-психологическая коррекция синдрома дефицита внимания сложна, продолжительна и не достигает желаемого уровня эффективности. В связи с этим в комплекс коррекционных мероприятий у детей с СДВГ были включены гипоксически-гиперкапнические тренировки. Установлены эффекты гипоксически-гиперкаптических тренировок на нейрометаболизм головного мозга.

Attention deficit, hypoxic-hypercapnic training, neurometabolism, brain, level of constant potentials.

The article is dedicated to the problem of correction of attention deficit disorder in children. Currently, the medical and psychological correction of attention deficit disorder is complex, time-consuming and does not reach the desired level of effectiveness. In this regard, hypoxic-hypercapnic training was included in the complex of corrective measures in children with ADHD. The effects of hypoxic-hypercapnic training on neurometabolism of the brain have been established. Positive effects of changes in the values of the levels of constant potentials are shown.

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) является одним из наиболее часто встречаемых патологий среди детского населения. По данным эпидемиологических исследований детей, проведенных в России, его частота составляет 2–29 % [Яковлев, 2001, с. 250]. Клинические проявления СДВГ определяются тремя основными симптомами: невнимательностью, гиперактивностью и импульсивностью [Colaner, 2017, с. 28].

В настоящее время медико-психологическая коррекция синдрома дефицита внимания сложна, продолжительна и не достигает желаемого уровня эффективности, поэтому актуальным является поиск эффективных комплексных воздействий, создающих физиологическую основу адекватного развития мозговых механизмов у детей с СДВГ.

Материалы и методы исследования

Исследование проводилось при добровольном информированном согласии родителей, участвовало 104 школьника г. Красноярска (средний возраст 7,8 лет). Экспериментальную группу составили 64 ребенка с СДВГ по заключениям специалистов в результате комплексного обследования. Контрольную группу составили 40 детей с нормой развития.

Энергетическое состояние головного мозга исследовалось при помощи компьютерно-аппаратного комплекса НЭК-5, регистрирующего уровень постоянных потенциалов на поверхности головы, генез которого связан с церебральным энергетическим метаболизмом [Нехорошкова, 2015, с. 35; Панков, 2015, с. 52; Фокин, 2003, с. 130].

ГТТ проводились с использованием тренажера «Карбоник». Данное устройство создает функциональные гипоксически-гиперкапнические нагрузки, которые имеют нейропротекторный эффект, приводят к падению тонуса артерий, раскрытию резервных капилляров, в результате чего улучшается кровообращение и питание мозга, что имеет важное значение в коррекции СДВГ [Беспалов, 2005, с. 30; Чудимов, 2011, с. 20].

Результаты и их обсуждение

Исследования интенсивности нейрометаболизма головного мозга у детей с СДВГ свидетельствует об особенностях церебральных энергетических процессов при этой дисфункции.

Суммарные показатели уровня постоянного потенциала головного мозга у детей с СДВГ достоверно превышают показатели их сверстников: 110,6 и 61,7. При этом увеличение суммарного УПП у детей с СДВГ происходит за счет повышения значений потенциалов в каждой из пяти областей головного мозга (лобная Fz, центральная Cz, затылочная Oz, правая височная Td и левая височная Ts). В точках Fz, Td они превышали контрольную группу на 48,8 %, 47,0 % соответственно, а в Cz, Oz и Ts – на 29,4 %, 29,6 % и 25,5 % (табл.).

Таблица

Значения УПП у детей в исследуемых группах

Отведения	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Fz	9,9±2,7	29,3±1,6*
Cz	15,3±1,5	21,7±1,7*
Oz	14,7±1,4	20,9±2,0*
Td	11,2±1,3	23,8±2,6*
Ts	11,1±2,0	14,9±1,4
Sum	61,7±2,3	110,6±5,2*
Хср	12,3±1,2	22,1±1,2*

Примечание * – достоверность отличий: $p < 0,05$ по t-критерию Стьюдента

Включение в комплекс коррекционных мероприятий гипоксически-гиперкапнических тренировок выявило следующее распределение УПП головного мозга у детей с СДВГ (рис.).

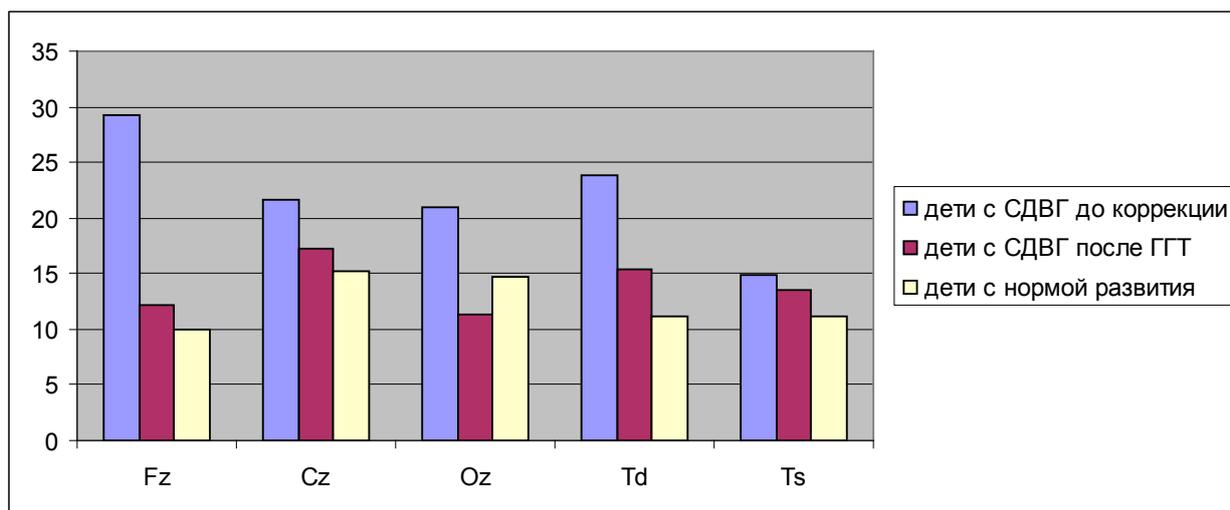


Рис. 1. Распределение показателей уровня постоянных потенциалов головного мозга у детей 7–10 лет с СДВГ и детей с нормой развития

При включении гипоксически-гиперкапнических тренировок в комплекс коррекционных мероприятий у детей с СДВГ выявлено изменение нейрометаболизма головного мозга до оптимального уровня.

Таким образом, установлено, что применение гипоксически-гиперкапнических тренировок оказывают существенный нормализующий эффект в отношении ретикуло-лимбико-кортикальных нейронных связей. Вследствие этого повышается неспецифическая резистентность организма, возрастает устойчивость к утомлению, снижается гиперактивность и агрессивность, увеличивается концентрация и устойчивость внимания.

Библиографический список

1. Беспалов А.Г. Влияние гипоксической гиперкапнии на мозговую гемодинамику и толерантность головного мозга к ишемии. Новосибирск, 2005. 280 с.
2. Нехорошкова А.Н., Грибанов А.В. Распределение уровня постоянного потенциала головного мозга у младших школьников с высокой тревожностью // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Медико-биологические науки. 2015. № 3. С. 30–36.
3. Панков М.Н., Подоплекин А.Н., Сидорова Е.Ю., Антонова И.В. Распределение уровня постоянного потенциала головного мозга у детей 7–11 лет с высоким уровнем агрессивности // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Медико-биологические науки. 2015. № 1. С. 49–56.
4. Фокин В.Ф., Пономарева Н.В. Энергетическая физиология мозга. М., 2003. 288 с.
5. Чудимов В.Ф. и др. Применение гипоксически-гиперкапнических тренировок на дыхательном тренажере «Карбоник» у школьников с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью для улучшения успеваемости и коррекции школьной дезадаптации: метод. пособие / В.Ф. Чудимов, А.Г. Беспалов, Е.А. Бойко, Л.Г. Гусарова, Л.Г. Ульянова. Барнаул, 2011. 25 с.
6. Яковлев Н.А., Слюсарь Т.А., Новоселова М.П. Психоиммунные, метаболические нарушения и подходы к их коррекции у детей с синдромом дефицита внимания-гиперактивности // Материалы конференции «Нейроиммунология». 2001. Т. 2. С. 223–297.
7. Colaner N., Keim S., Adesman A. Physician practices to prevent ADHD stimulant diversion and misuse // Journal of substance Abuse Treatment. 2017. Vol. 74. P. 26–34.

Раздел 3. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РЕАГИРОВАНИЯ У СОТРУДНИКОВ МЧС, СВЯЗАННЫХ С ПРОФЕССИЕЙ РИСКА

PECULIARITIES OF PSYCHOLOGICAL RESPONSE
IN EMERGENCY EMERGENCY EMPLOYEES ASSOCIATED
WITH THE PROFESSION OF RISK

Т.П. Бубнова

Yu.P. Bubnova

*Научный руководитель Т.А. Кожевникова
Scientific supervisor T. Kozhevnikova*

Чрезвычайные ситуации, риски, психология, профессия риска, сотрудники МЧС, психологическое тестирование, особенности реагирования на стрессовые ситуации, профессиональная пригодность, синдром эмоционального выгорания.

В статье рассматриваются особенности психологического портрета сотрудников МЧС с позиций их психологической готовности к выполнению своих обязанностей в условиях чрезвычайных ситуаций. Изучаются эффекты психологического реагирования на стрессовые ситуации. Приводятся обоснования отбора сотрудников для работы в условиях катастроф. Обсуждаются вопросы профессиональной пригодности.

Emergency situations, risks, psychology, risk profession, EMERCOM employees, psychological testing, peculiarities of responding to stressful situations, professional suitability, emotional burn-out syndrome.

The features of the psychological portrait of the staff of the MSU are considered from the standpoint of their psychological readiness to fulfill their duties in emergency situations. The effects of psychological response to stressful situations are studied. The substantiation of selection of employees for work in the conditions of disasters is given. Questions of professional suitability are.

Актуальность настоящего исследования обусловлена тем, что профессия спасателя МЧС в отличие от многих видов деятельности протекает в условиях высокой степени профессионального риска, в которой человек может травмироваться или погибнуть в результате проведения аварийно-спасательных

работ [Жигинас, Семке, 2012]. Изучению особенностей психологического реагирования во время чрезвычайных ситуаций и влияния этих внештатных ситуаций на психику человека в научной литературе уделяется особое внимание.

Поведение любого человека в чрезвычайной ситуации направлено на обеспечение собственной безопасности и безопасности окружающих. Оно зависит от нескольких факторов: внутренней психологической готовности к работе в экстремальных ситуациях, обладанием знаний и умений, как действовать в подобных ситуациях, психологических особенностей человека [Леонова, 2001; Аксенов, 2013].

Хотя природа наделила человека возможностями адаптироваться к изменяющимся условиям жизнедеятельности, конкретные формы и способы их использования в основном формируются в процессе длительного воспитания и обучения. Но даже наличие необходимых умений не может гарантировать адекватного успешного поведения в экстремальной ситуации без фактора психологической готовности [Короленко, 1998; Мясищев, 2008].

В связи чем цель исследования – изучение особенностей психологического реагирования у сотрудников МЧС, связанных с профессией риска. Методология работы включала представление о роли кризисных ситуаций и их влиянии на психическое здоровье человека [Осницкий, 2004; Семке, 2005].

Материалы и методы. Исследование проводилось в Красноярском ПСО (поисково-спасательном отряде) КГБУ «Спасатель» среди сотрудников МЧС, работающих спасателями и принимающих участие в поисково-спасательных операциях. С целью исследования психологических особенностей сотрудников МЧС были сформированы 2 группы респондентов. В первую группу вошли 35 сотрудников МЧС, участвующих в поисково-спасательных работах, связанных с риском для жизни. Средний возраст в этой группе составил $38 \pm 3,1$ год. В группу сравнения вошли 27 сотрудников компании «Бурсервис», занимающихся административной деятельностью. Средний возраст этой группы $35 \pm 1,5$ лет.

Для определения особенностей психологического реагирования у сотрудников МЧС, связанных с риском для жизни, нами были подобраны следующие методы исследования.

Методика «Индекс жизненного стиля» [Вассерман, Ерышев, Клубова, 2005]. Вариант опросника состоит из 97 вопросов, выявляющих восемь видов психологических защит.

Результаты и обсуждение. Исследование диагностики скрытых эмоциональных нарушений, индивидуальных механизмов переработки стресса и наличия выраженности психологических видов защит у обследованных позволило установить следующие особенности. Так, в экспериментальной группе анализ показателей психологической защиты отрицания составил $63 \pm 16,2$ процентилей [Пцт], в контрольной группе $-39 \pm 12,5$ Пцт. по Данные по психологической защите вытеснения в экспериментальной группе составили $51 \pm 11,5$ Пцт, в контрольной группе были достоверно ($x-p < 0,05$) более высоким – $69 \pm 13,8$ Пцт.

Анализ результатов показал, что в контрольной группе испытуемых среднестатистические параметры психологической защиты регрессии составили $60,7 \pm 11,5$ Пцт, в то же время в экспериментальной группе этот параметр был достоверно ниже ($x-p < 0,001$), среднее значение $31,2 \pm 9,6$ Пцт. Данные исследования психологической защиты компенсации показали, что в контрольной группе среднее значение этого параметра составило $38 \pm 8,7$ Пцт, а в экспериментальной группе $27 \pm 10,7$ Пцт. Результаты исследования по психологической защите проекции позволили установить среднее значение в $59 \pm 10,2$ процентилях в экспериментальной группе. В контрольной группе этот показатель составил $20 \pm 9,2$ Пцт. В экспериментальной группе по психологической защите замещения среднее значение показателей составило $21 \pm 6,1$ Пцт, в контрольной – $50 \pm 12,0$ Пцт. Результаты по психологической защите рационализации в экспериментальной группе были $63 \pm 11,3$ Пцт, в контрольной группе $59 \pm 17,6$ Пцт. В экспериментальной группе по психологической защите реактивных образований среднее значение показателя указывало на $42 \pm 15,4$ Пцт, а в контрольной было 71 ± 14 Пцт.

Таким образом, согласно проведенному исследованию по методике «Индекс жизненного стиля» было установлено наличие психологического перенапряжения основных типов психологических защит у сотрудников МЧС. В целом результаты методики ИЖС свидетельствовали о недостаточности дифференцированных (левополушарных) психологических защит, которые допускают травмирующую информацию, но интерпретируют безболезненным для себя образом. В общем функциональное состояние механизма психологических защит у сотрудников МЧС можно оценить как кризисное, при котором давление внешних и внутренних факторов оказывается настолько сильным, что приводит к перенапряжению и срыву защитных механизмов и вызывает развитие синдрома эмоционального выгорания.

Так, $58,6 \pm 7,9$ % спасателей в силу большей ориентированности на соответствие социальным нормам вынуждены компенсировать напряжение за счет подавления присущих им индивидуально-личностных особенностей, а другие в силу меньшего контроля над своим поведением и в обычной жизни, и в экстремальных условиях предъявляют выраженные черты характера.

Только у $26,5 \pm 4,8$ % определены психологические особенности, способствующие их успешной адаптации к профессиональной деятельности, связанной с риском. Это устойчивые интересы, практичность, упорство и настойчивость, активная личностная позиция, уверенность в своих силах.

Однако у $73,5 \pm 14,4$ % спасателей выявлено снижение работоспособности, наличие эмоционального напряжения, тревоги, склонности к накоплению отрицательных эмоций, что свидетельствует о недостаточных адаптационных резервах и требует качественного профессионально отбора сотрудников к этому роду деятельности и разработке эффективных методов их подготовки и реабилитации.

Библиографический список

1. Аксенов М.М. Стрессоустойчивость и дезадаптация при непсихотических психических расстройствах // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. 2013. № 4. С. 11–17.
2. Вассерман Л.И., Ерышев О.Ф., Клубова Е.Б. Психологическая диагностика индекса жизненного стиля. СПб.: Издательство: СПбНИПНИ им. В.М. Бехтерева, 2005. 50 с.
3. Жигинас Н.В., Семке В.Я. Персонологический подход в консультировании кризисных состояний. Томск: Изд-во ТГПУ. 2012. 242 с.
4. Мясищев В.Н. Теория психической адаптации личности // Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология». 2008. № 33(133). Вып. 3. С. 18–25.
5. Осницкий А.В. Проблемы психического здоровья и адаптации личности. М.: Серебряный век, 2004. 384 с.
6. Короленко Ц.П. Психофизиология человека в экстремальных условиях. Л., 1998. 271 с.
7. Корчемный П.А. Психические состояния личного состава в экстремальных ситуациях и управление ими. М., 2005.
8. Леонова А. Б. Основные подходы к изучению профессионального стресса // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2001. № 11. С. 2–16.
9. Семке В.Я., Епанчинцева Е.М. Душевные кризисы и их преодоление. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2005. 212 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

ШИЛОВ Сергей Николаевич – доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой специальной психологии, проректор по науке, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: shiloff.serg@yandex.ru

БАРДЕЦКАЯ Ярославна Владимировна – кандидат медицинских наук, доцент кафедры специальной психологии, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: byvkgpu@yandex.ru

ЧЕРЕНЁВА Елена Александровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной психологии, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: elen_korn@bk.ru

ИВАНОВА Наталья Георгиевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной психологии, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: natalya-i15@mail.ru

КОЖЕВНИКОВА Татьяна Альбертовна – доктор медицинских наук, профессор кафедры специальной психологии, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: kogechnikova52@bk.ru

ЛИТВИНОВА Анастасия Геннадьевна – студентка I курса института социально-гуманитарных технологий, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: ms.litvinova97@mail.ru

АНТОШЕЧКИНА Галина Константиновна – студентка I курса института социально-гуманитарных технологий, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: galina_antoshechkina@mail.ru

ЗАХАРОВА Анастасия Викторовна – студентка V курса института социально-гуманитарных технологий, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: zaharovanastia85@gmail.com

БУБНОВА Юлия Петровна – магистрант 2 года обучения кафедры специальной психологии, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: jbubnova@inbox.ru

ЛИСОВА Надежда Александровна – аспирант 2 года обучения кафедры специальной психологии, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: nadia.krs@yandex.ru

МУЛЛЕР Татьяна Андреевна – аспирант 3 года обучения кафедры специальной психологии, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: p1381@mail.ru.

МАСЛОБОЕВ Сергей Геннадьевич – аспирант 2 года обучения кафедры специальной психологии, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева e-mail: masloboev77@gmail.com

СОДЕРЖАНИЕ

От редакции	3
-------------------	---

Раздел I. Научные обзоры

<i>Литвинова А.Г., Антошечкина Г.К., Иванова Н.Г.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПРИЧИН ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ	4
---	---

<i>Маслобоев С.Г., Черенёва Е.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)	7
---	---

Раздел II. Инновационные технологии в диагностике и коррекции нарушений развития

<i>Захарова А.В., Бардецкая Я.В.</i> ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ	10
---	----

<i>Лисова Н.А., Шилов С.Н.</i> ДИНАМИКА НЕЙРОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ И ВЕГЕТАТИВНЫХ ПАРАМЕТРОВ В ХОДЕ ТРЕНИНГА ПРОИЗВОЛЬНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ	14
---	----

<i>Муллер Т.А., Шилов С.Н.</i> ВЛИЯНИЕ ГИПОКСИЧЕСКИ-ГИПЕРКАПНИЧЕСКИХ ТРЕНИРОВОК НА НЕЙРОМЕТАБОЛИЗМ ГОЛОВНОГО МОЗГА У ДЕТЕЙ 7–10 ЛЕТ С СДВГ	17
--	----

Раздел III. Специальная психология в служебной деятельности

<i>Бубнова Т.П., Кожевникова Т.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РЕАГИРОВАНИЯ У СОТРУДНИКОВ МЧС, СВЯЗАННЫХ С ПРОФЕССИЕЙ РИСКА	20
---	----

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	24
---------------------------	----

МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА

XVIII Международный научно-практический
форум студентов, аспирантов и молодых ученых,
посвященный 85-летию КГПУ им. В.П. Астафьева

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОПРОВОЖДЕНИЯ ОСОБОГО ДЕТСТВА

Материалы научно-практической конференции
студентов, магистрантов и аспирантов

Красноярск, 26–28 апреля 2017 г.

Электронное издание

Редактор *А.П. Малахова*
Корректор *М.А. Исакова*
Верстка *Н.С. Хасанишина*

660049, Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89.
Редакционно-издательский отдел КГПУ им. В.П. Астафьева,
т. 217-17-52, 217-17-82

Подготовлено к изданию 03.07.17.
Формат 60x84 1/8.
Усл. печ. л. 3,25